

Аналитический отчёт

О качестве результатов проведённой коррекционно - развивающей работы (индивидуальной/групповой) с использованием современных методик педагога – психолога Фроловой Ирины Юрьевны за 2017-2018, 2018-2019 и 2019-2020 учебные года.

Работа педагога-психолога в 2017-2018, 2018-2019 и 2019-2020 учебных годах осуществлялась в соответствии с требованиями ФГОС, годовыми планами учреждения, годовыми планами педагога-психолога.

Коррекционно-развивающая работа в адаптационный период.

Цель: Отслеживание адаптации вновь поступивших детей, создание условий, способствующих охране и укреплению психологического здоровья, обеспечения их эмоционального благополучия в процессе адаптации. Ежегодно работа осуществлялась под наблюдением воспитателей и психолога. Разработан и согласован с администрацией ДОУ гибкий план воспитательно-образовательной работы в период адаптации. Отслеживание адаптации детей фиксировалось в картах наблюдений психолога. Результаты наблюдений заносились в журнал диагностики.

Во время адаптации оказывалась психологическая поддержка всем участникам образовательного процесса. Родители и дети активно принимали участие в проекте по адаптации ребёнка к условиям дошкольного образовательного учреждения «Играй с песком - сохраняй здоровье». Целью, которого является создание условий для успешной адаптации детей раннего возраста к условиям ДОУ посредством песочной терапии, применение ее для стабилизации эмоционально-волевой сферы детей, как основного компонента психологического здоровья. Работа по адаптации детей к ДОУ строилась исходя из конкретной ситуации (трудностей у ребенка, эмоциональных проявлений, поведенческих реакций). Проводились адаптационные игры; организовывались консультации с родителями и педагогами по вопросам помощи ребёнку в период адаптации к детскому саду.

В процессе адаптационного периода велось наблюдение за детьми в группах, на прогулке, во время занятий. Было проведено анкетирование родителей, заполнение листов адаптации на каждого ребёнка. В работе с детьми использовались методы игровой деятельности, тактильный контакт и т. д. В ноябре 2017 г. 50% детей имели легкую степень адаптации, средняя степень адаптации наблюдалась у 40%, тяжелая степень адаптации у 10% детей. В октябре 2018 г. 55% детей имели легкую степень адаптации, средняя степень адаптации наблюдалась у 45%, тяжелая степень адаптации не выявлена. Для детей имеющих среднюю степень адаптации был установлен гибкий, щадящий режим. В октябре 2019 г. 60% детей имели легкую степень адаптации, средняя степень адаптации наблюдалась у 40%, тяжелая степень адаптации не выявлена. Для детей имеющих среднюю степень адаптации был установлен гибкий, щадящий режим. Анализ успешной адаптации представлен на диаграмме №1,2.

Диаграмма №1

Адаптация детей в ДОУ

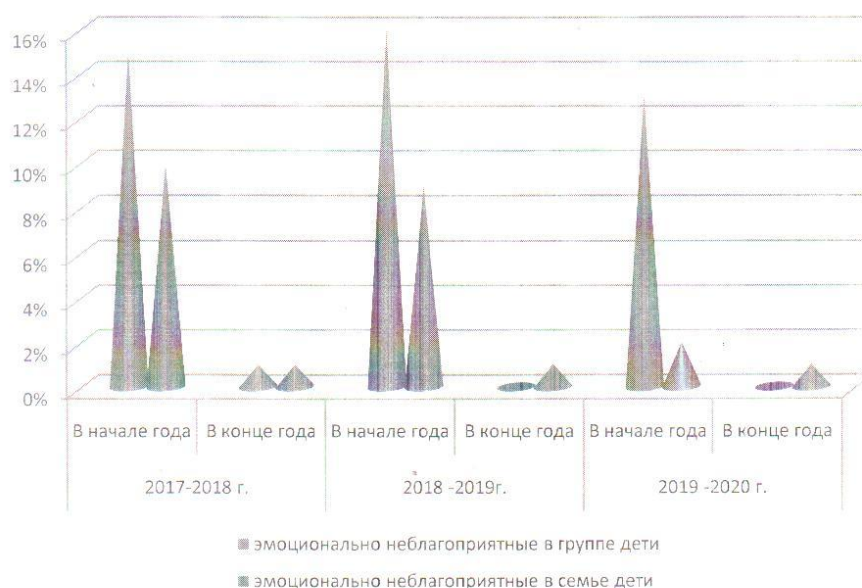


В течение каждого учебного года младшие группы пополнялись новыми детьми, было пролонгировано наблюдение за психологическим климатом в данных группах. Вновь поступающие дети имели лёгкую степень адаптации, сказалась установившаяся положительная атмосфера в группах. Вновь прибывавшие дети заходили в группу, где уже царил позитивный климат, и причины для стресса у них не было.

В итоге, анализ результатов процесса адаптации показал, что период адаптации прошёл успешно для большинства детей. Некоторые трудности с адаптацией возникли у часто болеющих детей и детей, чьи родители «затягивали» ритуал расставания, были непоследовательны в своих действиях, тревожны. С такими родителями велась индивидуальная работа.

На конец каждого учебного года, неадаптированных к условиям детского сада детей не наблюдается.

Анкета для родителей



Коррекционно - развивающий процесс в старших группах в 2017-2018, 2018-2019 и 2019-2020 учебных годах строился в соответствии с программами и методиками: Адаптированная образовательная программа дошкольного образования МБДОУ Д/С13; «Тропинка к своему Я: как сохранить психологическое здоровье дошкольников» Хухлаева О.В., Хухлаев О.Е. М.: Генезис, 2004; «Чувства всякие нужны, чувства всякие важны. Программа эмоционально – волевого развития детей 4-5 лет» Сумарокова А.Г. Крылова Т.А. СПб.: Речь; М.: Сфера, 2011; «Психологические занятия с дошкольниками «Цветик - Семицветик»» Куражева Н.Ю., Вараева Н.В.СПб.: Речь, 2012.; «Игротерапия общения. Тесты и коррекционные игры» Панфилова М.А. М.: Гном, 2011; «Давай познакомимся! Тренинговое развитие и коррекция эмоционального мира дошкольников 4-6 лет» Пазухина И.А. СПб.: «Детство-Пресс», 2010; «Коррекционно-развивающие занятия; старшая, подготовительная группы» Шарохина В.Л., Катаева Л.И. Москва, 2015; «Игротерапия: как преодолеть агрессивность у детей. Диагностические методики». Романов А.А. М.: Школьная Пресса, 2003; « Межличностные отношения дошкольников: диагностика, проблемы, коррекция». Смирнова Е.О. Холмогорова В.М.М.: Владос, 2007.

В течение 2017-2018, 2018-2019 и 2019-2020 уч.г. проводились коррекционно-развивающие занятия с детьми старших групп, имеющими отклонения в эмоционально-волевой сфере, в поведении, в построение межличностных отношений, направленные на развитие восприятия, развитие мышления, развитие индивидуальных особенностей и качеств личности,

устранение страхов, тревожности, коррекцию агрессии, на формирование адекватной самооценки детей.

По результатам диагностики имеются следующие результаты: в начале каждого года низкий уровень понимания эмоционального состояния людей в 2017 году у 74% дошкольников старших групп, в конце года у 12%; в 2018 году у 68% дошкольников старших групп, в конце года у 12%; в 2019 году у 55% дошкольников старших групп, в конце года у 12%.

Сравнительный анализ успешной коррекционно-развивающей работы представлен на диаграммах №3,4,5,6,7.

Диаграмма №3

Понимание эмоционального состояния людей

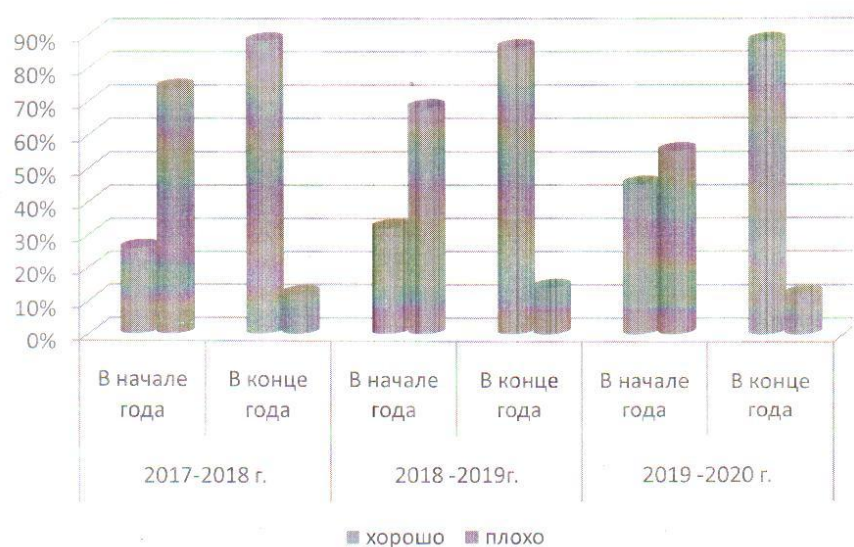


Диаграмма №4



Диаграмма №5

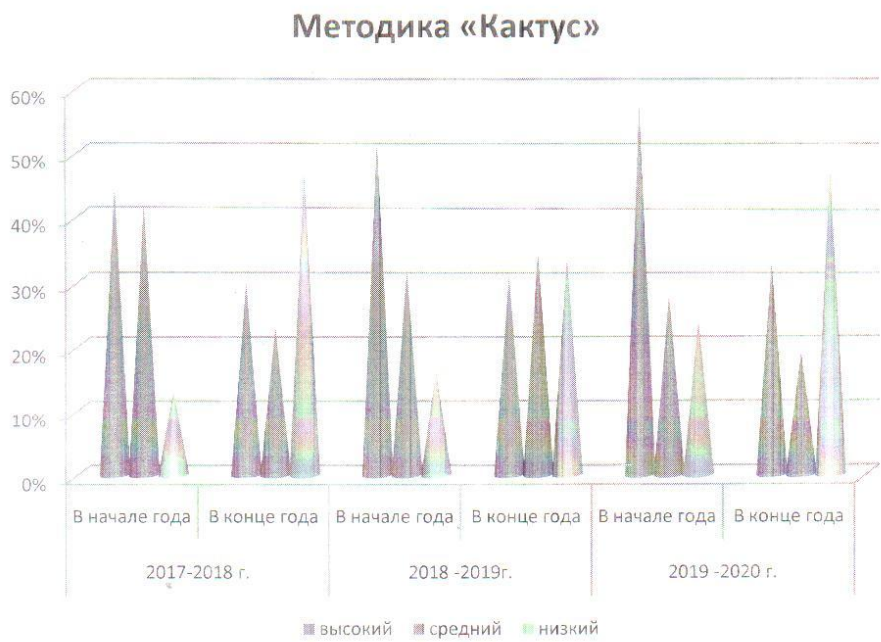


Диаграмма №6

Тест Тревожности

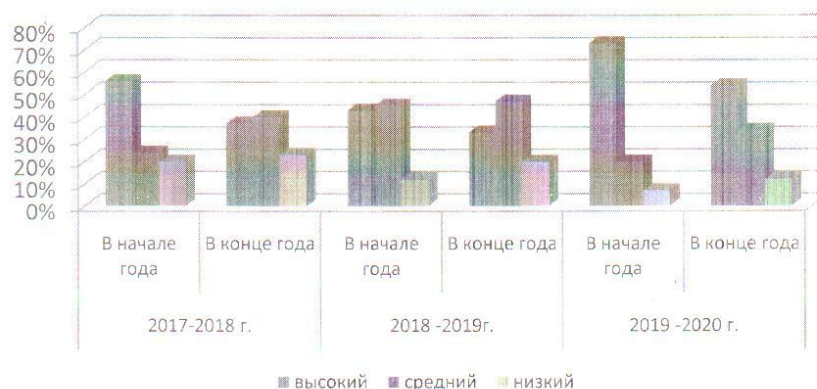
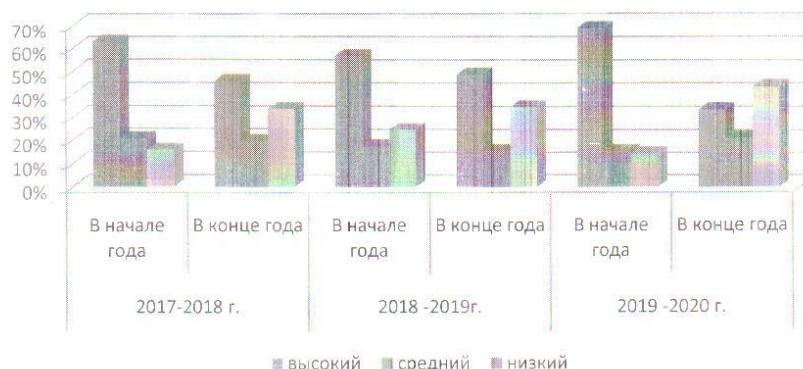


Диаграмма №7

Тест «Страхи в домиках»



Выводы: по результатам итогового обследования можно констатировать наличие положительной динамики как у каждого из детей, так и у групп детей в целом. Следует отметить, что дети стали активно общаться со сверстниками и взрослыми; научились понимать своё эмоциональное состояние и эмоциональное состояние окружающих; заметно снизился уровень агрессии, тревожности и страхов у детей; дети стали более уверенными в себе.

Коррекционно - развивающий процесс в подготовительных группах в 2017-2018, 2018-2019 и 2019-2020 учебных годах строился в соответствии с программами и методиками: Адаптированная образовательная программа дошкольного образования МБДОУ Д/С13; «Психологические занятия с дошкольниками «Цветик - Семицветик»» Куражева Н.Ю., Вараева Н.В. СПб.: Речь, 2012.; «Формирование психологической готовности к школе.

Тренинговые занятия для детей старшего дошкольного возраста». С.В.Рябцева, И.В.Спиридонова- М: Издательство «Скрипторий 2003», 2011; «Игровые занятия по развитию памяти, внимания, мышления и воображения у дошкольников» Стародубцева И.В., Завьялова Т.П. М.: Аркти, 2009; «Практические материалы для работы с детьми 3-9 лет. Психологические игры, упражнения, сказки» Хухлаева О.В. М.: Генезис, 2003; «Лесная школа: Коррекционные сказки и настольная игра для дошкольников и младших школьников» Панфилова М.А. М.: ТЦ Сфера, 2002.

В течение 2017-2018, 2018-2019 и 2019-2020 уч.г. проводились коррекционно-развивающие занятия с детьми подготовительных групп, имеющими низкий уровень познавательных процессов, направленные на развитие познавательных процессов, развитие восприятия, внимания, мышления, по подготовке детей к обучению в школе.

По результатам диагностики готовности ребенка к школе имеются следующие результаты: в начале каждого года низкий уровень в 2017 году у 30% дошкольников подготовительных групп, в конце года у 8 %; в 2018 году у 24% дошкольников подготовительных групп, в конце года у 6 %; в 2019 году у 32% дошкольников старших групп, в конце года у 7%.

Сравнительный анализ успешной коррекционно-развивающей работы по подготовке к школе представлен на диаграммах №8,9,10,11,12,13,14,15.

Диаграмма №8

Тест Керна-Йирасека

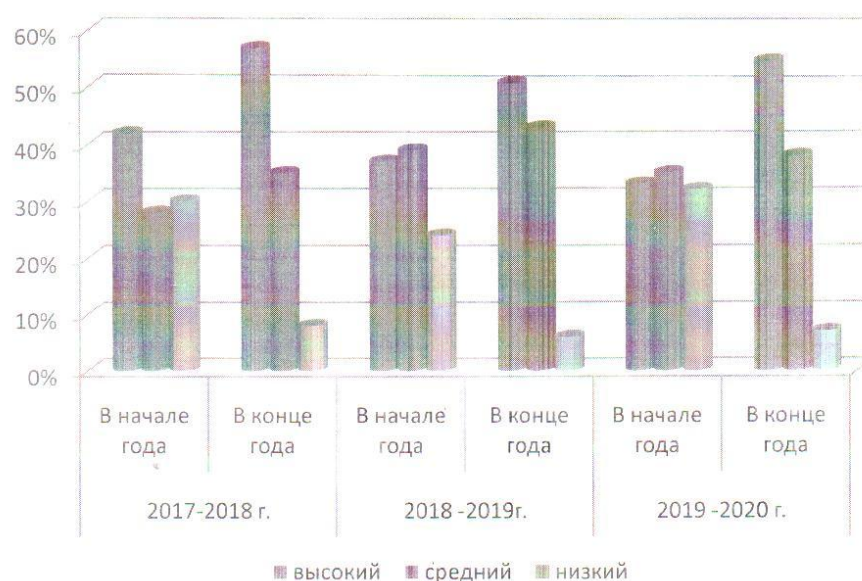


Диаграмма №9

Тест «Изучение процесса классификации»



Диаграмма №10

Тест «10 слов»

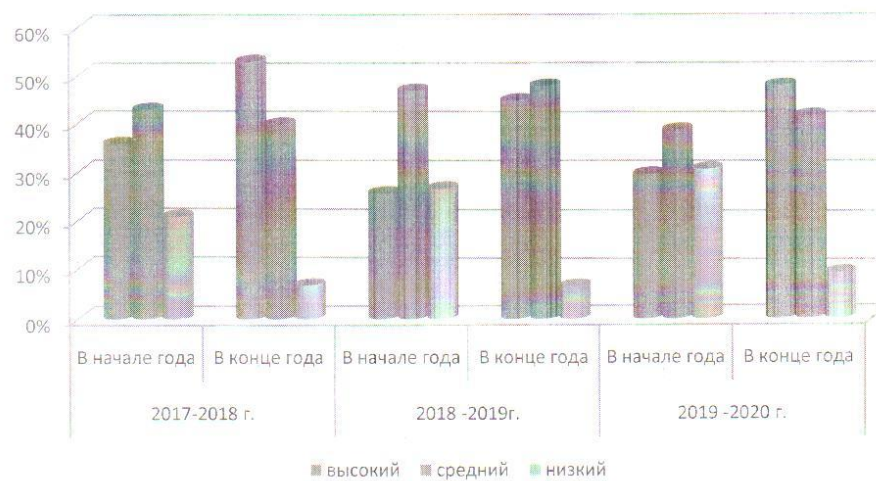


Диаграмма №10

Тест «Перепутанные линии»

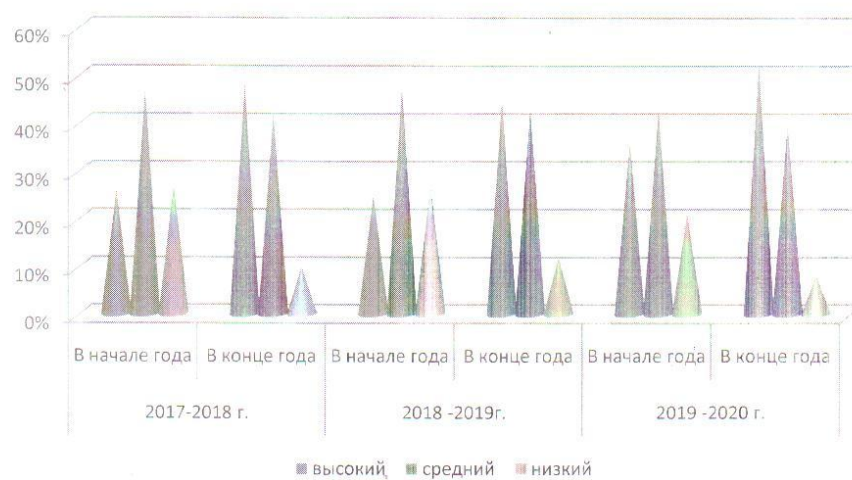


Диаграмма №11

Тест «Сравнение двух картинок»

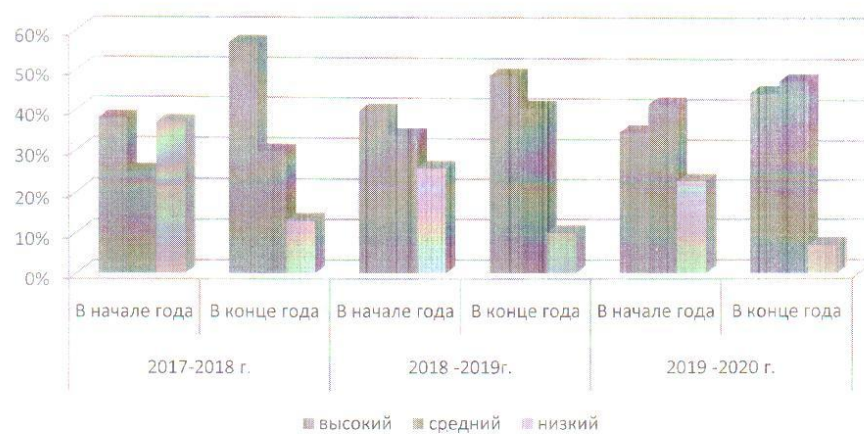


Диаграмма №12

Тест «Домик»

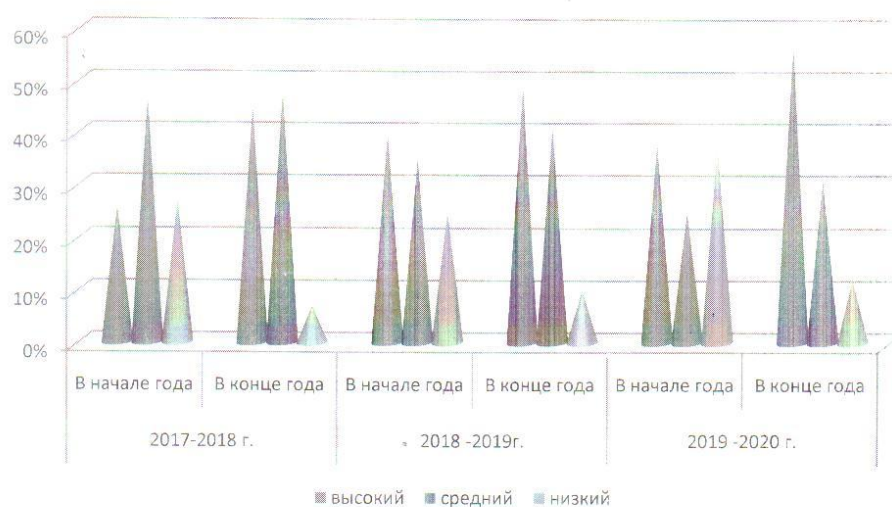


Диаграмма №13

Тест «Сортировка картинок «Школа – детский сад»

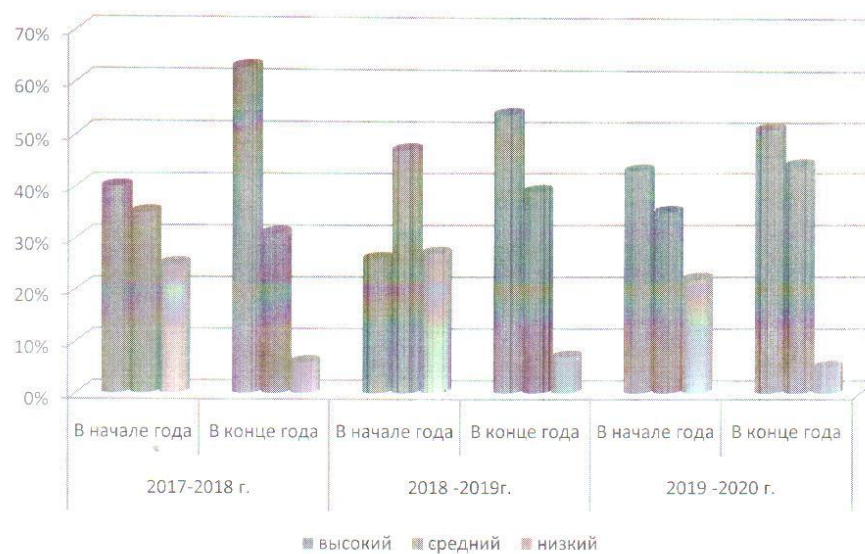


Диаграмма №14

Тест «Графический диктант»

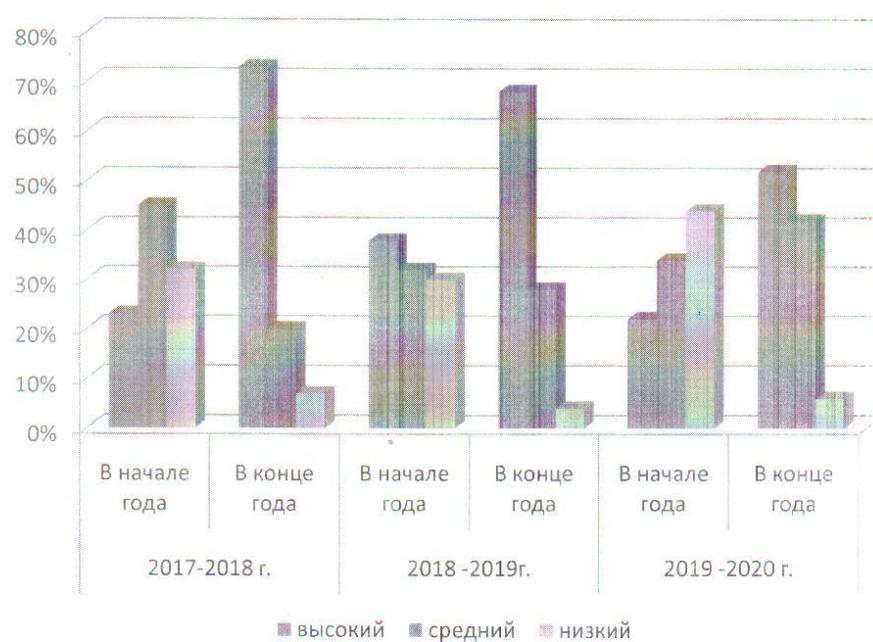
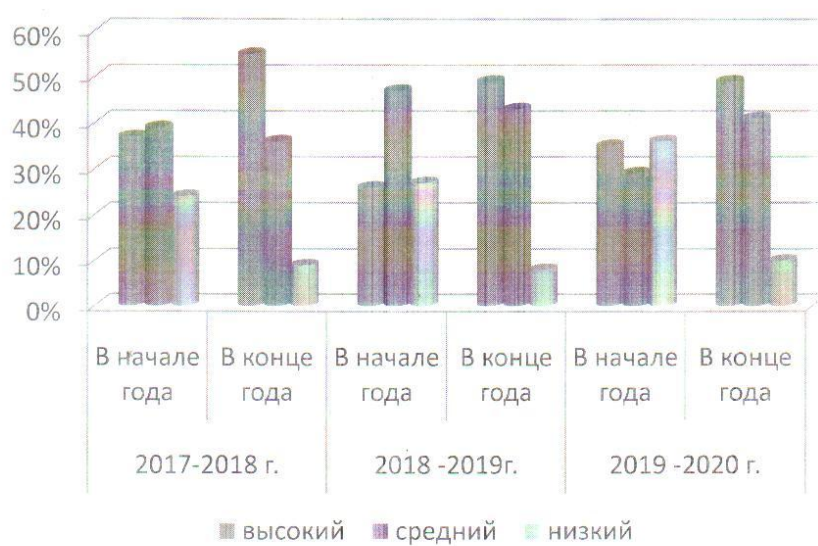


Диаграмма №15

Тест «Пробы моторной одарённости»



Выводы: итоговая диагностика уровня психологической готовности к школе позволяет говорить об успешной коррекционной работе: высокий уровень готовности к обучению в школе к окончанию коррекционной работы. Однако, стоит обратить внимание на углубление индивидуальной работы с воспитанниками. Некоторые из детей (как правило, это часто болеющие дети) посещавших групповые занятия нуждаются в дополнительных индивидуальных занятиях. К сожалению, проблема загруженности детей в ДОУ не позволяет заниматься с ребенком индивидуально. На индивидуальных консультациях отмечена низкая заинтересованность родителей в благополучном психическом развитии детей, возможно, связана со следующими проблемами: высокая профессиональная «загруженность» родителей, а так же возможно низкая информированность о важности гармоничного психического развития детей. В связи с этим обращено особое внимание на психологическое просвещение родителей. Изготавливаются памятки, буклеты, и рекомендации, которые родители получают на руки.

Проведенную групповую и индивидуальную развивающую работу с детьми в целом можно считать достаточно успешной. Высокая результативность обусловлена применением современных образовательных технологий в коррекционно-развивающем процессе. Мною использованы информационно-коммуникативные технологии (мультимедийные презентации, игры, авторские мультимедийные пособия). Дифференцированный подход в воспитании и обучении детей осуществлялся с помощью личностно-ориентированных технологий, которые ставят в центр всей образовательной системы личность ребёнка, обеспечение комфортных, безопасных условий его развития, реализации его потенциала. В работе с детьми использовались здоровьесберегающие технологии (пальчиковая гимнастика, гимнастика для глаз, релаксационные упражнения, элементы арт-терапии и сказкотерапии).

Эффективность коррекционно-развивающей работы зависит от правильно слаженной и грамотно организованной работы всех участников психолого-педагогического процесса. Тесно осуществлялась взаимосвязь со специалистами ДОУ (учителем-логопедом, инструктором по физической культуре, музыкальным руководителем) педагогами групп, а также с родителями воспитанников. Работа в 2019-2020 году прошла успешно, но в связи с сложившимися обстоятельствами в городе, диагностическая работа с подготовительными группами выполнена не в полном объеме.

Проанализировав коррекционно-развивающую работу за период с 2017 по 2020 год, можно сделать вывод о том, что поставленные задачи реализованы.

Дата заполнения: 9 ноября 2020 г.

Достоверность информации о результатах работы аттестуемого подтверждаю:

Заведующий МБДОУ Д/с № 13

Заместитель заведующего по ВМР

Аттестуемый педагогический работник

Давыденко Ф.В.

Агасарян С.В.

Фролова И.Ю.

