

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад комбинированного вида № 13 «Теремок»
города Белореченска муниципального образования
Белореченский район**

**Проект
«Скоро в школу»**

Воспитатель: Коробских Т.В.

Белореченск 2022 г.

Актуальность проекта:

Жизнь ребенка, поступающего в школу, перестраивается полностью! В школе ребенок попадает в новые социальные условия. Меняется его обычный образ жизни, возникают новые отношения с людьми. Смена окружения может сопровождаться повышением тревожности, снижением активности. Результатом этого может стать появление неадекватных механизмов приспособления, которые принято называть школьной дезадаптацией. Как помочь ребенку адаптироваться к новой жизненной ситуации? Учитель и родители заинтересованы в том, чтобы быстрее и легче дети вошли в школьную жизнь, чтобы высокий уровень тревожности уступил место положительным эмоциям связанным со школой. Современному учителю необходимо стать мудрее и ближе к ребенку, чтобы обучение стало ценным и позитивным и способствовало бы личностному развитию ребенка, а так же установлению положительного эмоционального контакта между будущим учеником и его первым учителем.

Разные дети по-разному переживают этот период жизни. Для кого-то привыкание к ежедневным длительным занятиям проходит гладко. Такой ребенок спокойно и без капризов ходил в детский сад, и теперь будет хорошо и увлеченно учиться в школе. Ежедневные длительные занятия утомляют, снижается устойчивость к стрессам и растет напряженность. Может нарушиться сон, расстроиться аппетит. Следствием может стать потеря веса и скачки температуры. Поэтому надо хорошо понимать готов ли ребенок пойти в школу. Быть готовым к школе – это не значит уметь писать и читать, необходимо быть психологически готовым к школе! Отношение ребенка к школе формируется до того, как он в нее пойдет. И здесь важную роль играет информация о школе и способ ее подачи со стороны родителей и воспитателей детского сада. Родители стараются создать эмоционально привлекательный образ школы: «Ты у нас отличником будешь», «У тебя появятся новые друзья», «Учителя любят таких умных, как ты». Взрослые полагают, что тем самым они прививают ребенку заинтересованное отношение к школе. В действительности же ребенок, настроенный на радостную увлекательную деятельность, испытав даже незначительные, негативные эмоции (обиду, ревность, зависть, досаду) может надолго потерять интерес к учебе. Причин для подобных эмоций школа предоставляет предостаточно: неудачи на фоне кажущейся всеобщей успешности, трудности в поиске друзей среди одноклассников, расхождение оценки учителя и привычной родительской похвалы и др. Не секрет, что в современной школе увеличилось количество неуспевающих учеников среди младших школьников. Причин тому – несколько, а одна из них – недостаточный уровень сформированности мотивационной готовности к школьному обучению детей 6 – 7 лет. Мотивационная готовность проявляется в стремлении ребёнка к учению, в познавательном интересе к окружающему, в развитии интеллектуального потенциала. Не возникая у детей спонтанно, она формируется постепенно и, самое главное, требует грамотного руководства взрослых – родителей и педагогов. Следует заметить, что в настоящее время первоклассники развиты хуже, чем их сверстники в середине прошлого века, потому что психологическая готовность не формируется на занятиях по

школьному типу. Большую роль в подготовке детей к школе играют родители, но не все из них знают, как правильно готовить ребёнка к будущей школьной жизни. Основная причина ошибок родителей при подготовке детей к школе — недостаточный уровень образовательной культуры семьи. Большинство педагогов и родителей уделяют внимание интеллектуальной готовности ребёнка к школе. Однако высокий уровень интеллектуального развития детей не всегда совпадает с их личностной готовностью к школе; у детей не сформировано положительное отношение к новому образу жизни, предстоящим изменениям условий, правил, требований, что является показателем отношения к школе. Это объясняется и тем, что наши дети все меньше и меньше играют в традиционные игры (сюжетно-ролевые, развивающие, игры с правилами, дидактические, реже занимаются конструированием, лепкой, рисованием, аппликацией. Все виды детской деятельности вытесняются компьютерными играми. Родители стремятся начать систематическое обучение своего ребенка как можно раньше, причем помимо детского сада его могут водить в спортивные секции, музыкальную школу, изостудию и т. д. Им невдомек, что такое обучение, сводящееся, как правило, к выработке навыков и умений в той или иной области, не способствует психическому развитию ребенка. Психологическая готовность к школе — это психологические предпосылки к овладению учебной деятельностью, которые формируются внутри ведущей деятельности, то есть в игре. Становление готовности к школе обусловлено, прежде всего, формированием ребенка в качестве субъекта доступных видов детской деятельности: игры, познания, общения, предметно-трудовой, художественной деятельности. Полноценная готовность ребенка к обучению в школе выступает, с одной стороны, как своеобразный показатель достижений его личностного развития в дошкольный период, а с другой — как базовый уровень для освоения школьной программы и как показатель готовности к принятию позиции субъекта учебной деятельности. Учебная деятельность — сложна для дошкольника и автоматически переход на неё без предварительной подготовки ребёнка просто не возможен. Но подготовка нужна не только ребёнку, а его родителям, особенно тем, у кого первый ребёнок идёт в школу. Как настроить ребёнка на учёбу? Как выбрать начальное образование (какую образовательную программу) из множества предлагаемых, ориентируясь на особенности и способности Вашего ребёнка? Как снизить уровень тревожности у себя и ребёнка? Какую «правильную» обувь и рюкзак подобрать первокласснику, для сохранения здоровья? Проект «Скоро в школу» разработан и подготовлен к совместной деятельности родителей и детей подготовительной к школе группы. Данный проект будет полезен в работе воспитателям подготовительных групп, а также родителям, с целью повышения родительской компетентности в вопросах дошкольной подготовки детей. Представленный материал предполагает использование разнообразных форм и методов работы: создание предметно — развивающей среды, педагогическое просвещение родителей. Проведение целенаправленной работы в детском саду по воспитанию положительного отношения к школе у детей подготовительной группы, способствует повышению социальной и познавательной активности, целенаправленному формированию у них интегративных качеств, необходимых для успешного включения детей в школьную жизнь.

Паспорт проекта

Сроки реализации: долгосрочный (сентябрь 2021 г. – май 2022 г.)

Вид проекта: детско-педагогический, информационный, практико-ориентированный.

Участники проекта: педагоги ДООУ, дети подготовительной группы, родители.

База внедрения проекта: подготовительная к школе группа №10 «Капитошки».

Основная образовательная область: социально-коммуникативное развитие.

Интеграция образовательных областей: познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие.

Цель проекта: стимулировать развитие познавательной активности и деятельности детей. Повысить интерес к школе и сформировать у детей подготовительной группы положительное отношение к предстоящему обучению, подготовить к принятию новой социальной позиции «школьника», повысить грамотность и компетенцию родителей по вопросу подготовки детей к школе.

Принципы реализации проекта:

- личностно-ориентированный подход в целенаправленном процессе воспитания положительного отношения к школе;
- научно-обоснованное сочетание разных видов деятельности;
- единство содержания форм и методов работы;
- принцип сотворчества детей, педагогов и родителей;
- принцип доступности;
- принцип системности и последовательности.

Направления проекта совместной деятельности с детьми:

1. Уменьшение влияния психологического стресса перед школой
2. Формирование навыков учебного сотрудничества: умение договариваться, обмениваться мнениями, понимать и оценивать себя и других
3. Развитие речи и мелкой моторики
4. Развитие фонематического слуха, анализа, синтеза. Подготовка к обучению грамоте
5. Развитие элементарных математических представлений.

Взаимодействие с родителями.

Задачи проекта:

1. Организация процесса обучения, воспитания и развития детей на этапе дошкольного образования с учетом потребностей и возможностей детей данного возраста.
2. Укрепление и развитие эмоционально – положительного отношения ребенка к школе, желания учиться.

3. Формирование социальных черт личности будущего первоклассника, необходимых для благополучной адаптации к школе.

Этапы работы над проектом:

I этап – диагностико-аналитический (сентябрь 2021 г.)

Выявление проблемы, формулирование цели и задач проекта, определение пути его реализации.

II этап – реализация проекта (октябрь 2021 г. – апрель 2022 г.)

Разработка содержания деятельности и организация работы по реализации проекта.

III этап – итоговый (май 2022г.)

Создание презентации «Первый класс!»

Оформление папки с материалами проекта.

Ожидаемый результат:

- наличие у детей правильных и четких представлений и знаний о школе;
- сформированность учебного и социального мотива учебной деятельности;
- эмоционально положительное отношение к школе.

Поэтапный план реализации проекта:

I этап – диагностико-аналитический (сентябрь 2021 г.)

II этап – реализация проекта (октябрь 2021 г. – апрель 2022 г.)

1. НОД:

- Составление рассказа по теме: «Экскурсия в школу»;
- Рисование на тему: «Школа»;
- Конструирование на тему: «Портфель».
- 2. 1.Сюжетно-ролевые игры: «Школа», «Магазин. Школьные товары»;
- 2.2. Дидактические игры на школьную тематику.
- 2.3. Дидактические и пальчиковые игры, направленные на подготовку руки к письму.
- 2.4. Решение ребусов, шарад, кроссвордов по теме: «Школа».
- 3. Ознакомление с пословицами и поговорками русского народа об учении, труде и книгах.
- 4. Заучивание стихотворений о школе и школьной жизни.
- 5. Ознакомление детей с произведениями литературы о школьной жизни и учебе в школе.
- 6. Оформление выставки в книжном уголке по теме: «Школа. Школьные принадлежности».
- 7. Просмотр мультипликационных фильмов «Маша идет в школу», «Лесная школа».
- 8. Рассказы педагогов с показом иллюстраций о школе, учителях и школьных правилах;
- 9. Беседы о школе, режиме, правилах поведения в школе, об отношении к учёбе и оценкам и т.д.
- 10. Выставка фотоматериалов из семейных архивов «Мои родители — школьники».
- 11. Слушание и заучивание песен о школе.
- 12. Серия занятий «Играем, пишем, читаем».

13. Занятия в кружках «АБВГДейка», «Веселая математика», с логопедом.
14. Оформление страничек к книжке-самоделке «Азбука».

2. Мероприятия:

- 2.1. День Отца («Это мой папа!» в подготовительной группе) (октябрь).
- 2.2. День Матери (семейный творческий конкурс «Мама мастерица!», посвященный Дню Матери) (октябрь).
- 2.3. Мини-проект «Зимушка-Зима» (декабрь).
- 2.4. «Есть такая профессия – Родину защищать» (спортивно — музыкальный праздник «Наши защитники») (23 февраля).
- 2.5. «Международный женский день – 8 Марта» (мини-концерт для мам)
- 2.6. Досуг «Страна Знаний» (май)

III этап – итоговый (май 2022г.)

Мероприятия:

1. Защита проекта в виде досуга «Страна Знаний».
2. Оформление презентации проекта «Первый класс!».
3. Оформление папки с материалами проекта.

Перспективы развития и применения проекта в образовательной практике

Практическая значимость:

Практическая значимость проекта «Скоро в школу» в детском саду заключается в подготовке детей к обучению в школе. Проект является дополнением и продолжением накопленного ранее опыта работы с детьми и родителями подготовительной к школе группы.

В ходе реализации проекта планируется тесное взаимодействие воспитателей и родителей по формированию у детей подготовительной группы осознанной мотивации к учёбе. В ходе сотрудничества, родители являются активными и действенными участниками образовательного процесса. Данный проект позволит обогатить представления детей о школе и профессии учителя. Такая совместная работа и благоприятные условия для успешного развития ребенка и способствует полноценной, гармонично развитой личности. Повышение педагогической культуры родителей в вопросах успешного перехода детей на новую ступень образования.

Обобщенный опыт работы может быть использован широким кругом педагогических кадров.

Заключение.

Подводя итоги работы по разработке проекта «Скоро в школу», можно отметить, что работа по данному направлению действительно необходима и приносит результаты. В проекте показана система работы с детьми и раскрыто содержание основных форм взаимодействия с семьей.

В первую очередь уделяется внимание личностной готовности ребенка к школе, мотивационной готовности.

Организация занятий по проекту «Скоро в школу»

(

«Введение в школьную жизнь»

Цель:

- дать будущему первокласснику представление об образе настоящего школьника. Обучать навыкам учебного сотрудничества. Освоить отношения: умение договариваться, обмениваться мнениями, понимать и оценивать друг друга и себя так, «как это делают настоящие школьники». Ввести ребенка в «атрибутику школьной жизни». Обеспечить знакомство ребенка со школьным пространством, новой организацией времени, правилами поведения;
- обучать общению и сотрудничеству через материал дидактической игры на конструирование, классификацию, рассуждение, запоминание, внимание;
- формировать наличие первоначального уровня знаний и умений; уровня предпосылок учебной деятельности: умение внимательно и точно выполнять последовательные указания взрослого, самостоятельно действовать по его заданию, ориентироваться на систему условий задачи: уровня развития памяти, воображения, наглядно – образного мышления, служащего основой для последующего полноценного развития логического мышления, овладения учебным материалом. В области структурных компонентов развития личности – уровня сформированности взаимоотношений со взрослыми, произвольность, сформированность взаимоотношений со сверстниками, адекватность самооценки, на основании которых определяется степень готовности детей к школе, уровня мотивации.

Тематический план занятий «Введение в школьную жизнь»

№	Тема занятия	Цель занятия
1.	Школьник и дошкольник	Создание условий для предварительного осознания детьми своего будущего статуса школьника. Познакомить со школьным правилом «Готов к уроку», «Урок окончен». Учить хоровому ответу и ответу цепочкой. Познакомить детей со школьной нормой общения, уточнить возможности школьного общения, познакомить с правилом «Поднятая рука».
2.	Для чего ходят в школу	Создание условий для осознания детьми своего будущего нового статуса.
3.	Учимся работать дружно	создание условий для осознания детьми своего будущего нового статуса.

«Веселая математика»

Цель:

- формировать основы логического мышления, освоение и развитие логических способностей: сравнение, обобщение, абстрагирование, делать умозаключения, выносить суждения;
- развивать речь и коммуникативные навыки

На будущие первоклассники путешествуют по стране цифр и знаков, знакомятся с «волшебными клеточками», изучают подвижные игры с математическими заданиями. Дети учатся соотносить цвета, определять форму предметов, используя геометрические фигуры как эталон, ориентироваться в количественных характеристиках предметов, пересчитывать предметы в пределах 10, ориентироваться в пространстве. Подготовка к изучению математики осуществляется в трех направлениях: формирование базовых умений, лежащих в основе математических понятий, изучаемых в начальной школе; формирование логических умений, составляющих основу формирования понятия числа; подготовка к оперированию знаками.

Тематический план

№ Тема занятия	Цель занятия
Счёт на слух, счёт по осязанию.	Выражать в речи признаки сходства
1. Отсчитывание предметов с открытыми и закрытыми глазами.	и различия отдельных предметов и совокупностей.
2. Прямой и обратный счет в пределах 10.	Порядковый и ритмический счет.
3. Представления об элементарных геометрических фигурах.	Знать названия геом. фигур и уметь их отличать.
Ориентировка на листе бумаги в клетку	Пространственное ориентирование по клеткам.
4. (левее, правее, выше, ниже, от, до, над, под).	
Установление последовательности	Ориентировка во времени.
5. событий. Последовательность дней в неделе.	
6. Сравнение количества предметов на наглядной основе.	Соотношение количества предметов между двумя группами.
7. Составление фигур из частей и деление фигур на части.	Конструирование фигур по заданному образцу.
Установление равночисленности двух	Сравнение предметов в группах разного количества.
8. групп с помощью составления пар (равно – не равно).	

«Основы грамоты»

(включает занятия в кружке «АБВГДейка», и занятия с логопедом)

Цель:

- формирование и развитие фонематического слуха, расширение словарного запаса, обогащение активного словаря, формирование правильного звукопроизношения, звуковой культуры речи; умение составлять простейшие рассказы;

- формировать и закреплять у ребенка правильный захват карандаша; развивать мелкую моторику руки; упражнять в ориентировке на плоскости листа.

На занятиях этого блока используются игры со словами, в ходе которых дети приобретают навыки словоизменения и словообразования, лексической и грамматической сочетаемости слов, осваивают структуру предложения. Главной задачей этого курса являются развитие умений говорения и слушания, обогащения активного, пассивного и потенциального словаря ребенка.

Тематический план «Основы грамоты»

№	Тема занятия	Цель занятия
1.	Ау нас сегодня – капуста! Штриховка (овощи). Знакомство с разлиновкой тетради.	Знакомство с правилами штриховки. Развитие правильного дыхания
2.	Узкая строка. Письмо прямых коротких линий. Считалки	при разговорной речи, знакомство с линовкой.
3.	Письмо коротких линий с закруглением внизу. Игры со звуками.	Развитие фонематического слуха и зоркости.
4.	Письмо коротких линий с закруглением вверху. В мире звуков и букв.	Соотношение звуков и знаков.
5.	Письмо прямой длинной линии с петлёй внизу. Русские сказки о мифологических персонажах. Домовой.	Знакомство с русским фольклором. Продолжение штриховки.
6.	Ориентировка на линованной бумаге. Игра «Путь к домику»	Определение правой и левой сторон предмета.
7.	Речь (устная и письменная) – общее представление. Штриховка-копирование.	Уточнение, обогащение и активизация словаря детей.
8.	Предложение и слово. Игра «Слова бывают разные».	Развитие у детей внимания к звуковой стороне слышимой речи (своей и чужой)

Игра «Снежный ком»

«Учитель»: - Я сейчас назову свое имя. Слева от меня сидит Даша, и прежде чем назвать свое имя, она назовет мое. Тот, кто сидит за Дашей, сначала назовет мое имя, потом ее, и только лишь потом свое. И так далее. Значит, тому, кто будет говорить последним, нужно будет назвать сначала все имена по порядку, а только потом свое, И еще: когда произносишь чье-то имя. Нужно глядеть в глаза этому человеку.

«Учитель»: - Хорошо мы поиграли?

«Воспитатель»: - Ребята, пора прощаться. Нашего учителя, Марию Ивановну вернем на свое место, на полку.

Итог занятия

- Ребята, у нас в детском саду я провожу занятия, а учитель в школе ...
- Какое у нас теперь есть школьное правило?
- Когда нужно поднимать руку?
- Зачем люди знакомятся?
- Что можно сделать, если ты забыл чье-то имя?
- Интересно ли было?

Игра «Море волнуется раз»

«Учитель»: - «Большое спасибо, вы прекрасно справились с этим трудным заданием. Вы знаете, когда можно вести себя как школьник, а когда — как дошкольник. А теперь давайте посмотрим, сможете ли вы быстро превращаться из школьника в дошкольника и наоборот. Сейчас мы с вами сыграем в игру, которую многие из вас, наверное, знают. Эта игра называется «Море волнуется, раз», но мы будем играть в нее по-особенному. Вместо морской фигуры мы будем изображать фигуры школьника и дошкольника. Водящий будет говорить: «Море волнуется, раз, море волнуется, два, море волнуется, три, фигура школьника (или дошкольника) на месте замри». Пока морё волнуется, можно ходить, а на слове «замри» нужно замереть, изображая названную фигуру. Водящий выбирает самого школьного школьника или самого дошкольного дошкольника. Первым водящим буду я. Встаньте, пожалуйста, и подойдите ко мне.

Можно усложнить задание, называя не роли школьника или дошкольника, а различные ситуации из жизни детей: на уроке, на и дома с мамой и т. д.

«Учитель»: - «Замечательно, вы отлично умеете превращаться из школьника в дошкольника и наоборот. А сейчас проверим, знаете ли вы, как школьник ведёт себя в школе. Встаньте, пожалуйста, в круг и послушайте стихотворение Т. Пушкиревой.

ВРЕДНЫЕ СОВЕТЫ ПЕРВОКЛАССНИКАМ

Когда вы впервые приходите в школу,
 Немедленно, тут же начните с футбола,
 Пусть вместо мяча у вас будет портфель,
 А вместо ворот - ваша школьная дверь.
 Затем хорошо бы немного подраться,
 Кого-то толкнуть и над ним посмеяться.
 Мелом на стуле соседа писать,
 Чем-нибудь гадким испачкать тетрадь.
 Когда же вы вволю навеселитесь,
 Спокойно, с ногами на парту ложитесь.
 Ведь так хорошо на уроках поспать
 Или о чем-то своем помечтать!
 Как вам понравились эти советы!
 Скажите, пожалуйста, мне по секрету.

«Учитель»: - Что в этих советах – шутка?

- Расскажите, а как должны вести себя школьники?

(По ходу беседы озвучиваются права и обязанности школьника.)

Игра «Угадай-ка»

— Дети, как вы считаете, вы уже много знаете про школу и школьников? Тогда давайте поиграем в игру «Угадай-ка». Вы сейчас на листе бумаги нарисуете школьника или дошкольника. Но вот кого именно вы будете рисовать — это ваш секрет. Дети в группах должны будут этот секрет угадать. Договорились? Дети самостоятельно выполняют рисунки.

«Учитель»: - Я вам предлагаю посмотреть мультфильм о школьниках, согласны?

Итог занятия

Упражнение «Пиктограммы»

Цель: развивать умение анализировать свои эмоциональные переживания на протяжении всего занятия.

Воспитатель с помощью пиктограмм предлагает детям вспомнить, как менялось их настроение на протяжении занятия, выбрать лицо, отражающее их состояние после занятия, и объяснить, почему каждый выбрал именно то, что выбрал.

Упражнение в применении знаков «Хор» и «Я»

«Учитель»: - Сейчас я буду задавать вам вопросы и показывать один из этих знаков. Смотрите внимательно, когда надо отвечать хором, а когда поднимать руку и отвечать по одному. (Учитель задает вопросы и показывает один из знаков)

- Как звали сказочного героя, которого бабка и дед слепили из теста? («Хор»)

- Правда ли, что Колобок смог уйти и от Зайца, и от Медведя? («Хор»)

- Каких сказочных героев ты знаешь? («Я»)

- Правда ли, что самая длинная шея – у жирафа? («Хор»)

«Учитель» показывает рисунок.

– Хором назовите имя этого героя! Как вы узнали, что надо отвечать хором? Я ведь не показала вам никакого значка. Какие вы внимательные! Действительно, если внимательно слушать задание, можно точно определить, как надо отвечать: хором или по одному.

Игра на внимание

Воспитатель: - Давайте поиграем и определим: кто самый внимательный. Я буду задавать вопрос и бросать мяч. Если на вопрос надо отвечать хором, вы приседаете и отвечаете на вопрос, тогда я не смогу никому бросить мяч. Если я задаю вопрос и на него надо отвечать одному человеку, я бросаю мяч тому, кто знает ответ и знаком показывает мне, что готов отвечать.

- Кто знает, какое сейчас время года?

- Скажите хором: сколько месяцев в году?

- Кто знает, почему птицы осенью улетают в теплые края?

Игра «Пчелы»

Воспитатель: - Кто видел пчелок? Чем они занимаются?

- А пчелки все одинаковые или нет?

Вы сейчас будете пчелками. Пчелки умеют действовать по звонку. Пчелки, слушайте меня внимательно: я буду вас охранять. Когда все будет в порядке, я дам один звонок – вы можете спокойно собирать с цветочков сладкий нектар. Если вдруг я замечу что-то подозрительное – дам два звонка, вы собираетесь вместе. Если прилетят трутни, я дам три звонка – вы должны замолчать, перестать жужжать.