

УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЕМ АДМИНИСТРАЦИИ
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ БЕЛОРЕЧЕНСКИЙ
РАЙОН

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД
КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА №13 «ТЕРЕМОК» ГОРОДА
БЕЛОРЕЧЕНСКА МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
БЕЛОРЕЧЕНСКИЙ РАЙОН (МБДОУ Д/С 13)

Принята на заседании
Педагогического совета
МБДОУ Д/С 13
от «30» августа 2023г.
Протокол № 1



Утверждаю
Заведующий МБДОУ Д/С 13
Ф.В. Давыденко
Приказ № 303 от «30» августа
2023г.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ
«СТУПЕНЬКИ К ШКОЛЕ»

Уровень программы: ознакомительный

Срок реализации программы: 9 месяцев

Возрастная категория: от 5 до 7 лет

Состав группы: до 15 человек

Форма обучения: очная

Вид программы: модифицированная

Программа реализуется на внебюджетной основе

ID-номер программы в навигаторе: 58838

Автор-составитель: Армашевская
Елизавета Камоевна,
педагог-психолог МБДОУ Д/С 13

г. Белореченск, 2023г.

СОДЕРЖАНИЕ

I. Пояснительная записка	2-6
1.1. Направленность Программы	2
1.2. Характеристика обучающихся по Программе	2-4
1.3. Актуальность и педагогическая целесообразность Программы	4
1.4. Основные особенности Программы	5
1.5. Формы и технологии образования детей	5-6
1.6. Объем и сроки реализации Программы	6
1.7. Режим занятий	6
II. Обучение	6-12
2.1. Цель и задачи обучения	6-7
2.2. Учебный план	7
2.3. Содержание учебного плана	7-10
2.4. Планируемые результаты	10
2.5. Способы и формы определения результатов обучения	10-12
III. Воспитание	12-14
3.1. Цель, задачи, целевые ориентиры воспитания детей	12-13
3.2. Формы и методы воспитания	13
3.3. Условия воспитания, анализ результатов	13
3.4. Календарный план воспитательной работы	14
IV. Организационно-методические условия реализации Программы	14-18
4.1. Методическое обеспечение Программы	14-17
4.2. Материально-техническое обеспечение Программы	17
4.3. Список литературы и интернет-ресурсов	17-18

I. Пояснительная записка

1.1. Направленность Программы.

Дошкольное образование – это фундамент всей образовательной системы. Именно в дошкольном детстве закладываются основы личности, определяющие характер будущего развития ребёнка.

На этапе дошкольного возраста необходимо создать условия для максимального раскрытия индивидуального возрастного потенциала ребёнка, для развития функционально грамотной личности – человека, способного решать любые жизненные задачи, используя для этого приобретаемые в течение всей жизни знания, умения и навыки. Ребёнок должен получить право стать субъектом собственной жизнедеятельности, увидеть свой потенциал, поверить в свои силы, научиться быть успешным в деятельности. Это в значительной мере облегчит ребёнку переход из детского сада в школу, сохранит и будет развивать интерес к познанию в условиях школьного обучения.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Ступеньки к школе» имеет социально-гуманитарную направленность, и ориентирована на развитие и коррективировку психических свойств личности, коммуникативных и интеллектуальных способностей будущих школьников.

Новизна программы заключается в том, что она предусматривает непрерывное психологическое сопровождение и развитие ребёнка на протяжении старшего дошкольного возраста, с учётом динамики развития каждого психического процесса и каждой сферы психики в течение каждого года обучения, что содействует становлению психологических новообразований, которые создадут фундамент развития в последующие возрастные периоды.

1.2. Характеристика обучающихся по Программе.

Адресат Программы – дети 5 – 7 лет.

Психологические особенности детей 5-6 лет

Показатели		Нормативы
Ведущая потребность		Потребность в общении.
Ведущая функция		Воображение.
Игровая деятельность		Усложнение игровых замыслов, длительные игровые объединения.
Отношения со взрослыми	со	Внеситуативно-деловое + внеситуативно-личностное: взрослый – источник информации, собеседник.
Отношения со сверстниками	со	Ситуативно-деловое: углубление интереса как к партнеру по играм, предпочтении в общении.

Эмоции	Преобладание ровного оптимистичного настроения.
Способ познания	Общение со взрослым, сверстником, самостоятельная деятельность, экспериментирование.
Объект познания	Предметы и явления непосредственно не воспринимаемые, нравственные нормы.
Восприятие	Знания о предметах и их свойствах (восприятие времени, пространства), организуются в систему и используются в различных видах деятельности.
Внимание	Начало формирования произвольного внимания. Удерживает внимание 15-20 мин. Объем внимание 8-10 предметов.
Память	Развитие целенаправленного запоминания. Объем памяти 5-7 предметов из 10, 3-4 действия.
Мышление	Наглядно-образное, начало формирования логического мышления.
Воображение	Развитие творческого воображения.
Условия успешности	Собственный широкий кругозор, хорошо развитая речь.
Новообразования возраста	Планирующая функция речи. Предвосхищение результата деятельности. Начало формирования высших чувств (интеллектуальные, моральные, эстетические).

Психологические особенности детей 6-7 лет

Показатели	Нормативы
Ведущая потребность	Потребность в общении и самоутверждение.
Ведущая функция	Общение со сверстниками, осознания своего «Я».
Игровая деятельность	Усложнение игровых замыслов, длительные игровые объединения, групповые игры.
Отношения со взрослыми	Ситуативно-деловое + ситуативно-личностное: взрослый – источник информации, собеседник.
Отношения со сверстниками	Ситуативно-деловое: углубление интереса как к партнеру по играм, предпочтении в общении.
Эмоции	Преобладание ровного оптимистичного настроения.
Способ познания	Общение со взрослым, сверстником,

	самостоятельная деятельность, экспериментирование.
Объект познания	Предметы и явления непосредственно не воспринимаемые, нравственные нормы.
Восприятие	Знания о предметах и их свойствах расширяются (восприятие времени, пространства), организуются в систему и используются в различных видах деятельности.
Внимание	Умение направлять и удерживать внимание на предметах и объектах. Удерживает внимание до 30 мин. Объем внимания 10 предметов.
Память	Сформированность произвольной зрительной и слуховой памяти. Объем памяти 8-10 предметов из 10, 4-5 действия.
Мышление	Наглядно-образное, формируется логическое мышление, умение сравнивать, устанавливать причинно-следственные связи.
Воображение	Развитие творческого воображения стереотипности образов.
Условия успешности	Собственный широкий кругозор, хорошо развитая речь, развитие самосознания.
Новообразования возраста	Планирующая функция речи. Предвосхищение результата деятельности. Формирование высших чувств (интеллектуальные, моральные, эстетические). Осознания своего «Я» и возникновение внутренних позиций.

1.3. Актуальность и педагогическая целесообразность Программы

Главным и решающим критерием для принятия ребёнка в первый класс школы сегодня является возраст ребёнка, достижение им семи лет. Однако, немалый процент из числа детей семилетнего возраста ещё не имеет требуемых признаков школьной зрелости в личностном или психологическом плане. Для них поступление в школу представляет начало непрерывных неудач и нередко – психологическую травму.

Основанием для разработки программы «Ступеньки к школе» послужил социальный запрос родителей и необходимость организации преемственности между детским садом и школой. Готовность ребёнка к школе является залогом его хорошего обучения, успешного взаимодействия со сверстниками и взрослыми.

1.4. Основные особенности Программы

Программа имеет ознакомительный уровень.

Возможные перспективы реализации полученных умений: успешное обучение в начальной школе.

Программа представляет собой развивающе-образовательный курс, направленный на формирование у ребёнка эмоционально-положительного отношения к школе, дополнение и систематизацию уже полученных знаний, воспитание самоорганизации, развитие познавательной активности. Ведущая идея Программы – создание комфортной среды для развития психологической готовности ребёнка к школьному обучению.

В основе Программы лежат следующие принципы:

принцип развивающего образования, целью которого является развитие ребёнка;

- сочетание принципов научной обоснованности и практической применимости;

- принцип соответствие критериям полноты, необходимости и достаточности;

- принцип обеспечение единства воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста;

- принцип построения образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми;

- принцип интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными и индивидуальными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой образовательных областей.

1.5. Формы и технологии образования детей

Форма проведения занятий: групповая с ярко выраженным индивидуальным подходом.

В Программе используются: элементы личностно-ориентированной технологии, игровой технологии, технологии диалогового обучения, технология репродуктивного обучения и др. Подробное описание представлено в разделе 4.1. «Методическое обеспечение Программы».

Ведущая форма обучения – игра. Так как именно игровая деятельность является ведущей в дошкольном возрасте, включение в игру происходит на эмоционально-положительном уровне, рождается интерес не только к игровой роли, но и к выполнению игровой задачи, повышается умственная и творческая активность. В игре ребёнок не ощущает себя прямым объектом воздействия педагога. Косвенное педагогическое воздействие отождествляется с правилами игры, дети сами ставят игровые задачи, сами их решают согласно правилам. Поэтому часто в процессе игры

воспитание перерастает в самовоспитание. Педагогическая задача, заключённая в игровую оболочку, решается ребёнком на более высоком уровне.

Ценности игры как формы обучения:

1. Стимулирует активную позицию в овладении знаниями;
2. Способствует активному речевому общению, выработке умения доказывать свою точку зрения;
3. Способствует эмоциональному восприятию, что повышает эффективность усвоения;
4. Формирует поведенческий стереотип (уверенность в себе, толерантность, предупредительность, уважение к членам группы);
5. Даёт возможность ребёнку показать свои достижения;
6. Даёт возможность проиграть ситуации, с которыми ребёнок будет сталкиваться в школе.

1.6. Объём и сроки реализации программы

Программа реализуется по разным возрастным группам, набор и отчисление в группы происходит ежегодно. Набор в группы осуществляется на добровольной основе, то есть принимаются все желающие заниматься.

Ежегодно программа осваивается с сентября по май (9 месяцев), количество занятий – не более 72.

1.7. Режим занятий

Количество занятий для каждой возрастной группы: 2 раза в неделю (фронтальные). Распределение занятий соответствует требованиям к максимальной образовательной нагрузке на ребёнка в ДОУ, определёнными СанПиН, продолжительность занятий с детьми 6-го года жизни 25 минут, с детьми 7-го года жизни 30 минут.

II. Обучение

2.1. Цель и задачи обучения

Цель Программы: создание условий для естественного психологического развития и формирования у старших дошкольников позитивной мотивации к обучению.

Задачи:

- Развивать эмоциональную сферу. Продолжать введение ребёнка в мир человеческих эмоций.
- Развивать коммуникативные умения, необходимых для успешного развития процесса общения.
- Развивать личностную сферу – формирование адекватной самооценки, повышение уверенности в себе.

- Развивать волевую сферу – произвольность психических процессов, саморегуляции, необходимых для успешного обучения в школе.
- Развивать интеллектуальную сферу – мыслительные умения, наглядно-образное, словесно-логическое, творческое и критическое мышление.
- Формировать позитивную мотивацию к обучению.
- Развивать психические процессы – восприятие, память, внимание, воображение.

2.2. Учебный план

Учебный план Программы содержит: трудоёмкость (всего), и количество часов на их изучение по возрастам, в периоды: неделя, месяц.

Учебный план оформляется в виде таблицы: составляется на каждый год обучения.

Учебный план на 202__-202__ учебный год

Возраст обучающихся	Количество занятий		
	в неделю	в месяц	всего
5 – 6 лет	2	8	72
6 – 7 лет	2	8	72

Перечень, последовательность и распределение по периодам обучения тем, практики, иных видов учебной деятельности и формы аттестации обучающихся подробно приводятся в учебно-тематическом плане.

2.3. Содержание учебного-тематического плана

№ п/п	Наименование раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации /контроля
		Всего	Теория	Практика	
5 – 6 лет					
СЕНТЯБРЬ					
1.	Знакомство, изучение правил поведения на занятии	2	1	1	Игры-беседы
2	Что мы умеем. Мониторинг умений и навыков детей	2	1	1	Анализ мониторинга
3.	Чудесная осень	2	1	1	
4.	Наша группа	2	1	1	
ОКТАБРЬ					
1.	Страна чувств	2	1	1	
2	Радость	2	1	1	

3.	Грусть	2	1	1	
4.	Гнев	2	1	1	
НОЯБРЬ					
1.	Удивление	2	1	1	
2	Испуг	2	1	1	
3.	Спокойствие	2	1	1	
4.	Словарик эмоций	2	1	1	
ДЕКАБРЬ					
1.	Страна Вообразия	2	1	1	
2	В гостях у сказки	2	1	1	
3.	Новогоднее настроение	2	1	1	
4.	Поздравление от Деда Мороза	2	1	1	
ЯНВАРЬ					
1.	Этикет. Внешний вид	2	1	1	
2	Общественный этикет	2	1	1	
3.	Столовый этикет	2	1	1	
4.	Подарочный этикет	2	1	1	
ФЕВРАЛЬ					
1.	Волшебные средства понимания	2	1	1	
2	Если чужой стучится в дом	2	1	1	
3.	Защитники Отечества	2	1	1	
4.	Масленица	2	1	1	
МАРТ					
1.	8 марта «Самым милым и любимым» Машины помощники	2	1	1	
2	Кто такой «Я»?	2	1	1	
3.	Я и мое имя	2	1	1	
4.	Черты характера	2	1	1	
АПРЕЛЬ					
1.	Я особенный	2	1	1	
2	Я и моя семья	2	1	1	
3.	Я и мои друзья	2	1	1	
4.	Я и мои права	2	1	1	
МАЙ					
1.	Великий День Победы	2	1	1	
2	Почему важно учиться?	2	1	1	

3.	Кем я стану	2	1	1	
4.	Чему я научился? Мониторинг умений и навыков детей	2	1	1	Анализ мониторинга
6 – 7 лет					
СЕНТЯБРЬ					
1.	Знакомство, изучение правил поведения на занятии.	2	1	1	Игры-беседы
2	Что мы умеем. Мониторинг умений и навыков детей.	2	1	1	Анализ мониторинга
3.	Чудесная осень	2	1	1	
4.	Создание «Лесной школы».	2	1	1	
ОКТЯБРЬ					
1.	Букет для учителя	2	1	1	
2	Смешные страхи	2	1	1	
3.	Гордость школы	2	1	1	
4.	Игры в школе	2	1	1	
НОЯБРЬ					
1.	Школьные правила	2	1	1	
2	Собирание портфеля	2	1	1	
3.	Белочкин сон	2	1	1	
4.	Госпожа Аккуратность	2	1	1	
ДЕКАБРЬ					
1.	Жадность	2	1	1	
2	Волшебное яблоко (воровство)	2	1	1	
3.	Грубые слова	2	1	1	
4.	Поздравление от Деда Мороза	2	1	1	
ЯНВАРЬ					
1.	Подсказка	2	1	1	
2	Обманный отдых	2	1	1	
3.	Бабушкин помощник	2	1	1	
4.	Подарки в День рождения	2	1	1	
ФЕВРАЛЬ					
1.	Домашнее задание. Школьные оценки	2	1	1	
2	Прививка	2	1	1	

3.	23 февраля	2	1	1	
4.	Масленица	2	1	1	
МАРТ					
1.	8 марта «Самым милым и любимым»	2	1	1	
2	Ленивец	2	1	1	
3.	Ябеда	2	1	1	
4.	Больной друг	2	1	1	
АПРЕЛЬ					
1.	Шапка-невидимка	2	1	1	
2	Задача для Лисенка	2	1	1	
3.	Спорщик	2	1	1	
4.	Обида	2	1	1	
МАЙ					
1.	Великий День Победы	2	1	1	
2	Хвосты. Драки	2	1	1	
3.	Дружная страна	2	1	1	
4.	Чему я научился? Мониторинг умений и навыков детей	2	1	1	Анализ мониторинга

2.4. Планируемые результаты

- ✓ Формирование дифференциации своих чувств;
- ✓ Приобретение навыков конструктивного общения со сверстниками и взрослыми; Улучшение коммуникативных качеств личности;
- ✓ Принятие себя, формирование самооценки;
- ✓ Появление активности и самостоятельности у пассивных детей;
- ✓ Снижение детской тревожности, уменьшение числа страхов;
- ✓ Уменьшение агрессии в межличностных отношениях;
- ✓ Наличие положительного отношения к школе и учению, к положению ученика, процессу познания;
- ✓ Наличие устойчивой динамики в познавательной сфере;
- ✓ Адекватные формы поведения.

2.5. Способы и формы определения результатов обучения

Мониторинг проводится в течение всего года с фиксацией результатов диагностики 2 раза: в сентябре – начало года и в мае – конец года.

Результаты диагностики выполнения Программы фиксируются по трём уровням:

- Минимальный – Программа освоена не в полном объёме.
- Базовый – учащийся справился с Программой полностью.
- Повышенный – учащийся справился с Программой полностью и результативно, проявлял инициативу в дополнительной творческой деятельности.

Формы оценки

В процессе диагностики исследуются личностные и интеллектуальные качества ребёнка путём наблюдений за ребёнком, бесед, экспертных оценок, критериально-ориентированных методик не тестового типа, творческих и игровых заданий и др.

В рамках программы используются следующие диагностические материалы:

- Экспресс диагностика в детском саду Павлова Н.Н., Руденко Л.Г.
- Методика Г. Витцлак «Диагностика уровня развития поступающих в начальную школу».
- Определение мотивов учения старших дошкольников по методике М.Р.Гинзбург.
- Методика Минаевой В.М. «Диагностика эмоциональной сферы детей дошкольного возраста».

Формы отслеживания и фиксации образовательных результатов: аналитическая справка, аналитический материал, журнал посещаемости.

Формы предъявления и демонстрации образовательных результатов: аналитический материал по итогам проведения психологической диагностики, аналитическая справка, открытое занятие.

Методы и приёмы диагностики

Наблюдение является незаменимым методом, если необходимо исследовать естественное поведение без вмешательства извне в ситуацию, когда нужно получить целостную картину происходящего и отразить поведение ребёнка во всей полноте. Наблюдение является одним наиболее часто используемых исследовательских методов, может применяться в качестве самостоятельного метода, но обычно оно органически включается в состав других методов исследования, таких, как беседа, изучение продуктов деятельности, различные типы эксперимента и т. Д. Фиксация результатов наблюдения может производиться в процессе наблюдения либо отсрочено.

В **беседе** с воспитанниками педагог может получить интересующую его информацию о скрытых сторонах жизни ребёнка, о неосознаваемых мотивах поведения, идеалах. Беседу также можно проводить с группой, когда педагог задаёт вопросы всей группе и следит, чтобы в ответах присутствовало мнение всех членов группы, а не только самых активных.

Для большей достоверности результатов беседы наиболее важные вопросы должны в различных формах повторяться и тем самым контролировать предыдущие ответы, дополнять, снимать неопределённость.

III. Воспитание

3.1. Цель, задачи, целевые ориентиры воспитания детей.

Целью воспитания является развитие личности, самоопределение и социализация детей на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде (Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ст. 2, п. 2).

Задачи:

- ✓ формирование доброго, уважительного отношения к окружающим людям,
- формирование базовых знаний о духовно-нравственных ценностях;
- ✓ воспитание трудолюбия как в учебных занятиях, так и в домашних делах, умения доводить начатое дело до конца;
- ✓ формирование знаний о своей малой родине: Кубани, городе Белореченске, стремления беречь и охранять окружающую природу;
- ✓ воспитание уверенности в себе, умения ставить перед собой цели и стремиться к её достижению, проявлять инициативу, отстаивать своё мнение и действовать самостоятельно.

Целевые ориентиры воспитания детей:

- ✓ освоение детьми понятия о своей российской культурной принадлежности (идентичности);
- ✓ принятие и осознание ценностей языка, литературы, музыки, традиций, праздников, памятников, святынь народов России;
- ✓ воспитание уважения к жизни, достоинству, свободе каждого человека, понимания ценности жизни, здоровья и безопасности, развитие физической активности;
- ✓ формирование ориентации на солидарность, взаимную помощь и поддержку, особенно поддержку нуждающихся в помощи;
- ✓ воспитание уважения к труду, результатам труда, уважения к старшим;

✓ развитие творческого самовыражения, реализация традиционных и своих собственных представлений об эстетическом обустройстве общественного пространства.

3.2. Формы и методы воспитания

Решение задач информирования детей, создания и поддержки воспитывающей среды общения и успешной деятельности, формирования межличностных отношений на основе российских традиционных духовных ценностей осуществляется на каждом из учебных занятий. Ключевой формой воспитания детей при реализации программы является организация их взаимодействий в упражнениях, в подготовке и проведении календарных праздников с участием родителей (законных представителей). В воспитательной деятельности с детьми по программе используются методы воспитания: метод убеждения (рассказ, разъяснение, внушение), метод положительного примера (педагога и других взрослых, детей); метод упражнений (приучения); методы одобрения и осуждения поведения детей, педагогического требования (с учётом преимущественного права на воспитание детей их родителей (законных представителей), индивидуальных и возрастных особенностей детей старшего дошкольного возраста и стимулирования, поощрения (индивидуального и публичного); метод переключения в деятельности; методы руководства и самовоспитания, развития самоконтроля и самооценки детей в воспитании; методы воспитания воздействием группы, в коллективе.

3.3. Условия воспитания, анализ результатов.

Воспитательный процесс осуществляется в условиях организации деятельности детского коллектива на основной учебной базе реализации программы в организации дополнительного образования детей в соответствии с нормами и правилами работы организации с учётом установленных правил и норм деятельности.

Анализ результатов воспитания проводится в процессе педагогического наблюдения за поведением детей, их общением, отношениями детей друг с другом, в коллективе, их отношением к педагогам, к выполнению своих заданий по программе. Косвенная оценка результатов воспитания, достижения целевых ориентиров воспитания по программе проводится путём опросов родителей в процессе реализации программы (отзывы родителей, интервью с ними) и после её завершения (итоговые исследования результатов реализации программы за учебный период, учебный год).

3.4. Календарный план воспитательной работы.

№	Название мероприятия	Сроки	Форма проведения	Результат проведения
1	День знаний	Сентябрь	Осенний праздник	Фототчёт в ВК
2	Новый год	Декабрь	Поздравление от Деда мороза	Фототчёт в ВК
3	23 февраля	Февраль	Праздничное занятие	Фототчёт в ВК
4	Масленица	Февраль	Праздничное занятие	Фототчёт в ВК
6	8 марта	Март	Праздничное занятие	Фототчёт в ВК
7	Великий День Победы	Май	Праздничное занятие	Фототчёт в ВК

IV. Организационно-методические условия реализации Программы.

4.1. Методическое обеспечение Программы

Применяемые технологии, техники и средства обучения и воспитания:

В образовательном процессе используются элементы педагогических технологий:

Личностно-ориентированная технология – это организация образовательного процесса на основе глубокого уважения к личности ребенка, учёте особенностей его индивидуального развития, отношения к нему как к сознательному, полноправному участнику образовательного процесса.

Образовательный процесс строится на принципе личностно-ориентированного взаимодействия взрослых с детьми, создаются условия для развития личности ребёнка, его любознательности как основы познавательной активности, обеспечивается развитие творческих способностей и забота о его эмоциональном благополучии.

Игровая технология – методы и приемы организации педагогического процесса в форме различных педагогических игр с четко поставленными целями обучения и соответствующими им педагогическими результатами. В игре создаются благоприятные условия для развития личности ребёнка.

Технология сотрудничества – это идея совместной деятельности взрослых и детей, скрепленной взаимопониманием, проникновением в мир друг друга, совместным анализом хода и результатов этой деятельности.

Педагогику сотрудничества надо рассматривать как особого типа «проникающую» технологию, являющуюся воплощением нового

педагогического мышления, источником прогрессивных идей и в той или иной мере входящую во многие современные педагогические технологии как их часть.

Принципы и методы педагогики сотрудничества:

- увлечённость ребят яркой, интересной, перспективной совместной деятельностью;
- определение индивидуальных зон развития коллектива в целом и каждого ребёнка в отдельности;
- общие подходы к предстоящей деятельности, поиск вариантов оптимального решения, совместное обсуждение условий предстоящей деятельности и вариантов решения задач в ситуации психологического равноправия воспитателей и ребёнка как сотрудников, а не как ведущего и ведомых;
- уважительное отношение к разнообразным подходам к проблеме, выдвигаемой в ходе совместного обсуждения, обязательное обсуждение каждого мнения, результатов совместной деятельности.

Технология диалогового обучения – способ организации процесса, реализуемый посредством решения проблем и затруднений в форме беседы между участниками данного процесса.

Диалоговое взаимодействие строится на основании построения диалога между участниками педагогического процесса. Оно выступает основным фактором развития у дошкольников коммуникативных навыков. Ведь, в ходе построения диалога, дети учатся слушать и слышать своего собеседника, формируют навыки принятия иной точки зрения, иного мнения, по вопросу создания продукта.

Технология репродуктивного обучения – позволяет передавать обучающимся ряд очевидных знаний через активное восприятие знаний от педагога обучающемуся. Применение технологии происходит с использованием традиционных методов, позволяют передавать большой объём знаний за короткий срок и за счёт упражнения делают их прочными.

Каждое занятие содержит в себе следующие этапы:

1. Организационный этап.
Создание эмоционального настроения в группе.
Упражнения и игры с целью привлечения внимания детей.
2. Мотивационный этап.
Сообщение темы занятия, прояснение тематических понятий;
Выяснения исходного уровня знаний детей по данной теме.
3. Практический этап.
Подача новой информации на основе имеющихся данных;
Задания на развитие познавательных процессов (восприятия, памяти, мышления, воображения) и творческих способностей.

Обработка полученных навыков на практике.

4. Рефлексивный этап.

Обобщение полученных знаний.

Подведение итогов занятия.

Игры и упражнения, способствующие развитию мелкой моторики

1. Пальчиковая гимнастика
2. Массаж пальчиков.
3. Приветствие футболистов.
4. Волны.
5. Крестики-нолики.
6. Колокольчики.
7. Музыка.
8. Ножницы.
9. Круги.

Игры и упражнения, способствующие развитию внимания.

1. «Да и нет не говорите, черный с белым не носите».
2. Игры – головоломки.
3. Загадки.
4. «Найди отличия».
5. «Найди два одинаковых предмета».
6. «Будь внимателен».
7. «Волшебное слово».
8. «Где что было».
9. «Назови, что ты видишь».
10. «Карлики и великаны».

Игры и упражнения для развития памяти.

1. «Запомни предметы».
2. «Детектив».
3. «Пирамида».
4. «Что ты видел в отпуске?»
5. «Следопыт».
6. «Что ты ел на обед?»
7. «Одежда».
8. «Нарисуй такой же».
9. «Я положил в мешок».
10. «Короткий рассказ».

11. «Башня».
12. «Фигурка из палочек».

Игры и упражнения для развития мышления

1. «Разложи картинки».
2. «Закончи слово».
3. «Найди лишний предмет».
4. «Найди в ряду лишнюю фигурку».
5. «Творческий подход».
6. «Антонимы».
7. «Уникуб», «Лото», «Домино», мозаики, конструкторы.
8. Загадки.

4.2. Материально-техническое обеспечение Программы

Занятия по программе организуются в кабинете для проведения дополнительных образовательных услуг, соответствующем требованиям СанПиН и техники безопасности.

Используемые материалы

1. Фонотека.
2. Настольно-печатные игры.
3. Предметные игрушки.
4. Доска.
5. Цветные мелки.
6. Краски, карандаши, фломастеры.
7. ИКТ оборудование (портативный компьютер, принтер).
8. Альбомы для творчества.
9. Игры, дидактический материал и др.

4.3. Список литературы и интернет-ресурсов:

1. Алябьева Е.А. «Коррекционно-развивающие занятия для детей старшего дошкольного возраста». – М.: «Творческий центр Сфера», 2002.
2. Андреева Е.Д., Вохмянина Т.В. Программа работы психолога в детском дошкольном учреждении. - М., 1994
3. Веракса Н.Е., Комарова Т.С. «От рождения до школы» примерная общеобразовательная программа дошкольного образования. Под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014г.
4. Витцлак Г. «Диагностика уровня развития поступающих в начальную школу».
5. Гаврилина С.Е., Кутявина Н.Н. Развиваем руки - чтоб и учиться, и писать, и красиво рисовать. - Ярославль, 1998.

6. Катаева Л.И. Коррекционно-развивающие занятия в подготовительной группе. -М., 2004.
7. Кряжева Н.Л. «Развитие эмоционального мира детей». - Ярославль: «Академия развития», 1997.
8. Куражева Н.Ю., Бараева Н.В., Тузаева А.С., Козлова И.Л. «Цветик-семицветик». Программа интеллектуального, эмоционального и волевого развития детей 5 – 6 лет. – СПб.: Речь; М.:
9. 20. Куражева Н.Ю., Вараева Н.В. «Психологические занятия с дошкольниками. «Цветик-семицветик». – СПб.: Речь, 2005
10. Куражева Н.Ю., Козлова И.А. «Приключения будущих первоклассников: психологические занятия с детьми 6-7 лет». – СПб.: Речь, 2007.
11. Куражева Н.Ю. «Приключения будущих первоклассников. 120 развивающих заданий для дошкольников 6-7 лет». – СПб.: Речь, 2013.
12. Семенака С.И., «Уроки добра: Коррекционно-развивающая программа для детей 5-7лет ». – М: «АРКТИ», 2004.
13. Стожарова М.Ю. «Формирование психологического здоровья дошкольников». - Рн/Д: 2007.
14. Фопель К. «Как научить детей сотрудничать? Психологические игры и упражнения для детей дошкольного возраста».
15. Чистякова М.И. «Психогимнастика». – М.: «Просвещение», 1990.
16. Шипицына Л.М., Заширинская О.В., Воронова А.П., Нилова Т.А. «Азбука общения». - СПб.: «Детство-Пресс», 2010.
17. <https://malenkayastrana.68edu.ru/uploads/uploads/Rabochaya-programma--tsvetik-semitsvetik-EV.pdf>