

Играем и развиваем мышление у детей:

БИЛЕТ НА ОДНУ ПОЕЗДКУ НА КОРОВЕ

Вырежьте прямоугольные билетик из цветной бумаги. Бумага должна быть достаточно прочной. Отлично подойдет для данной цели картон.

Спросите у ребенка, не хочет ли он прокатиться на корове. Попросите у него голубой билетик.

После того как вы получите от него нужный билет (помогите малышу, если он плохо разбирается в цветах), усадите его на колени покачайте вверх-вниз. Помычите при этом: «Му-у, му-у».

Продолжайте в том же духе: просите билетик того или иного цвета и издавайте звуки различных животных.

С малышом ограничьтесь 2-3 цветами, а ребенок постарше вполне справится с большим количеством названий и цветов, и животных.

Скоро малыш будет сам сообщать вам, на ком он желает прокатиться.

Поощряйте ребенка использовать в этой игре плюшевых животных.

ДОМ, КОТОРЫЙ ПОСТРОИЛИ... МЫ

Хорошенько вымойте тетрапак из-под молочных продуктов (он очень похож на домик).

Снабдите ребенка самоклеящимися цветными листочками бумаги, и пусть он приклеивает окна, двери и вообще украшает дом.

Во время прогулки взгляните внимательно на ваш собственный дом. Обсудите с ребенком, как выглядят и для чего нужны двери, окна, труба, ступеньки и прочее.

От этой игры малыша будет не оторвать.

СОРТИРОВКА ИГРУШЕК

Двухлетние дети любят свои игрушки. Чем больше вы придумываете игр, в которых участвуют их игрушки, тем больший восторг это у них вызывает.

Сядьте на пол со своим малышом и разложите перед собой побольше игрушек.

Начинайте сортировать их по цвету. «Давай выберем все красные игрушки и сложим их в отдельную кучку».

Еще можно сортировать игрушки по размеру или иным качествам (игрушки на колесиках, игрушки-животные и т.п.).

Спросите малыша, как можно, по его мнению, рассортировать игрушки. Способов можно придумать много, особенно, если вы поможете малышу.

ВЫСОКО-НИЗКО

(на развитие диалектического мышления)

Взрослый предлагает ребятам проходить через разные «ворота» – высокие или низкие. Если ведущий говорит, что ворота высокие, то можно идти прямо, а если низкие – надо наклониться.

Дети идут по кругу, и кто вовремя не наклонился, садится отдыхать.

Игра может быть усложнена, в нее могут быть введены разные оттенки: очень высокий (прыгнуть вверх), очень низкий (проползти) и т.п.

ТЯЖЕЛЫЙ-ЛЕГКИЙ

Игра, аналогичная предыдущей. Каждому ребёнку дается пустая сумка или пакет. Детям говорят: «Каждый из вас несет сумку. Сумка может быть тяжелая и легкая. Покажите, как несут легкую сумку». Дети показывают. «Теперь покажите, как несут тяжелую сумку. Так. А теперь можно играть. Вы будете как будто нести сумки, а я буду говорить, какие они у вас: тяжелые или легкие. И вы так и будете нести каждый свою сумку».

Здесь тоже можно ввести оттенки: очень тяжелая сумка (сумка ставится на пол) и очень легкая (сумка складывается).

Аналогично можно построить большое число игр: «быстро-медленно», «грустно-весело», «жарко-холодно», «светло-темно» и т.п. (*Игра на развитие диалектического мышления*).

ШАРИК НА ГОРКЕ

(на развитие мышления и ориентировки в пространстве)

Приготовьте небольшую горку. Это может быть любая дощечка, поставленная под углом к плоскости стола.

На некотором расстоянии от горки проведите черту (можно положить ниточку). Дайте ребёнку небольшой шарик и попросите его спустить шарик с горки так, чтобы он остановился около черты.

Естественно, что сначала малыш будет ошибаться, но через некоторое время он научится точно находить соотношение расположения шарика на горке и дальности его пробега. Можно провести эту игру и как соревнование («Чей шарик точнее докатится до черты?»).

Эту же задачу можно предложить более старшим детям, несколько усложнив ее. Можно на пути шарика поставить брусок, а в стороне – небольшие ворота. Пред ребёнком ставится задача расположить брусок на пути шарика так, чтобы шарик, ударившись о него, попал в ворота. Эту задачу можно многократно варьировать, меняя угол наклона горки и расположение ворот.

СМЕШНЫЕ ГЛУПОСТИ

Вместе с малышом начните рассматривать его любимую книжку.

Задавайте ему по картинкам вопросы, которые являются неверными.

Если на картинке нарисованы пасущиеся коровы, спросите: «Это собака ест травку?».

Если на картинке медведи обнаружили Машу, спящую в их кровати, спросите: «Этого мишку зовут Машей».

Развиваем память у детей

Развитие памяти начинается с первых дней жизни малыша. Есть сведения, что уже новорожденный узнает людей по запаху и голосу, внешнему облику. Что это значит? Такой кроха удерживает в памяти определенную значимую для него информацию и в нужный момент «извлекает» ее оттуда. Но при этом младенец не помнит людей, если их нет рядом. Он не будет «скучать», если вы уйдете из комнаты. То есть единственная реальность для него — это то, что он воспринимает в данный момент. В полгода ребенок начинает понимать, что люди и предметы существуют, даже если он их не видит. Ребенок начинает постепенно понимать, что вы ему говорите, запоминает название предметов и людей, где они находятся, мы просим малыша показать, где мама или папа, где у него глазки или носик. Так постепенно развивается память ребенка. **Как улучшить память?** Существует три «закона» памяти.

1. Первый «закон» памяти – **получить глубокое яркое впечатление о том, что хотите запомнить, а для этого надо сосредоточиться и внимательно наблюдать.**
2. Второй «закон» памяти - **повторение**
3. Третий «закон» памяти – **ассоциация**: хочешь запомнить факт – нужно ассоциировать его с каким-либо другим.

Играем и развиваем память у детей дома

«**Запомни картинку**» Ребенку предлагается любая картинка из книжки, которая имеется дома, он должен запомнить её, время запоминания 30 – 40 секунд, а затем вы убираете картинку, а ребенок должен вспомнить, что на ней нарисовано. Для лучшего припоминания можно задавать наводящие вопросы, любые, помогающие вспомнить сюжет картины.

Через какое-то время ребенку можно напомнить, а помнишь, мы с тобой смотрели картинку, что там было нарисовано, ты не поможешь мне вспомнить. Так ребенок втягивается в игру.

«Рисуем вместе» - игра для всей семьи. Необходимо взять лист бумаги и рисовать на нем по очереди, но так чтобы остальные не видели, что каждый из вас рисует. Затем рисунок показывается и надо назвать, что изменилось. Всей семьей можно поиграть в игру.

«Продолжи предложение». Первый играющий говорит предложение такое, чтобы его можно было дополнять словами перечислениями. НАПРИМЕР: Я увидела лису. Следующий должен повторить это предложение и добавить к нему еще одно слово. Я увидела лису, медведя. Третий, повторяя предложение, добавляет еще одно слово. Я увидела лису, медведя, волка. И так далее. Игра проводится по кругу и продолжается до тех пор, пока игроки не начнут ошибаться. Кто не смог повторить, тот выходит из игры, пока не останется один победитель.

«Мышка шалунишка». В игре принимают участие 3 человека и больше. Двое садятся на стулья друг напротив друга. Одному завязывают глаза, а другому в руки дают бубен. Когда второй играющий начинает играть, третий человек принимается водить мышкой по телу первого ребенка. Мышка бежит, кувиркается, карабкается в соответствии с темпом звучания музыки. Первый участник игры сидит спокойно, он не должен пытаться поймать мышку руками, его задача — сконцентрироваться на своих ощущениях и памяти. Можно использовать несколько инструментов, под звуки которых мышка двигается по-разному: под гармошку она ползет, а под бой барабана — прыгает; или под звуки бубна она ходит по рукам, а под дудочку — взбирается на шею и т. д. После игры ребенку предлагается вспомнить, что делала мышка под определенные звуки, куда она забиралась, нужно также поговорить о его ощущениях, что ему понравилось, когда было приятно, а когда нет. Это поможет лучшему осознанию ребенком его чувств и переживаний.

«Волшебные фигурки». Дети и взрослые встают друг за другом, по кругу. Первый играющий рисует второму на спине пальцем любую геометрическую фигуру, второй рисует эту же фигуру следующему игроку и так далее, пока последний не нарисует фигуру первому игроку. Потом игроки по очереди говорят, кому что нарисовали. Если произошла ошибка, выясняют, кто был невнимательным. Рисуют ему на спине ту же фигуру, чтобы он мог почувствовать её. Рисовать можно и просто друг другу что-то на спине, а тот которому нарисовали должен отгадать, что было нарисовано.

«Чудесный мешочек». Играющий должны ощупать предмет, лежащий в мешке, не глядя на него, и описать предмет, не называя его, а остальные отгадать, что это за предмет. Ребенку нравится, когда взрослые ошибаются, но это не должно быть часто, так как ребенок не поверит вам, а, следовательно, может отказаться от игры.

И это только малая часть игр, в которые можно играть дома. В заключении хочется сказать, не жалеете время на игры с детьми. Ведь игры помогают ребятам развиваться, а значит это не пустая трата времени. И не научится со временем ребенок этому самостоятельно, его надо развивать, особенно если у него идут нарушения в развитии, и чем раньше мы начнем его обучать, играя, тем лучше он будет учиться в школе.

Информацию подготовила педагог-психолог Е.К. Армашевская