

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад комбинированного вида №13 «Теремок»
города Белореченска муниципального образования Белореченский район
(МБДОУ Д/С 13)

МЕТОДИЧЕСКАЯ РАЗРАБОТКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
ПО ТЕМЕ: «ИГРАЕМ С КАПЕЛЬКОЙ»

Автор:
воспитатель МБДОУ Д/С 13
Нина Васильевна Троценко

г. Белореченск
2024г.

Возраст воспитанников: ранний (третий год жизни).

Виды деятельности: экспериментирование с веществами (водой), двигательная активность.

Образовательные области: познавательное развитие, социально-коммуникативное развитие, речевое развитие, физическое развитие, художественно-эстетическое развитие.

Цель: формирование у ребёнка интереса к окружающими его предметами и умения активно действовать с ними.

Задачи:

Формировать первичные представления о воде, её свойствах: цвете, движении, части – капельках.

Развивать любознательность и познавательную мотивацию; формировать познавательные действия.

Воспитывать эмоционально окрашенное отношение к объектам неживой природы.

Обогащение словаря: вода прозрачная. Она может двигаться, литься. Вода – это капельки, их много.

Материалы и оборудование: игрушка Капелька, таз, леечки, магнитофон, аудиозапись «Кап – кап капелька».

Предварительная работа: рассматривание картинок: «Для чего нужна вода»; игры-эксперименты с водой; сюжетные игры «Купание куклы», «Приготовим обед для куклы»; разучивание пальчиковой гимнастики «Капель».

1 этап: способствуем формированию у детей внутренней мотивации к деятельности.

Воспитатель собирает детей на коврик.

Ребята, нас пригласила в гости Капелька, которая помогает нам умываться. Что будем делать?

Дети: «Пойдем в гости».

2 этап: планирование действий.

А когда в гости ходят, что-то с собой берут? Что мы можем подарить Капельке? (дети предлагают подарки), воспитатель выслушивает детей и вспоминает, что у них есть песенка про Капельку, уточняет, могут ли они её подарить?

Договариваются, что подарят песенку и поиграют с Капелькой.

Воспитатель: «ЗдОрово. А кто знает, где Капелька живёт?»

Идут к умывальной комнате, но Капельки там нет. Педагог предлагает посмотреть по сторонам, может быть дети что-то не заметили. Находят таз с водой.

3 этап: реализация детского замысла.

Ребята, кто-то поставил таз. Давайте посмотрим, может быть Капелька живёт в тазу?

Воспитатель читает стихотворение:

Вы слышали о воде?

Говорят она везде!

В луже, море, океане

И в водопроводном кране.

Чайник на плите кипит,

И в тазу у нас стоит.

Дети размещаются вокруг и заглядывают в таз. Дети смотрят, но видят только воду.

Какие вы внимательные!

Предлагает опустить руки и поискать Капельку.

А что вы сейчас видите в тазу?

Ручки.

Почему их видно? Вода прозрачная.

Спрашивает у детей, какая у них вода.

Давайте ручками воду подвигаем. Что сейчас вода делает?

Двигается.

Показывает, как вода течёт с ладошек. Вода ещё умеет литься. Покажи..., как вода льётся?

Дети повторяют и называют действие.

А из чего ещё вода льётся?

Если дети не называют, помогает им – достаёт леечку. Предлагает полить из леечки. Дети начинают лить и видят много капелек.

Ребята, смотрите сколько много капелек вылилось из леечки! Ой, а куда капельки делись? А почему капельки не видно? Они тоже прозрачные!

Предлагает детям поиграть с леечкой, уточняет, что в вода - это много капелек, они прозрачные и вода тоже прозрачная.

Воспитатель незаметно достаёт игрушку Капельку. От её лица приветствует детей у себя в гостях. Хвалит их за то, что хорошо искали Капельку и нашли.

Воспитатель спрашивает, какой подарок у детей есть для Капельки?

Вместе ещё раз играют в пальчиковую игру.

Капелька радуется, предлагает потанцевать вместе.

Музыкальная игра «Капелька».

4 этап: детская рефлексия по итогам деятельности.

Затем Капелька вспоминает, что ей пора возвращаться на своё место – дети провожают Капельку к облакам педагог спрашивает, понравилось ли им в гостях у капельки. Что понравилось делать больше всего? Прощаются с Капелькой.