

**Сводный аналитический отчёт
о результативности коррекционно-развивающей работы
учителя-логопеда Кутельма Татьяны Васильевны
в группе компенсирующей направленности муниципального
бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада
комбинированного вида №13 «Теремок»
города Белореченска муниципального образования
Белореченский район
за 2018-2020 год.**

Организационное направление

Аналитический отчёт составлен по итогам деятельности учителя-логопеда Кутельма Татьяны Васильевны за 2018-2020 учебный год с целью оценки качества коррекционно-развивающей работы.

На основании результатов заседания ПМПК в группу компенсирующей направленности муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад комбинированного вида №13 «Теремок» город Белореченск муниципального образования Белореченский район в 2018-2019 учебном году было зачислено 10 детей. Из 10 детей с нарушениями речи 5 детей имели ОНР 1 уровня, 2 детей - ОНР 2 уровня, 3 ребенка - ОНР 3 уровня.

Коррекционно-развивающий процесс в группе компенсирующей направленности в 2018-2019 учебном году и в 2019 - 2020 учебном году строился в соответствии с программами:

- адаптированной основной общеобразовательной программой – образовательной программой дошкольного образования муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада комбинированного вида» №13 «Теремок» города белореченска муниципального образования Белореченский район для детей с тяжелыми нарушениями речи на 2018-2019 и 2019 - 2020 учебные годы, которая строится с учетом следующих программ:

1) Нищева Н. В. Образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет. Издание 3-е, перераб. и доп. в соответствии с ФГОС ДО. — СПб. : ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016. — 240 с.; «От рождения до школы». Основная образовательная программа дошкольного образования / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М.А. Васильевой. -3-е изд., испр. и доп.— М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.-368 с.

2) Используемый в рабочей программе учебно-методический комплект позволяет мне комплексно строить свою работу и при этом учитывать индивидуальные возможности детей.

Комплект включает в себя:

- конспекты фронтальных занятий с детьми (на 3 периода обучения)
- конспекты занятий по развитию связной речи и картинный материал к ним.
- три тетради взаимосвязи работы логопеда и воспитателя.

- альбом для выполнения детьми домашних заданий логопеда.

Работа осуществлялась в соответствии с целями: коррекционно-развивающими, коррекционно-образовательными, коррекционно-воспитательными.

Исходя из поставленных целей, определены приоритетные задачи деятельности:

1. Создать благоприятные условия для проживания ребёнком дошкольного детства, для развития личности дошкольника, подготовки ребёнка к жизни в современном социуме.
2. Организовать коррекционно-образовательный процесс в соответствии с ФГОС ДО.
3. Повысить знания педагогов ДОО и родителей детей по вопросам речевого развития дошкольников.

В сентябре 2018 и в сентябре 2019 годов было проведено углубленное логопедическое обследование с использованием диагностики О.Б. Иншаковой.

Цель: выявление особенностей общего и речевого развития воспитанников компенсирующей группы.

Задачи: выявить состояние компонентов речевой системы, соотношение развития различных компонентов речи, сопоставление уровня развития языковых средств с их активизацией (использованием в речевой деятельности).

Использовался **диагностический инструментарий:**

- О.Б.Иншакова «Альбом для логопеда»

- Нищева Н.В. Речевая карта ребенка с ОНР - СПб, Детство-пресс, 2017. Обследования на начало 2018, 2019 учебных годов позволило выявить не только нарушения в развитии воспитанников в отношении общего и речевого развития ребенка, но и позитивные симптомы, компенсаторные возможности, зону ближайшего развития, помогло адаптировать комплексную образовательную программу, сформировать подгруппы детей для коррекции нарушения речи, составить планы подгрупповой и индивидуальной коррекционно-развивающей деятельности.

Таблица мониторинга речевого развития детей старшей группы компенсирующей направленности в 2018-2019 учебном году (вводный мониторинг)

Виды деятельности	Сформировано (количество детей в %)	Частично сформировано (количество детей в %)	Не сформировано (количество детей в %)
Артикуляционная моторика	0	2(20%)	8 (80%)

Звукопроизношение	0	2(20%)	8 (80%)
Фонематические процессы	0	2(20%)	8 (80%)
Звукослоговая структура слова	0	2(20%)	8 (80%)
Словарный запас	0	2(20%)	8 (80%)
Грамматический строй речи	0	2(20%)	8 (80%)
Связная речь	0	0	10 (100%)
Ручная моторика	0	1(10%)	9 (90%)

**Таблица мониторинга речевого развития детей подготовительной к школе группы компенсирующей направленности в 2019-2020 учебном году
(вводный мониторинг)**

Виды деятельности	Сформировано (количество детей в %)	Частично сформировано (количество детей в %)	Не сформировано (количество детей в %)
Артикуляционная моторика	2(20%)	3 (30%)	5 (50%)
Звукопроизношение	0 (0%)	4 (40%)	6 (60%)
Фонематические процессы	2(20%)	3(30%)	5 (50%)
Звукослоговая структура слова	2(20%)	3 (30%)	5 (50%)
Словарный запас	1(10%)	3 (30%)	6 (60%)
Грамматический строй речи	2(20%)	4 (40%)	4 (40%)
Связная речь	2(20%)	3 (30%)	5 (50%)
Ручная моторика	1 (10%)	4 (40%)	5 (50%)

Динамические изменения в освоении адаптированной образовательной программы дошкольного образования муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада комбинированного

вида» №13 «Теремок» город Белореченск муниципального образования Белореченский район для детей с тяжелыми нарушениями речи, на конец 2018-2019 учебного года и 2019 - 2020 учебного года.

Для большей достоверности и наглядности были представлены данные итогового мониторинга, сопоставлены показатели данных диагностик уровня речевого развития после проведения коррекционно-развивающей работы.

Таблица мониторинга речевого развития детей старшей группы компенсирующей направленности за 2018-2019 учебный год (итоговый мониторинг)

Виды деятельности	Сформировано (количество детей в %)	Частично сформировано (количество детей в %)	Не сформировано (количество детей в %)
Артикуляционная моторика	2(20%)	4 (40%)	4 (40%)
Звукопроизношение	0 (0%)	4 (40%)	6 (60%)
Фонематические процессы	2(20%)	3(30%)	5 (50%)
Звукослоговая структура слова	2(20%)	3 (30%)	5 (50%)
Словарный запас	2(20%)	5 (50%)	3 (30%)
Грамматический строй речи	2(20%)	4 (40%)	4 (40%)
Связная речь	1(10%)	4 (40%)	5 (50%)
Ручная моторика	3 (30%)	3 (30%)	4 (40%)

Таблица мониторинга речевого развития детей подготовительной к школе группы компенсирующей направленности за 2019-2020 учебный год (итоговый мониторинг)

Виды деятельности	Сформировано (количество детей в %)	Частично сформировано (количество детей в %)	Не сформировано (количество детей в %)
Артикуляционная моторика	9 (90%)	1 (10%)	0 (0%)
Звукопроизношение	8 (80%)	2(20%)	0 (0%)
Фонематические процессы	8 (80%)	2 (20%)	0 (0%)

Звукослоговая структура слова	9 (90%)	1(10%)	0 (0%)
Словарный запас	8 (80%)	2(20%)	0 (0%)
Грамматический строй	8 (80%)	2(20%)	0 (0%)
Связная речь	9 (90%)	1(10%)	0 (0%)
Ручная моторика	8 (80%)	2 (20%)	0 (0%)

По результатам, представленным в таблице, видно, что на начало обучения в 2018-2019 учебном году обследуемые дети были распределены по уровням речевого развития следующим образом: высокий уровень - 0 %, средний уровень 20%, низкий уровень - 80 %.

В результате итогового обследования и проделанной коррекционно-образовательной работы в 2019-2020 учебном году были выявлены следующие показатели состояния развития речи детей: высокий уровень - 80 %, средний уровень - 20 %, низкий уровень - 0 %.

Вывод: на начало учебного года в старшей группе уровень развития всех компонентов речи был низким. За два учебных года была проделана большая коррекционно-развивающая работа, результат которой виден в итоговых таблицах, что ещё раз подтверждает положительную динамику развития всех речевых процессов у дошкольников и готовности детей к школе.

Об эффективности проведенной логопедической работы свидетельствует изменение процентного соотношения уровней речевого развития, выявленное на начальном этапе работы и в конце учебного года.

Количество детей, выпускающихся в школу, - 10 человек. Таким образом, результативность логопедической работы на конец 2019-2020 учебного года составила 80 %.

Коррекционно-развивающее направление

Целью коррекционно-развивающей работы являлось воспитание у детей правильной, чёткой речи с соответствующим возрасту звукопроизношением, словарным запасом и уровнем развития связной речи, что обеспечивалось в результате разнопланового систематического воздействия, направленного на развитие речевых и неречевых процессов, согласованного и систематического взаимодействия с семьей дошкольников.

Вся коррекционно-развивающая деятельность рассчитана на три периода:

- Сентябрь, октябрь, ноябрь.
- Декабрь, январь, февраль.
- Март, апрель, май.

Коррекционно-развивающая работа в образовательной области «Речевое развитие» осуществлялась во фронтальной, подгрупповой и индивидуальной форме по следующим направлениям:

- 1) Развитие фонетико-фонематической системы языка и навыков языкового

анализа и синтеза.

- 2) Обучение грамоте.
- 3) Развитие словаря.
- 4) Совершенствование грамматического строя речи.
- 5) Развитие связной речи и речевого общения.

Реализация содержания коррекционно-развивающей работы осуществлялась через регламентируемые (ОД) и не регламентируемые виды деятельности (режимные моменты, игры, труд, театрализованная деятельность, экскурсии, прогулки, самостоятельную деятельность детей).

Последовательность устранения выявленных дефектов звукопроизношения определялась индивидуально, в соответствии с речевыми особенностями каждого ребенка и индивидуальным коррекционным маршрутом. Постановка звуков осуществлялась при максимальном использовании всех анализаторов.

При планировании ОД учитывался тематический принцип отбора материала, с постоянным усложнением заданий. При изучении каждой темы определялся словарный минимум (пассивный и активный), исходя из речевых возможностей детей. Темы соотносились с временем года, праздниками, яркими событиями в жизни детей. В рамках изучения каждой темы проводилась работа по уточнению, обогащению и активизации словаря, формированию навыков словоизменения и словообразования, развитию связного высказывания.

Обязательным требованием к организации обучения являлось создание условий для практического применения формируемых знаний. В течение учебного года на занятиях широко использовался наглядный материал, а также мультимедийное оборудование.

Большое внимание уделялось занятиям по логоритмике, способствующей развитию речи и когнитивных процессов у детей дошкольного возраста, что выражается в исправлении дефектов речи, увеличении словарного запаса дошкольников, а также в улучшении внимания и памяти.

Исходя из образовательных потребностей детей группы, а также имеющихся в ДОО условий, в практической деятельности использовались различные современные образовательные технологии: игровые, информационно-коммуникационные, здоровьесберегающие, мнемотехника, метод наглядного моделирования, Су-Джок-терапия и другие.

Игровые технологии позволяют повышать успешность обучения воспитанников с речевыми нарушениями. Проведение на групповых, подгрупповых и индивидуальных логопедических занятиях специально подобранных игр создаёт максимально благоприятные условия для развития детей и позволяет решать педагогические и коррекционные задачи в естественных для ребёнка условиях игровой деятельности. Используемые мною игровые пособия применяются на логопедических занятиях по разным направлениям работы (произносительной и лексико-грамматической стороны

речи, формирование слоговой структуры слова, фонематического восприятия и обучения грамоте).

Активно использовались информационно-коммуникационные технологии. Чтобы достичь максимального результата в коррекционно-образовательном процессе на занятиях были использованы мультимедийные презентации, игровые упражнения и задания на компьютере «Учимся говорить правильно», «Встреча с братьями «Слово» и их бабушкой «Предложение» (цикл из семи сказок), «Баба Яга учится читать».

Для сохранения и укрепления физического здоровья применялись здоровьесберегающие технологии:

- Артикуляционная гимнастика, систематические упражнения по тренировке движений пальцев.
- Дыхательной гимнастикой (способствуют воспитанию правильного речевого дыхания).
- Зрительная гимнастика (снимает напряжение с глаз, способствует тренировке зрительно-моторной координации).
- Кинезиологические упражнения (направлены на активизацию межполушарного взаимодействия («гимнастика мозга»), помогают активизировать различные отделы коры головного мозга).

Успешно апробирован метод использования «Су-Джок-терапии», шарики-«ёжики» и колечки были использованы при пальчиковой гимнастике, выполнялось множество игровых упражнений с ними. Применение данных технологий позволило в работе с детьми ТНР повысить результативность воспитательно-образовательного процесса, сформировать у воспитанников ценностные ориентации, направленные на сохранение и укрепление здоровья.

Консультативное направление

В соответствии с годовым планом работы с педагогами МБДОУ Д/С 13 проводились консультации

- Консультации для воспитателей: «Развитие связной речи у детей дошкольного возраста» (сентябрь 2018 г.), «Влияние пальчиковой гимнастики для развитие речи детей » (декабрь 2018 г.), «Обучение грамоте детей старшего дошкольного возраста» (апрель 2019 г.)
- Семинар - практикум: «Развитие речевого дыхания у детей на музыкальных занятиях» (октябрь 2019 г.).
- Мастер - класс: «Как подготовить ребенка к школе» ноябрь 2019 г.),
- Методическое объединение: «Речевое развитие обучающихся с ОВЗ» (сентябрь 2020г), опыт работы по теме «Дидактические игры по коррекции речи у детей с ЗПР».
- **Консультации для родителей:**
«Учим ребенка общаться» (сентябрь 2019 г.).
«Стимулирование появления речи у неговорящих детей (в условиях семьи)» (ноябрь 2019 г.).
«Игры дома» (январь 2020 г.).
«Учим стихи – развиваем речь и память» (февраль 2020 г.).

Мастер - классы для родителей:

«Играем с наши пальчиками» (сентябрь 2019 г.).

«Сказки о веселом язычке» (октябрь 2020 г.).

«10 Игр на автоматизацию звуков» (декабрь 2019 г.).

«Использование мнемотехники для быстрого рассказывания» (март 2020г.)

Организационно-методическая работа

Также в течение учебного года:

- распространяла знания среди педагогов (воспитатели групп компенсирующей направленности, музыкальный руководитель) по логопедическим проблемам детей и коррекционно-развивающей работе, направленной на устранение речевого недоразвития;
- вела тетради взаимодействия между учителем-логопедом и воспитателями;
- посещала групповые занятия и праздники;
- активно участвовала в педсоветах в МБДОУ Д/С 13;
- предоставляла аналитические отчеты о результатах обследования устной речи детей и о результатах коррекционно-развивающей работы, проводимой в течение учебного года;
- оказывала помощь воспитателям в организации индивидуальной и групповой работы по развитию речи;
- участвовала в ППк МБДОУ Д/С 13.

Совместно с воспитателями группы компенсирующей направленности было проведено открытые мероприятия для родителей : «Игры на развитие связной речи», ОД по грамоте « В гостях у Королевы грамоты».

Участие в родительских собраниях:

1.« У школьного порога» (сентябрь).

2.«Влияние родительских установок на развитие речи ребенка» (декабрь)

3.«Использование мнемотехники для быстрого рассказывания» (март).

Выпущены методические рекомендации и памятки к мастер-классам и родительским собраниям.

Также была размещена информация для родителей на официальном сайте ДОО, в родительских уголках о речевом развитии детей дошкольного возраста, профилактике и преодолению речевых проблем. Смена информации осуществлялась 1 раз в месяц.

Дополнительно консультативная методическая деятельность осуществлялась:

- в ППк консилиумах ДОО;

Распространяла педагогический опыт:

на сайте МБДОУ Д/С 15(адрес сайта МБДОУ Д/С 13 - <https://bell-ds13.obr23.ry/item689930> [https://solncesvet.ru/печатное издание/](https://solncesvet.ru/печатное_издание/)

посредством работы с научной, методической литературой, знакомством с инновационными технологиями;

- участвуя в вебинарах, мастер-классах,
 - посредством работы по самообразованию на тему «Развитие связной речи детей дошкольного возраста»;
- путём создания РППС в логопедическом кабинете (систематизирован и пополнен иллюстративный и раздаточный материал для детей с ОНР: для индивидуальных и фронтальных занятий по развитию речи; пополнена картотека методическими рекомендациями для родителей);
- с помощью подбора методической литературы для организации коррекционно-развивающего процесса: изготовление интерактивных игр для автоматизации и дифференциации шипящих и свистящих звуков, а так же для соноров.

Вывод: проанализировав коррекционно-логопедическую работу за период с 2018-2019 уч. года по 2019-2020 учебный год, можно сделать вывод, что поставленные цели и задачи реализованы. Образовательный процесс и коррекционно-логопедическая работа в 2018-2019 и 2019-2020 учебных годах строились в единстве с диагностикой, коррекцией и профилактикой отклонений в речевом развитии.

Учитель-логопед

 - Кутельма Т. В.

Заведующий МБДОУ ДС13





Давыденко Ф. В.