

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
детский сад комбинированного вида №13 «Теремок» города Белореченска  
муниципального образования Белореченский район  
(МБДОУ Д/С 13)

СОГЛАСОВАНО:

Начальник управления образованием  
администрации МО Белореченский район  
\_\_\_\_\_ Г.В. Домский

УТВЕРЖДЕНО:

Приказом МБДОУ ДС 13 № 303  
от 30.08.2023 года  
Заведующий МБДОУ Д/С 13

\_\_\_\_\_ Ф. В. Давыденко

ПРИНЯТО:

Педагогическим советом  
Протокол №1 от 30.08.2023г.

ПРИНЯТО:

Родительским комитетом

Протокол № 1 от 30.08.2023г.

**ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ  
МБДОУ Д/С 13  
на 2023 - 2028 годы**

**ОГЛАВЛЕНИЕ**  
**ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ МБДОУ Д/С 13**

**ВВЕДЕНИЕ**

**РАЗДЕЛ I. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОБЛЕМЫ И ОБОСНОВАНИЕ ЕЕ  
РЕШЕНИЯ ПРОГРАММНО-ЦЕЛЕВЫМ МЕТОДОМ**

1.1. Анализ эффективности структуры МБДОУ Д/С 13;

1.2. Анализ эффективности образовательной деятельности МБДОУ Д/С 13.

**РАЗДЕЛ II. ОСНОВНЫЕ ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ РАЗВИТИЯ МБДОУ Д/С 13**

**С УКАЗАНИЕМ СРОКОВ И ЭТАПОВ ЕЕ РЕАЛИЗАЦИИ**

2.1. Основные цели и задачи концепции

2.2. Сроки и этапы реализации Программы

**РАЗДЕЛ III. МЕХАНИЗМ РЕАЛИЗАЦИИ МЕРОПРИЯТИЙ ПРОГРАММЫ**

**ПРИЛОЖЕНИЕ № 1. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНЫХ ПРОГРАММНЫХ**

**НАПРАВЛЕНИЙ И МЕРОПРИЯТИЙ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ МБДОУ**

**Д/С 13 НА 2023-2028 ГОДЫ»**

## ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ МБДОУ Д/С 13

<b>Полное наименование программы</b>	Программа развития Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад комбинированного вида №13 «Теремок» города Белореченска муниципального образования Белореченский район (МБДОУ Д/С 13) на 2023 - 2028 годы
<b>Основания для разработки программы</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>□ Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;</li><li>□ Постановление Правительства РФ от 05 августа 2013г. № 662 «Об осуществлении мониторинга системы образования»;</li><li>□ Указ Президента Российской Федерации от 21 мая 2020 года № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;</li><li>□ Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного дошкольного образования»;</li><li>□ Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 10 декабря 2013 г. № 1324 «Об утверждении Порядка проведения самообследования в образовательной организации»;</li><li>□ Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 5 декабря 2014г. № 1547 «Об утверждении показателей, характеризующие критерии оценки качества образовательной деятельности организаций, осуществляющих образовательную деятельность»;</li><li>□ Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»</li></ul>
<b>Назначение Программы</b>	<p>Программа развития предназначена для определения перспективных направлений развития образовательного учреждения.</p> <p>В ней отражены тенденции изменений, охарактеризованы главные направления обновления содержания образования и организации воспитания, управление дошкольным учреждением на основе инновационных процессов.</p>
<b>Проблема</b>	□ Обеспечение системно-деятельностного подхода к управлению коллективом, инновационными процессами, качеством образования, формирование правового поля учреждения в соответствии с новой государственной образовательной политикой, в условиях реализации ФГОС дошкольного образования, становление открытой, гибкой и доступной системы образования.

	<ul style="list-style-type: none"> <li>□ Повышение качества образования и воспитания в учреждении через внедрение современных педагогических технологий, в том числе информационно-коммуникационных.</li> <li>□ Необходимость повышения результативности педагогического труда, его качества, внедряя современные образовательные технологии.</li> <li>□ Создание в детском саду системы интегративного образования, реализующего право каждого ребенка на качественное и доступное образование, обеспечивающее равные стартовые возможности для полноценного физического и психического развития детей, как основы их успешного обучения в школе.</li> <li>□ Недостаточная готовность и вовлеченность родителей в управление качеством образования детей через общественно-государственные формы управления.</li> <li>□ Необходимость расширения сферы дополнительных образовательных услуг.</li> </ul>
<b>Статус программы</b>	<p>Нормативный документ Учреждения, переходящего в инновационный режим жизнедеятельности и принявшего за основу программно-целевую идеологию развития. Стратегический план осуществления актуальных и перспективных нововведений в учреждении, образовательных потребностей и социального заказа.</p>
<b>Основная цель Программы</b>	<p>Совершенствование системы управления, обеспечивающей реализацию широкого спектра образовательных услуг с учетом возрастных и индивидуальных особенностей ребёнка, потребности семьи и общества путём последовательного наращивания потенциала развития Учреждения.</p>
<b>Основные задачи Программы</b>	<p>1. Создание системы управления качеством образования, консультационное и экспертное сопровождение разработки нового содержания образования в соответствии с основными направлениями модернизации российского образования, построения на основе результатов внутренней оценки качества образования ДОО:</p> <p>1.1. Разработка механизмов оценки эффективности инновационной модели образовательного пространства, обеспечивающей доступность и новое качество образования, и реализации Программы развития.</p> <p>1.2. Совершенствование стратегии и тактики построения развивающей среды Учреждения с учётом требований ФГОС ДО, учитывающих принцип динамичности и развивающего обучения, возрастные, психологические и физические особенности воспитанников, способствующих самореализации ребёнка в разных видах деятельности в</p>

соответствии с требованиями федеральной образовательной программы дошкольного образования.

2. Развитие компетенций педагогических работников, необходимых для создания условий развития детей в соответствии с ФГОС дошкольного образования, ФООП ДО:

2.1. Создание необходимых условий для повышения квалификации, саморазвития и формирования профессиональной компетентности педагогов.

2.2. Разработка системы мотивационных мероприятий, направленных на вовлечение педагогов в инновационную деятельность.

3. Создание оптимальных условий обеспечивающих охрану и укрепление физического здоровья воспитанников, приобщение к ценностям здорового образа жизни:

3.1. Совершенствование системы здоровьесберегающей деятельности учреждения, с учетом индивидуальных особенностей дошкольников;

3.2. Корректировка достигнутого уровня физического развития детей и медицинского сопровождения образовательного процесса

3.3. Создание условий для эффективного участия всех заинтересованных субъектов в управлении качеством образовательного процесса и здоровьесбережения детей.

4. Повышение уровня мотивации родителей (законных представителей) и их компетентности в области проблем воспитания, повышения качества образовательной услуги, развитие партнерства и сотрудничества:

4.1. Информационно - методическое сопровождение родителей (законных представителей) в построении индивидуального образовательного маршрута ребенка;

4.2. Вовлечение и заинтересованность родителей (законных представителей) в образовательном процессе и формировании предметно-пространственной среды;

4.3. Восстановление традиций семейного воспитания в оздоровлении детей и вовлечение семьи в образовательный процесс.

4.4. Создание системы консультирования и сопровождения родителей (законных представителей);

4.5. Психолого-педагогическое сопровождение, консультирование родителей (законных представителей) по вопросам развития и образования детей раннего возраста;

4.6. Развитие системы государственно-общественного управления МБДОУ на основе включения родителей (законных представителей) в управленческий процесс.

5. Расширение спектра услуг дополнительного

(вариативного) образования, как совокупности деятельности доступной для широких групп воспитанников.

5.1. Организация набора дополнительных платных услуг с учетом желания детей и запроса родителей (законных представителей).

5.2. Развитие способностей и творческого потенциала детей.

**Сроки реализации Программы**

Программа реализуется в период 2023-2028гг.

**Основные исполнители мероприятий Программы**

- Рабочая группа сотрудников ДОУ.  
- Коллектив Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад комбинированного вида №13 «Теремок» города Белореченска муниципального образования Белореченский район (МБДОУ Д/С 13), воспитанники МБДОУ Д/С 13 и их родители (законных представителей)

**Финансовое обеспечение программы**

- эффективное использование бюджетных и внебюджетных средств;
- спонсорская помощь, благотворительность;
- доход приносящая деятельность.

**Важнейшие целевые индикаторы и показатели Программы**

Целевые показатели Программы сформулированы как система индикаторов успешности реализации каждой из задач, составляющих содержание и структуру Программы:

- ~ Качественный уровень образования детей;
- ~ Уровень оснащенности образовательного процесса оборудованием для использования ИКТ (от необходимого количества комплектов);
- ~ Уровень оснащенности в соответствии с возрастными и гендерными особенностями дошкольников;
- ~ Сохранность контингента воспитанников раннего возраста (от 1года до 3-х лет);
- ~ Выполнение нормативных показателей посещаемости дошкольных групп;
- ~ Создание единой внутренней и внешней информационной сети МБДОУ;
- ~ Рост степени информированности населения о состоянии деятельности в МБДОУ;
- ~ Установление тесного взаимодействия с социальными партнерами;
- ~ Создание предметно-пространственной среды в соответствии с ФГОС ДО, ФОП ДО;
- ~ Уровень обновления и пополнения предметно-развивающей среды территории МБДОУ;
- ~ Рост инвестиций в МБДОУ, направляемых на модернизацию

**Организация  
контроля за  
исполнением  
Программы**

- ~ материальных и интеллектуальных ресурсов;
  - ~ Обучение сотрудников МБДОУ на курсах повышения квалификации различного уровня и направленности;
  - ~ Аттестация педагогов на присвоение квалификационной категории (первая, высшая);
  - ~ Участие педагогов в мероприятиях различного уровня;
  - ~ Внедрение новых образовательных технологий;
  - ~ Привлечение родителей (законных представителей) и детей к участию в совместных мероприятиях, внедрение нетрадиционных форм работы;
  - ~ Удовлетворенность родителей (законных представителей) образовательной деятельностью МБДОУ;
  - ~ Участие родителей (законных представителей) в образовательном процессе, в мероприятиях МБДОУ;
  - ~ Численность родителей (законных представителей), посещающих сайт учреждения;
  - ~ Рост престижа МБДОУ;
  - ~ Численность родителей (законных представителей) в реализации исследовательских детских работ и проектов;
  - ~ Численность родителей (законных представителей), принимающих участие в групповых формах работы;
  - ~ Контроль за исполнением программы развития Учреждения в пределах своих полномочий и в соответствии с законодательством осуществляют:  
Администрация, сотрудники и родители (законных представителей) МБДОУ Д/С 13, Управляющий совет МБДОУ Д/С 13, управление образования администрации МО Белореченский район.
- По итогам каждого года реализации Программы заведующий МБДОУ Д/С 13 представляет отчет об итогах выполнения программы развития ДОУ .

**ВВЕДЕНИЕ**

Актуальность разработки программы развития МБДОУ обусловлена необходимостью решать одновременно управленческие, финансово-организационные, социально-педагогические, методические и другие задачи, стоящие перед МБДОУ Д/С 13. Перспективы и стратегия деятельности МБДОУ Д/С 13 находят отражение в программе развития, понимаемой как стратегический документ, определяющий систему текущих и перспективных действий и отношений, ориентированных на решение масштабных, сложных проблем образовательной среды МБДОУ Д/С 13.

В условиях реформирования образования, МБДОУ представляет собой открытую и развивающуюся систему, в которой ребенок рассматривается как субъект в собственном образовательном процессе, на развитие которого он активно влияет. В стандартах образовательный процесс опирается

непосредственно на детский опыт обучения, что в широком смысле влечет за собой социальную и культурную включенность детей в образовательный процесс. Основным результатом её жизнедеятельности должно стать успешное взаимодействие с социумом, осваивая которое МБДОУ Д/С 13 становится мощным средством социализации личности.

Для полноценного развития образовательного учреждения необходимо построить проект его деятельности на ближайшую перспективу, учитывающий модель МБДОУ Д/С 13 и механизм поэтапного преобразования её составляющих.

Проектирование в образовании – идеальное представление («проемысливание») и практическое воплощение того, что возможно, и того, что должно быть, структурирование и оформление его содержания по известному алгоритму деятельности.

Важной задачей является усиление образовательного потенциала МБДОУ Д/С 13, поддержка разнообразия детства, построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающее социальную ситуацию его развития, обеспечение индивидуализированного психолого-педагогического сопровождения каждого воспитанника.

Необходимость введения данной программы, также обусловлена пересмотром содержания образования в МБДОУ Д/С 13, разработкой и внедрением новых подходов, педагогических и здоровьесберегающих технологий, с помощью которых можно организовать физическое воспитание в ДОУ таким образом, чтобы оно обеспечивало каждому ребенку гармоничное развитие, помогало ему использовать резервы своего организма для сохранения, укрепления здоровья и повышения его уровня, использование нетрадиционных приемов для мотивации к здоровому образу жизни, использование ИКТ для более наглядной демонстрации преимуществ здорового образа жизни.

Программа создана с учетом запросов родителей (законных представителей) и социума на дошкольное образование воспитанников в МБДОУ Д/С 13. Мониторинг запросов родителей (законных представителей) в сфере образования показал, что родители предпочтение отдают программам формирования у детей общей культуры, развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств, обеспечивающих социальную успешность, сохранение и укрепление здоровья детей. Наиболее полезными формами совместной работы, с точки зрения родителей (законных представителей), являются: индивидуальные консультации и помощь семье, практические семинары, родительские собрания с открытыми показами мероприятий, совместные с родителями игровые мероприятия. В ходе сотрудничества, примерно большая часть родителей (законных представителей) хотели бы повысить степень своей компетентности в знаниях о своём ребёнке. Разрабатывая пути обновления педагогического



процесса, учитывались запросы родителей (законных представителей), интересы детей, профессиональные возможности педагогов.

Необходимость введения дополнительных образовательных услуг (в том числе платных) так же предусмотрена в Программе, с целью вовлечения детей в различные виды деятельности, творческие занятия, спортивные мероприятия, в ходе которых они, накапливая эмоционально-чувственный опыт, учатся придумывать, сочинять, понимать и осваивать новое, быть открытыми и способными выражать собственные мысли, уметь принимать решения и помогать друг другу.

Ценность Программы развития МБДОУ Д/С 13 направлена на сохранение позитивных достижений детского сада, внедрение современных педагогических технологий, на успешную адаптацию ребенка в подвижном социуме, на личностно-ориентированную модель организации педагогического процесса, на развитие у ребенка социальных компетенций в условиях интеграции усилий *ребёнка и педагога, ребёнка и родителей, педагога и родителей.*

Программа развития носит инновационный характер и направлена на развитие образовательного учреждения, достижения результатов деятельности образования к потребностям ребёнка.

Программа развития МБДОУ Д/С 13 на 2023-2028 гг. является управленческим документом и является обязательным для исполнения всеми участниками образовательных отношений, носит инновационный характер, направлена на совершенствование системы управления, обеспечивающей реализацию широкого спектра образовательных услуг с учётом возрастных и индивидуальных особенностей ребёнка, потребности семьи и общества путём последовательного наращивания потенциала развития МБДОУ Д/С 13.

## **РАЗДЕЛ I. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОБЛЕМЫ И ОБОСНОВАНИЕ ЕЕ РЕШЕНИЯ ПРОГРАММНО-ЦЕЛЕВЫМ МЕТОДОМ**

### **1.1. Анализ эффективности структуры МБДОУ Д/С 13**

МБДОУ Д/С 13 осуществляет свою деятельность согласно Устава

В результате комплексного исследования системы управления МБДОУ Д/С 13, было выявлено, что в детском саду существует достаточно эффективная и, профессиональная, компетентная система административного и оперативного управления коллективом.

МБДОУ Д/С 13 имеет отдельное капитальное двухэтажное здание, где имеется водопровод, центральное отопление, канализация и полный набор помещений, предусмотренных нормативами, а также озеленённую территорию с 14 участками для игр и прогулок детей, оснащённых верандами, имеется спортивная площадка, тропа здоровья, экологическая тропа, другие объекты.

В МБДОУ функционируют 15 групп, с 12-ти часовым режимом работы.

Предельная наполняемость групп соответствует требованиям пунктов раздела VI , СанПиН 1.2.3685-21»Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

<i>Группы</i>	<i>Кол-во групп</i>	<i>Время пребывания детей</i>	<i>Возраст детей</i>
<i>Общеразвивающей направленности</i>			
<i>Первая младшая</i>	<i>2</i>	<i>Понедельник-пятница, 12 часов</i>	<i>2 – 3 года</i>
<i>Младшая</i>	<i>3</i>	<i>Понедельник-пятница, 12 часов</i>	<i>3 – 4 года</i>
<i>Средняя</i>	<i>2</i>	<i>Понедельник-пятница, 12 часов</i>	<i>4 – 5 лет</i>
<i>Старшая</i>	<i>2</i>	<i>Понедельник-пятница, 12 часов</i>	<i>5 – 6 лет</i>
<i>Подготовительная к школе</i>	<i>3</i>	<i>Понедельник-пятница, 12 часов</i>	<i>6 – 7 лет</i>
<i>Компенсирующей направленности с задержкой психического развития</i>			
<i>Рзновозрастная</i>	<i>3</i>	<i>Понедельник-пятница, 12 часов</i>	<i>5 – 7 лет</i>

МБДОУ Д/С 13 является стабильно работающим образовательным учреждением. Выбытие из МБДОУ объясняется в основном объективными причинами, не затрагивающими качество образовательного процесса.

#### **Материально-финансовые условия и образовательная инфраструктура**

Источниками формирования имущества и финансовых средств МБДОУ Д/С 13, являются:

- Бюджетные средства;
- Внебюджетные средства;
- Добровольные пожертвования родителей (законных представителей), других физических и юридических лиц;
- Родительская плата, взимаемая с родителей (законных представителей), в соответствии с законодательством Российской Федерации.

Структура расходов МБДОУ:

- расчет расходов по статье 225 «Услуги по содержанию»;
- расчёт расходов по подстатье 226 «Прочие работы, услуги»;
- расчёт расходов по статье 290 «Прочие расходы»;
- расчёт расходов по статье 310 «Увеличение стоимости основных средств».

#### **Материально-техническое обеспечение**

В МБДОУ Д/С 13 созданы оптимальные материально-технические условия для всестороннего развития дошкольников. Помещения и игровые участки МБДОУ Д/С 13 соответствуют государственным «Санитарно-

эпидемиологическим требованиям к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных образовательных организациях» (СанПиН 2.4.3048-20, утвержден постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020г. № 28).

Деятельность коллектива создает в учреждении развивающую предметно-пространственную среду с учетом ФГОС ДО, ФОП ДО и обеспечивает условия для эффективного развития индивидуальности каждого ребёнка с учётом его склонностей, интересов, уровня активности. Материалы и оборудование создают оптимально насыщенную целостную, многофункциональную, трансформирующуюся среду и обеспечивают реализацию основной образовательной программы дошкольного образования в совместной деятельности взрослого и детей, самостоятельной деятельности детей не только в рамках организованной образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов. В группах развивающая предметно-пространственная среда построена так, что способствует взаимопроникновению, взаимодействию образовательных областей содержания дошкольного образования, обеспечивает целостность образовательного процесса и влияет на полноценное развитие детей.

Коллектив ДООУ не собирается останавливаться на достигнутом. Поиск инновационных подходов к организации предметно-развивающей среды продолжается, главными критериями при этом являются творчество, талант и фантазия.

### **Условия обеспечения качества образовательного процесса**

Проблема повышения качества дошкольного образования, достижения новых образовательных результатов потребовала существенных изменений в организации и образовательного процесса, и профессионального роста педагогов. Введение федеральных государственных образовательных стандартов, федеральной образовательной программы дошкольного образования позволяет обновить содержание и повысить качество дошкольного образования с учетом новых подходов к развитию, воспитанию и обучению детей, развития самостоятельности педагогов в вопросах выбора путей решения поставленных задач, развития их творческого потенциала, совершенствования их профессиональных качеств.

Особое место на этом уровне отводится информационно-методической службе Учреждения, которая является связующим звеном между жизнедеятельностью педагогического коллектива и системой дошкольного образования, основным назначением которой является создание коллектива единомышленников, готовых к самообразованию и саморазвитию.

Педагогический состав МБДОУ Д/С 13 имеет кадровый потенциал, обеспечивающий режим стабильного развития, педагогический состав пополняется новыми специалистами.

Образовательный процесс осуществляют 46 педагогический работник, из них: старших воспитателей – 1, воспитателей – 30, инструктор по физической культуре – 2, музыкальных руководителей – 3, учителей-логопедов – 3, педагог-психолог – 4, учителей-дефектологов – 3.

Повышение уровня квалификации и профессионализма, уровня продуктивности и качества педагогической деятельности педагогов, влияет на уровень качества образовательного процесса, и является главным критерием достижений высоких результатов в развитии каждого ребёнка.

**Таким образом,** образовательный процесс осуществляет стабильный высокоорганизованный педагогический коллектив единомышленников, который стремится сохранить позитивные достижения ДООУ в обеспечении личностно-ориентированной модели организации педагогического процесса, позволяющей ребёнку успешно адаптироваться и удачно реализовать себя в социуме, развитие его социальных компетенций в условиях интеграции усилий семьи и детского сада.

## **1.2. Анализ эффективности образовательной деятельности МБДОУ Д/С 13**

Всё пребывание ребенка в ДООУ имеет образовательную направленность, а педагогическая деятельность специалистов и воспитателей строится на мониторинговой основе. Задачи деятельности и коррекционно-развивающей работы реализуются с опорой на основные линии развития ребёнка. Мониторинговой блок занимает особое место в педагогическом процессе и играет роль индикатора результативности оздоровительного, коррекционно-развивающего и образовательного воздействия на ребёнка.

Образовательный процесс в детском саду строится с учётом возрастных принципов и адекватных дошкольному возрасту форм работы с детьми. В течение дня с детьми проводится организованная образовательная деятельность, режимные моменты, в процессе которых реализуются поставленные педагогами образовательные задачи в совместной и самостоятельной деятельности, в разнообразных видах детской деятельности. Организованная непосредственно образовательная деятельность проводится в группах с 01 сентября по 31 мая, согласно утверждённому режиму дня и сетки ОД.

При построении образовательного процесса учитывается принцип интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой образовательных областей. Это способствует тому, что основные задачи содержания дошкольного образования каждой образовательной области решаются и в ходе реализации других областей основной образовательной программы дошкольного образования МБДОУ Д/С 13.

Проектирование образовательного процесса осуществляется в соответствии с контингентом воспитанников, их индивидуальными и возрастными особенностями.

Организация всех видов деятельности в МБДОУ Д/С 13 обеспечивается взаимодействием всех специалистов, воспитателей, медицинских работников. *Итоговым результатом усвоения общеобразовательной программы* является сформированность интегративных качеств ребенка: физических, личностных, интеллектуальных, возникающих в виде новообразований к концу каждого возрастного периода.

Но вместе с тем, для того чтобы повысить и удержать уровень качества образования, ДОО строит свою работу в соответствии с целевыми ориентирами ФГОС ДО, ФОП ДО для обеспечения динамики своего развития. Анализируя образовательную деятельность, видно, что в ДОО ведется инновационная деятельность по обновлению содержания образовательного процесса, которая сосредоточена в деятельности отдельных педагогов учреждения. Поэтому инновационная деятельность выходит на первый план. Для того чтобы повысить эффективность инновационной деятельности, необходима разработка мер по стимулированию инновационного процесса.

Для осуществления квалифицированного медицинского сопровождения в учреждении имеется медицинский блок, который состоит из:

*медицинского кабинета*, оснащенного набором мебели (столы, стулья, шкафы для хранения документации и спецодежды, ростомером, медицинскими напольными и электронными весами, детским и взрослым тонометрами, фонендоскопом), персональным компьютером, принтером, кондиционером;

*процедурного кабинета*, оснащенного медицинской кушеткой, аптечным шкафом, холодильником для вакцин и лекарственных медикаментов, медицинскими столиками со стеклянными крышками с набором прививочного инструментария, с медицинским столиком со средствами оказания первой медицинской помощи, биксами, облучателем бактерицидным серии ОБН-150, умывальной раковиной, дозаторами для обработки рук, термометрами, шпателями, пинцетами, ножницами и другим необходимым инструментарием для оказания неотложной помощи.

Имеются в достаточном количестве медицинские инструменты и медикаменты, рекомендуемые СанПиН 2.4.3048-20;

*изоляторов*, рассчитанных на две инфекции, оснащенных детскими кроватями, бактерицидной лампой, умывальной раковиной.

Медперсонал и воспитатели проводят анализ заболеваемости ежемесячно по группам и в целом по детскому саду. Медицинская сестра проводит регулярный осмотр детей с определением группы ЧБД, детей с хроническими заболеваниями и стоящих на диспансерном учете. Педагог по физической культуре совместно с воспитателями групп проводит диагностику в начале и конце учебного года по общей физической подготовленности детей.

**Медицинские работники заполняют паспорт здоровья.** Это позволяет учесть индивидуальные особенности каждого ребенка и обеспечить его психофизическое развитие, а комплексный мониторинг позволяет спроектировать индивидуальный маршрут ребенка, содействующий сохранению и формированию здоровья.

Учитывая имеющиеся данные, медико-педагогическим персоналом ДОО были определены **основные направления воспитательно-оздоровительной работы с детьми:**

- оценка здоровья ребенка при постоянном и ежедневном контроле состояния здоровья; составление листов здоровья, совместные обходы групп;

- охрана и укрепление психофизического здоровья ребёнка: наблюдение и изучение эмоционального состояния детей, психологическое просвещение педагогического коллектива, индивидуальные и коллективные консультации для воспитателей и родителей (законных представителей), выработка рекомендаций, использование элементов коррекционной работы с детьми;
- помощь, психолого-педагогическая поддержка в период адаптации ребёнка к условиям МБДОУ;
- обеспечение эмоционального благополучия ребёнка: психологизация воспитательного процесса в целом, индивидуальная работа с детьми с учетом индивидуально-психологических особенностей;
- воспитание у дошкольников потребности в здоровом образе жизни: обеспечение сбалансированного питания, профилактика вредных привычек, беседы о последствиях воздействия на организм вредных веществ;
- воспитание у дошкольников уверенности в своих силах и возможностях: утверждение демократического стиля общения взрослых с детьми, формирующего адекватную самооценку детей;
- развитие познавательного интереса детей к окружающему: использование в целях воспитания, образования и оздоровления элементов русского фольклора с учетом дифференцированного подхода к мальчикам и девочкам;
- поиск новых эффективных форм взаимодействия с родителями по вопросам закаливания и охраны здоровья детей.

Большинство детей, поступивших в ДОУ, имеют I и II, III группы здоровья. С IV и V группой здоровья детей находятся в группе компенсирующей направленности с задержкой психического развития. Во всех группах согласно плану по оздоровлению детей дошкольного возраста проводится закаливание детей, утренняя гимнастика, полоскание горла, воздушные ванны, физкультурная ОД в помещении, а со старшей группы и на улице 1 раз в неделю, умывание прохладной водой, босохождение. Учитываются индивидуальные особенности детей, медицинские отводы по болезни, учитывается температурный режим в группах.

В детском саду составлен гибкий режим дня на каждую возрастную группу. Для каждой возрастной группы подобран двигательный режим с учетом группы здоровья детей. В группах младшего дошкольного возраста созданы эмоционально благоприятные условия для легкой адаптации детей. Во всех группах проводятся закаливающие процедуры, разработана система медико-педагогического контроля со стороны заведующего, заместителя заведующего по воспитательно-методической работе, старшего воспитателя, медицинского персонала.

В образовательном процессе используются социально-психологические технологии, обеспечивающие социально-психологическое благополучие дошкольников; эффективные формы работы с родителями по формированию у детей навыков здорового образа жизни; спортивные уголки в группах пополняются пособиями для физкультурно-оздоровительной работы с детьми. Педагогами подготовлены рекомендации по организации и проведению подвижных игр на прогулке, по организации и проведению

утренней гимнастики на разные возрастные группы, гимнастики после дневного сна.

Вопросы охраны и укрепления здоровья детей, физического развития дошкольников являются одним из важнейших направлений деятельности МБДОУ Д/С 13. Работа ведется через соблюдение санитарно-эпидемиологических правил и нормативов, организацию сбалансированного питания, систему закаливания детей, развитие физкультурно-оздоровительных мероприятий, создание благоприятного климата в ДОУ.

Для каждой возрастной группы разработаны схемы закаливания, режимы двигательной активности. Закаливающие мероприятия разработаны с учетом групп здоровья, индивидуальных особенностей детей, с учетом региональных климатических и сезонных особенностей. Наиболее сильное закаливающее воздействие на организм ребенка оказывает сочетание физических упражнений с воздушными ваннами, особенно если оно осуществляется на свежем воздухе.

В группах поддерживается атмосфера доброжелательности, что помогает снять нервное напряжение, агрессию. Все проводимые мероприятия положительно сказываются на здоровье детей.

Питание является одним из важнейших факторов, определяющим здоровье детей, способствует профилактике заболеваний, повышению работоспособности и успеваемости, физическому и умственному развитию, создает условия для адаптации подрастающего поколения к окружающей среде. Документация по организации питания заполняется в соответствии с требованиями. Выполнение натуральных норм питания по позициям составляет 100%.

Калорийность в течение года соответствовала норме благодаря сбалансированному питанию в соответствии с действующими натуральными нормами; введению соков и фруктов на 2 завтрак и ужин, овощей на завтрак, обед и уплотнённый полдник.

Формирование основ безопасности собственной жизнедеятельности и предпосылок экологического сознания происходит через решение следующих задач:

- формирование представлений об опасных для человека и окружающего мира природы ситуациях и способах поведения в них;
- приобщение к правилам безопасного для человека и окружающего мира природы поведения;
- передачу детям знаний о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства.

Установление взаимосвязи ДОУ и семьи является решающим условием обновления системы дошкольного образования. Основной целью установления взаимоотношений учреждения и семьи является создание единого пространства семья – детский сад, в котором всем участникам педагогического процесса будет комфортно, интересно, безопасно, полезно и эмоционально благополучно.

Педагогический коллектив внимательно изучает и социокультурную среду семей воспитанников ДООУ. Особое внимание уделяется эмоциональному микроклимату семей, традициям семьи и бытового поведения.

Педагоги ДООУ работают с семьями воспитанников по следующим критериям:

- Составление социального паспорта
- Изучение запросов родителей, их требования к работе МБДООУ Д/С 13
- Предоставление родителям (законным представителям) полной информации об учреждении через официальный сайт ДООУ, организационные документы (Устав, программы ДООУ), финансовые отчеты, графики работы узких специалистов, информацию о педагогических кадрах, консультации и др.).

С целью построения эффективного взаимодействия семьи и детского сада разработана модель взаимодействия специалистов с родителями, модель взаимодействия ДООУ и родителей, а также педагогическим коллективом были созданы следующие условия:

*Социально-правовые:* построение всей работы основывается на федеральных, региональных, муниципальных нормативно-правовых документах, а также в соответствии с Уставом ДООУ, договорами сотрудничества, регламентирующими и определяющими функции, права и обязанности семьи и дошкольного образовательного учреждения;

*Информационно-коммуникативные:* предоставление родителям возможности быть в курсе реализуемых программ, быть осведомленными в вопросах специфики образовательного процесса, достижений и проблем в развитии ребёнка, безопасности его пребывания в ДООУ;

*Перспективно-целевые:* наличие планов работы с семьями на ближайшую и дальнейшую перспективу, обеспечение прозрачности и доступности для педагогов и родителей в изучении данных планов, предоставление права родителям участвовать в разработке индивидуальных проектов, программ и выборе точек пересечения семьи и ДООУ в интересах развития ребёнка;

*Потребностно-стимулирующие:* взаимодействие семьи и дошкольного образовательного учреждения строится на результатах изучения семьи.

Содержание работы с родителями реализуется через разнообразные формы: круглые столы, родительские собрания, конкурсы, консультации, беседы, выставки, совместные праздники, анкетирование родителей, семейные клубы, издание газеты, консультационный пункт, дни открытых дверей.

**Проблема** вовлечения родителей (законным представителям) в образовательный процесс остается актуальной. Необходимо разработать основы развивающего партнерства и сотрудничества, повысить культурный уровень родителей. Помимо традиционных форм работы с родителями необходимо включить активизацию работы службы сопровождения (консультации и лектории узких специалистов).

**Перспективы развития:**

Совершенствование образовательной программы учреждения, расширение спектра образовательных услуг, включение в практику работы новых форм



дошкольного образования, повышение уровня мотивации родителей (законным представителям) и их компетентности в области проблем воспитания, позволит скоординировать деятельность всех специалистов детского сада, родителей воспитанников и социума в вопросах повышения качества образовательной услуги. Намечить пути интеграции специалистов учреждения, использования сетевого взаимодействия, пути преемственности дошкольного и начального образования.

Одним из условий непрерывного образования ребенка является организация преемственности между ДООУ и социокультурными учреждениями.

Для сохранения единого образовательного пространства мы учитываем цели и содержание дошкольного образования на соответствующих возрастных этапах развития ребенка и потребность в качественной его подготовке к дальнейшей адаптации в социуме.

### **Проблемный анализ текущего состояния развития МБДОУ**

Проведенный анализ результатов развития ДООУ показывает, что в настоящее время ДООУ способно:

- обеспечить общедоступность и бесплатность дошкольного образования в соответствии с законодательством РФ;
- обеспечить условия для достижения относительно высокого уровня образования в рамках государственного образовательного стандарта;
- обеспечить полноценное и целостное развитие детей, сформировать базис основ личности, обогатить физическое, познавательное, социально-коммуникативное, художественно-эстетическое развитие детей, коррекционно-педагогическую помощь;
- систематизировать работу по развитию исполнительских способностей у детей по художественному труду, выразительными средствами, формирующими воспитывающую среду;
- обеспечить условия для реализации педагогами ДООУ учебного плана на основе федеральной образовательной программы дошкольного образования;
- обеспечить сбалансированный режим дня и рациональную организацию всех видов детской деятельности;
- обеспечить условия, позволяющие сохранить здоровье воспитанников и гарантировать их безопасность.

Следующим аспектом Программы развития МБДОУ является повышение квалификации педагогов, расширения их профессиональной ориентации в отборе современных форм педагогической и образовательной деятельности, разработка и реализация проектов, овладение педагогическим мониторингом, создание системы методического и дидактического обеспечения, удобной для использования её педагогами в ежедневной работе, вовлечение родителей (законным представителям) в активное взаимодействие в и разнообразные формы работы по реализации Программы, использование инновационных форм работы, организация комфортного и эффективного процесса образования детей дошкольного возраста, содействие всестороннему развитию ребёнка на протяжении всего пребывания в детском саду.

## **Раздел II**

### **ОСНОВНЫЕ ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ КОНЦЕПЦИИ РАЗВИТИЯ МБДОУ Д/С 13 С УКАЗАНИЕМ СРОКОВ И ЭТАПОВ ЕЁ РЕАЛИЗАЦИИ**

#### **2.1. Основные цели и задачи концепции**

Основной целью развития МБДОУ на период до 2028 года, является совершенствование системы управления Учреждением, обеспечивающей доступность и новое качество образования в соответствии с индивидуальными особенностями и склонностями ребенка в период дошкольного детства, внедряя современные педагогические технологии в условиях интеграции и взаимодействия дошкольного учреждения с семьей.

Для достижения поставленной стратегической цели

Основными задачами развития выступают:

<b>Стратегические задачи</b>	<b>Основные направления реализации программных мероприятий</b>
1. Создание системы управления качеством образования, консультационное и экспертное сопровождение разработки нового содержания образования в соответствии с основными направлениями модернизации российского образования, построения на основе результатов внутренней оценки качества образования ДОО	1.1. Разработка механизмов оценки эффективности инновационной модели образовательного пространства, обеспечивающей доступность и новое качество образования, и реализации программы развития. 1.2. Совершенствование стратегии и тактики построения развивающей среды Учреждения с учётом требований ФГОС ДО, учитывающей принцип динамичности и развивающего обучения, возрастные, психологические и физические особенности воспитанников, способствующей самореализации ребёнка в разных видах деятельности.
2. Развитие компетенций педагогических работников, необходимых для создания условий развития детей в соответствии с ФГОС ДО, ФОП ДО	2.1. Создание необходимых условий для повышения квалификации, саморазвития и формирования профессиональной компетентности педагогов. 2.2. Разработка системы мотивационных мероприятий, направленных на вовлечение педагогов в инновационную деятельность.
3. Создание оптимальных условий, обеспечивающих охрану и укрепление физического здоровья воспитанников, приобщение к ценностям здорового образа жизни	3.1. Совершенствование системы здоровьесберегающей деятельности учреждения, с учетом индивидуальных особенностей дошкольников; 3.2. Корректировка достигнутого уровня физического развития детей и медицинского сопровождения образовательного процесса;

- 3.3. Создание условий для эффективного участия всех заинтересованных субъектов в управлении качеством образовательного процесса и здоровьесбережения детей.
4. Повышение уровня мотивации родителей и их компетентности в области проблем воспитания, повышения качества образовательной услуги, развивая партнерство и сотрудничество
- 4.1. Информационно-методическое сопровождение родителей в построении индивидуального образовательного маршрута ребёнка;
- 4.2. Вовлечение и заинтересованность родителей в образовательном процессе и формировании предметно-пространственной среды;
- 4.3. Восстановление традиций семейного воспитания в оздоровлении детей и вовлечение семьи в образовательный процесс.
- 4.4. Создание системы консультирования и сопровождения родителей;
- 4.5. Психолого-педагогическое сопровождение, консультирование родителей (законных представителей) по вопросам развития и образования детей раннего возраста;
- 4.6. Развитие системы государственно-общественного управления ДООУ на основе включения родителей (законных представителей) в управленческий процесс.
5. Расширение спектра услуг дополнительного (вариативного) образования, как совокупность деятельности доступной для широких групп воспитанников
- 5.1. Организация набора дополнительных платных услуг с учетом желания детей и запроса родителей (законных представителей).
- 5.2. Организация набора дополнительных кружковых услуг с учетом желания детей и запроса родителей (законных представителей).
- 5.3. Развитие способностей и творческого потенциала одаренных детей.

***2.1.1. Создание системы управления качеством образования, консультационное и экспертное сопровождение разработки нового содержания образования в соответствии с основными направлениями модернизации российского образования***

В связи с постоянными политическими, экономическими и социальными изменениями в современном российском обществе, одной из важных сфер деятельности становится образование вообще, и дошкольное образование, в частности.

Понятие «модернизация образования» рассматривается как масштабная программа государства, осуществляемая при активном содействии общества.

Цель модернизации образования в создании механизма устойчивого развития системы образования, а также управление качеством образования.

Осуществляя выбор путей обновления педагогического процесса и эффективного управления им, мы должны учесть тенденции социальных преобразований в обществе, запросы родителей (законных представителей), интересы детей и профессиональные возможности педагогов учреждения. Постановка задач на повышение качества образования в дошкольном учреждении, меняет стиль управления дошкольным учреждением - оно должно быть инновационным, и более того, гибким, способным быстро воспринимать происходящие перемены.

Одним из первоначальных условий успешного управления в этой связи можно назвать нормативно-правовую основу: правовое обеспечение деятельности образовательного учреждения, которое носит многоуровневый характер: от федерального до муниципального. С целью обеспечения эффективности деятельности, учитывать изменения, инновационные процессы.

В дошкольном возрасте формируются такие ключевые для сегодняшнего общества качества, как креативность, способность к поиску знаний. Поэтому современная модель образования предполагает высокие технологии развития воображения, грамотности и других базовых способностей детей. В основе современных образовательных стандартов – переход от установки на запоминание большого количества информации к освоению новых видов деятельности – проектных, творческих, исследовательских. Использование этих технологий требует высокой квалификации воспитателей – педагогов. Спектр проблем, стоящих перед современным педагогом, настолько широк, что от него требуется владение информационными технологиями, умение эффективно сотрудничать с другими людьми, полноценно использовать личностные ресурсы, готовность осуществлять собственную образовательную траекторию, обеспечивая успешность и конкурентоспособность. Поэтому подготовка специалистов в области дошкольного образования приобретает особую значимость. «Сегодня востребован не просто воспитатель, а педагог – исследователь, педагог – психолог, педагог – технолог».

Модернизацию педагогических технологий может реализовывать педагог, обладающий инновационным стилем мышления. Поэтому, наряду с обновлением структуры образовательного стандарта, организации работ по содержательному наполнению требований к федеральным образовательным программам, условиям их предоставления и результатам освоения для обеспечения перехода на новый стандарт необходимо изменение системы повышения квалификации и переподготовки педагогов, в основе которой лежит развитие творческого педагогического мышления.

Модернизация требует создания и развития различных направлений повышения профессиональной компетентности педагогических работников учреждения, предполагает овладение педагогами инновационных программ, с новым содержанием профессионально-педагогической деятельности, их

готовность внедрять инновации, которые востребованы новой образовательной ситуацией.

□ Современное информационное общество ставит перед образовательными учреждениями, и, прежде всего, перед системой повышения квалификации, задачу подготовки специалистов способных: гибко адаптироваться в меняющихся жизненных ситуациях, самостоятельно приобретая необходимые знания, умело применяя их на практике.

□ самостоятельно критически мыслить, уметь видеть возникающие в реальной действительности проблемы и искать пути рационального их решения, используя современные технологии.

□ грамотно работать с информацией (уметь собирать необходимые для решения определенной проблемы факты, анализировать их, выдвигать гипотезы решения, делать необходимые обобщения, сопоставления с аналогичными или альтернативными вариантами решения, устанавливать статистические закономерности, делать аргументированные выводы, применять полученные выводы для выявления и решения новых проблем); быть коммуникабельными, контактными в различных социальных группах, уметь работать сообща в различных областях.

В условиях реализации намеченного курса предстоит модернизация микросреды образовательного пространства за счет установления тесного взаимодействия детского сада и семьи.

Таким образом, модернизированная схема управления позволяет решать поставленные проблемы в полном объеме.

Предполагается осуществить следующие меры, направленные на развитие образования как открытой и единой государственно-общественной системы:

□ введение государственных минимальных требований нормативной обеспеченности образовательных учреждений (методической, кадровой, информационной, материально-технической);

□ создание нормативно-правовой базы для обеспечения широкого развития многообразных договорных отношений (между гражданами и учреждением; между учреждением и его учредителями; между соучредителями образовательного учреждения; между образовательными учреждениями и работодателями);

□ отработка правовых и экономических механизмов соучредительства и софинансирования учреждения органами государственной власти федерального и регионального уровня и органами местного самоуправления;

□ расширение публичности деятельности учреждения и органов управления образованием, использования бюджетных и внебюджетных средств;

□ поддержка инновационной деятельности учреждения путем финансирования и софинансирования наиболее значимых образовательных проектов;

Управляя качеством, следует четко представлять, на какие результаты ориентировано управление, какими возможностями (ресурсами, потенциалом) располагает ДООУ при обеспечении качества, каков опыт образовательной деятельности?

Для эффективного управления качеством образования в ДООУ были выявлены направления, требующие совершенствования:

- управление качеством педагогического состава (повышение квалификационного уровня педагогов, переподготовка части педагогического состава в соответствии с требованиями к образованию педагога ДООУ, организация и сопровождение инновационной педагогической деятельности, мотивация и стимулирование;
- управление качеством технологии образования подразумевает использование не просто современных технологий, а варьирование технологическими характеристиками образования в зависимости от контингента воспитанников их индивидуальных возможностей, материально-технических возможностей, концепции воспитательного процесса и пр.;
- управление информационно-методическим обеспечением, управление качеством инфраструктуры образования предполагает регулирование процессов поиска и получения необходимой учебной и научной информации, использование наиболее эффективных методических схем образовательного процесса;
- управление качеством образовательной программы, включающей совершенствование модели выпускника и компетенции выпускника (в соответствии с ФГОС ДО, ФОП ДО), учебный план, организацию разных видов детской деятельности (приоритет образовательной деятельности осуществляемой в режимных моментах).

Система управления качеством образования в ДООУ позволит совершенствовать процесс управления качеством образования в процессе её реализации.

### ***2.1.2. Развитие компетенций педагогических работников, необходимых для создания условий развития детей в соответствии с ФГОС дошкольного образования, федеральной образовательной программой дошкольного образования***

Современное общество предъявляет новые требования к системе образования подрастающего поколения и в том числе, к первой ее ступени – к системе дошкольного образования.

Вошли в жизнь принципы гуманизации и вариативности дошкольного образования.

Появилось множество образовательных программ с обновленным содержанием для детских садов. Очередная насущная задача – введение вариативных организационных форм дошкольного образования и разработка основ нормативного и методического обеспечения образовательного процесса для этих форм.

Концепция модернизации Российского образования, направленная на повышение качества образования в целом и качества подготовки специалистов, в частности, требует обновления содержания и методов образовательной деятельности, повышения квалификации педагогов. Результаты аттестации педагогических кадров учреждения говорят о росте профессионального мастерства педагогов. Педагоги владеют большим

объемом знаний, ориентированы на успешную деятельность. Для большинства характерны такие качества, как ответственность, исполнительности, заинтересованность в результатах дела. Становление профессиональной компетентности педагога дошкольного образования понимается как специально организованное, систематическое взаимодействие, направленное на оказание помощи педагогу в выборе путей решения задач и типичных проблем, возникающих в ситуации профессионального совершенствования, с учетом имеющегося у него уровня профессиональной компетентности. В связи с этим намечен комплекс мер, формирующий условия для профессиональной самореализации педагогов:

- совершенствование педагогической деятельности - развитие у педагогов потребности непрерывного профессионального роста;
- обеспечение аттестационных процедур для объективной экспертизы условий, содержания и качества образования;
- организовать социальное партнёрство;
- контроль за соответствием нормативно – правовых документов учреждения действующему законодательству в области образования;
- методическое сопровождение конкурсов профессионального мастерства;
- организация и осуществление непрерывного образования педагогических работников, направленное на повышение профессиональной компетентности (курсовая подготовка и переподготовка).

#### **Проблема:**

На сегодняшний день проблема повышения квалификации педагогических работников в дошкольном образовательном учреждении является одной из самых актуальных в дошкольном образовании. Особые трудности у воспитателей возникают в процессе выбора современных форм представления результатов педагогической деятельности, обобщения и распространения передового опыта работы. При этом педагоги нуждаются не в разовых консультациях, а в систематизированном, организованном непрерывном образовании (самообразовании).

#### **Возможные риски:**

- нарастающий объем научной информации;
- прогресс в области техники и технологии;
- укоренение в массовой практике представления, согласно которому любой хороший специалист – хороший педагог. Отсюда критерий оценки педагогической деятельности – профессиональная работа, а не педагогическая компетентность.
- недостаточность инновационных программ.

#### ***2.1.3. Создание оптимальных условий обеспечивающих охрану и укрепление физического здоровья воспитанников, приобщение к ценностям здорового образа жизни***

В концепции дошкольного воспитания решению проблем, связанных с охраной и укреплением здоровья детей, отводится ведущее место. Сегодня сохранение и укрепление здоровья детей - одна из главных стратегических

задач развития страны. Она регламентируется и обеспечивается такими нормативно-правовыми документами, как

□ Закон РФ от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ст. 41)

□ Федеральный закон от 30 марта 1999 г. № 52-ФЗ «О санитарно-эпидемиологическом благополучии населения»;

Здоровье детей – будущее страны, основа ее национальной безопасности. Здоровый образ жизни — это не просто сумма усвоенных знаний, а стиль жизни, адекватное поведение в различных ситуациях, дети могут оказаться в неожиданных ситуациях на улице и дома, поэтому главной задачей является развитие у них самостоятельности и ответственности. Все, чему мы учим детей, они должны применять в реальной жизни.

Реализация физкультурно-оздоровительной работы в МБДОУ требует совместной деятельности педагогов и родителей. Между тем семейное физическое воспитание способствует как полноценному развитию и укреплению здоровья детей, так и установлению благоприятного семейного микроклимата. Таким образом, дальнейший поиск эффективных способов сохранения и укрепления здоровья дошкольников должен предусматривать повышение роли родителей в оздоровлении детей, приобщении их к здоровому образу жизни, создание традиций семейного физического воспитания.

Необходимо систематизировать физкультурно-оздоровительную работу, установить взаимодействие педагогов и медицинского работника, расширить знания педагогов с учетом современных требований и социальных изменений по формированию основ физического воспитания и здорового образа жизни.

Совместная деятельность педагогов МБДОУ и родителей по сохранению и укреплению здоровья ребенка, формированию здорового образа жизни, основ гигиенической и физической культуры имеет не только педагогическое, но и глубокое социальное значение.

#### **Проблема:**

Процесс оздоровления не возможен без участия родителей (законных представителей). К сожалению, многие родители (законных представителей) не рассматривают вопросы оздоровления своего ребенка как первостепенные. Часть из них не в полной мере обладает необходимыми знаниями по вопросам здорового образа жизни и обеспечения здоровья своему ребенку, а также необходимо отметить, что некоторые родители просто не ведут в семье здоровый образ жизни.

Возрастает значимость работы медицинского персонала по дифференциации (в зависимости от состояния здоровья) и индивидуализации физкультурно-оздоровительной и лечебно-профилактической работы в детском саду.

#### **Возможные риски:**

Родители (законные представители) могут недооценивать значимость физкультурно-оздоровительной работы с дошкольниками и не выдерживать линию преемственности формирования и обеспечения здорового образа



жизни в детском саду и семье. Рост поступления в дошкольное образовательное учреждение детей с осложненными диагнозами, проблемами в здоровье.

#### ***2.1.4. Повышение уровня мотивации родителей (законных представителей) и их компетентности в области проблем воспитания, повышения качества образовательной услуги, развивая партнерство и сотрудничество***

Семья и детский сад, имея свои особые функции, не могут заменить друг друга. Поэтому так важно для успешного воспитания установление партнёрских отношений между дошкольным образовательным учреждением и родителями.

Для достижения поставленной задачи нам необходимо выполнить следующие мероприятия:

- Выявить благоприятные условия для внедрения новых форм и методов повышения эффективности воспитательного процесса
- Разработать и внедрить в практику МБДОУ разнообразные формы и методы взаимодействия детского сада и семьи.
- Активизировать и обогатить воспитательные умения родителей.
- Способствовать активному включению родителей в образовательный процесс детского сада.

Необходимость работы по воспитанию родителей (законных представителей) основывается на: потребности родителей (законных представителей) в поддержке, праве ребёнка на педагогически образованных родителей.

Следовательно, воспитание родителей (законных представителей) необходимо для оптимизации процесса воспитания ребёнка. В конечном итоге речь идет о праве детей на таких родителей, которые способны обеспечить ему возможность всестороннего развития и благополучия. Для решения этой задачи наряду с традиционными методами: такими как родительские собрания, школы для родителей, консультации коллективные мероприятия, например экскурсии, походы, праздники, развлечения и др.

**Проблема:** Не все охотно делятся проблемами в воспитании детей; низкая активность наблюдается у родителей (законных представителей) при обсуждении некоторых ситуаций.

**Риски:** Недостаточность педагогических знаний, отсутствие свободного времени для общения, нежелание заниматься своими детьми.

#### ***2.1.5. Расширение спектра услуг дополнительного (вариативного) образования, как совокупность деятельности доступной для широких групп воспитанников***

Меняются стратегии управления, появились новые механизмы финансирования, позволяющие образовательным учреждениям искать дополнительные финансовые и социокультурные ресурсы. Статус дошкольного учреждения оказался в прямой зависимости от мнения родителей о качестве образования.

Дошкольные образовательные учреждения как наиболее тесно связанные с реальными процессами, происходящими в обществе в период перемен, оказались одними из самых динамичных, податливых, но и самых ранимых элементов в общем процессе социальных преобразований. Сегодня в практике МБДОУ прочно утверждаются такие экономические категории, как рынок платных услуг, маркетинговая деятельность, менеджмент.

Сегодня, если у детского сада нет постоянного спонсора, ему нужно искать пути привлечения средств, для самосохранения, повышения своего статуса и дальнейшего развития.

В этой ситуации возрастает роль платных образовательных услуг, основное назначение которых, повышение качества образования, улучшение материально-методического обеспечения образовательного процесса, создание имиджа МБДОУ.

В перспективе развития нашей деятельности: продолжать работу по созданию механизма прогнозирования потребностей в платных услугах (дополнительно путём анкетирования), как родителей детского сада, так и социума, совершенствование и расширять спектр дополнительных платных услуг, которые бы развивали детское творчество, давали детям свободу выражения себя; а также услуги, направленные на развитие их интеллекта, мышления и познавательных способностей. Создавать и расширять материально-техническую базу, развивающую среду, отрабатывать формы контроля за качеством предоставляемых платных услуг, совершенствовать мониторинговую деятельность по каждому виду предоставляемых платных услуг, продолжать обеспечивать платные услуги рекламой.

С целью формирования положительного общественного мнения у родителей (законных представителей), привлечения детей в данные объединения, необходимо активизировать рекламу оказываемых услуг.

В качестве разных видов рекламы планируем использовать:

- Портфель заказчика
- Рекламный альбом
- Рекламные стенды
- Буклеты
- Презентации
- Перспективный план повышения качества дошкольного образования
- План по внедрению инновационных мероприятий в деятельности ДОУ
- Организацию ярмарки платных образовательных услуг в ДОУ
- Творческие отчёты перед родителями и др.

#### **Проблема:**

Усиление конкуренции в сфере образования.

#### **Риски:**

Сложное финансовое положение и низкая платежеспособность населения.

## **2.2. Сроки и этапы реализации Программы**

**1 этап: 2023 г. Организационно-подготовительный**

Выявление проблемных зон и «точек развития». Анализ состояния здоровья воспитанников, уровня развития детей и квалификации педагогов, состояния материально-технической и финансовой базы МБДОУ Д/С 13 на соответствие ФГОС ДО, ФОП ДО.

Создание нормативно-правовой базы ДОУ.

Разработка Плана повышения качества дошкольного образования для обеспечения реализации Программы ДОУ.

Разработка целевых проектов и программ.

## **2 этап: 2024-2027 гг. Практико – реализационный**

Реализация Программы. Отслеживание промежуточных результатов. Организация деятельности управленческой и методической служб по внедрению инновационных технологий по реализации Программы. Формирование и апробирование инновационной модели образовательного пространства, обеспечивающей новое содержание и качество.

- Организационно-подготовительный этап (создание условий для реализации программы).
- Коррекционно-развивающий этап (работа по преобразованию существующей системы, переход ДОУ в проектный режим работы).
- Аналитическо-информационный этап (аналитическая оценка качественных изменений произошедших в ДОУ, транслирование передового опыта работы) дошкольного образования. Реализация федеральной образовательной программы в соответствии с ФГОС ДО. Реализация проектов.

## **3 этап: 2028 г. Рефлексивный (аналитическо-информационный)**

Оценка эффективности и совершенствование инновационной модели образовательного пространства, обеспечивающей доступность и новое качество образования. Выявление проблем. План действий на преодоление проблем и трудностей.

Внедрение, совершенствование и распространение перспективного опыта.

## **Раздел III**

### **МЕХАНИЗМ РЕАЛИЗАЦИИ МЕРОПРИЯТИЙ ПРОГРАММЫ**

Учитывая, что одним из ведущих принципов педагогической системы гуманистического типа является субъект-субъектные отношения, мы стремимся к организации управленческой деятельности как научно обоснованному, целенаправленному взаимодействию руководителя ДОУ с другими субъектами образовательного процесса, ориентированного на достижение запланированного результата. В период разработки Программы развития ДОУ у учреждения был целый комплекс проблем, требующих проработки, но коллектив ДОУ принял решение по организации работы только по четырем приоритетным направлениям через реализацию проектной деятельности в рамках Программы развития. Считаем, что для большого коллектива такой объем работы является оптимальным и приносит желаемые результаты.

Механизмом реализации программы развития МБДОУ Д/С 13 являются составляющие ее проекты. Под руководством заведующего МБДОУ были разработаны проекты. В каждом проекте заложена своя система целей, задач, мероприятий и критериев оценки качества его реализации. Для планомерной и успешной реализации Программы развития МБДОУ нам необходимо прежде всего, выстроить систему управления процессом ее реализации.

Научно-методическое и организационное сопровождение реализации проектов программы будут осуществлять рабочие группы, созданные из числа администрации, педагогов, родителей воспитанников. Творческим группам вменяется в обязанность периодически вносить в проектную деятельность необходимые коррективы. При этом разработчики проекта стараются не просто совершенствовать и модернизировать существующие методы и средства, но применять новейшие достижения научной и практической мысли в области образования и оздоровления дошкольников, использовать принципиально новые решения. Такой подход во многом обоснован тем, что одному руководителю не под силу полностью контролировать разнонаправленный процесс развития учреждения. В нем все равно будут слабые места. Мероприятия по реализации проектов включаются в годовой план работы ДОУ. Система оценки выполнения мероприятий проектов и программы развития в целом обладает открытостью и доступностью для всех участников образовательного пространства. Оценка реализации проектов носит качественный и количественный характер.

Разработанная в программе стратегия развития ДОУ используется в качестве основы при постановке тактических и оперативных целей при разработке годового плана.

Подведение итогов, анализ достижений, выявление проблем и внесение корректировок в Программу будет осуществляться ежегодно на итоговом педагогическом совете, рассматриваться на родительских собраниях и представляться через доклад заведующего МБДОУ Д/С 13, самообследование ежегодно.

Предполагается организация и проведение серии семинаров, способствующих психологической и практической готовности педагогического коллектива к деятельности. Обмен информацией о ходе реализации мероприятий Программы развития будет осуществляться через СМИ МБДОУ Д/С 13 (сайт, информационные уголки), проведение открытых мероприятий.

**ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНЫХ ПРОГРАММНЫХ НАПРАВЛЕНИЙ И  
МЕРОПРИЯТИЙ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ МБДОУ Д/С 13  
НА 2023-2028 ГОДЫ**

Преобразования в дошкольном учреждении возможны только тогда, когда коллектив будет готов к преобразованиям, будет заинтересован в результатах этих преобразований. Изменения возможны только при становлении новой организационной культуры, которая будет базироваться: на высокой индивидуальной инициативе каждого сотрудника Учреждения, на ценности качества и эффективности проделанной работы.

№ п/п	Направление программных мероприятий	Сроки реализац ии
<b>1. Создание системы управления качеством образования, консультационное и экспертное сопровождение разработки нового содержания образования в соответствии с основными направлениями модернизации российского образования</b>		
<i>1.1. Разработка механизмов оценки эффективности инновационной модели образовательного пространства, обеспечивающей доступность и новое качество образования, и реализации программы развития</i>		
1.1.1	Изучение качества профессиональной деятельности кадров	2023-2028
1.1.2	Разработка системы контроля качества оказываемых образовательных услуг	2023-2028
1.1.3	Подбор и апробация диагностических материалов, позволяющих контролировать качество образования (на основе программных требований, ФГОС ДО, ФОП ДО)	2023-2028
1.1.4	Разработка системы планирования в соответствии с реализуемой образовательной программой и проектами	2023-2028
1.1.5	Мониторинг оценки результативности качества образования детей	2023-2028
1.1.6	Мониторинг сохранности количества воспитанников до 2-х лет	2023-2028
1.1.7	Приобретение программ для автоматизации управления МБДОУ	2023-2028
1.1.8	Создание системы совместной деятельности с социальными институтами города, взаимодействия с населением, семьями дошкольников по приобщению к здоровому образу жизни, формированию у	2023-2028

- воспитанников элементарных чувств патриотизма и гражданственности, развитию нравственности
- 1.1.9 Создание единой информационной среды 2023-2028
- 1.1.2 Техническое сопровождение собственного сайта 2023-2028

0..

*1.2. Совершенствование стратегии и тактики построения развивающей среды МБДОУ Д/С 13 с учётом требований ФГОС ДО, ФОП ДО, учитывающих принцип динамичности и развивающего обучения, возрастные, психологические и физические особенности воспитанников, способствующими самореализации ребёнка в разных видах деятельности*

- 1.2.1 Проведение работ и приобретение нового оборудования для реализации образовательных областей в соответствии с возрастными и гендерными особенностями дошкольников в соответствии с бюджетом программы развития 2023-2028
- 1.2.2. Оснащение образовательного процесса учебно-методическими комплектами, дидактическими пособиями в соответствии с ФГОС ДО, ФОП ДО 2023-2028
- 1.2.3 Обновление предметно-развивающей среды территории МБДОУ 2023-2028

## **2. Развитие компетенций педагогических работников, необходимых для создания условий развития детей в соответствии с ФГОС ДО, ФОП ДО**

*2.1. Создание необходимых условий для повышения квалификации, саморазвития и формирования профессиональной компетентности педагогов*

- 2.1.1 Обучение сотрудников МБДОУ Д/С 13 на курсах повышения квалификации и переподготовки различного уровня и направленности 2023-2028
- 2.1.2 Подготовка и сопровождение аттестации педагогических и руководящих работников 2023-2028
- 2.1.3 Корректировка индивидуальных перспективных планов повышения квалификации педагогов 2023-2028
- 2.1.4 Стимулирование деятельности педагогов, планирование деловой карьеры сотрудников 2023-2028
- 2.1.5 Реализация проекта «Профессиональный факультет» 2023-2028

*2.2. Повышение уровня профессиональной компетентности педагогов, создание условий для развития их субъектной позиции*

- 2.2.1 Корректировка диагностических карт профессионального мастерства и определение личностных потребностей сотрудников в обучении. Проведение самоанализа. 2023-2028
- 2.2.2 Открытые просмотры педагогических мероприятий 2023-2028
- 2.2.3 Участие педагогов в мероприятиях различного уровня 2023-2028
- 2.2.4 Оснащение необходимым оборудованием рабочих мест педагогов 2023-2028

- 2.2.5 Осуществление тьюторства для профессионального становления молодых специалистов 2023-2028
- 2.2.6 Реализация подпроекта «Молодой специалист – перспективное завтра» 2023-2028
- 2.3. Разработка системы мотивационных мероприятий, направленных на вовлечение педагогов в инновационную деятельность*
- 2.3.1 Обучение педагогов современным технологиям взаимодействия со взрослыми и детьми (технология проектирования, информационные технологии, технология электронного портфолио и пр.) 2023-2028
- 2.3.2 Систематизация проектных работ, сопровождение педагогического портфолио 2023-2028
- 2.3.3 Обобщение передового опыта, публикации в СМИ и печатных изданиях 2023-2028
- 2.3.4 Материальное поощрение педагогов, предоставляющих опыт в профессиональных изданиях и/или посредством участия в конкурсах профессиональной направленности и добившихся положительных результатов 2023-2028
- 2.3.5 Привлечение грантовой поддержки через участие в конкурсах различных уровней 2023-2028
- 3. Создание оптимальных условий обеспечивающих охрану и укрепление физического здоровья воспитанников, приобщение к ценностям здорового образа жизни**
- 3.1. Совершенствование системы здоровьесберегающей деятельности учреждения, с учётом индивидуальных особенностей дошкольников*
- 3.1.1 Формирование системы использования здоровьесберегающих технологий в организации учебно-воспитательного процесса 2023-2028
- 3.1.2 Разработка индивидуальных образовательных маршрутов, адаптированных образовательных программ для детей с ОВЗ, детей-инвалидов. 2023-2028
- 3.1.3 Разработка планов работы родительских клубов по физической культуре, здоровому образу жизни и основам безопасности жизнедеятельности 2023-2028
- 3.2. Создание условий для эффективного участия всех заинтересованных субъектов в управлении качеством образовательного процесса и здоровьесбережения детей*
- 3.2.1 Реализация проекта «Здоровье дошкольника в наших руках» 2023-2028
- 3.2.2 Организация детско-родительских мероприятий: походов, соревнований, конкурсов и т.д. 2023-2028
- 3.3. Корректировка достигнутого уровня физического развития детей и медицинского сопровождения образовательного процесса*
- 3.3.1 Обеспечение благоприятной адаптации, выполнение санитарно-гигиенического режима 2023-2028

- |   |  |           |
|---|--|-----------|
| 3.3.2   | Решение оздоровительных задач всеми средствами физической культуры   | 2023-2028 |
| 3.3.3   | Предупреждение острых заболеваний и невротических состояний <b>методами неспецифической профилактики</b>                             | 2023-2028 |
| 3.3.4   | Проведение социальных санитарных и специальных мер по профилактике и распространению инфекционных заболеваний                        | 2023-2028 |
| 3.3.5   | Проведение циклов бесед по проблемам сохранения и укрепления здоровья, профилактике вредных привычек                                 | 2023-2028 |
| 3.3.6   | Проведение праздников и дней здоровья  | 2023-2028 |
| 3.3.7   | Создание системы эффективного контроля за проведением оздоровительных мероприятий  | 2023-2028 |
| 3.3.8   | Улучшение качества питания, контроль   | 2023-2028 |
| <b>4. Повышение уровня мотивации родителей (законных представителей) и их компетентности в области проблем воспитания, повышения качества образовательной услуги, развитие партнёрства и сотрудничества</b> |  |           |
| <i>4.1. Информационно-методическое сопровождение родителей (законных представителей) при построении индивидуального образовательного маршрута ребёнка</i>   |  |           |
| 4.1.1   | Информирование родителей (законных представителей) об уровне развития и здоровья детей   | 2023-2028 |
| 4.1.2   | Функционирование психолого-медико-педагогического консилиума, консультативных пунктов, консультации специалистов ДОУ                 | 2023-2028 |
| 4.1.3.  | Мониторинг достижений детьми результатов освоения образовательной программы дошкольного образования в соответствии с ФГОС ДО, ФОП ДО | 2023-2028 |
| 4.1.4   | Реализация проекта по развитию социально-психологической готовности к школе «Будущий первоклассник»                                  | 2023-2028 |
| <i>4.2. Вовлечение и заинтересованность родителей (законных представителей) в воспитательно-образовательном процессе и формировании предметно-пространственной среды</i>                                    |  |           |
| 4.2.1   | Обеспечение обучения и реализация системы инновационных форм взаимодействия с родителями   | 2023-2028 |
| 4.2.2   | Проведение систематической работы по выявлению запросов родителей о содержании и качестве образования в учреждении                   | 2023-2028 |
| 4.2.3   | Формирование детско-родительских сообществ   | 2023-2028 |
| 4.2.4   | Выявление удовлетворённости родителей (законных представителей) качеством образовательных услуг посредством анкетирования            | 2023-2028 |
| <i>4.3 Восстановление традиций семейного воспитания в оздоровлении детей и вовлечение семьи в образовательный процесс</i>   |  |           |



- 4.3.1 Организация и проведение семейных презентаций исследовательских детских работ и проектов 2023-2028
- 4.3.2 Разработка и реализация новых форм взаимодействия с родителями (законными представителями): школа родительской мудрости, конференция для родителей, научная конференция воспитанников, педагогов и родителей, круглые столы, диспуты, дискуссии и др. 2023-2028
- 4.3.3 Реализация проекта семейного воспитания «Шкатулка семейных традиций» 2023-2028
- 4.4. *Создание системы консультирования и сопровождения родителей (законных представителей)*
- 4.4.1 Организация и проведение родительских собраний, адресных консультаций, бесед и др. 2023-2028
- 4.4.2 Использование групповой формы работы и методики игротерапии с родителями и детьми в дошкольном образовательном учреждении 2023-2028
- 4.4.3 Проведение «Недели открытых дверей», «Дней открытых дверей» 2023-2028
- 4.5. *Психолого-педагогическое сопровождение, консультирования родителей (законных представителей) по вопросам развития и образования детей раннего возраста*
- 4.5.1 Работа консультативного центра для детей, не посещающих образовательные учреждения 2023-2028
- 4.5.2 Информирование родителей через официальный сайт 2023-2028
- 4.6. *Развитие системы государственно-общественного управления МБДОУ на основе включения родителей (законных представителей) в управленческий процесс*
- 4.6.1 Деятельность Управляющего совета ДОУ - органа управления учреждением 2023-2028

## **5. Расширение спектра услуг дополнительного (вариативного) образования, как совокупности деятельности доступной для широких групп воспитанников**

### *5.1. Организация набора дополнительных платных услуг с учетом желания детей и запроса родителей(законных представителей)*

- 5.1.1 Разработка пакета нормативно-правовых документов, регламентирующих деятельность учреждения по предоставлению дополнительных платных услуг 2023-2028
- 5.1.2 Разработка и внедрение в образовательный процесс дополнительной образовательной программы дошкольного образования, соответствующей требованиям ФГОС ДО, ФОП ДО 2023-2028
- 5.1.3 Совершенствование системы дополнительного образования через апробацию разных моделей и программ 2023-2028

- |       |   |           |
|-------|---|-----------|
| 5.1.4 | Заключение договоров на оказание дополнительных образовательных услуг | 2023-2028 |
|       | <i>5.2. Развитие способностей и творческого потенциала детей</i>      |           |
| 5.2.1 | Поддержка способных детей и педагогов                                 | 2023-2028 |
| 5.2.2 | Реализация проекта «Теремок» - дом радости»                           | 2023-2028 |