

Дидактическая игра для детей 6- 7 лет « Идём на охоту».

Цель игры: внимательность, логическое мышление, умение ориентироваться на листе бумаги.

Задачи. Способствует развитию внимания, логического и пространственного мышления, целеустремлённости, вариативности.

- ставит ребёнка перед выбором правильного пути, нахождения выхода из заведомо сложной ситуации.
- требует от ребёнка спокойствия, концентрации внимания, что, в свою очередь, тренирует усидчивость.

Оборудование : картина с лабиринтом , 2 фишечки, кубик.

Ход игры.

Объяснения детям правила игры:

Воспитатель.

- Ребята сегодня у нас новая интересная игра, Называется она «Идём на охоту»
- Кто такой охотник? Кто знает? (*ответы детей*). Да, он охотится в лесу, Вспомните каких диких зверей вы знаете? (*дети перечисляют*)
- Почему они называются дикими? Правильно! Потому, что они живут в лесу, далеко от дома человека. Значит кто охотится за дикими зверями?

Охотник.

-Теперь слушайте правило игры.

Воспитатель показывает двум игрокам карточку с лабиринтом и предлагает найти выход. Охотник должен найти волка. А заяц должен не остаться голодным и найти морковку. Играть можно фишками при этом кидать кубик и по очереди делать шаги на карточке лабиринте. Пока не достигнут цели .Также можно вести пальчиком или карандашом.

Дидактическая игра для детей 5- 6 лет «В огороде и саду»

Цель. Формирует представления о внешних различиях между садовыми и огородными культурами.

Задачи .Развивать память , внимание, связную речь, формировать умение при отгадывании не перебивать товарищей, не выкрикивать, внимательно выслушивать педагога.

Оборудование : 2 большие карточки с садом и огородом , 16 маленьких карточек.

Ход игры.

Воспитатель показывает Незнайку и говорит детям :

Незнайка на своём огороде, вырастил овощи. Он очень любит готовить.

Незнайка хотел пригласить друзей в гости на обед. И вдруг он забыл, какие овощи нужны для борща. Как вы думаете, как мы можем помочь Незнайке? (*ответы детей*)

Воспитатель. Да, правильно, но Незнайка подготовил для нас загадки.
Давайте послушаем.

Сто одёжек и все без застёжек (*капуста*)
Кто его раздевает тот слёзы проливает (*лук*)
Сидит в темнице,
А коса на улице (*морковь*),
Запеканки, дранки,
Оладьи, и пюре,
Зразы и вареники,
Печёнки в кожуре, и отличную окрошку
Можно сделать из (*картошки*)
Над землёй трава,
Под землёй бордовая голова. (*свекла*)
Но Незнайка почему то все еще грустный. Давайте спросим, что еще случилось.

Незнайка: ребята, а компот из чего варят? (*Ответы детей*).

Незнайка: Я хочу вам ещё загадать загадки.

Что за фрукт поспел в садочке ?

Кость внутри, а в веснушках щёчки.

Прилетел к нему рой ос

Сладкий, мягкий (*абрикос*)

Загляни в осеней сад чудо лампочки висят,

Желтовато зелёный бок ребятишкам на зубок (*груша*)

-Ребята а давайте Незнайке предложим с нами поиграть.

1 вариант . Воспитатель предлагает детям отобрать в ящичек для борща овощи, а в корзину фрукты. Выигрывает тот, кто правильно распределил, где растут фрукты и овощи.

Ребята мы помогли Незнайки сварить вкусный борщ?

Воспитатель

- Ребята как вы думаете, он теперь запомнит с каких овощей надо варить овощной борщ? (*ответы детей*).

-Итог игры:

Молодцы! Мы сегодня с вами поиграли, много узнали, закрепили свои знания .

Скажите, понравилось вам сегодня играть, что особенно запомнилось?

Сколько интересного вы узнали.

2 вариант . Воспитатель специально неправильно раскладывает овощи и фрукты на карточках. Дети должны найти ошибки и их исправить .

Воспитатель просит назвать , что лишнее. Например(морковка, виноград, малина, слива; капуста, помидор, огурец, яблоко.)

3 вариант . Воспитатель предлагает ребятам разобраться : где растут разные овощи и фрукты (в земле, на земле, над землей или на кустике).

Называем овощи по порядку, а дети отвечают, где растет тот или иной овощ.

Речевая игра « О хорошем и плохом ! »

Для детей 5 – 7 лет (игра с игрушкой)

Цель. Развивать мышление, воображение, связную речь. Закреплять знания детей о противоречиях окружающего мира. Закрепить знания детей о правилах поведения в различных ситуациях.

Задачи:

Обсуждать нравственные проблемы, связанные с понятиями о том, что плохо и что хорошо. Умение аргументировано отстаивать свою точку зрения.

Ход игры.

Воспитатель: - «Ребята, кто то, к нам стучится, смотрите к нам пришел почтальон и принес нам письмо».

Почтальон: -«Ребята с другого детского сада написали Вам письмо, почитайте».

Воспитатель: - «В письме написана, что дети другого сада не знают»Что такое хорошо и что такое плохо» как вы думаете, как нам помочь?

Дети предлагают поиграть в игру, передавая игрушку по кругу, рассказывают, что на их взгляд, хорошо, а что плохо.

Выбираем любую тему, например " Солнце".

Солнце – это хорошо, солнышко нас греет, от него тепло, светло.

Солнце – это плохо от него можно загореть, получить ожоги, из - солнца бывают пожары.

Река – это хорошо, летом в реке можно купаться, удить рыбу, рекой можно любоваться.

Река – это плохо , если ты не осторожен, можешь утонуть, реки выходят из берегов, затопляют всё вокруг.

Дождь - это хорошо, когда жарко он поливает, почва и растения получают питание - воду, становиться прохладно.

Дождь - это плохо, бывают ураганы и затопления .Вода может быть опасна.

Темы для обсуждения: «Весна», «Лето », «Зима»,«Животные », " Дом" и т.д.

Дидактическая игра для детей 6- 7 лет «Где, кто, живёт рядом с нами?»

Цель: формировать умение отгадывать загадки о домашних животных ,птицах, насекомых. Развивать слуховое внимание; воспитывать интерес к устному творчеству.

Задачи. Учить детей называть домашних животных и птиц, рыб, насекомых. Развивать речь, память, внимание воспитывать любовь к природе. Учить детей узнавать животных по голосу и правильно их называть, воспроизводить их звуки.

Оборудование. Карточки с загадками о домашних животных, птицах ,насекомых и рыбах; картинки с рыбами , с домашними животными и птицами.

Ход игры:

Воспитатель

- Ребята, посмотрите, кто это?(ответ детей)

-Да это же коровка правильно.

-Давайте спросим, как её зовут. Зовут её Бурёнка. Но она почему-то очень грустная.

-Ребята как вы думаете, как нам помочь Бурёнке? (ответы детей)

-Почему она грустная? (*ответы детей- развеселить, поиграть и т.д.*)

- А как мы с вами можем её развеселить? (*ответ*)

Представить, как буд-то коровка говорит на ухо воспитателю.

- Она мне говорит, что гуляла на лугу. А когда возвращалась домой увидела что дома не кого нет, что все животные и птицы куда-то пропали из своих домиков.

- Ребята, а вы бы хотели помочь Бурёнке найти её друзей? (*ответы детей*)

-А как вы думаете куда пропали друзья? (*ответ детей, улетели, убежали*).

Воспитатель : Чтобы помочь Бурёнке нужно обязательно вам отгадать загадки.

1 вариант. Воспитатель загадывает загадки. Для того чтобы положить карточку надо отгадать загадку. Кто правильно отгадает, тот и кладет картинку на правильную карточку.

Так мы поможем найти всех друзей Бурёнки.

2 вариант .Дети берут по картинке и по очереди показывают домашних птиц и животных, а другие должны отгадать по движениям и по звукам, которые те издают, какое животное или птица перед ними.

-Дети, а мы с вами же дружные? (*Ответы детей*).

-*Как вы* думаете, мы помогли Бурёнки? (*ответы детей*)

-Итог игры:

Молодцы! Мы сегодня с вами поиграли, много узнали, закрепили свои знания .

Скажите, понравилось вам сегодня играть, что особенно запомнилось?

Сколько интересного вы узнали.

Дидактическая игра для детей 5- 6 лет «Кто я угадай?».

Цель. Закрепить названия действий, совершаемых людьми разных

профессий, и профессий и предметов, которыми они пользуются

Задачи. Закрепить знания детей о военных профессиях; развивать воображение;

воспитывать гордость за нашу Отчизну.

Оборудование: карточки с профессиями (танкист, моряк, лётчик, десантник, врач), 16 карточек ассоциаций к профессиям .

Ход игры.

Воспитатель

-Ребята послушайте музыку.

Звучит музыка – детская песня «Солнечный круг»

- Ребята скажите, о чём эта песня?

-Почему мальчик написал такие слова: «пусть всегда будет солнце, пусть всегда будет небо, пусть всегда будет мама, пусть всегда буду я».

(Ответы детей).

Беседа воспитателя с детьми.

-Ребята, а кто встал на защиту своей Родины первыми?

-Какими должны быть военные?

(Ответы детей).

-Ребята сегодня мы с вами продолжим знакомиться с военными профессиями.

Ознакомление с военными профессиями.

-Ребята, а вы знаете кто такой солдат пехотинец?

(Ответы детей).

-Кат вооружены солдаты?

-Ребята, а кто такие танкисты?

(Ответы детей).

-Маша расскажи нам а кто таки пограничники?

- Серёжа расскажи кто такие моряки?

(Ответы детей).

Воспитатель

-Ребята я предлагаю вам поиграть в игру.

1 вариант . Дети берут картинку с изображением человека определенной профессии и говорят, чем он занимается. Танкист (ездит на танке), врач, медсестра ... (лечит людей), моряк (ходит на корабле), десантник (боец), лётчик (летает на самолётах, вертолётах).

2 вариант. Дети по очереди выбирают соответствующие картинки и кладут на картинку, что соответствует этой профессии. Например (лётчик - самолёт, вертолёт, шлем, парашют). Ребёнок аргументирует свой выбор. И называет в каких войсках хочет служить , когда вырастет.

Игра может использоваться в непосредственной образовательной деятельности, в индивидуальной работе с детьми.

Воспитатель

-Ребята, какие вы запомнили профессии военных?

-А вам хотелось бы стать военными?

(Ответы детей).

Дидактическая игра «Идём на охоту» направлена на развитие внимательности, логического мышление, умения ориентироваться на листе бумаги. Способствует развитию целеустремлённости, вариативности. Ставит ребёнка перед выбором правильного пути, нахождения выхода из заведомо сложной ситуации. Игра требует от ребёнка спокойствия, концентрации внимания, что, в свою очередь, тренирует усидчивость. Пособие состоит из большой картинки с лабиринтом , на которой изображены охотник, волк; заяц и морковь, 2 фишечки, кубик. Игра может использоваться в непосредственной образовательной деятельности, в индивидуальной работе с детьми и на прогулке.

Дидактическая игра « В огороде и саду!» направлена на формирование представления о внешних различиях между садовыми и

огородными культурами. Развитию памяти , внимания, связной речи, формированию умения при отгадывании не перебивать товарищей, не выкрикивать, внимательно выслушивать педагога. Пособие состоит из 2 больших карточек : 1- с садом , 2 - с огородом , 16 маленьких карточек. Игра может использоваться в непосредственной образовательной деятельности, в индивидуальной работе с детьми.

Речевая игра «О хорошем, и плохом!» способствует умению находить противоречия в окружающем мире, развивает логическое мышление, связную речь. Воспитывает культуру речевого общения. Игра может использоваться в непосредственной образовательной деятельности, в индивидуальной работе с детьми, на прогулках.

Дидактическая игра « Где, кто, живёт рядом снами?» направлена на формирование умения отгадывания загадок о домашних животных ,птицах, насекомых. Развитию слуховое внимание; воспитанию интереса к устному творчеству. Учит детей называть домашних животных и птиц, рыб, насекомых. Пособие состоит из карточек с загадками о домашних животных, птицах ,насекомых и рыбах; картинки с рыбами , с домашними животными и птицами. Игра может использоваться в непосредственной образовательной деятельности, в индивидуальной работе с детьми.

Дидактическая игра «Кто я угадай?» направлена на закрепление названия действий совершаемых людьми разных профессий и предметов , которыми они пользуются .Закрепляет знания детей о военных профессиях; развивает воображение; воспитывает гордость за нашу Отчизну.

Пособие состоит из карточек с профессиями (танкист, моряк, лётчик, десантник, врач),16 карточек ассоциаций к профессиям .

Игра может использоваться в непосредственной образовательной деятельности, в индивидуальной работе с детьми.

Игры занимательны и интересны детям, они с удовольствием в них играют. Дети в группе стали более любознательными и внимательными . В своей работе я широко использую дидактические игры, которые создаю своими руками. Они ценные тем, что многие из них мы создаем вместе с детьми, тем самым повышаем интерес к играм.

Все пособия успешно используются во время образовательной, совместной с взрослыми или самостоятельной деятельности, находятся в свободном доступе, эстетичны, практичны и привлекательны для детей.

С учётом очевидной универсальности и методической ценности, рецензируемые пособия рекомендованы к широкому использованию педагогами дошкольных организаций и муниципалитета.