

Консультация для родителей «Речь начинается со звукоподражаний»

Предлагаем ссылки для просмотра развивающих игр.
<https://yandex.ru/video/preview/17235754329766713523>
<https://yandex.ru/video/preview/2247134665512701134>
<https://yandex.ru/video/preview/16967081984547133511>



С чего начинается слово? Конечно, со звука.

Осознанная речь ребенка начинается со звукоподражаний. Произнесение звукоподражаний способствует тренировке артикуляционного аппарата, дает возможность соотносить слово и предмет, который оно называет, а, следовательно, ускоряет переход к полноценной речи.

Сначала этот процесс напоминает эхо: взрослый говорит - ребенок повторяет за ним.

Чтобы повторение было осознанным, необходимо заниматься этим в процессе игры или практической деятельности малыша.

Прежде чем развивать речевое подражание, следует учить подражанию в целом, т.е. научить малыша подражать движениям рук, ног, головы, а также действиям с предметами.

Хорошо развивают подражательные способности регулярные занятия пальчиковыми играми.

Если ваш малыш научился подражать вашим движениям и действиям, то можно переходить к речевому подражанию:

Вначале работаем над гласными.

- Девочка качает куклу: «А-а-а!». Одновременно имитируем укачивание куклы. Обращаем внимание ребёнка на свой рот, показываем, как нужно открывать рот, когда поем.
- У мальчика болит ухо: «О-о-о!». Прижимаем ладошку к уху и качаем головой.
- Показываем игрушечную лошадку: «И-и-и!». Обращаем внимание малыша, что губы растянуты в улыбку.
- Гудит пароход: «У-у-у!». Демонстрируем, как губы вытянуты трубочкой.

Далее отрабатываем слияния гласных звуков.

- Маша заблудилась в лесу: «Ау! Ау!».

- Ребенок плачет: «Уа! Уа!».
- Показываем ослика, говорим: «Иа! Иа!».

Переходим к произнесению согласных звуков, которые имеют определенный смысл.

- Чайник кипит: «П- п- п!». Давай попыхтим также.
- Качаем колесо: «С- с- с». Руками показываем, как работаем насосом.
- Деревья шумят: «Ш- ш- ш». Поднимаем руки, качаем ими из одной стороны в другую.
- Показываем пилу (картинку или игрушку): «Сь- сь- сь». Выполняем движения вперед- назад ребром ладони или игрушечной пилой.
- Поет комар: «З- з- з». Указательным пальцем рисуем в воздухе круги.
- Поет жук: «Ж- ж- ж». Можно предложить посоревноваться с крохой, чей жук дольше пожужжит.
- Греем ручки: «Х- х- х». Показываем, как дышать на руки.
- Ёжик фыркает: «Ф- ф- ф». Предлагаем пофыркать, как ежики.

Далее – звукоподражательные слоги и слова.

- Подражание голосам животных (самая любимая тема у всех детей): собака – гав, коза – ме- е, лягушка – ква, кукушка – ку- ку, мышка – пи- пи и т.д.
- Произнесение междометий: мяч упал – ах, чашка разбилась – ох, папа делает зарядку – ух!
- Подражание бытовым шумам: часы тикают – тик- так, вода капает – кап- кап, малыш топает – топ- топ, ножницы режут – чик- чик и т.д.
- Подражание транспортным шумам: машина – би- би, поезд – ту- ту, паровоз – чух- чух и т.д.
- Подражание музыкальным звукам: песенка – ля- ля- ля, колокольчик – динь- динь, барабан – бом- бом, дудочка – ду- ду и т.д.

Работая над звукоподражаниями, родителям необходимо помнить:

1. Разучивать звукоподражания необходимо в игре.
2. Использовать картинки или игрушки.
3. Артикуляция должна быть четкой, ребенок должен видеть движения органов артикуляции взрослого.
4. Речь взрослого должна быть правильной и эмоциональной.
5. Слова и фразы нужно произносить неоднократно.
6. Закрепляем изученные звуки во время прогулки на улице. Видим кошку, напоминаем: «Мяу», поехала машина, напоминаем «Би- би».
7. Также закрепляем при чтении книг и рассматривании иллюстраций к ним.



Игры направленные на развитие верного звукопроизношения через звукоподражание.

Игра «Во дворе»

Выразительно прочитать стихотворение и показать соответствующие игрушки :

Ку- ка- ре- ку! Кур стерегу.
Кудах- тах- тах! Снеслась в кустах.
Мур- мур- мур, Пугаю кур!
Ам- ам! Кто - там?
Кря- кря- кря! Завтра дождь с утра!
Му- му- му! Молока кому?
(А. Барто)

Прочитав стихотворение, задать ребенку вопросы: «Как корова мычит?», «Как собачка лает?», «Как уточка крякает?» и т.д.



Игра «Часы тикают»

Показать ребенку часы и сказать: «Это - часы. Когда они идут, то тикают «тик-так, тик-так». Как тикают часы? (ребенок отвечает). Часы бывают большие и маленькие. Большие часы тикают громко (произносите громко) «тик-так», а маленькие - тихо «тик-так». Как тикают большие часы? А как - маленькие? (ребенок отвечает). Большие часы, когда идут, тикают медленно (произносите в замедленном темпе) «тик-так». А маленькие - быстро (произносите в ускоренном темпе) «тиктак». Как тикают большие часы? А как - маленькие? (ребенок отвечает). Важно следить за правильным и четким произношением звуков «к» и «т» (ть).



Игра «Автомобиль»

Показать машинки и спросить, как они гудят («би-и, би-и»). Затем показать большую машину и сказать: «Большая машина гудит громко, послушай, как (произносит звукоподражание чуть громче обычного) «би-и, би-и», а маленькая гудит тихо (произносит вполголоса) «би-и, би-и». Ребенку предлагается повторить звуко сочетания то громко, то тихо. Потом предложить самим покататься на машинах. Ребенок, изображая шофера, бегает по с рулем в руках, произнося: «би-и, би-и».



