

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
детский сад комбинированного вида №13 «Теремок»  
города Белореченска  
муниципального образования Белореченский район**

**ПРОЕКТ  
ПО ПОЗНАВАТЕЛЬНОМУ РАЗВИТИЮ ДОШКОЛЬНИКОВ  
(ЭКОЛОГИЯ)  
В ПОДГОТОВИТЕЛЬНОЙ К ШКОЛЕ ГРУППЕ**

**ТЕМА: «МАХАОН»**

**Автор проекта:  
воспитатель МБДОУ Д/С 13  
Нина Васильевна ТРОЦЕНКО**

**г. БЕЛОРЕЧЕНСК  
2017г.**

## **Оглавление:**

1. Актуальность.
2. Идея проекта.
3. Паспорт проекта.
4. Участники проекта.
5. Цель проекта.
- 5.1 Задачи проекта.
6. Гипотеза
7. Формы работы.
8. Оборудование:
9. Развивающая среда.
10. Ожидаемый результат.
11. Предварительная работа.
12. Этап работы
13. Тематическое планирование.
14. Результат проекта.
15. Используемая литература:

### **1. Актуальность.**

**«Природа для нас - кладовая солнца с великими сокровищами... И охранять природу - значит охранять Родину».**

**М.М. Пришвин.**

Дошкольный возраст - самоценный этап в развитии экологической культуры человека. В этот период закладываются основы личности, в том числе позитивное отношение к природе, окружающему миру. Ребенок начинает выделять себя из окружающей среды, развивается эмоционально-ценностное отношение к окружающему, формируются основы нравственно - экологических позиций личности, которые проявляются во взаимодействиях с природой, в осознании неразрывности с ней. Благодаря этому возможны формирование у детей экологических знаний, норм и правил взаимодействия с природой, воспитание сопереживания ей, активность в решении некоторых экологических проблем, которые в дальнейшем преобразуются в прочные убеждения.

Детский сад является первым звеном системы непрерывного экологического образования, поэтому не случайно перед педагогами встает задача формирования у дошкольников основ культуры рационального природопользования. Дошкольное учреждение уже сегодня призвано проявить настойчивость в воспитании нового поколения, которому присуще особое видение мира как объекта его постоянной заботы. Формирование

экологического сознания - важнейшая задача дошкольного учреждения в настоящее время.

## **2. Идея проекта.**

2017 год объявлен годом защиты экологии в России, в связи с этим в нашем детском саду был разработан долгосрочный проект, посвященный этой дате, для реализации проектной деятельности педагогами был подобран методический материал и создана разнообразная эколого - развивающая среда, являющаяся носителем экологической культуры, обеспечивающая непосредственный контакт ребенка с объектами природы и «живое» общение с ней.

## **3. Паспорт проекта.**

**Тип проекта:** информационно - практика - ориентированный, групповой.

**Продолжительность:** долгосрочный.

**Срок проведения:** 4 месяца.

**4. Участники проекта:** воспитанники подготовительной группы, родители, воспитатели.

## **5. Цель проекта.**

Формирование системы осознанно-правильных экологических представлений о природе у детей дошкольного возраста, создание условий для формирования элементов экологической культуры.

### **5.1 Задачи проекта:**

**1.** Подводить к пониманию того, что жизнь на Земле во многом зависит от окружающей среды: чистый воздух, лес, почва, вода благоприятно сказываются на здоровье и жизни человека, растений, животных и насекомых.

**2.** Развивать у детей чувство сопричастности ко всему живому, гуманное отношение к окружающей среде и стремление проявлять заботу о сохранении природы на всей планете.

**3.** Воспитывать любовь и бережное отношение ко всему живому на Земле.

## **6. Гипотеза.**

Целенаправленная работа по экологическому воспитанию дошкольников будет осуществляться эффективно, если:

- будет вестись систематическая образовательная деятельность;
- будут созданы условия для самостоятельного изучения и закрепления имеющихся знаний по экологии через знакомство с литературой познавательного характера, изобразительную, игровую и другие виды деятельности, в том числе конструирование из ЛЕГО-конструктора;
- к работе по экологическому воспитанию будут привлекаться родители.

## **7. Формы работы.**

### 1. Беседы педагога с детьми:

- познакомить детей с экологическими проблемами; воспитывать любовь к окружающему миру;
- пробудить чувства любви и сострадания к живому миру вокруг ребёнка.

### 2. Организованная образовательная деятельность:

- первично - ознакомительная;
- углубленно - познавательная;
- обобщающая;
- комплексная.

### 3. Чтение художественной литературы, энциклопедий, журналов экологической направленности.

### 4. Проведение акций «Берегите землю!», «Птичья столовая», «Сохраним лесную красавицу».

### 5. Самостоятельная деятельность:

- рассказы из личного опыта;
- рассматривание книжных и журнальных иллюстраций.
- отражение имеющихся знаний в продуктивной деятельности.

### 6. Информационное поле для детей:

- выпуск плакатов и стенгазет;
- интервьюирование.

### 7. Работа с семьёй: консультации, беседы, совместное проведение акций.

## **8. Оборудование:**

- фотоаппарат;
- компьютер;
- интернет;
- видеокамера;

## **9. Развивающая среда:**

- уголки природы;
- экологическая тропа на территории детского сада;
- метеостанция;
- календари природы, иллюстрации, фотографии, картины, видеофильмы, слайды (птиц, растений, животных, времен года и т.д.);
- библиотека книг с экологическим содержанием;
- костюмы животных, растений.

## **10. Ожидаемый результат:**

### **У ДЕТЕЙ:**

- будут сформированы элементарные экологические знания и культура поведения в природе;
- поймут взаимосвязь в природе, станут более бережно относиться к её обитателям: животным, птицам, насекомым;
- разовьётся интерес к явлениям и объектам природы;

- научатся экспериментировать, анализировать и делать выводы.

### **ПЕДАГОГИ И РОДИТЕЛИ:**

- приобретение взрослыми участниками проекта нового опыта работы по воспитанию экологической культуры дошкольника, повышение профессионального мастерства;
- повышение экологической культуры педагогов и родителей, появление понимания необходимости экологического просвещения детей;
- пополнение развивающей среды в группе;
- организации активных форм сотрудничества с семьей.

### **11. Предварительная работа:**

1. Определение объема знаний детей через постановку вопроса: «Что мы знаем о бабочке Махаон?».
2. Определение темы, цели, задач проекта через постановку вопросов: «Что мы хотим узнать?» и «Как мы можем это узнать?»
3. Подбор пособий, материала и атрибутов по теме проекта.
4. Обсуждение с родителями детей вопросов, связанных с проведением проекта.
5. Разработка тематического планирования мероприятий.

### **12. Этап работы:**

**1 этап** - подготовительный: постановка цели и задач, определение направлений, объектов и методов исследования, предварительная работа с педагогами, детьми и их родителями, выбор оборудования и материалов. Изучение программно - методического материала по направлению работы, использование технологий:

- лично - ориентированной;
- технология сотрудничества;
- программы «Наш дом - природа» Н. А. Рыжовой.

Педагог знакомит детей с бабочкой Махаон, которая выбирает для жизни те места, где есть чистый воздух. Детям предлагается совершить вместе с бабочкой необыкновенное путешествие в природу и узнать, как живут другие насекомые, животные, птицы и растения, как на них влияет деятельность людей в природе.

**2 этап** - практический: собственно исследовательский: поиск ответов на поставленные вопросы разными способами.

Составление перспективного плана проведения образовательной деятельности, тематические наблюдения на прогулке по развитию экологической грамотности воспитанников, проведение образовательной деятельности в соответствии с перспективным планом работы, художественное слово и загадки, проведение экологических праздников, создание продуктов изобразительной деятельности и конструирования по теме проекта.

**3 этап** – презентация полученных знаний в виде выставки детских работ.

**4 этап – оценочный:** обобщение результатов работы в самой различной форме, их анализ, закрепление полученных знаний, формулировка выводов и составление рекомендаций (подведение итогов работы, презентация проекта (на педагогическом совете), определение перспектив работы).

### **13. Тематическое планирование:**

**Тема: «Махаон».**

Цель: формирование у детей представлений о необходимых условиях для жизни насекомых, гуманное отношение к окружающей среде и стремление проявлять заботу о сохранении природы.

**Тема: «Растения в нашем уголке природы».**

Цель: уточнить представления детей о комнатных растениях, о необходимых для них условиях жизни.

**Тема: «Водоем и его жители».**

Цель: осознание детьми величайшей ценности воды в жизни человека, её качествах, обитателях, охране водных ресурсов.

**Тема: «Рыбки играют, рыбки сверкают».**

Цель: формирование представлений о жизни водных обитателей, условиях для их благополучного существования.

**Тема: «Лес - многоэтажный дом».**

Цель: создать условия для формирования понятия экосистема леса, как природное сообщество, «этажи» леса.

**Тема: «Как лесные звери проводят зиму».**

Цель: систематизировать знания детей о жизни диких животных, как они приспособляются к зимним условиям.

**Акция «Сохраним лесную красавицу».**

Цель: формирование активной позиции по защите природы.

**Тема: «Зимующие птицы».**

Цель: расширение и обогащение знаний о зимующих птицах.

**Акция «Птичья столовая».**

Цель: практическое применение накопленных знаний в природе.

**Тема: «Человек – часть живой природы».**

Цель: формировать представление о человеке как о части живой природы, учить определять общие и отличительные признаки человека и животных; развивать творческие способности.

**Акция «Берегите Землю».**

Цель акции: формирование представлений о чистоте окружающей среды как о важной составляющей здоровья человека.

### **14. Результат проекта.**

Результатом данного проекта, стала организация интересной, содержательной, практической и экологической деятельности детей с учетом развития личности, возрастных особенностей, личного практического вклада каждого в дело охраны природы.

В ходе реализации проекта «Махаон» дети, изучавшие различные экологические объекты (лес, водоём, уголок природы) пришли к выводу, что для существования живой природы необходимы определённые условия, в том числе чистая среда обитания.

Были достигнуты следующие результаты:

- сформированы элементарные экологические знания и культура поведения в природе;
- дети освоили взаимосвязь в природе, стали более бережно относиться к ней, животным, птицам, насекомым;
- появился интерес к явлениям и объектам природы;
- научились экспериментировать, анализировать и делать выводы;

Проводимая работа достаточно эффективна, результативна и определяет направление дальнейшей работы и мероприятия экологической направленности.

### **15.Используемая литература:**

Программа «От рождения до школы» под ред. Н.Е .Вераксы, 2015 г

Николаева С.Н. «Юный эколог», 2005

Рыжова Н.А. «Наш дом - природа», 1996

Бурштейн Л.М. Вода - это жизнь. Детский экологический центр. М.: 1996.

Горькова Л.Г, А.В.Кочергина, Л.А.Обухова «Сценарии занятий по экологическому воспитанию дошкольников» «ВАКО» - Москва 2005.

Зенина Т.Н. Наблюдения дошкольников за растениями и животными.

Комплексные занятия по экологии для старших дошкольников/ Под ред. С.Н. Николаевой.- Москва 2005.

Коломина В.Н. Воспитание основ экологической культуры в детском саду. - Москва 2008.