

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад комбинированного вида №13 «Теремок» города
Белореченска муниципального образования Белореченский район
(МБДОУ Д/С 13)**

Групповой проект для детей подготовительной группы

« На Кубани я родился».

Воспитатель Малышева Е.В.

Проект «На Кубани я родился».
Нравственно-патриотическое воспитание детей старшего дошкольного
возраста



Пояснительная записка

Край родной Кубанский-
Родина моя,
В этом крае выросла
Вся моя семья.

(Ян Гришин)

Кубань – благодатный регион для воспитания лучших человеческих качеств посредством казачьих традиций и культуры, многовекового опыта мужественного, трудолюбивого и творческого народа. Большая Родина всегда начинается с малой – места, где родился человек, своей семьи, двора, дома, детского сада и школы, поля подсолнечника и речки Кубани, расположенных рядом. Дом или детский сад, родной край и станица имеют свою историю, особенности природы, свои традиции. Наш детский сад особое внимание уделяет сохранению и преумножению казачьих традиций.

В своей группе на основе анализа, диагностики и индивидуальной работы с детьми и их родителями, мною выявлены следующие проблемы:

- дети имеют поверхностные знания о родной станице Каневской, Краснодарском крае, о Родине в целом;
- родители не уделяют должного внимания проблеме патриотического воспитания дошкольников.

В этой связи успешность развития дошкольников при знакомстве с родной станицей станет возможным только при условии их активного

взаимодействия с окружающим миром эмоционально-практическим путем, т. е. через игру, предметную деятельность, общение, труд, обучение, разные виды деятельности свойственные дошкольному возрасту.

Мы живём и работаем в станице, расположенной в северной части Краснодарского края. Наш Кубанский край богат своими обычаями, традициями, его населяют интересные народы.

Актуальность проблемы заключается в том, что современные дети мало знают о родной станице, городе, стране, особенностях народных традиций, природе родного края, часто равнодушны к близким людям, в том числе к товарищам по группе, редко страдают чужому горю. Явно недостаточной является работа по проблеме нравственно-патриотического воспитания в ДОУ и семье.

Тема проекта: *«Кубань – земля родная».*

Вид проекта: духовно-нравственный, познавательный

Цель проекта: воспитание у дошкольников патриотизма как важнейшей духовно-нравственной и социальной ценности посредством воспитания любви к родному краю.

Исходя из цели проекта, были поставлены следующие задачи:

- формировать знания детей о родной станице, крае, особенностях населения, истории и культуре, обобщить знания детей о Кубани.
- познакомить с жизнью и трудом кубанских казаков;
- дать представление о возникновении станиц и хуторов;
- совершенствовать знания о своей родной станице;
- воспитывать любовь и бережное отношение к своей Родине;
- воспитывать интерес и уважение к культурному многообразию Кубани, к истории народов;
- формировать способность сочувственного восприятия и понимания исторического опыта старшего поколения;
- воспитать в детях черты гражданина своего Отечества;
- активизировать и обогащать словарь старших дошкольников об окружающем мире.

Гипотеза: Если грамотно организовать и систематически проводить работу по воспитанию у детей Любви к своей Родине, природе, приобщать к традициям и культуре, привлекать к этой работе родителей, то процесс нравственно – патриотического воспитания дошкольников будет осуществляться более эффективно по сравнению с массовой практикой.

Объект: Процесс нравственно – патриотического воспитания дошкольников.

Сроки и этапы:

1 этап – организационный (июнь-август)

2 этап – практический (сентябрь – май)

3 этап – итоговый (июнь)

Предполагаемый результат:

Дети:

1. Сформированные представления о Родине, крае, станице.
2. Общее представление о территории Краснодарского края.
3. Знакомство с ландшафтом края, городами, достопримечательностями.
4. Развитие коммуникативных навыков.
5. Развитие навыка социального общения со взрослыми.
6. Повышение гражданской позиции участников проекта.

Родители:

1. Дети и родители станут активными участниками в выставках, конкурсах, досугах и развлечениях.

Педагоги:

1. Педагоги и родители пополняют знания о традициях, народно – прикладном искусстве, народных костюмах, истории родного края.

Участники проекта: дошкольники старшей группы, родители, воспитатель.

Сроки реализации проекта: долгосрочный, 1год.

Условия реализации проекта:

Ознакомление дошкольников с родной станицей, краем должно естественно «входить» в целостный образовательный процесс, выстраиваемый на основе определения доминирующих целей основной образовательной программы дошкольного образования, решаемых на фоне краеведческого материала.

Введение краеведческого материала в работу с детьми с учетом принципа постепенного перехода от более близкого ребенку личностно-значимого, к менее близкому культурно - историческим фактам.

Формирование личного отношения к фактам, событиям, явлениям в жизни станицы, создание условий для активного приобщения детей к социальной действительности, повышение личностной значимости для них того, что происходит вокруг.

Развитие музейной педагогики дающей возможность наладить диалог ребенка с культурным наследием прошлого и настоящего.

Осуществление деятельностного подхода в приобщении детей к истории, культуре, природе родной станицы, (выбор ими самими той деятельности, в которой они хотели бы передать свои чувства, представления об увиденном и услышанном (творческая игра, составление рассказов, изготовление поделок, сочинение загадок, аппликация, лепка, рисование, деятельность по благоустройству родной станицы, охране природы и т. д.).

Привлечение детей к участию в районных праздниках с тем, чтобы они имели возможность окунуться в атмосферу общей радости и веселья (День станицы, День Матери-Казачки, День урожая, День защиты детей, Масленица, праздник Светлой Пасхи и др.). Создание такой предметно-пространственной развивающей среды в группе и на участке, которая способствовала бы развитию личности ребенка на основе народной культуры с опорой на краеведческий материал (кубанский уголок в группе, «Мини-музей Кубанского казачьего быта», предметы декоративно-прикладного искусства, фольклор, музыка и др.).

Организация работы с родителями под девизом: их знания и любовь к Кубани должны передаваться детям.

Использованные ресурсы:

Интерактивная доска

Ноутбук Lenovo

Мощный мультимедийный проектор

Мультимедийная установка

Фотоаппарат

Музыкальный центр Panasonic

Мультимедиаресурсы

- видеофрагменты: «Фильм о Каневском районе» («Откуда хлеб пришел», видеофрагмент «Откуда берется молоко».

- презентации: «Путешествие в прошлое нашей станицы»,

- фотографии.

Этапы реализации проекта

Данный проект реализовывался в совместной деятельности воспитателя с детьми, воспитателя с родителями, самостоятельной деятельности детей. Экскурсии, тематические прогулки проводились в первую половину дня, а беседы, игры, развлечения проходили во второй половине дня, 2-3 раза в неделю, состоит из следующих тематических блоков:

1. Станица милая моя.
2. Символика Краснодарского края и станицы Каневской.
3. Культурное наследие Кубани.
4. Природа Краснодарского края.

Необходимо учитывать, что «круг тем», подвижен. Это означает интеграцию содержания тематических блоков с любым этапом познания станицы ребенком за счет рассмотрения улицы, дома с новых позиций и установление новых связей с тематическими блоками путем обогащения их новым жизненным опытом ребенка. При повторном возвращении к материалу краеведческого содержания постепенно накапливаются новыми понятиями, смыслами и ценностями.

Каждый момент ознакомления дошкольников с родным краем, должен быть пронизан воспитанием уважения к человеку - труженику, защитнику Кубани, достойному гражданину своей Родины.

Образовательная деятельность по данному проекту строилась в соответствии с вариативной частью основной образовательной программы дошкольного образования.

Выводы

Обогащение детей знаниями об окружающем мире неразрывно связано с формированием у них наблюдательности, выделением сходственных признаков изучаемых предметов и явлений, нахождением черты сходства и отличия, классификации, умению делать обобщения и выводы. В результате внесенных изменений в организацию и содержание работы по духовно-нравственному воспитанию детей старшего дошкольного возраста значительно расширился кругозор детей, возрождается добрая традиция – передавать игровой опыт прежних поколений.

Литература:

1. Жуковская Р. И., Виноградова Н. Ф. *«Родной край»*, М. Просвещение, 1990г.
2. Зеленова Н. Г. Осипова Л. Е *«Мы живем в России»*, М. ООО Издательство Скрипторий, 2007г.
3. Лотышев И. П. Сердечная В. В. *«Мой край родной»*, Краснодар ОИПЦ Перспективы Образования 2013г.
4. Паскевич Н. Я *«Любимый уголок земли»*, Краснодар ОИПЦ Перспективы Образования 2005г.
5. Рапушняк В. Н. *«Родная Кубань»*, Краснодар ОИПЦ Перспективы Образования 2004г.

6. Степанов В. *«Моя Родина – Россия»*, М. ООО Издательство Фламинго, 2004г.

7. Шорыгина Т. А. *«Наша Родина - Россия»*, М. Творческий Центр СФЕРА 2013г.

Результат работы над проектом «На Кубани я родился».
Исходя из выше изложенного, можно сделать вывод: проект *«На Кубани я живу»*, можно считать **социально – значимым**, так как он направлен на приобщение **детей** дошкольного возраста к истокам **кубанской культуры**, популяризацию объектов культурного исторического наследия, включение родителей в воспитание у своих **детей** патриотических чувств. А в нравственно-патриотическом воспитании особенное значение имеет пример взрослых, близких людей. На конкретных примерах, фактах из жизни членов семьи необходимо проводить работу по ознакомлению с родным краем, начиная с того, что принято называть *«малой Родиной»* и постепенно переходя к таким категориям как Отечество, *«долг перед Родиной»* и т. д.