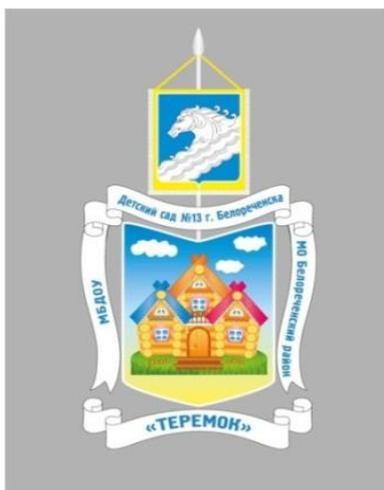


**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад комбинированного вида № 13 «Теремок» города Белореченска
муниципального образования
Белореченский район**



**Проект
детско-родительского клуба
«Надежда»**

**Тема: «Взаимодействие между педагогами ДОУ и родителями воспитанников
с особыми образовательными потребностями через создание детско-
родительского клуба «Надежда»**

г. Белореченск, 2020 г.

Руководитель проекта - заведующий МБДОУ Д/С 13 Ф.В. Давыденко

Рабочая группа:

Агасарян С.В. – заместитель заведующего по ВМР;

Селиванова О.П.- воспитатель;

Вязова О.В. - педагог-психолог;

Новосельцева Ю.А. - учитель- логопед;

Овчинникова О.А. – учитель – дефектолог.

Основные исполнители проекта: администрация, педагоги, воспитанники и родители (законные представители).

При разработке проекта были учтены особенности воспитанников, уровень квалификации педагогов

Направление:

Обеспечение психолого-педагогической поддержки и повышение компетенции родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Цель проекта:

Создание инновационной системы взаимодействия родителей и педагогов, обеспечивающей оптимальные условия для воспитания и развития детей с задержкой психического развития (ЗПР)

Задачи проекта:

1.Повысить уровень родительской компетенции в вопросах образования и развития детей с задержкой психического развития.

2.Совершенствовать уровень профессионального мастерства, коммуникативной культуры и навыков взаимодействия с семьей у педагогов ДОУ.

3.Разработать модель эффективного социального и психолого-педагогического сопровождения процесса образования детей с задержкой психического развития.

Сроки реализации проекта: март 2020 года – май 2023 года

Обеспечение

реализации

проекта:

1.Нормативно

–

правовое

1.Конвенция о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989)

2. Конституция Российской Федерации" (принята всенародным голосованием 12.12.1993) (с учетом поправок, внесенных Законами РФ о поправках к Конституции РФ от 30.12.2008 N 6-ФКЗ, от 30.12.2008 N 7-ФКЗ, от 05.02.2014 N 2-ФКЗ, от 21.07.2014 N 11-ФКЗ)

3. Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" (ред. от 03.02.2014).

4. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 17 октября 2013 г. N 1155 г. Москва "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образовани

5. СанПин 2.4.1. 3049-13 от 15.05.20013 №26.

6.Устав муниципального бюджетного дошкольного учреждения детский сад 13 .

На сайте МБДОУ Д/С 13, <http://www.teremok.dsbr.ru/>, открыта «Обратная связь», где родители могут оставить свои отзывы, жалобы, вопросы, а также создан раздел "РАБОТА С РОДИТЕЛЯМИ ВОСПИТАННИКОВ С ОСОБЫМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМИ ПОТРЕБНОСТЯМИ", в этом разделе, родители могут ознакомиться с проведенными мероприятиями, с методической литературой, заданием и получить ответы по интересующим вопросам.

Краткое описание:

Детско-родительский клуб «Надежда» — это мероприятия, информационные встречи, тематические выставки, выпуск газет и журналов, консультации, практические обучения родителей. Заседания клуба «Надежда» проводится один раз в два месяца. Продолжительность встреч с родителями 30-60 минут. Заседание клуба носит форму нетрадиционного общения с родителями, например: «Круглый стол», «Устный журнал», «Педагогическая гостиная». Тема заседаний ставится проблемно, например: «Я — это я, и это замечательно», «Опора семьи – здоровые отношения» и т.д. Родителям не навязывается готовая точка зрения, проблемная постановка вопроса вынуждает их думать, искать собственный выход из сложившейся ситуации, опираясь на свой опыт. В ходе заседания находится ответ, удовлетворяющий большинство родителей. Данная форма применялась и раньше, однако сегодня изменились принципы, на которых строится общение в триаде «педагог – родитель – ребенок». **К ним относится общение на основе диалога, открытости, искренности в общении, отказ от критики и оценки партнера по общению.** А также нетрадиционные формы общения, которые призваны устанавливать неформальные отношения между педагогом и родителем, и доверительным отношением между родителем – детьми.

Важнейшим фактором, способствующим формированию значимых нравственных качеств личности ребенка, является создание единого воспитательно-образовательного пространства «семья - образовательное учреждение». Основная идея продукта – повышение компетенции родителей в вопросах обучения детей с задержкой психического развития.

Реализация данного проекта позволит более глубоко рассмотреть вопросы помощи родителям детей с ЗПР в процессе социализации, адаптации, коррекции, способствует накоплению продуктивного опыта решения разнообразных задач по обеспечению прав детей с ЗПР и детей – инвалидов на качественное и доступное образование и их комплексное сопровождение в образовательном пространстве. Инновационность проекта заключается в создании единой стройной системы просветительской работы в детском саду, включающей нетрадиционные формы работы с родителями. Один из основных шагов для решения проблемы в рамках реализации проекта: использование интернет - ресурсов для создания информационного пространства; регулярное размещение на сайте ДОУ, развивающих и обучающих тренингов, психолого - педагогических мастерских и тематических семейных гостиных.

Актуальность проблемы:

Семья и дошкольное образовательное учреждение – два важных института социализации детей. В дошкольном учреждении должно быть создано единое сообщество «семья- дети-педагоги», для которого характерны взаимопомощь, содействие друг с другом, учет возможностей и интересов каждого, его прав и

обязанностей. Только понимание взрослыми (педагогами и родителями) своей взаимообусловленности, признание в лице другого не конкурента, а партнера и

практические действия в этом направлении могут дать положительный результат.

Результаты реализации проекта:

- 1.Повышение уровня профессиональной компетенции педагогов и специалистов.
- 2.Объединение интересов семьи и детского сада в вопросах обучения, воспитания и развития детей с задержкой психического развития.
- 3.Формирование мотивации у родителей к тесному взаимодействию с педагогами.
- 4.Усвоение педагогами учреждения новых интерактивных методов взаимодействия с родителями воспитанников; становление партнерских, доверительных отношений между дошкольным образовательным учреждением и семьями воспитанников.
- 5.Внедрение новых коррекционных и педагогических технологий, программ работы с детьми задержкой психического развития; разработка методических рекомендаций и пособий.

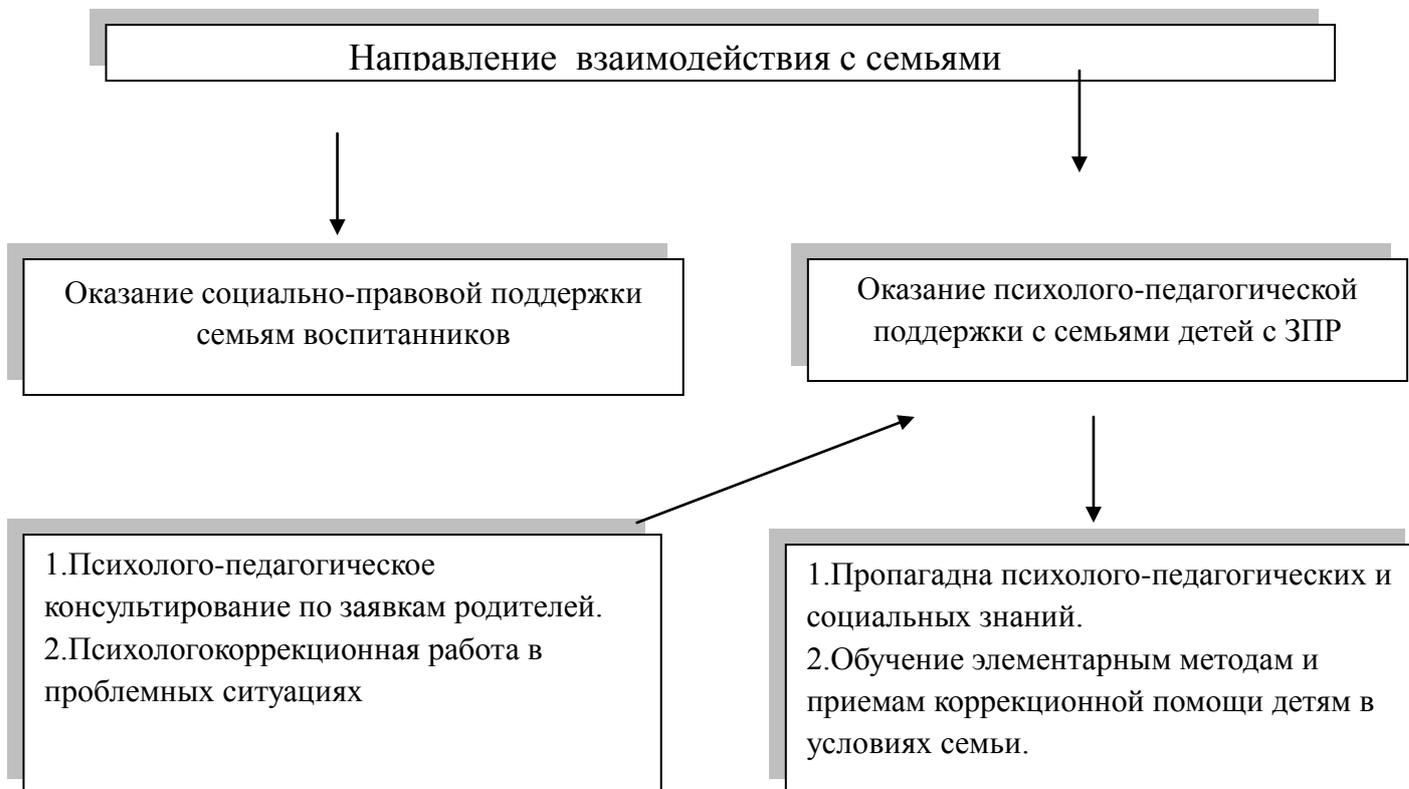
Готовый инновационный продукт:

- 1.Функционирование родительского клуба «Надежда», с целью разработки инновационных форм работы семьи и педагогического коллектива.
- 2.Рекомендации, буклеты для родителей воспитанников с задержкой психического развития.
- 3.Функционирование «горячей линии» для родителей с использованием информационно-коммуникативных технологий.

Взаимодействие педагогического коллектива с семьями дошкольников с задержкой психического развития (ЗПР)

В условиях работы с детьми с ЗПР перед педагогическим коллективом встают новые задачи по взаимодействию с семьями воспитанников, т. к. их родители также нуждаются в специальной психолого-педагогической поддержке. Это связано с тем, что многие родители не знают закономерностей психического развития детей и часто дезориентированы в состоянии развития своего ребенка. Они не видят разницы между задержкой психического развития, умственной отсталостью и психическим заболеванием. Среди родителей детей с ЗПР довольно много родителей с пониженной социальной ответственностью. Поэтому одной из важнейших задач является просветительско-консультативная работа с семьей, привлечение родителей к активному сотрудничеству, т. к. только в процессе совместной деятельности детского сада и семьи удастся максимально помочь ребенку в преодолении имеющихся недостатков и трудностей.

При реализации задач социально-педагогического блока требуется тщательное планирование действий педагогов и крайняя корректность при общении с семьей



Формы организации психолого-педагогической помощи семье

1. Коллективные формы взаимодействия

1.1. Групповые родительские собрания. Проводятся специалистами и воспитателями групп 4 раза в год и по мере необходимости.

Задачи:

- обсуждение с родителями задач, содержания и форм работы;
- сообщение о формах и содержании работы с детьми в семье;
- решение текущих организационных вопросов.

1.2. Тематические занятия клуба «Надежда». Работа клуба планируется на основании запросов и анкетирования родителей. Занятия клуба проводятся специалистами группы один раз в два месяца.

Формы проведения: «Педагогическая гостиная», тематические доклады; плановые консультации; семинары; тренинги; «Круглые столы» и др.

Задачи:

- знакомство и обучение родителей формам оказания психолого-педагогической помощи со стороны семьи детям с проблемами в развитии;
- ознакомление с задачами и формами подготовки детей к школе.

1.3. Проведение детских праздников и «Досугов». Подготовкой и проведением праздников занимаются специалисты группы с привлечением родителей.

Задача: поддержание благоприятного психологического микроклимата в группах и распространение его на семью.

2. Индивидуальные формы работы

2.1. Анкетирование и опросы. Проводятся по планам учителя-дефектолога, учителя-логопеда, педагога-психолога, воспитателей и по мере необходимости.

Задачи:

- сбор необходимой информации о ребенке и его семье;
- определение запросов родителей о дополнительном образовании детей;
- определение оценки родителями эффективности работы специалистов и воспитателей;
- определение оценки родителями работы ДОО.

2.2. Беседы и консультации специалистов. Проводятся по запросам родителей и по плану индивидуальной работы с родителями.

Задачи:

- оказание индивидуальной помощи родителям по вопросам коррекции, образования и воспитания;
- оказание индивидуальной помощи в форме домашних заданий.

2.3. «Служба доверия». Работу службы обеспечивают администрация и психолог. Служба работает с персональными, групповыми обращениями и пожеланиями родителей.

Задача: оперативное реагирование администрации ДОО на различные ситуации и предложения.

2.4. Родительский час. Проводится специалистами группы.

Задача: информирование родителей о ходе образовательной работы с ребенком, разъяснение способов и методов взаимодействия с ним при закреплении материала в домашних условиях, помощь в подборе дидактических игр и игрушек, детской литературы, тетрадей на печатной основе, раскрасок, наиболее эффективных на определенном этапе развития ребенка.

3. Формы наглядного информационного обеспечения

3.1. Информационные стенды и тематические выставки. Стационарные и передвижные стенды, выставки размещаются в удобных для родителей местах (например, «Готовимся к школе», «Развиваем руку, а значит и речь», «Игра в развитии ребенка», «Как выбрать игрушку», «Какие книги прочитать ребенку», «Как развивать способности ребенка дома»).

Задачи:

- информирование родителей об организации коррекционно-образовательной работы в ДОО;
- информирование родителей о графиках работы администрации и специалистов.

3.2. Выставки детских работ. Проводятся по плану воспитательно-образовательной работы.

Задачи:

- ознакомление родителей с формами продуктивной деятельности детей;
- привлечение и активизация интереса родителей к продуктивной деятельности своего ребенка.

3.3. Открытые занятия специалистов и воспитателей. Задания и методы работы подбираются в форме, доступной для понимания родителями. Проводятся 2-3 раза в год.

Задачи:

- создание условий для объективной оценки родителями успехов и трудностей своих детей;
- наглядное обучение родителей методам и формам дополнительной работы с детьми в домашних условиях.

В реализации задач социально-педагогического блока принимают участие специалисты и воспитатели.

Сфера их компетентности определена должностными инструкциями.

4. Новые (внедряемые в ОО) формы

4.1. Интернет-общение. Создание интернет -пространства групп, Сайт ДОУ, электронной почты ДОУ.

Задачи: родителям быть в курсе содержания деятельности группы, даже если ребенок по разным причинам не посещает детский сад. Родители могут своевременно и быстро получить различную информацию: презентации, методическую литературу, задания, получить ответы по интересующим вопросам. При этом активная позиция в этой системе принадлежит педагогу-психологу, который изучает и анализирует психологические и личностные особенности развития детей в семье.

Методы:

Метод проблемной постановки вопроса.

Метод педагогической рефлексии: анализ педагогических ситуаций, решение педагогических задач, анализ собственной воспитательной деятельности, применение домашних заданий. В качестве домашнего задания родителям предлагается проанализировать существующую ситуацию и поделиться положительным опытом. Анализ ситуации поможет связать знания с практикой воспитания детей, повысит интерес к педагогическим знаниям и собственному ребенку. Способ решения педагогических задач способствует формированию у родителей умения видеть свои ошибки и наметать пути их преодоления.

Метод анализа. Основным методом формирования родителя как педагога — является анализ их собственной воспитательной деятельности, способствующей развитию самонаблюдения и самооценки. Все это формирует родительскую позицию, повышает активность участников клуба, актуализирует полученные знания, помогает посмотреть на ситуацию глазами ребенка, понять его.

Метод игрового моделирования. В игровой обстановке родители получают возможность обогащать арсенал своих воспитательных методов общения с ребенком. Родитель, вовлекаемый в игровой тренинг, начинает буквально заново открывать для себя радость общения с ребенком, не только словесную, но и эмоциональную. Родители, из «зрителей» и «наблюдателей», становятся активными участниками встреч, вовлекаются в исследования собственного родительского поведения, обогащая его новыми способами общения с ребенком и

ощущая себя более компетентным в семейном воспитании.

Эффективно организованное сотрудничество может дать импульс построению, взаимодействия с семьей на качественно новой основе, предполагающее не просто совместное участие в воспитании ребенка, но осознание общих целей, доверительные отношения и стремление к взаимопониманию. Общение в непринужденной обстановке способствует сближению воспитателей и родителей, родителей и детей.

Метод беседы. Беседа является одним из основных методов работы клуба «Надежда». Беседа за чашкой чая, легкий музыкальный фон, атмосфера игр, все это оказывает содействие эмоциональному раскрепощению родителей, дающему возможность, открыто высказывать собственное мнение делиться успехами и трудностями семейного воспитания.

Родители, благодаря взаимодействию с педагогами приобретают опыт сотрудничества, как со своим ребенком, так и с другими детьми и специалистами. Педагоги в процессе общения получают бесценную информацию о детско-родительских отношениях в семье, в которых кроются причины многих детских проблем. Ценный опыт социально-значимого поведения получают дети и взрослые в ходе совместных заседаний клуба направленных на развитие взаимодействия детского сада и семьи. «У малыша, вырастающего в доброте и любви, постепенно формируется «образ семьи» и, став взрослым, создаст свою семью, основанную на тех же качествах – на уважении друг к другу и совместных общих делах».

**План мероприятий детско-родительского клуба «Надежда»
на 2020-2023 г.**

Тема мероприятия	Участники	Форма	Сроки
2020 -2021			
<p>1.«Здравствуй детский сад» Цель: познакомить родителей с планом на год, знакомство родителей с правилами посещения детского сада, с задачами воспитания на учебный год»:</p> <p>2.«Адаптация ребенка к детскому саду»</p> <p>3.Сбор необходимой информации о ребенке и его семье.</p> <p>4.Знакомство с индивидуальными особенностями ребёнка для повышения эффективности коррекционно- воспитательной работы.</p>	<p>Родители, воспитатели Учитель-дефектолог, педагог-психолог, учитель-логопед,</p>	<p>Родительское собрание: Буклеты, памятки Индивидуальные беседы с родителями. Анкетирование</p>	<p>Сентябрь</p>
<p>1.«Мамино сердце» Цель: создать мотивацию к зарождению новых семейных традиций; развивать эстетический вкус, сенсорный опыт, творческие способности, творческий потенциал у детей и их родителей; воспитывать любовь к семье и заботу о родном человеке – маме.</p> <p>2.«Расскажите о своем ребенке»</p> <p>3.«Кому и как помогает учитель-дефектолог»</p> <p>4.«Развитие речевой активности»</p>	<p>Воспитатели, родители, педагог-психолог, дети Учитель-дефектолог, Учитель-логопед</p>	<p>Мастер-класс, Анкетирование, Консультация, Беседы, рекомендации</p>	<p>Ноябрь</p>

<p>1.«Виды театров» Цель: содействовать организации театрализованной деятельности в домашних условиях</p> <p>2.«Насколько вы внимательны к своему ребенку?»</p> <p>3.«Динамика в развитии детей».</p>	<p>Воспитатели, родители, дети Педагог-психолог, Учитель-дефектолог</p>	<p>Проведение драматизаций произведений Тестирование беседы</p>	<p>Январь</p>
<p>4.«Роль пальчиковой гимнастики в развитии речи»</p>	<p>Учитель-логопед, родители</p>	<p>Наглядная агитация в родительском уголке</p>	
<p>5.«Шесть правил избавления от гнева»</p>	<p>Педагог-психолог</p>	<p>Статья в газете «Теремок»</p>	
<p>1.«Воспитание любви к малой родине» Цель: знакомить родителей формами приобщения детей в жизни кубанского народа</p> <p>2.«Международный женский день»</p> <p>3.«Моя нарядная мама»</p>	<p>Учитель-дефектолог, воспитатели, родители, дети, музыкальный руководитель</p>	<p>Родительское собрание Проведение праздничного мероприятия С/р. игра</p>	
<p>4.«8 игр на развитие грамматического строя речи»</p>	<p>Учитель-логопед, родители</p>	<p>Обновление информации для родителей в уголке логопеда</p>	<p>Март</p>
<p>5.«Мы мамыны помощники»</p>	<p>Воспитатели</p>	<p>Статья в газете «Теремок»</p>	
<p>1.«Как повзрослели наши дети», -«Подведение итогов коррекционно-развивающего обучения за учебный год. Рекомендации родителям на летний период».</p> <p>2.«Если что, я с тобой»</p> <p>3.«Папа, мама, я- спортивная семья», посвященное 75- летию ВОВ. Цель: подведение итогов совместного образовательного</p>	<p>Педагог-психолог, родители Воспитатели, учитель-логопед, Учитель-дефектолог, инструктор по физической культуре, дети</p>	<p>Родительское собрание, Тренинг Открытые просмотры</p>	<p>Май</p>

процесса 4.Неделя открытых дверей			
5.«Правила артикуляционной гимнастики»	Учитель-логопед	Статья в газете «Теремок»	
1.«Весёлые старты»	Родители, воспитатели, дети, инструктор	Развлечение	Июнь
2.«Веселые старты»	по физическому воспитанию	Статья в газете «Теремок»	
1.«День Нептуна»	Родители, воспитатели, дети, музыкальный руководитель	Развлечение	Июль
Советы музыкального руководителя	музыкальный руководитель	Статья в газете «Теремок»	
1.«Яблочный спас» 2.«Вот и лето прошло»	Родители, воспитатели, дети, музыкальный руководитель, инструктор по физическому воспитанию	Развлечение	Август

**План мероприятий детско-родительского клуба «Надежда»
на 2021 -2022 год**

Тема мероприятия	Участники	Форма	Сроки
1.«Специфика работы воспитанников с особыми образовательными потребностями» Цель: повысить у родителей знания об уровне психического, интеллектуального, эмоционального, социального развития ребёнка 2.«Коррекционно-развивающая работа с детьми с ЗПР»	Родители, воспитатели Учитель-логопед,	Консультация, презентация	Октябрь

3.«Физическое воспитание ребенка в семье»	Инструктор по физической культуре	Рекомендации для родителей, статья в газете «Теремок»	
4.«Как сохранить психическое здоровье дошкольника»	Родители, педагог-психолог	Памятки, буклеты	
1.«Наши дети- наше будущее» Цель: приобщать родителей к формированию физических и психических качеств дошкольников, созданию условий для их развития в семье. 2.«Проведение игр-занятий по развитию мелкой моторики в домашних условиях» 3.«Весёлый Дед Мороз» Цель: поднять настроение в совместной работе, получить удовольствие от общения и радость от полученного результата	Воспитатели, родители Учитель-дефектолог,	Родительское собрание Консультация Мастер-класс	Декабрь
4.Подготовка к празднованию Нового года	Воспитатели, музыкальный руководитель, учитель-дефектолог, Педагог – психолог, учитель-логопед родители, дети	Украшение группы, изготовление новогодних украшений, проведение Новогоднего развлечения	
5.Правильное проведение комплексов артикуляционной гимнастики	Учитель-логопед, родители	Индивидуальные практикумы	
6.«Советы музыкального руководителя»	Музыкальный руководитель	Рекомендации для родителей, статья в газете «Теремок»	

1.Участие в выставке праздничных открыток для пап «23 февраля» Цель: поддерживать стремление развивать художественную деятельность, семейное художественное творчество 2.«Мы солдаты», 23 февраля	Воспитатели, родители, дети, инструктор по физической культуре	Выставка работ Проведение развлечения	Февраль
3.Оформление родительского уголка 4.«Как остановить детскую истерику» 5.«Игры с использованием нестандартного оборудования для сенсомоторного развития дошкольников» 6«Особенности развития мелкой моторики детей с ЗПР»	Родители, педагог-психолог, учитель-дефектолог, учитель-логопед,	Буклеты, памятки, консультации	
7.«Игры для развития памяти в домашних условиях»	Учитель-дефектолог	Статья в газете «Теремок»	
1.Коррекционное занятие 2.«Психологическая безопасность для дошкольников» 3.«Игры для уточнения и закрепления произношения согласных звуков»	Учитель-дефектолог, педагог-психолог, учитель-логопед, родители дети	Открытое занятие Семинар-практикум Семинар	
4.«Застенчивый ребенок пути решения проблемы»	Педагог-психолог	Статья в газете «Теремок»	Апрель
1.«Весёлые старты»	Родители, воспитатели, дети, инструктор по физическому воспитанию	Развлечение	
1.День Нептуна	Родители, воспитатели, дети, музыкальный руководитель	Развлечение	Июль
1.Яблочный спас 2.Вот и лето прошло	Родители, воспитатели, дети,	Развлечение	Август

	музыкальный руководитель, инструктор по физическому воспитанию		
Советы инструктора по физической культуре	инструктор по физическому воспитанию	Рекомендации для родителей, статья в газете «Теремок»	

**План мероприятий детско-родительского клуба «Надежда»
на 2022 -2023 год**

Тема мероприятия	Участники	Форма	Сроки
Тема: 1.«Фонематический слух- основа правильной речи» 2. Развлечение «Осенние фантазии»	Воспитатели, родители, дети, музыкальный руководитель учитель-логопед	Родительское собрание Проведение развлечения, выставка, консультация	Октябрь
3.«Методические рекомендации родителям при проявлении агрессивного поведения у детей»	Родители, педагог-психолог	Памятки, буклеты	
4.«Роль родителей в развитии речи»	Учитель-логопед	Рекомендации для родителей, статья в газете «Теремок»	
1.«О здоровье всерьёз!» Цель: привлечение родительского интереса к здоровому образу жизни 2.«Занимайся физкультурой, если хочешь быть здоров» 3.Новогодний сапожок» Цель: поднять настроение в совместной работе, получить удовольствие от общения и радость от полученного результата	Воспитатели, родители, инструктор по физическому воспитанию, дети	Родительское собрание Консультация Мастер-класс	
4.Подготовка к празднованию Нового года	Воспитатели, музыкальный руководитель, учитель-	Украшение группы, изготовление новогодних	

	дефектолог, Педагог – психолог, учитель- логопед родители, дети	украшений, проведение Новогоднего развлечения	
5.«Средства развития мелкой моторики рук у детей с нарушением речи»	Учитель- логопед, родители	Индивидуальные практикумы	
6.«Роль музыки для детей с ЗПР»	Музыкальный руководитель	Рекомендации для родителей, статья в газете «Теремок»	
1.«Маленькие защитники», 23 февраля 2.Участие в выставке поделок ко Дню Защитников Отечества	Воспитатели, родители, дети инструктор по физической культуре	Проведение развлечения Выставка работ	Февраль
3.Оформление родительского уголка 4.Фразы родителей «дарящие» детям комплексы» 5.«Дети с РАС, игры на установление эмоционального контакта» 6.«Обогащаем словарь детей»	Родители, педагог- психолог Учитель- дефектолог, Учитель- логопед	Консультации, буклеты, памятки,	
7.«Наши защитники», 23 февраля	Воспитатели	Статья в газете «Теремок»	
1«Утренняя гимнастика с родителями» 2.«Эффективное общение и взаимодействие педагогов ДОУ с родителями дошкольников» 3.«Развитие связной речи в семье»	Воспитатели Педагог- психолог, Учитель- логопед, родители дети,	Неделя открытых дверей Семинар- практикум Открытое занятие	

4.«Как выбрать ребёнку игрушку»	Учитель-дефектолог	Статья в газете «Теремок»	
1«День защиты детей»	Родители, воспитатели, дети, музыкальный руководитель	Развлечение	Июнь
1.«На помощь Буратино»	Родители, воспитатели, дети, инструктор по физическому воспитанию	Развлечение	Июль
1.В гости к Светофору	Родители, воспитатели, дети, музыкальный руководитель, инструктор по физическому воспитанию	Развлечение	Август

Пример социально-значимого поведения получают дети и взрослые в ходе совместных заседаний клуба направленных на развитие взаимодействия детского сада и семьи. Благодаря клубу, родители становятся активными участниками совместного процесса воспитания. Важно помочь родителям понять и почувствовать душу ребенка. Во всем этом и состоит педагогическое мастерство. «У малыша, вырастающего в доброте и любви, постепенно формируется «образ семьи» и, став взрослым, создаст свою семью, основанную на тех же качествах – на уважении друг к другу и совместных общих делах».

Используемая литература:

-«Примерная адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования детей с задержкой психического развития» (Одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию 7 декабря 2017 г. Протокол № 6/17.

- «Адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования детей с задержкой психического развития МБДОУ Д/С 13», одобрена решением ПШк, приказ № 384 от 30.09.2019 г.

Интернет ресурс: <http://solnyhko2.ru/>;

<http://bronsad3.edumsko.ru>;

<http://detsad1.edu-kolomna.ru>;

<http://ds13reut.edumsko.ru/> .