

**Аналитическая справка педагога-наставника Русских Татьяны Анатольевны об исполнении функций наставника с молодым педагогом Шуваевой Татьяной Борисовной на 2019- 2020 год.**

**Задача наставника** – помочь молодому педагогу адаптироваться в коллективе, сделать так, чтобы он не разочаровался в выбранном пути. Решать эту задачу нужно с учетом того, что в своем профессиональном становлении молодой специалист проходит несколько этапов.

**I этап** – 1-й год работы: самый сложный период, как для новичка, так и для помогающих ему адаптироваться коллег;

**II этап** – 2–3-й годы работы: процесс развития профессиональных умений, накопления опыта, поиска лучших методов и приемов работы с детьми, формирования своего стиля в работе, снискание авторитета среди детей, родителей, коллег. Педагог изучает опыт работы коллег своего учреждения и других ДОО, повышает свое профессиональное мастерство, посещая открытые мероприятия, методические объединения воспитателей, проходит курсы повышения квалификации т. д.

**III этап** – 4–5-й годы работы: складывается система работы, имеются собственные разработки. Педагог внедряет в свою работу новые технологии;

**IV этап** – 6-й год работы: происходят совершенствование, саморазвитие, обобщение своего опыта работы.

Так как Татьяна Борисовна только первый год работает воспитателем в нашем детском саду, до этого у нее не было опыта работы с детьми дошкольного возраста, она - новичок в своей профессии, поэтому выйдя, на работу в этом году педагог находится на первом этапе профессиональных умений. Этот год является сложным для неё и для наставника в том плане, что за период её отпуска в системе образования произошли изменения, и педагогу необходимо не только влиться в свою привычную работу, но и многому научиться заново. Татьяна Борисовна прошла профессиональную переподготовку курсы обучения по повышению квалификации «Воспитатель дошкольного образования».

ФГОС ДО предполагает, что специалист должен быть компетентным во всех областях развития детей дошкольного возраста, поэтому начиная работу в этом году, мы поставили перед собой следующие цели и задачи:

**Цель работы.** Развитие профессиональных умений и навыков молодого педагога.

**Задачи.**1. Оказание методической помощи молодому педагогу в повышении уровня организации воспитательно-образовательного процесса и

совершенствование форм и методов организации совместной деятельности воспитанников с воспитателем;

2. Создание условий для формирования индивидуального стиля творческой деятельности молодого педагога;

3. Развитие потребности и мотивации в непрерывном самообразовании;

4. Оказание помощи по внедрению в работу новых образовательных технологий и разработок.

#### **Основные направления работы:**

- изучение нормативно-правовой базы;
- ведение документации дошкольного учреждения;
- организация воспитательно-образовательного процесса в ДОУ;
- формы и методы организации совместной деятельности воспитанников с воспитателем;
- механизм использования дидактического, наглядного и других материалов;
- организация совместной образовательной деятельности, задачи и цели;
- использование новых образовательных технологий и разработок, как во время ООД, так и в любом режимном моменте;
- общие вопросы методики организации работы с родителями;
- выбор методической темы для самообразования;
- подготовка к аттестации на соответствие занимаемой должности.

#### **Отчёт наставника о проделанной работе.**

Выбор формы работы с молодым специалистом Шуваевой Татьяной Борисовной начался с беседы. Я выяснила, что молодой педагог в некоторых вопросах испытывает трудности. Причины этих трудностей, по её мнению, - это недостаток педагогического опыта и стеснительность. Татьяне Борисовне необходимо для работы научиться анализировать и оценивать свою деятельность и поведение, видеть и понимать мотивы поведения ребенка. Она нуждается в методической помощи, а именно: просмотре открытых занятий у опытных воспитателей, в знакомстве с передовым педагогическим опытом, в ознакомлении с новыми образовательными технологиями и применением их на практике. Мы составили совместный индивидуальный план работы педагога-наставника и молодого педагога.

#### **Была проведена работа по развитию у молодого педагога следующих умений:**

- Развитие умения пользоваться нормативно-правовой базой: ФЗ «Об образовании»; Семейным Кодексом; ФЗ «Об основных гарантиях прав ребёнка Российской Федерации»; Конвенцией о правах ребёнка; Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативы для ДОУ; Федеральными

государственными образовательными стандартами дошкольного образования; локальными актами ДООУ.

- Развитие умения вести документацию дошкольного учреждения: были проведены консультации по перспективному, календарному и комплексно-тематическому планированию; оказана помощь по организации качественной работы с документацией группы. За отчётный период нами были изучены: образовательная программа учреждения; задачи и цели годового плана;
- Развитие умения организовывать воспитательно-образовательный процесс: с Татьяной Борисовной мы регулярно обсуждаем вопросы организации воспитательно-образовательного процесса с детьми. Я направляю её деятельность на использование здоровьесберегающих технологий. В своей самостоятельной работе она ищет новые формы, которые использует для организации жизни ребенка в детском саду. К каждому ребёнку найдёт индивидуальный подход. Татьяна Борисовна относится к детям как к личности, а не как к объекту воздействия. Для организации совместной деятельности детей и воспитателя я предложила Татьяне Борисовне понаблюдать за работой воспитателя в утренние, вечерние часы и на прогулке не только в своей группе, но и в группах других педагогов. Совместно мы проанализировали организацию воспитательно-образовательной работы в режимных моментах и отметили положительные моменты, которые она может использовать в своей деятельности. Этот вопрос я не оставила без внимания. И чтобы понять, как удаётся проведение совместной деятельности молодому педагогу, я сама наблюдала за работой Татьяны Борисовны и отметила положительные стороны.

Мною рекомендовано при подготовке к организованной образовательной деятельности активнее использовать предварительную работу, игровые приемы. Её интересует всё новое, она начала осваивать и применять в образовательном процессе информационные технологии: разработала тематические презентации, интерактивный наглядный материал.

Пришли к выводу, что Татьяне Борисовне необходимо поверить в свои силы, поднять самооценку и принимать участие в обогащении развивающей среды группы дидактическим материалом в соответствии с требованиями ФГОС ДО. К изготовлению дидактического материала Татьяна Борисовна привлекает детей и родителей.

**Над чем нам нужно ещё работать.** Углублённо изучить новые нетрадиционные приемы для проведения совместной деятельности детей и родителей;

- овладеть новыми образовательными технологиями и методами работы с детьми в использовании предметно-пространственной среды;

подвижных и сюжетно – ролевых игр по своим группам, подготовке и проведению занятий в своей группе. Педагоги – наставники помогли и делились опытом со своими подопечными – молодыми педагогами по различным вопросам: ведение документации, подготовка и проведение занятий, организация предметно – развивающей среды в группе, работа с родителями, проведение диагностики и мониторинга, планирование работы на ЛОП.

Анализ работы ШМП показал, что мероприятия, проводимые в различных формах, способствуют конструктивной работе молодых специалистов и опытных педагогов, помогают разобраться в сложных вопросах инновации в образовании, в правильном применении методов и приемов в занятиях, в досуговой деятельности, способствуют реализации лично – ориентированного образования в МБДОУ. Как показал анализ работы и отзывы педагогов работа ШМП признана удовлетворительной, необходимой и полезной для дальнейшего развития молодых педагогов.

Модератор



Русских Татьяна Анатольевна