

УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЕМ АДМИНИСТРАЦИИ
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ БЕЛОРЕЧЕНСКИЙ
РАЙОН

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД
КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА №13 «ТЕРЕМОК» ГОРОДА
БЕЛОРЕЧЕНСКА МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
БЕЛОРЕЧЕНСКИЙ РАЙОН (МБДОУ Д/С 13)

Принята на заседании
Педагогического совета
МБДОУ Д/С 13
от «30» августа 2023г.
Протокол № 1



Утверждаю
Заведующий МБДОУ Д/С 13
Ф.В. Давыденко
Приказ № 303 от «30» августа 2023г.
м.п.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ
«ВЕСЁЛЫЙ ЯЗЫЧОК»

Уровень Программы: ознакомительный
Срок реализации Программы: 9 месяцев
Возрастная категория: от 4 до 7 лет
Состав группы: до 15 человек
Форма обучения: очная
Вид программы: модифицированная
Программа реализуется на внебюджетной основе
ID-номер Программы в Навигаторе 59492

Автор-составитель:
Троценко Нина Васильевна
учитель-логопед МБДОУ Д/С 13

г. Белореченск, 2023 г.

СТРУКТУРА ПРОГРАММЫ

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА	
1.1. Направленность дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы	2-7
1.2. Актуальность и педагогическая целесообразность программы	2
1.3. Характеристика обучающихся по программе	2
1.4. Основные особенности программы	2-6
1.5. Формы и технологии образования детей	6
1.6. Объём и срок реализации программы	6
1.7. Режим занятий	7
2. ОБУЧЕНИЕ	7-14
2.1. Цель и задачи обучения	7-8
2.2. Учебный план	8
2.3. Содержание учебного плана	8-13
2.4. Планируемые результаты	13
2.5. Способы и формы определения результатов обучения	13-14
3. ВОСПИТАНИЕ	14-16
3.1. Цель, задачи, целевые ориентиры воспитания детей	14-15
3.2. Формы и методы воспитания	15
3.5. Условия воспитания, анализ результатов	15-16
3.4. Календарный план воспитательной работы	16
4. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ	16-21
4.1. Методическое обеспечение программы	16-19
4.2. Материально-техническое обеспечение программы	19-21
4.3. Список литературы и интернет-ресурсов	21

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1. Направленность дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы

Программа «Весёлый язычок» относится к программам социально-педагогической направленности, разработана для детей, которым требуется дополнительная помощь при освоении основной образовательной программы. Занятия по программе предоставляют собой систему увлекательных игр и упражнений со звуками, буквами, словами, которые помогут детям сформировать мыслительные операции, научат понимать и выполнять учебную задачу, овладеть навыками речевого общения, а также способствуют развитию мелкой моторики и зрительно-двигательной координации. Является одним из этапов подготовки детей к обучению в школе и знакомит детей с первоначальными элементами грамоты.

1.2. Актуальность и педагогическая целесообразность программы

Развитие речи детей дошкольного возраста носит неравномерный характер, к моменту обучения в школе выделяется группа детей, у которых речь недостаточно сформирована. Это затрудняет переход на следующий этап обучения и не даёт детям свободно общаться со сверстниками и учителями в школе. Поэтому детей с речевыми нарушениями рассматривают как группу педагогического риска, которая имеет физиологические и психические особенности, затрудняющие успешное овладение учебным материалом в школе. Готовность к школьному обучению во многом зависит от своевременного преодоления нарушений речи. Дети с речевыми нарушениями нуждаются в особой организации коррекционно-логопедической помощи, содержание, формы и методы которой должны быть адекватны возможностям и индивидуальным особенностям детей.

В связи с появлением в общеобразовательных садах большого количества детей с нарушениями речи, с целью обеспечения диагностико-коррекционного сопровождения воспитанников, в детском саду разработана дополнительная программа «Весёлый язычок».

1.3. Характеристика обучающихся по программе (адресат программы)

Адресат Программы – дети 4 – 7 лет.

Возрастные нормы развития речи ребёнка 4 - 5 лет:

накапливает определённый запас слов, содержащий все части речи. Основное место в детском словаре занимают глаголы и существительные, обозначающие предметы и объекты ближайшего окружения, их действия и состояние. Активно формируется обобщающая функция слов. В среднем дошкольном возрасте улучшается произношение звуков и дикция. Речь

становится предметом активности детей. Они удачно имитируют голоса животных, интонационно выделяют речь тех или иных персонажей. Интерес вызывают ритмическая структура речи, рифмы. Развивается грамматическая сторона речи и имеет свои особенности. Не все дети умеют согласовывать слова в роде, числе и падеже. Детям четвертого года жизни доступна простая форма диалогической речи. Дошкольники занимаются словотворчеством на основе грамматических правил. Речь детей при взаимодействии друг с другом носит ситуативный характер, а при общении с взрослым становится вне ситуативной.

Возрастные нормы развития речи ребёнка 5 - 6 лет: его речь продолжает совершенствоваться, в том числе ее звуковая сторона. Развиваются фонематический слух, интонационная выразительность речи при чтении стихов в сюжетно-ролевой игре и в повседневной жизни.

Совершенствуется грамматический строй речи. Дети используют практически все части речи, активно занимаются словотворчеством. Богаче становится лексика: активно используются синонимы и антонимы.

Развивается связная речь. Дети могут пересказывать, рассказывать по картинке, передавая не только главное, но и детали.

Достижения этого возраста характеризуются распределением ролей в игровой деятельности; структурированием игрового пространства; дальнейшим развитием изобразительной деятельности, отличающейся высокой продуктивностью; применением в конструировании обобщенного способа обследования образца; усвоением обобщенных способов изображения предметов одинаковой формы.

Не все дети правильно произносят шипящие и сонорные звуки, у некоторых недостаточно развита интонационная выразительность. Имеются недостатки в освоении грамматических правил речи. Большинство детей не владеют в достаточной степени умением строить описание и повествование.

Возрастные нормы развития речи ребёнка 6 -7 лет: развитие речи достигает довольно высокого уровня. Дети седьмого года жизни обычно осваивают построение разных типов текстов: описание, повествование, рассуждение. В процессе развития связной речи дети начинают также активно пользоваться разными способами связи слов внутри предложения. Вместе с тем отдельные дети не произносят правильно все звуки родного языка, не умеют пользоваться интонационными средствами выразительности, регулировать скорость и громкость речи в зависимости от ситуации. Дети овладевают умением строить разнообразные сложные предложения. Основные недостатки развития связной речи относятся к неумению построить текст, используя все структурные элементы и владеть умением соединять различными способами цепной и параллельной связи части высказывания.

Характеристика нарушений у обучающихся

Структура нарушения речи у дошкольников неоднородна. На логопедический кружок зачисляются обучающиеся со следующими речевыми нарушениями:

- фонетико-фонематическое недоразвитие речи;
- фонетическое недоразвитие речи;
- общее недоразвитие речи – 3, 4 уровень речевого развития.

При выявлении у воспитанника сложной речевой патологии (ОНР, заикание) учитель-логопед рекомендует родителям посещение консультации районного логопеда в детской поликлинике, психоневролога и последующим выполнением рекомендаций специалистов. В случае отказа от выполнения рекомендаций родителями ребёнка со сложной речевой патологией учитель-логопед не несёт ответственности за устранение дефекта.

Характеристика детей с фонетико-фонематическим недоразвитием речи (ФФНР)

Фонетико-фонематическое недоразвитие речи – это нарушение процесса формирования произносительной системы родного языка у детей с различными речевыми расстройствами вследствие дефектов восприятия и произношения фонем.

Определяющим признаком фонематического недоразвития является пониженная способность к анализу и синтезу речевых звуков, обеспечивающих восприятие фонемного состава языка. В речи ребёнка с фонетико-фонематическим недоразвитием отмечаются трудности процесса формирования звуков, отличающихся тонкими артикуляционными или акустическими признаками.

Несформированность произношения звуков крайне вариативна и может быть выражена в речи ребёнка различным образом:

- заменой звуков более простыми по артикуляции;
- трудностями различения звуков;
- особенностями употребления правильно произносимых звуков в речевом контексте.

Ведущим дефектом при ФФНР является несформированность процессов восприятия звуков речи, что влечёт за собой затруднения детей при практическом осознании основных элементов языка и речи. Кроме всех перечисленных особенностей произношения и различения звуков, при фонематическом недоразвитии у детей нередко нарушаются просодические компоненты речи: темп, тембр, мелодика.

Проявления речевого недоразвития у данной категории детей выражены в большинстве случаев не резко. Отмечается бедность словаря и незначительная задержка в формировании грамматического строя речи. При углубленном обследовании речи детей могут быть отмечены отдельные ошибки в падежных окончаниях, в употреблении сложных предлогов, в согласовании прилагательных и порядковых числительных с существительными и т. п.

Характеристика детей с фонетическим недоразвитием речи (ФНР)

Фонетическое недоразвитие речи – это нарушение в её звуковом (фонемном) оформлении при нормальном функционировании всех остальных операций высказывания.

Нарушение звукового оформления речи обусловлено неправильно сформировавшимися артикуляторными позициями. Чаще всего неправильный звук по своему акустическому эффекту близок к правильному. Причиной искаженного произношения звуков обычно является недостаточная сформированность или нарушения артикуляционной моторики.

Различают следующие нарушения звуков:

- искаженное произношение звука;
- отсутствие звука в речи;
- замена одного звука другим, близким по своему артикуляционному

укладу.

Характеристика детей с общим недоразвитием речи (ОНР)

Общее недоразвитие речи у детей с нормальным слухом и первично сохранным интеллектом – речевая аномалия, при которой страдает формирование всех компонентов речевой системы: звукопроизношения, навыков звукового анализа, словаря, грамматического строя, связной речи. Основной контингент старших дошкольников имеет третий уровень речевого развития.

Третий уровень речевого развития характеризуется появлением развёрнутой обиходной речи без грубых лексико-грамматических и фонетических отклонений. На этом фоне наблюдается неточное знание и употребление многих слов и недостаточно полная сформированность ряда грамматических форм и категорий языка. В активном словаре преобладают существительные и глаголы, недостаточно слов, обозначающих качества, признаки, действия, состояния предметов, страдает словообразование, затруднён подбор однокоренных слов. Для грамматического строя характерны ошибки в употреблении предлогов: в, на, под, к, из-под, из-за, между и т.д., в согласовании различных частей речи, построении предложений. Звукопроизношение детей не соответствует возрастной норме: они не различают на слух и в произношении близкие звуки, искажают слоговую структуру и звуконаполняемость слов. Связное речевое высказывание детей отличается отсутствием чёткости, последовательности изложения, в нём отражается внешняя сторона явлений и не учитываются их существенные признаки, причинно-следственные отношения.

Дети с ОНР отличаются от своих нормально развивающихся сверстников особенностями психических процессов. Для них характерны неустойчивость внимания, снижение вербальной памяти и продуктивности запоминания, отставание в развитии словесно-логического мышления. Они отличаются быстрой утомляемостью, отвлекаемостью, повышенной истощаемостью, что ведёт к появлению различного рода ошибок. Многие дети с ОНР имеют нарушения моторики артикуляционного аппарата: изменение

мышечного тонуса в речевой мускулатуре, затруднения в тонких артикуляционных дифференцировках, ограниченная возможность произвольных движений. С расстройствами речи тесно связано нарушение мелкой моторики рук: недостаточная координация пальцев, замедленность и неловкость движений, застревание на одной позе.

Указанные отклонения в развитии детей, страдающих речевыми аномалиями, спонтанно не преодолеваются. Они требуют специально организованной работы по их коррекции.

1.4. Основные особенности программы

Отличительные особенности

Программа имеет ознакомительный уровень.

Возможные перспективы реализации полученных умений: успешное обучение в школе, посещение занятий логопедической направленности в учреждениях дополнительного образования.

Программа помогает сконцентрировать деятельность педагога на формировании отдельных компонентов речевого развития, подобранных с учётом возрастных и личностных возможностей детей.

1.5. Формы и технологии образования детей

Форма проведения занятий: групповая с ярко выраженным индивидуальным подходом.

В Программе используются: элементы личностно-ориентированной технологии, игровой технологии, здоровьесберегающей технологии, технологии диалогового обучения, технология репродуктивного обучения и др. Подробное описание представлено в разделе 4.1. «Методическое обеспечение Программы».

Формы реализации Программы в соответствии с видом детской деятельности и возрастными особенностями детей:

- игровая деятельность (дидактическая игра);
- общение со взрослым (ситуативно-деловое, внеситуативно-познавательное, внеситуативно-личностное) и сверстниками (ситуативно-деловое, внеситуативно-деловое);
- речевая деятельность (слушание речи взрослого и сверстников, активная диалогическая и монологическая речь);
- познавательная деятельность;
- двигательная деятельность (развитие мелкой моторики);

1.6. Объём и срок реализации программы

Программа рассчитана на реализацию для разных возрастных групп: для обучающихся 4 – 5 лет, для обучающихся 5 – 6 лет, для обучающихся 6 – 7 лет, набор и отчисление в группы происходит ежегодно. Набор в группы

осуществляется на добровольной основе, то есть принимаются все желающие заниматься.

Ежегодно программа осваивается с сентября по май (9 месяцев), количество занятий – не более 72.

1.7. Режим занятий

Количество занятий для каждой возрастной группы: 2 раза в неделю (фронтальные). Распределение занятий соответствует требованиям к максимальной образовательной нагрузке на ребёнка в ДОО, определёнными СанПиН, продолжительность занятий с детьми 5-го года жизни 20 минут, 6-го года жизни 25 минут, с детьми 7-го года жизни 30 минут.

2. ОБУЧЕНИЕ

2.1. Цель и задачи обучения

Цель: путём пробного погружения в сферу развития речи и коммуникации создать активную мотивирующую среду для формирования познавательного интереса у обучающегося и овладения им элементарными умениями выполнять в заданном темпе упражнения по развитию речи, силы голоса, изменению модуляции (хором, выборочно) – первый год обучения; умения слушать и слышать логопеда, других обучающихся – второй год обучения; воспитание навыков коммуникации и коллективной работы – третий год обучения, что позволит ребёнку в дальнейшем сделать осознанный выбор в направлении своего дополнительного образования.

Задачи обучения:

- раннее выявление и своевременное предупреждение речевых нарушений;
- устранение дефектов звукопроизношения (воспитание артикуляционных навыков, звукопроизношения, слоговой структуры) и развитие фонематического слуха (способность осуществлять операции различения и узнавания фонем, составляющих звуковую оболочку слова);
- развитие навыков звукового анализа (специальные умственные действия по дифференциации фонем и установлению звуковой структуры слова);
- уточнение, расширение и обогащение лексической стороны речи; формирование грамматического строя речи; развитие связной речи дошкольников;
- осуществление преемственности в работе с родителями воспитанников, сотрудниками ДОО и специалистами детской поликлиники, медицинских учреждений;
- забота о здоровье, эмоциональном благополучии и своевременном всестороннем развитии каждого ребенка;

-вариативность использования образовательного материала, позволяющая развиваться каждому ребёнку в соответствии с интересами и наклонностями;

- единство подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи.

2.2. Учебный план

Учебный план Программы содержит: трудоёмкость (всего), и количество часов на их изучение по возрастам, в периоды: неделя, месяц.

Учебный план оформляется в виде таблицы: составляется на каждый год обучения.

Учебный план на 202__-202__ учебный год

Возраст обучающихся	Количество занятий		
	в неделю	в месяц	всего
4 – 5 лет	2	8	72
5 – 6 лет	2	8	72
6 – 7 лет	2	8	72

Перечень, последовательность и распределение по периодам обучения тем, практики, иных видов учебной деятельности и формы аттестации обучающихся подробно приводятся в учебно-тематическом плане.

2.3. Содержание учебного-тематического плана

№ недели	Наименование раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации /контроля
		Всего	Теория	Практика	
4 – 5 лет					
СЕНТЯБРЬ					
1.	Знакомство с правилами безопасного поведения и обращения с оборудованием. Логопедическое обследование.	2	0,5	1,5	Игра-беседа. Анализ мониторинга.
2.	Логопедическое обследование.	2	0	2	Анализ мониторинга
3.	Детский сад. Неречевые звуки.	2	1	1	
4.	Игрушки. Речевые звуки.	2	1	1	
ОКТАБРЬ					
5.	Осень. Звук А.	2	1	1	
6.	Овощи. Звук У.	2	1	1	

7.	Фрукты. Звуки А и У.	2	1	1	
8.	Сад- огород. Звук П.	2	1	1	
НОЯБРЬ					
9.	Тема: Лес. Звук О.	2	1	1	
10.	Перелетные птицы. Звук И.	2	1	1	
11.	Тема: Одежда. Звук М.	2	1	1	
12.	Моя мама. Звук Н.	2	1	1	
ДЕКАБРЬ					
13.	Обувь. Звук Т.	2	1	1	
14.	Головные уборы. Звуки Т-ТЬ.	2	1	1	
15.	Зима. Звук К.	2	1	1	
16.	Новый год. Звуки К-КЬ.	2	1	1	
ЯНВАРЬ					
17.	Мебель. Звук Б.	2	1	1	
18.	Семья. Звуки Б-БЬ.	2	1	1	
19.	Зимующие птицы. Звук Ы	2	1	1	
20.	Дикие животные зимой. Закрепление звуков.	2	1	1	
ФЕВРАЛЬ					
21.	Транспорт. Звук Г.	2	1	1	
22.	Комнатные растения. Звуки Г-ГЬ.	2	1	1	
23.	Наша армия. Звук Л.	2	1	1	
24.	Профессии. Звуки Л-ЛЬ.	2	1	1	
МАРТ					
25.	Весна. Звук С.	2	1	1	
26.	Праздник мам и бабушек. Звуки С-СЬ.	2	1	1	
27.	Мой город. Звук Ш.	2	1	1	
28.	Продукты. Звуки С-Ш.	2	1	1	
АПРЕЛЬ					
29.	Посуда. Звук Х.	2	1	1	
30.	Домашние животные и их детеныши. Звук Х – ХЬ.	2	1	1	
31.	Человек. Звук Ж.	2	1	1	
32.	Мой дом. Звуки Ж-З.	2	1	1	
МАЙ					
33.	День Победы. Звуки В-ВЬ.	2	1	1	

34.	Насекомые. Звуки З-ЗЬ.	2	1	1	
35.	Логопедическое обследование.	2	0	2	Анализ мониторинга
36.	Логопедическое обследование.	2	0	2	Анализ мониторинга
5 – 6 лет					
СЕНТЯБРЬ					
1.	Знакомство с правилами безопасного поведения и обращения с оборудованием. Логопедическое обследование.	2	0,5	1,5	Игра-беседа. Анализ мониторинга.
2.	Логопедическое обследование.	2	0	2	Анализ мониторинга
3.	Деревья. Звук А.	2	1	1	
4.	Насекомые. Звук О.	2	1	1	
ОКТАБРЬ					
5.	Осень. Звук У.	2	1	1	
6.	Фрукты. Звук И.	2	1	1	
7.	Мой папа. Звуки Ы.	2	1	1	
8.	Грибы. Звуки А, О, У, И, Ы.	2	1	1	
НОЯБРЬ					
9.	Овощи. Звуки Б-БЬ.	2	1	1	
10.	Перелётные птицы. Звуки П-ПЬ.	2	1	1	
11.	Осенняя одежда, обувь. Звуки Б-П.	2	1	1	
12.	Моя мама. Звуки В-ВЬ.	2	1	1	
ДЕКАБРЬ					
13.	Зима. Звуки Ф-ФЬ.	2	1	1	
14.	Дикие животные зимой. Звук В-Ф.	2	1	1	
15.	Мебель. Звуки Г-ГЬ.	2	1	1	
16.	Новый год. Звуки К-КЬ.	2	1	1	
ЯНВАРЬ					
17.	Животные жарких стран. Звуки Г – К.	2	1	1	
18.	Семья. Звуки Д-ДЬ.	2	1	1	
19.	Инструменты. Звуки Т-ТЬ.	2	1	1	
20.	Морские и речные обитатели. Звуки Д-Т.	2	1	1	
ФЕВРАЛЬ					

21.	Транспорт. Звук Ш.	2	1	1	
22.	Посуда. Звук Ж.	2	1	1	
23.	Защитники Отечества. Звуки Ж-Ш.	2	1	1	
24.	Домашние животные. Звуки З-ЗЬ.	2	1	1	
МАРТ					
25.	Весна. Звуки С-СЬ.	2	1	1	
26.	Мамин праздник. Звук З-С.	2	1	1	
27.	Дикие животные и их детеныши. Звуки Л-ЛЬ.	2	1	1	
28.	Профессии. Звуки М-МЬ.	2	1	1	
АПРЕЛЬ					
29.	Мой дом. Звуки Н-НЬ.	2	1	1	
30.	Наша страна. Звуки Р-РЬ.	2	1	1	
31.	Человек. Звуки Х-ХЬ.	2	1	1	
32.	Растения весной. Звук Й.	2	1	1	
МАЙ					
33.	День Победы. Звуки Ц, Ч.	2	1	1	
34.	Лето. Звук Щ.	2	1	1	
35.	Логопедическое обследование.	2	0	2	Анализ мониторинга
36.	Логопедическое обследование.	2	0	2	Анализ мониторинга
6 – 7(8) лет					
СЕНТЯБРЬ					
1.	Знакомство с правилами безопасного поведения и обращения с оборудованием. Логопедическое обследование.	2	0,5	1,5	Игра-беседа. Анализ мониторинга.
2.	Логопедическое обследование.	2	0	2	Анализ мониторинга
3.	Скоро в школу. Звук А.	2	1	1	
4.	Осень. Звук О.	2	1	1	
ОКТАБРЬ					
5.	Дары осени: фрукты, овощи. Звук У.	2	1	1	
6.	Откуда хлеб пришёл. Звук И.	2	1	1	
7.	Праздник пап. Звук Ы.	2	1	1	
8.	Улетают птицы... Звуки А, О, У, И, Ы.	2	1	1	

НОЯБРЬ					
9.	Осенний лес. Звуки Б-БЬ.	2	1	1	
10.	Дары леса. Звуки П-ПЬ.	2	1	1	
11.	Поздняя осень. Звуки Б-П.	2	1	1	
12.	Мамин праздник. Звуки В-ВЬ.	2	1	1	
ДЕКАБРЬ					
13.	Зима. Звуки Ф-ФЬ.	2	1	1	
14.	Чем заняты животные и птицы. Звуки В-Ф.	2	1	1	
15.	Одежда, обувь, головные уборы зимой. Звуки Г-ГЬ.	2	1	1	
16.	Новый год. Звуки К-КЬ.	2	1	1	
ЯНВАРЬ					
17.	Зимние развлечения. Звуки Г-К.	2	1	1	
18.	Мой дом. Звуки Д-ДЬ.	2	1	1	
19.	Мебель, бытовые приборы. Звуки Т-ТЬ.	2	1	1	
20.	Будь осторожен! Звуки Д-Т.	2	1	1	
ФЕВРАЛЬ					
21.	Транспорт. Звук Ж.	2	1	1	
22.	Все профессии важны! Звук Ш.	2	1	1	
23.	Праздник защитников Отечества. Звуки Ж-Ш.	2	1	1	
24.	Ты – мой друг и я – твой друг. Звуки З-ЗЬ.	2	1	1	
МАРТ					
25.	Праздник всех женщин. Звуки С-СЬ.	2	1	1	
26.	Первые цветы. Звуки З-С.	2	1	1	
27.	Я – человек. Звуки Л-ЛЬ.	2	1	1	
28.	Где я живу? Звуки М-МЬ.	2	1	1	
АПРЕЛЬ					
29.	Почки и листочки. Звуки Н-НЬ.	2	1	1	
30.	В космос полечу... Звуки Р-РЬ.	2	1	1	
31.	Животные разных стран. Звук Й.	2	1	1	

32.	Сколько нас на Земле? Звуки Х-ХЬ.	2	1	1	
МАЙ					
33.	День Победы. Звуки Ц, Ч.	2	1	1	
34.	Скоро лето! Звук Щ.	2	1	1	
35.	Логопедическое обследование.	2	0	2	Анализ мониторинга
36.	Логопедическое обследование.	2	0	2	Анализ мониторинга

2.4. Планируемые результаты

В соответствии с ФГОС ДО речевое развитие дошкольников предполагает достижение целевых ориентиров: овладение речью как средством общения и культуры, обогащение активного словаря, развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи, развитие речевого творчества, формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте, развитие звуковой и интонационной культуры, фонематического слуха. К концу дошкольного возраста ребёнок достаточно хорошо владеет устной речью. У ребёнка складываются предпосылки к овладению грамотности.

2.5. Способы и формы определения результатов обучения

Мониторинг проводится в течение всего года с фиксацией результатов диагностики 2 раза: в сентябре – начало года и в мае – конец года.

Результаты диагностики выполнения Программы фиксируются по трём уровням:

- Минимальный – Программа освоена не в полном объёме.
- Базовый – учащийся справился с Программой полностью.
- Повышенный – учащийся справился с Программой полностью и результативно, проявлял инициативу в дополнительной творческой деятельности.

Формы оценки

В процессе диагностики исследуются интеллектуальные и речевые качества ребёнка путём наблюдений за ним, бесед, критериально-ориентированных методик не тестового типа, творческих и игровых заданий и др.

Диагностические задания, которые позволяют определить знает ли воспитанник артикуляционные уклады основных фонетических групп звуков (свистящих, шипящих, соноров):

Где находится язычок при произнесении звука [с], [з], [ц];

Где находится язычок при произнесении звука [ш], [ж], [ч], [щ];

Что делает язычок при произнесении звука [л], [л'];

Что делает язычок при произнесении звука [р], [р'];

Произнесение звуков изолированно;

Произнесение звуков в слогах (прямых и обратных).

Диагностические задания, которые позволяют определить умение удерживать положение органа без изменений произвольно долго:

Выполни упражнение «Домик открывается», «Блинчик», «Чашечка», «Иголочка», «Грибок» (произвольность определяется как выполнение данного упражнения согласно инструкции: «Выполни упражнение «Домик открывается», а я посчитаю от 1 до 7.»)

Диагностические задания, которые позволяют определить умение контролировать темп движения и совершать переключение к другому движению и положению плавно и достаточно быстро:

Выполни упражнение «Качели», «Часики» чередование упражнений «Улыбка» – «Хоботок», «Блинчик» – «Чашечка», «Блинчик» – «Иголочка» (умение контролировать темп движения определяется:

для упражнений «Качели», «Часики» инструкция: «Медленно (Быстро)»;

для чередования упражнений изменением темпа называния упражнения).

Диагностические задания, которые позволяют определить владение точными движениями органов артикуляции.

Правильное четкое произнесение звуков в словах (без стечения согласных и простых по слоговой структуре)

Проговаривание чистоговорок, потешек.

3. Воспитание

3.1. Цель, задачи, целевые ориентиры воспитания детей.

Целью воспитания является развитие личности, самоопределение и социализация детей на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде (Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ст. 2, п. 2).

Задачи:

- ✓ формирование доброго, уважительного отношения к окружающим людям,
- формирование базовых знаний о духовно-нравственных ценностях;
- ✓ воспитание трудолюбия как в учебных занятиях, так и в домашних делах, умения доводить начатое дело до конца;
- ✓ формирование знаний о своей малой родине: Кубани, городе Белореченске, стремления беречь и охранять окружающую природу;
- ✓ воспитание уверенности в себе, умения ставить перед собой цели и стремиться к её достижению, проявлять инициативу, отстаивать своё мнение и действовать самостоятельно.

Целевые ориентиры воспитания детей:

- ✓ освоение детьми понятия о своей российской культурной принадлежности (идентичности);
- ✓ принятие и осознание ценностей языка, литературы, музыки, традиций, праздников, памятников, святынь народов России;
- ✓ воспитание уважения к жизни, достоинству, свободе каждого человека, понимания ценности жизни, здоровья и безопасности, развитие физической активности;
- ✓ формирование ориентации на солидарность, взаимную помощь и поддержку, особенно поддержку нуждающихся в помощи;
- ✓ воспитание уважения к труду, результатам труда, уважения к старшим.

3.2. Формы и методы воспитания

Решение задач информирования детей, создания и поддержки воспитывающей среды общения и успешной деятельности, формирования межличностных отношений на основе российских традиционных духовных ценностей осуществляется на каждом из учебных занятий. Ключевой формой воспитания детей при реализации программы является организация их взаимодействий в упражнениях, в подготовке и проведении календарных праздников с участием родителей (законных представителей). В воспитательной деятельности с детьми по программе используются методы воспитания: метод убеждения (рассказ, разъяснение, внушение), метод положительного примера (педагога и других взрослых, детей); метод упражнений (приучения); методы одобрения и осуждения поведения детей, педагогического требования (с учётом преимущественного права на воспитание детей их родителей (законных представителей), индивидуальных и возрастных особенностей детей старшего дошкольного возраста и стимулирования, поощрения (индивидуального и публичного); метод переключения в деятельности; методы руководства и самовоспитания, развития самоконтроля и самооценки детей в воспитании; методы воспитания воздействием группы, в коллективе.

3.3. Условия воспитания, анализ результатов.

Воспитательный процесс осуществляется в условиях организации деятельности детского коллектива на основной учебной базе реализации программы - МБДОУ Д/С 13 в соответствии с нормами и правилами работы с учётом установленных правил и норм деятельности.

Анализ результатов воспитания проводится в процессе педагогического наблюдения за поведением детей, их общением, отношениями детей друг с другом, в коллективе, их отношением к педагогам, к выполнению своих заданий по программе. Косвенная оценка результатов воспитания, достижения целевых ориентиров воспитания по программе проводится путём опросов родителей в процессе реализации программы (отзывы родителей, интервью с

ними) и после её завершения (итоговые исследования результатов реализации программы за учебный период, учебный год).

3.4. Календарный план воспитательной работы.

№	Название мероприятия	Сроки	Форма проведения	Результат проведения
1	День знаний	Сентябрь	Осенний праздник	Фототчёт в ВК
2	День отца	Октябрь	Праздничное занятие	Фототчёт в ВК
3	День матери	Ноябрь	Праздничное занятие	Фототчёт в ВК
4	Новый год	Декабрь	Поздравление от Деда мороза	Фототчёт в ВК
6	23 февраля	Февраль	Праздничное занятие	Фототчёт в ВК
7	8 марта	Март	Праздничное занятие	Фототчёт в ВК
8	День космонавтики	Апрель	Праздничное занятие	Фототчёт в ВК
9	Великий День Победы	Май	Праздничное занятие	Фототчёт в ВК

IV. Организационно-методические условия реализации Программы.

4.1. Методическое обеспечение Программы

Применяемые технологии, техники и средства обучения и воспитания:

В образовательном процессе используются элементы педагогических технологий:

Личностно-ориентированная технология – это организация образовательного процесса на основе глубокого уважения к личности ребенка, учёте особенностей его индивидуального развития, отношения к нему как к сознательному, полноправному участнику образовательного процесса.

Образовательный процесс строится на принципе личностно-ориентированного взаимодействия взрослых с детьми, создаются условия для развития личности ребёнка, его любознательности как основы познавательной активности, обеспечивается развитие творческих способностей и забота о его эмоциональном благополучии.

Игровая технология – методы и приемы организации педагогического процесса в форме различных педагогических игр с четко поставленными целями обучения и соответствующими им педагогическими результатами. В игре создаются благоприятные условия для развития личности ребёнка.

Технология сотрудничества – это идея совместной деятельности взрослых и детей, скрепленной взаимопониманием, проникновением в мир друг друга, совместным анализом хода и результатов этой деятельности.

Педагогику сотрудничества надо рассматривать как особого типа «проникающую» технологию, являющуюся воплощением нового педагогического мышления, источником прогрессивных идей и в той или иной мере входящую во многие современные педагогические технологии как их часть.

Принципы и методы педагогики сотрудничества:

- увлечённость ребят яркой, интересной, перспективной совместной деятельностью;
- определение индивидуальных зон развития коллектива в целом и каждого ребёнка в отдельности;
- общие подходы к предстоящей деятельности, поиск вариантов оптимального решения, совместное обсуждение условий предстоящей деятельности и вариантов решения задач в ситуации психологического равноправия воспитателей и ребёнка как сотрудников, а не как ведущего и ведомых;
- уважительное отношение к разнообразным подходам к проблеме, выдвигаемой в ходе совместного обсуждения, обязательное обсуждение каждого мнения, результатов совместной деятельности.

Технология диалогового обучения – способ организации процесса, реализуемый посредством решения проблем и затруднений в форме беседы между участниками данного процесса.

Диалоговое взаимодействие строится на основании построения диалога между участниками педагогического процесса. Оно выступает основным фактором развития у дошкольников коммуникативных навыков. Ведь, в ходе построения диалога, дети учатся слушать и слышать своего собеседника, формируют навыки принятия иной точки зрения, иного мнения, по вопросу создания продукта.

Технология репродуктивного обучения – позволяет передавать обучающимся ряд очевидных знаний через активное восприятие знаний от педагога обучающемуся. Применение технологии происходит с использованием традиционных методов, позволяют передавать большой объём знаний за короткий срок и за счёт упражнения делают их прочными.

Разделы речевого развития.

Звуковая культура речи. Совершенствуется звукопроизношение, особое внимание уделяется дифференциации определенных групп звуков (свистящих и шипящих, звонких и глухих, твердых и мягких). Для развития голосового аппарата дети произносят скороговорки с разной силой голоса, в разном темпе, беззвучно. Здесь же развивается умение изменять интонацию: дети произносят заданную фразу с вопросительной или восклицательной интонацией (ласково, сердито, жалобно, радостно, грустно).

На занятиях с детьми седьмого года жизни продолжается развитие звукового анализа слова (умение вычленять в словах или фразах определенные звуки, слоги и ударение). Ознакомление с фонетической структурой слова оказывает серьезное влияние на воспитание интереса к языковым явлениям. Составление детьми загадок и рассказов о словах и звуках является показателем развития их лингвистического мышления.

Особая роль отводится развитию интонационной стороны речи, таким ее элементам, как мелодика, ритм, тембр, сила голоса, темп речи. Умение ребенка

осознанно пользоваться звуковой стороной речи, правильно пользоваться в зависимости от ситуации всеми характеристиками речи развивается как в специальных упражнениях, так и в процессе любого высказывания.

В работе над дикцией, развитием голосового аппарата, совершенствованием артикуляции широко используются скороговорки, чистоговорки, потешки.

Словарная работа. В подготовительной группе продолжается работа по обогащению, закреплению и активизации словаря. Широко ведется работа над уточнением понимания значения известных, близких или противоположных (синонимы и антонимы) слов, а также многозначных слов с прямым и переносным смыслом.

Одной из важнейших задач является формирование умения выбирать наиболее точные слова при формулировании мысли и правильно их употреблять в любом контексте. У детей формируется умение выбрать из синонимического ряда наиболее подходящее слово (жаркое солнце — горячее; жаркий спор — взволнованный), развивается понимание переносного значения слов в зависимости от противопоставлений и сочетаний (ручей мелкий, а река глубокая; ягоды смородины мелкие, а ягоды клубники крупные).

Необходимо работать и над уточнением понимания слов, противоположных по смыслу («Что может быть глубоким, мелким, легким, тяжелым?»). Использование пословиц и поговорок («Март зиму кончает, весну начинает»; «Вещь хороша новая, а друг старый») закрепляет представление об антонимах, поэтому их надо шире включать в речевые занятия.

Работа с многозначными словами разных частей речи (бежит река, мальчик, время; растет цветок, ребенок, дом; острый нож, ум, язык, глаз, суп, слух) подводит детей к пониманию переносного значения слов.

Грамматический строй речи. Продолжается работа по согласованию имен существительных и имен прилагательных в роде, числе, падеже, но задания усложняются. Они даются в таком виде, что ребенок вынужден сам находить правильную форму: «Спроси у белочки, сколько у нее лап? Спроси про уши,

хвост, глаза, рот»; даются сочетания с несклоняемыми существительными: пошел в новом пальто, играл на пианино; предлагается образовать степень прилагательного (умный — умнее; добрый — добрее; тихий — тише).

В специальных играх и упражнениях детям дается задание с помощью суффиксов изменить значение слова, придать ему другой смысловой оттенок (злой — злющий, толстый — толстенный, полный — половатый).

Особое внимание уделяется синтаксической стороне речи — умению строить не только простые распространенные, но и сложные предложения разных типов. Для этого проводятся упражнения на распространение и дополнение предложений, начатых педагогом (Дети пошли в лес, чтобы... Они оказались там, где...).

Формирование синтаксической стороны речи детей, разнообразных синтаксических конструкций необходимо для развития связной речи, так как они составляют основную ее фонд.

Связная речь. Виды занятий по развитию связной речи остаются теми же, что и в предыдущих группах: пересказ литературных произведений, рассказывание по картине об игрушке, на темы из личного опыта, творческое рассказывание на самостоятельно выбранную тему. Однако задачи в каждом виде усложняются.

На занятиях проводятся беседы о том, что такое описание, сюжетный рассказ. Точность словоупотребления формируется в таких упражнениях, когда дети образуют слова со смысловыми оттенками увеличительности, уменьшительности, ласкательное (рука — ручка, нога — ножка, старый — старенький, полный — половатый).

Каждое занятие и все упражнения направлены на то, чтобы использовать слово, словосочетание, предложение в высказывании, а представление о структуре закрепляется в рассказывании по серии сюжетных картин. В рассказывании по серии сюжетных картин дети составляют текст коллективно («командами»), при этом каждый раз изменяются варианты предъявления картин.

Развитие умений детей выстраивать сюжетную линию в рассказе, использовать разнообразные средства связи между смысловыми частями высказывания формирует у них элементарное осознание структурной организации текста, влияет на развитие наглядно-образного и логического мышления.

4.2. Материально-техническое обеспечение

Пособия для обследования интеллекта, речи, слуха.

Пособия для коррекционной логопедической работы

- по связной речи (*наборы сюжетных картинок и серии сюжетных картинок для составления рассказов разной сложности, тексты для пересказа, тексты для составления рассказов с использованием*

фланелеграфа);

- по лексико-грамматическому строю: папки по лексическим темам, дидактические игры: «Скажи ласково», «Он, она, оно», «Чего не хватает», «Чей, чья»;

- по звукопроизношению;

- по фонематическому восприятию: «Кто услышит?», «Найди место для своей картинки», «Цепочка слов», «Кто внимательней», «Телеграф», «Говорящие цветы», «Логопедическая ромашка».

Пособия для развития памяти, внимания, мыслительной деятельности:

1. Пирамидки из 4-8 колец.

2. Кубики разного цвета и размера, счетный материал в пределах 10 (*матрешки, грибочки, елочки и т.д.*).

3. Разрезные картинки разной конфигурации и наборы картинок на выделение четвертого лишнего.

4. Набор матрешек, полных кубиков, геометрических форм и предметов.

5. Лото «живое-неживое», «бывает-не бывает» (*сюжеты с элементами фантастики*).

6. Дидактические игры: «Кто что ест?», «Противоположности», «Снаружи и внутри», «Разложи по порядку», «Часть и целое».

7. Наборы карточек на обобщающие темы и набор карточек с видовыми и родовыми понятиями.

8. Наборы предметов, отличающихся одним или несколькими признаками (*цвет, форма, величина*).

9. Набор загадок в форме описания предметов

10. Набор сюжетных картинок, отличающихся одним или несколькими персонажами.

Картотеки: пальчиковых гимнастик, стихотворений для автоматизации звуков, логоритмических игр, дыхательных гимнастик, упражнений с массажным мячом.

Набор предметных картинок по разделу «Ознакомление с окружающим миром»: Обувь. Одежда. Посуда. Игрушки. Домашние птицы. Зимующие и перелетные птицы. Домашние животные. Дикие животные наших лесов, жарких стран и Севера. Овощи, фрукты, Ягоды, грибы. Растительный мир: деревья, кусты, цветы, насекомые. Рыбы. Продукты питания. Профессии. Транспорт. Времена года. Части тела человека. Мебель. Дом и его части. *Действия* (глагольный словарь).

Дидактический материал по формированию связной речи

- ✓ Сюжетные картины

- ✓ Серии сюжетных картин

- ✓ Тематические картины

Звуковая культура

- Настольные логопедические игры со звуками С, З, Ц, Ш, Ж, Л, Р

- Дидактические игры по автоматизации звуков

- Картинный материал для автоматизации поставленных звуков
- Логопедическое лото на автоматизацию и дифференциацию звуков
- Папки с речевым материалом для автоматизации и дифференциации поставленных звуков

➤ Картины для проведения «Общего комплекса артикуляционной гимнастики»

Дидактический материал для развития мелкой моторики

- Пирамидки, матрешки;
- Шнуровки, паззлы;
- Игры — головоломки;
- Мозаика;
- Массажные мячи, прищепки.

4.3. Список литературы и интернет-ресурсов:

1. Алексеева М.М., Яшина В.И. «Методика развития речи и обучения родному языку дошкольников».
2. Бондаренко А.К. «Дидактические игры в детском саду».
3. Ушаковой О.С. «Занятия по развитию речи в детском саду».
4. Ушаковой. О.С. Развитие речи дошкольника.
5. Тихеева Е.И. Развитие речи детей.
6. Ушакова О.С. Струнина Е.М., Развитие речи детей дошкольного возраста.
7. Ушакова. О. С. «Развитие речи детей 5-7 лет». ТЦ Сфера 2017 г.
8. Ушакова. О. С. «Развитие речи детей 3-5 лет». ТЦ Сфера 2017 г.
9. Ушакова. О.С. Развитие речи и творчества дошкольников. ТЦ Сфера 2017г.
10. <https://nsportal.ru/detskiy-sad/logopediya/2021/07/06/dopolnitelnaya-obshcherazvivayushchaya-programma-veselyy-yazychok>