

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
детский сад комбинированного вида №13 «Теремок»  
города Белореченска муниципального образования Белореченский район

Консультация для родителей

**«Развитие межполушарного взаимодействия  
на занятиях с логопедом»**

Подготовила:  
Мельман Елена Игоревна  
учитель-логопед

г. Белореченск  
2024 г.

## **Развитие межполушарного взаимодействия на занятиях с логопедом**

В настоящее время наблюдается рост числа детей, имеющих ограниченные возможности здоровья (ОВЗ). Поэтому так важно заботиться о формировании полноценного психического развития ребенка, сформировать предпосылки мышления, внимания, памяти, восприятия.

Специфика дефекта познавательной сферы ребенка с ОВЗ и возникающие вторичные отклонения (нарушения общей и мелкой моторики, ориентировки в пространстве, эмоционально-волевой сферы, творческой активности, процессов общения) вносят свои коррективы в известные традиционные методики и требуют поиска новых форм работы и новых решений для успешного коррекционно-образовательного процесса.

В современные инновационные подходы, техники и методы работы в области логопедии и дефектологии все чаще внедряется использование нейродинамических упражнений. Вызывая положительный эмоциональный отклик у детей, эти упражнения поддерживают познавательный интерес к деятельности, предупреждают переутомление, способствуют более активному включению в деятельность.

Нейропсихологи утверждают, что от развития межполушарных связей во многом зависит успеваемость ребенка в школе и успешность в жизни в целом.

Межполушарное взаимодействие – это особый механизм объединения левого и правого полушария головного мозга в единую, целостно работающую систему, формируется под влиянием как генетических, так и средовых факторов. Мозг человека состоит из двух полушарий, и каждое из них выполняют свои особые функции. Левое – отвечает за речь, логику, анализ, математические способности. Правое – за восприятие информации на слух, планирование, креативность, образное мышление.

Для слаженной работы мозга необходимо взаимодействие полушарий. Межполушарные связи определяют: качество восприятия и обработки информации; эмоциональную стабильность; координацию и баланс. Таким образом, они напрямую влияют на обучаемость человека, его достижения и успехи во всех видах деятельности. Если полушария взаимодействуют друг с другом слабо, ведущее берет основную нагрузку на себя, а другое блокируется. В результате у ребенка возникают проблемы с ориентацией в пространстве, координацией пишущей руки со слуховым и зрительным восприятием, адекватным эмоциональным реагированием. Он становится мнительным и с трудом учится чему-то новому.

Межполушарные связи формируются у девочек до 7-ми лет, у мальчиков – до 8-ми – 8.5 лет. Именно в этом возрасте закладывается интеллектуальная основа – зрительное, слуховое, кинетическое, зрительномоторное, слухомоторное восприятие, смысловое различение звуков и многое другое.

Что бывает если межполушарное взаимодействие не сформировано? Происходит неправильная обработка информации и у ребенка возникают сложности в обучении.

Причины несформированности межполушарного взаимодействия:

- различные неврологические расстройства;
- патологии мозолистого тела.

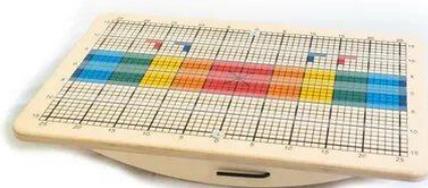
Мозолистое тело – система нервных волокон, соединяющая полушария. Его можно успешно развивать как в дошкольном, так и в школьном возрасте. Иногда причиной нарушения являются особенности анатомического строения головного мозга. Но чаще слабость межполушарных связей вызвана отсутствием в жизни ребенка игр и занятий по возрасту. Окружающая среда должна быть развивающей с самого младенчества. Совершенствование интеллектуальных и мыслительных процессов необходимо начинать с развития движений пальцев (кинезиологические пальчиковые игры) и тела (нейротренажеры).

Нейротренажеры - приборы, стимулирующие деятельность мозга, совместные разработки нейропсихологов, кинезиологов и логопедов, направленные на развитие интеллекта, и воздействующие через тело на мозг. Нейротренажеры помогают расширить возможные границы головного мозга. Большинство упражнений ориентированы на развития физических и психофизиологических качеств, на сохранения здоровья и профилактики отклонений их развития. Упражнения развивают тело, повышают стрессоустойчивость организма, синхронизируют работу полушарий, улучшают зрительно-моторную координацию, формируют пространственную ориентировку, совершенствуют регулирующую и координирующую роль нервной системы.

При выполнении заданий на нейротренажерах в организме наступают положительные структурные изменения. Когда ребёнок, выполняет нейроупражнения, он получает активную тактильную, вестибулярную и проприоцептивную стимуляцию (получение мозгом информации от мышц, сухожилий и суставов нашего тела). Все задания на занятиях проходят в форме непринуждённой интересной игры.

Нейротренажеры делятся на три основные группы:

1. Нейровосьмерки;
2. Балансиры;
3. Лабиринты (межполушарные доски).



Есть и противопоказания к использованию нейротренажеров. Не следует применять при различных формах эпилепсии и повышенной судорожной готовности. Также не используются при органических нарушениях головного мозга ребенка, психических и нервных заболеваниях, если упражнения с применением данных тренажеров провоцируют ухудшение состояния ребенка.

При наличии подобных заболеваний у ребенка перед применением нейротренажеров следует проконсультироваться с лечащим врачом.