

Конспект ООД по развитию речи в средней группе «Поможем бабушке Федоре»

Задачи:

Уточнить и расширить словарь по теме «Посуда».

Развивать умение составлять загадки-описания по образцу со зрительной опорой.

Совершенствовать грамматический строй речи.

Развивать мышление, речевой слух, зрительное внимание, мелкую и общую моторику, ориентацию в пространстве.

Формировать навыки сотрудничества, ответственного отношения к выполнению задания, самостоятельности, инициативности.

Воспитывать бережное отношение к посуде, желание содержать посуду в чистоте.

Словарная работа: тарелка, вилка, ложка, чашка, блюдце, кастрюля, сковородка, чайник, стакан; мыть, вытирать, разбивать, пить, есть, жарить, кипятить; круглая, маленькая, большая, красная, желтая, зеленая, синяя; тарелочка, кастрюлька, блюдечко, ложечка, вилочка, кружечка, самовар.

Материалы и оборудование картинка-загадка стрелки, конверты с разрезными картинками и предметные картинки к ним, картинки с изображениями посуды, «дерево с посудой», макет шкафа для посуды, самовар на небольшом табурете-подставке с салфетками, плоскостное изображение тарелок с кашей, магазин-витрина с предметами посуды, набор красивой посуды от Федоры, костюм бабушки Федоры.

Ход ООД. Дети стоят в кругу.

Педагог

Постарается Андрюша,

Меня увидит Ксюша,

Ушки слышат у Олежки,

У Леры, Димы тоже,

Костенька со мной играет,

Даша знания закрепляет.

Поднимите руки выше,

Кто имен своих не слышал.

Дети, чьи имена не прозвучали в речевке, поднимают руки и по очереди называют свои имена, а также свои пожелания к будущей деятельности.

Педагог

Запоминает наша голова

Важные поступки и умные слова.

Дети гладят себя по голове.

Слушаем внимательно...

Подносят руки к ушам.

Смотрим обязательно.

Подносят руки к глазам.

Взрослых не перебиваем...

Грозят указательным пальцем.

Знаний много получаем.

Сжимают и разжимают пальцы на обеих руках.

Педагог. Ребята, хотите отправиться в путешествие?

Дети. Хотим!

Педагог. А вот куда мы с вами отправимся, вы узнаете, если назовете предметы, которые здесь у меня на картинке спрятались.

Дети рассматривают картинку — загадку с изображениями нескольких наложенных друг на друга предметов, например: кастрюля, чайник, чашка, блюдце.

Педагог. А как можно назвать эти предметы одним словом?

Дети. Посуда.

Педагог. Как вы думаете, куда мы сегодня отправимся в путешествие?

Предположения детей.

Педагог. Мы сегодня отправимся с вами в удивительное путешествие по стране, которой нет ни на одной карте. Это Страна Посуды.

Нас ждут неожиданные встречи, интересные задания, игры-приключения. Я ребятку собираю, в путь-дорожку приглашаю. Не заблудиться нам в нашем путешествии помогут стрелочки, которые вы видите на полу. Они укажут нам направление, куда путь держать. Будьте внимательны, не отставайте, но и не бегите вперед.

В незнакомом месте лучше держаться всем вместе.

Детям с педагогом делают несколько шагов по направлению стрелок и останавливаются перед самоваром, который стоит на табурете.

Педагог

А на белой табуреточке,

Да на вышитой салфеточке,

Самовар стоит,

Словно жар горит.

Ребята, а кто помнит загадку о самоваре?

Дети .

Я пыхчу, пыхчу, пыхчу,

Больше греться не хочу.

Крышка громко зазвенела.

Пейте чай, вода вскипела!

Педагог. В таком нелегком путешествии нам придется много говорить, поэтому наш язычок должен хорошо работать. Поможем ему: проговорим загадку, сделаем зарядку и пойдем дальше.

Детям еще раз повторяют загадку, четко проговаривая каждое слово. Педагог предлагает продолжить путешествие. Дети идут по направлению стрелочек до «дерева», на ветках которого вместо плодов висит игрушечная посуда.

Педагог

Чудо-дерево растет,

Чудо-чудо-чудное,
Расчудесное!

Не листочки на нем,
Не цветочки на нем,
А ложечки да чашки,
Поварешки на нем!

Дети, а что еще вы видите на этом чудесном дереве?

Дети перечисляют предметы посуды.

Педагог. Как вы назовете одним словом все эти предметы?

Дети. Посуда.

Педагог. Посмотрите внимательно на дерево, найдите предметы посуды маленького размера и назовите их ласково.

Все готовы, ребяташки?

И девчонки, и мальчишки?

Игру мы дружно начинаем,

Посуду ласково называем.

Игра «Назови ласково»

Дети выбирают любой предмет посуды и называют его ласково: тарелочка, ложечка, кастрюлечка, блюдечко, вилочка, кружечка и т. д.

Педагог. Молодцы, ребятки! Быстро и дружно вы справились с моим заданием!

А теперь на минутку закройте глазки и сосчитайте до пяти.

Пока дети считают, закрыв глаза, педагог развешивает на «дереве» игрушки: яблоко, морковь, волка, булочку. Потом предлагает детям открыть глаза и внимательно посмотреть, что нового появилось на дереве.

Игра «Что лишнее?»

Ребенок называет лишний предмет и объясняет свой выбор, например: «Яблоко лишнее, это фрукт. А все остальное — посуда».

Педагог. Продолжим наше путешествие.

Мы оказались на лесной полянке. Но что это?

Федора .

Ой-ой-ой, ой-ой-ой!

Вы в канаву упадете,

Воротитесь домой!

Вы утонете в болоте!

Ой, вы бедные сиротки мои,

Не ходите, погодите,

Утюги и сковородки мои,

Воротитесь домой!

Педагог. Дети, вы узнали, кто это?

Дети. Это бабушка Федора.

Федора. Здравствуйтесь, ребята! Вы меня узнали?

Дети. Да.

Федора. Знаете, из какой сказки я пришла?

Дети. Из сказки «Федорино горе».

Педагог уточняет у детей, помнят ли они автора этой поучительной сказочной истории. При необходимости взрослый называет сам — Корней Иванович Чуковский.

Федора. Знаете, какое у меня горе?

Дети. Убежала посуда.

Федора. А почему вся посуда убежала от меня?

Дети. Не любила, била, запылила, закоптила, загубила.

Педагог. Ах ты несчастная Федора!

Федора. Что же мне теперь делать?

Педагог. Ребята, подскажите Федоре, как надо ухаживать за посудой.

Дети. Посуду надо мыть, чистить, вытирать, не бить, беречь, сушить.

Федора

Ох, не буду, ох, не буду

Я посуду обижать.

Буду, буду я посуду

И любить, и уважать.

Помогите мне, ребятки, поухаживать за ней!

Дети поднимают картинки.

Педагог

Мы почистим тебя песочком,

Окатим тебя кипятком,

Вытрем тебя полотенчиком.

И ты будешь опять

Словно солнышко сиять!

Дети имитируют мытье посуды.

Федора. Вот так чудеса! Я и не знала, что за посудой так нужно ухаживать.

Помогите мне, ребята, вернуть посуду домой.

Дети вместе с педагогом «расставляют посуду в шкаф» — макет.

Педагог. Куда поставим чашку, блюдце, сахарницу, чайник?

Дети. На первую полочку.

Педагог. Тарелки?

Дети. На вторую полочку.

Педагог. А где будут храниться кастрюля, сковородки, чайник?

Дети. На третьей полочке.

Педагог. Молодцы, ребята, быстро навели Порядок в шкафу! У каждого предмета, вещи должно быть в доме свое место, Федора.

Федора. Спасибо, ребята, за помощь. А теперь загадаю вам загадки:

1. Сама не ем, а людей кормлю.

2. Сделаны они из стекла, предназначены для чая, сока, молока.

3. На огне я стою, еду вкусную варю.

4. Из горячего колодца через нос водица льется.

Молодцы! Все загадки отгадали!

Педагог. Ребята, но чтобы посуде было хорошо у Федоры, давайте сядем и расскажем, что мы знаем о посуде. Садись, Федора, послушай.

На столах — картинки с изображениями посуды. Дети называют посуду, изображенную на картинках, рассказывают, из каких она частей состоит и для чего предназначена.

Федора . Кружка нужна для того, чтобы из нее... . Сковорода нужна для того, чтобы на ней... .

Кастрюля нужна для того, чтобы в ней... . Чайник нужен для того, чтобы в нем... .

Федора благодарит детей за подсказки и предлагает конверты с «разбитой посудой».

Игра «Разбитые чашки»

Федора. Посмотрите, какие красивые чашки у меня на этих картинках, а в конвертах — такие же чашки, но разбитые. Помогите мне их склеить: сложите части правильно.

Дети выполняют задание, Федора угощает их пирожками.