



Утверждаю:
Заведующий МБДОУ Д/С 13
Ф.В. Давыденко
приказ от 26.03.2025г. № 155

**ОТЧЁТ
О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ
МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО
ДОШКОЛЬНОГО
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ
ДЕТСКИЙ САД КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА №13
«ТЕРЕМОК»
ГОРОДА БЕЛОРЕЧЕНСКА
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
БЕЛОРЕЧЕНСКИЙ РАЙОН
ЗА 2024 ГОД**

СОДЕРЖАНИЕ:

1. Общие сведения

- 1.1. Общие сведения о МБДОУ Д/С 13;
- 1.2. Цели и задачи процедуры самообследования в МБДОУ Д/С 13;
- 1.3. Организационно-правовое обеспечение деятельности МБДОУ Д/С 13:
 - 1.3.1. Наличие свидетельств;
 - 1.3.2. Наличие документов о создании МБДОУ Д/С 13;
 - 1.3.3. Наличие локальных актов МБДОУ Д/С 13;
 - 1.3.4. Перечень лицензий на право ведения образовательной деятельности.
- 1.4. Сведения о контингенте воспитанников.
- 1.5. Сроки проведения процедуры самообследования.

2. Аналитическая часть.

- 2.1. Оценка образовательной деятельности:
 - 2.1.1. Выполнение задач годового плана;
 - 2.1.2. Содержание образовательной деятельности;
 - 2.1.3. Сопровождение образовательной деятельности;
 - 2.1.4. Взаимодействие участников образовательной деятельности;
 - 2.1.5. Сетевое взаимодействие.
- 2.2. Оценка системы управления организации.
- 2.3. Оценка содержания и качества подготовки воспитанников.
- 2.4. Оценка организации учебного процесса.
- 2.5. Оценка качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения.
- 2.6. Оценка материально-технической базы.
- 2.7. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования.

3. Анализ показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию.

4. Выводы по итогам самообследования МБДОУ Д/С 13.

1. Общие сведения

Самообследование деятельности Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад комбинированного вида №13 «Теремок» города Белореченска муниципального образования Белореченский район (далее – МБДОУ Д/С 13) проводится в соответствии с нормативными документами и локальными актами:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012 г. (ст.28 п. 3,13, ст.29 п.3).
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации №462 от 14.06.2013г. «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательных организаций» (в ред. Приказа Минобрнауки России от 14 декабря 2017 г. N 1218).
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации №1324 от 10.12.2013г. «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию» (в ред. Приказа Минобрнауки России от 15.02.2017 г. N 136).
- Приказ заведующего МБДОУ Д/С 13 от 10.01.2025г. № 74 «О проведении самообследования по итогам 2024 года».

1.1. Общие сведения о МБДОУ Д/С 13

Название (по Уставу)	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад комбинированного вида №13 «Теремок» города Белореченска муниципального образования Белореченский район
Сокращенное наименование учреждения	МБДОУ Д/С 13
Тип и вид	бюджетное, комбинированный
Организационно-правовая форма	муниципальная
Учредитель	Управление образованием администрации муниципального образования Белореченский район
Год основания	1986
Юридический адрес	352637, город Белореченск, Краснодарский край, ул. Интернациональная, 7
Телефон/Факс	8 (86155) 3-37-21/8(86155) 3-12-27
e-mail	belore4ensk_dc_13@rambler.ru
Адрес сайта в Интернете	http://bel-ds13.obr23.ru
Режим работы	С 7.00 до 19.00, длительность – 12 часов, суббота-воскресенье, праздничные дни - выходной
Должность руководителя	заведующий
Фамилия, имя, отчество руководителя	Давыденко Фрида Викторовна
Лицензия на право ведения образовательной деятельности	Серия 23ЛО1 № 0005203, регистрационный номер 08342 от 14.04.2017г.
Награды	нет
Основная цель образовательной организации	Осуществление образовательной деятельности по образовательным программам дошкольного образования, присмотр и уход за детьми дошкольного возраста

1.2. Цели и задачи процедуры самообследования в МБДОУ Д/С 13

Цель самообследования: обеспечение доступности и открытости информации о деятельности организации, а также подготовка отчета о результатах самообследования.

Задачи самообследования:

- получение объективной информации о состоянии образовательного процесса в МБДОУ Д/С 13;
- выявление положительных и отрицательных тенденций в образовательной деятельности;
- установление причин возникновения проблем и поиск их устранения.

В процессе самообследования проводится оценка:

- образовательной деятельности;
- системы управления организацией;
- содержания и качества образовательного процесса организации;
- качества кадрового, программно-методического обеспечения, материально-технической базы;
- функционирования внутренней системы оценки качества образования;
- анализ показателей деятельности учреждения, подлежащей самообследованию.

Процедура самообследования способствует:

- рефлексивной оценке результатов деятельности педагогического коллектива, осознанию своих целей и задач и степени их достижения;
- возможности заявить о своих достижениях, отличительных показателях;
- отметить существующие проблемные зоны;
- задать вектор дальнейшего развития дошкольной образовательной организации.

Источники информации: нормативно-правовые документы, рабочие документы, регламентирующие деятельность МБДОУ Д/С 13 (аналитические материалы, планы и анализ работы, программы, статистические данные).

Форма предъявления информации: отчёт о самообследовании, утвержденный Педагогическим советом на бумажном и электронном носителях. Порядок проведения, сроки, состав комиссии по проведению самообследования утверждены приказом заведующего МБДОУ Д/С 13.

Состав рабочей (редакционной) группы по подготовке отчёта о результатах самообследования деятельности по итогам года:

- **руководитель рабочей группы:** заведующий МБДОУ Д/С 13 Давыденко Ф.В.;

- **участники рабочей группы:**

заместитель заведующего по административно-хозяйственной части Пышкова Т.Н.; заместитель заведующего по воспитательно-методической работе Агасарян С.В.; старший воспитатель Рогозина Н.А.; воспитатель

Алтынбаева Е.В.; медицинская сестра Баева Т.Е.; специалист по кадрам Тюрина Т.В.

1.3. Организационно-правовое обеспечение деятельности МБДОУ Д/С 13

1.3.1. Наличие свидетельств:

- а) о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц 26.04.2011г серия 23 №008372873, выдано МИФНС № 9 по Краснодарскому краю
- б) о постановке на учет в налоговом органе юридического лица, образованного в соответствии с законодательством Российской Федерации по месту нахождения на территории Российской Федерации зарегистрировано 12.05.1994г., ИНН 2303010308 серия 23 № 008372874

1.3.2. Наличие документов о создании МБДОУ Д/С 13

Наличие и реквизиты Устава образовательного учреждения (номер протокола общего собрания, дата утверждения, дата утверждения вышестоящими организациями или учредителями); соответствие Устава образовательного учреждения требованиям закона «Об образовании», рекомендательным письмам Минобразования России

Устав принят Общим собранием трудового коллектива МБДОУ Д/С 13 12.04.2015г., согласован и утвержден приказом управления образованием администрации муниципального образования Белореченский район 13.04.2015г. № 543. Устав МБДОУ Д/С 13 соответствует законам и иным нормативным правовым актам Российской Федерации.

1.3.3. Наличие локальных актов МБДОУ Д/С 13

- * Коллективный договор;
- * Правила внутреннего трудового распорядка;
- * Положение об общем собрании МБДОУ Д/С 13;
- * Положение о распределении стимулирующей части фонда оплаты труда;
- * Положение о контрольно-аналитической деятельности в МБДОУ Д/С 13;
- * Положение о Педагогическом совете МБДОУ Д/С 13;
- * Положение о методическом кабинете МБДОУ Д/С 13;
- * Положение о методической службе МБДОУ Д/С 13;
- * Положение о педагогическом часе МБДОУ Д/С 13;
- * Положение об образовательной программе дошкольного образования МБДОУ Д/С 13;
- * Положение об адаптированной образовательной программе дошкольного образования МБДОУ Д/С 13;
- * Положение о проектировании, утверждении и корректировке дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ и образовательных проектов МБДОУ Д/С 13;

- *Положение о языке обучения и воспитания;
- *Положение о планировании образовательной деятельности МБДОУ Д/С 13;
- *Положение об индивидуальном учебном плане МБДОУ Д/С 13;
- *Положение о системе оценки индивидуального развития в соответствии с ФГОС ДО в МБДОУ Д/С 13;
- *Положение об организации занятий воспитанников МБДОУ Д/С 13;
- *Положение об организации прогулок с воспитанниками МБДОУ Д/С 13;
- *Положение об организации внутренней инфраструктуры МБДОУ Д/С 13;
- *Положение о ППк МБДОУ Д/С 13;
- *Положение о системе (целевой модели) наставничества педагогических работников в МБДОУ Д/С 13;
- *Положение о молодом специалисте в МБДОУ Д/С 13;
- *Положение о школе молодого педагога в МБДОУ Д/С 13;
- *Положение об аттестационной комиссии МБДОУ Д/С 13;
- *Положение о самообразовании педагогических работников МБДОУ Д/С 13;
- * Положение об оказании платных образовательных услуг в МБДОУ Д/С 13;
- * Положение об основаниях и порядке снижения стоимости платных образовательных услуг МБДОУ Д/С 13;
- * Положение об организации кружковой работы МБДОУ Д/С 13;
- *Положение о взаимодействии с семьями воспитанников в МБДОУ Д/С 13;
- * Положение о родительском собрании МБДОУ Д/С 13;
- * Положение о родительском комитете МБДОУ Д/С 13;
- *Положение о постановке и снятии с внутрисадовского учёта воспитанников МБДОУ Д/С 13;
- * Положение о порядке оформления возникновения, приостановления и прекращения отношений между МБДОУ Д/С 13 и родителями (законными представителями) несовершеннолетних;
- *Порядок приёма на обучение по образовательным программам дошкольного образования в МБДОУ Д/С 13;
- * Положение о работе с персональными данными сотрудников МБДОУ Д/С 13;
- * Положение о работе с персональными данными воспитанников и родителей (законных представителей) МБДОУ Д/С 13;
- * Положение о системе управления охраной труда в МБДОУ Д/С 13.

1.3.4. Перечень лицензий на право ведения образовательной деятельности:

С указанием реквизитов
(действующей)

Лицензия на право оказывать
образовательные услуги по реализации
программ по видам образования серия

23ЛО1 № 0005203, регистрационный № 08342 от 14.04.2017г., выдана Министерством образования, науки и молодёжной политики Краснодарского края.

Вывод: все нормативные локальные акты в части содержания, организации образовательного процесса в МБДОУ Д/С 13 имеются в наличии.

1.4. Сведения о контингенте воспитанников

Фактический контингент воспитанников в 2024 году 299 детей, из них девочек – 137(46%), мальчиков – 162(54%).

Ежегодно педагогами заполняются социальные карты групп, на их основе составляется единый социальный паспорт сада и проводится его анализ для оптимизации образовательной работы, учёта гендерного состава детей и статуса семей. Определяются дети группы риска.

Социальное положение семьи	Кол-во детей	
	чел	%
Полная	250	84
Неполная (мать/отец)	46	15
Опекунская	3	1
С одним ребёнком	85	29
С двумя детьми	162	54
Многодетная	52	17
Ребёнок ОВЗ	26	9
Ребёнок -инвалид	15	5
Находящаяся в трудной жизненной ситуации	0	0

Приём детей в МБДОУ Д/С 13 осуществляется на основании направления для зачисления ребёнка в детский сад Управления образованием администрации муниципального образования Белореченский район, заявления в установленной форме одного из родителей (законных представителей), с предоставлением следующих документов:

свидетельства о рождении ребёнка, документа, содержащего сведения о регистрации ребёнка по месту жительства или по месту пребывания (форма-8 или форма-3), документов или их копии, подтверждающих льготу на зачисление ребёнка в образовательное учреждение; медицинского заключения о группе здоровья ребёнка.

При приёме заявления предъявляются документы заявителей (законных представителей), удостоверяющие их личность, для установления факта родственных отношений и полномочий законного представителя несовершеннолетних граждан. Документы должны быть на русском языке, либо иметь заверенный перевод на русский язык. Предоставляются оригиналы документов или их заверенные копии. При приёме ребёнка заключается договор в двухстороннем порядке между МБДОУ Д/С 13 и родителем (законным представителем) воспитанника, включающий в себя взаимные права и обязанности, ответственность сторон, возникающие в процессе

обучения, воспитания и развития, а также присмотра и ухода, время пребывания воспитанника в МБДОУ Д/С 13.

При приёме ребёнка в дошкольное учреждение с родителями проводится работа по ознакомлению с основными документами, регламентирующими деятельность МБДОУ Д/С 13: Уставом, Лицензией, образовательной (адаптированной образовательной) программой дошкольного образования МБДОУ Д/С 13.

Родитель (законный представитель) даёт согласие на обработку и использование своих и его ребёнка персональных данных согласно требованиям законодательства.

Зачисление воспитанников происходит путём подготовки и утверждения приказа о приёме в образовательное учреждение.

В 2024 году функционировало 15 групп. Структура групп ДОУ на 31.12.2024г.:

Общеразвивающей направленности:

- № 1 – среднего возраста;
- № 2 – второго младшего возраста;
- № 3 – первого младшего возраста;
- № 4 – среднего возраста;
- № 6 – старшего возраста;
- № 7 – второго младшего возраста;
- № 9 – старшего возраста;
- № 10 – старшего возраста;
- № 11 – подготовительного к школе возраста;
- № 12 – раннего возраста;
- № 13 – подготовительного к школе возраста;
- № 14 – второго младшего возраста.

Компенсирующей направленности:

№ 5,8,15 разновозрастные с задержкой психического развития.

Средняя наполняемость возрастных групп в течение 2024 года:

Раннего и 1-го младшего возраста – 20 детей;

дошкольных групп общеразвивающей направленности – 24 ребёнка;

групп компенсирующей направленности детей с ЗПР – 6 детей.

Все группы общеразвивающей и компенсирующей направленности функционировали с режимом работы 12 часов (с 7.00 до 19.00).

Результаты, проблемы: контингент воспитанников МБДОУ Д/С 13 представлен детьми разного пола, возраста, социального положения. Группы укомплектованы детьми полностью, в соответствии с Уставом, санитарными правилами и нормами (СанПиН) и Муниципальным заданием.

1.5. Сроки проведения процедуры самообследования.

Отчёт отражает результаты деятельности МБДОУ Д/С 13 за 2024 год. Отчёт предоставляется учредителю не позднее 20 апреля. В документ включают данные по состоянию на 31 декабря.

Отчёт составлен в соответствии с планом-графиком проведения мероприятий по самообследованию, с соблюдением сроков проведения всех процедур ответственными лицами.

График проведения самообследования за 2024 год (приложение 1 к приказу от 10.01.2025 № 74)

Мероприятие	Срок исполнения	Ответственный
Сбор информации для аналитической части отчёта по направлениям оценки, указанным в пункте 6 Порядка, утверждённого приказом Минобрнауки от 14.06.2013г. № 462 - образовательная деятельность; - система управления организации; - содержание и качество подготовки воспитанников; - востребованность выпускников; - кадровое обеспечение; - учебно-методическое обеспечение; - библиотечно-информационное обеспечение; - материально-техническая база; - внутренняя система оценки качества образования.	04.03.25г.	Старший воспитатель
3. Сбор информации для статистической части отчёта по показателям	15.03.25г.	
Подготовка отчёта	25.03.25г.	
Рассмотрение отчёта на заседании Педагогического совета	26.03.25г.	
Утверждение отчёта заведующим	26.03.2025г.	Заведующий
Направление отчёта Учредителю		
Размещение отчёта на официальном сайте	18.04.2025г.	Зам.заведующего по ВМР

2. Аналитическая часть

2.1. Оценка образовательной деятельности

2.1.1. Выполнение задач годового плана

В 2024 году коллектив МБДОУ строил свою работу в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования и стандартом педагога, создавая благоприятные условия для

полноценного проживания каждым ребёнком периода дошкольного детства, формирования у него основ базовой культуры личности, всестороннего развития физических и психических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовки к жизни в современном обществе, обучению в школе, обеспечению безопасности жизнедеятельности дошкольника.

В работе педагогический коллектив реализовал следующие годовые задачи:

1. Вести работу по созданию условий для развития познавательной активности и самостоятельности детей в естественнонаучном познании: организовывать проблемные ситуации, совместные проекты, познавательные игры.

2. Формировать работу по развитию речи как средства общения и культуры, используя наиболее эффективные методы и приёмы.

3. Повышать профессиональную компетентность и совершенствовать деятельность педагогов в вопросах реализации ФОП ДО, ФАОП ДО.

Для решения поставленных задач были составлены комплексные годовые планы работы на 2023-2024 и 2024-2025 учебные годы, где спроектирована вся организационно-управленческая, методическая, педагогическая, оздоровительная, административно-хозяйственная работа.

Годовые задачи, решаемые в рамках реализации годового плана работы на 2023-2024 учебный год:

Задача 1. Вести работу по созданию условий для развития познавательной активности и самостоятельности детей в естественнонаучном познании: организовывать проблемные ситуации, совместные проекты, познавательные игры.

Семинар, семинар-практикум, консультации, мастер-классы, круглый стол, открытые просмотры.		
Консультации:		
1	«Формирование ценностного отношения детей к ЗОЖ»	Кияшкина У.А.
2	«Познавательное развитие детей ДОУ, игры и задания по познавательному развитию дошкольников».	Бортник Е.А.
3	«Проблемное обучение в математическом развитии детей старшего дошкольного возраст»	Паронян У.А.
4	«Познавательное развитие дошкольника через дидактические игры»	Федина М.М.

Семинары-практикумы:		
1	«Овладение элементарными гигиеническими навыками и правилами безопасности»	Кияшкина У.А.
2	«Творческий педагог-творческие дети».	Троценко Н.В.
Показы открытых занятий:		
1	«Кубанские вареники»	Донец М.Е.
2	«Нетрадиционное рисование»	Паронян У.А.
3	«Дикие животные и их детеныши»	Троценко Н.В.
Мастер-классы:		

1	«Игровые приемы при обучении грамоте детей дошкольного возраста»	Нечаева В.В.
2	«Необычная жизнь обычных предметов»	Малышева Е.В.
3	«Путешествие в страну Светофории»	Селиванова О.П.
Тренинги:		
1	Арттерапия для восстановления психологического состояния педагогов	Фролова И.Ю.
Квест-игры:		
1	«Если будешь улыбаться, все мечты начнут сбываться»	Малышева Е.В.
2	Финансовая грамотность «Деньги любят счет»	Селиванова О.П.
3	Спасем планету добра»	Дубовик С.А.
Деловые игры:		
1	«Самые умные»	Нечаева В.В.
2	«Экологическое ассорти»	Бостанджян Г.С.
3	«Я всё умею и все могу»	Малышева Е.В.
Круглые столы:		
1	«Юные исследователи»	Коробских Т.В.
2	«Путешествие в экологию»	Бостанджян Г.С.
3	«Организация проблемных моментов»	Кривошеина Е.Н.
Проекты:		
1	«Обмен письмами с казачатами Кубани»	Донец М.Е.
2	«Герои - казаки ВОВ	Нечаева В.В.

Результаты, проблемы:

Годовая задача выполнена. Педагоги групп проводят работу со всеми участниками образовательных отношений, направленную на развитие познавательной активности и самостоятельности детей в естественнонаучном познании: организуют проблемные ситуации, совместные проекты, познавательные игры.

Перспективы:

1. Продолжать работу по развитию познавательной активности и самостоятельности детей в естественнонаучном познании через проблемные ситуации, совместные проекты и игры.

2. Привлекать к проектам по познавательной деятельности родителей, представителей социума (СОШ, детскую библиотеку, музей и др. организации).

Задача 2. Формировать работу по развитию речи как средства общения и культуры, используя наиболее эффективные методы и приёмы.

Семинар, семинар-практикум, консультации, мастер-классы, круглый стол, открытые просмотры.		
Консультации:		
1	«Ознакомление детей дошкольного возраста с художественной литературой»	Русских Т.А.
2	Развитие речи через театрализованную деятельность»	Донец М.Е.
3	«Развитие речи-как средства общения»	Кривошеина Е.Н.

4	«Речевое развитие детей дошкольного возраста»	Нечаева В.В.
5	«Развитие речи у дошкольников в разных видах деятельности»	Алтынбаева Е.В.
6	«Театрализованная деятельность как средство развития речи детей с ЗПР»	Шкоян Е.В.
Семинары-практикумы:		
1	«Современные подходы к экологическому воспитанию»	Бостанджян Г.С.
2	«Инновационные технологии для развития речи дошкольников»	Бортник Е.А.
3	«Создание условий для проявления инициативности, самостоятельности, творческих способностей в различных видах деятельности в ходе реализации ФГОС ДО».	Мелконян С.Н.
4	«Дидактические игры по развитию речи для детей дошкольного возраста».	Морозова В.В.
Открытые просмотры:		
1	«В гостях у бабушки Арины»	Русских Т.А.
2	ОД по развитию речи	Сильченко Т.Г.
3	«Берегите природу»	Бостанджян Г.С.
4	«Тельняшки»	Малышева Е.В.
Мастер-классы:		
1	«Развитие мелкой моторики рук, как основа становление речи»	Троценко Н.В.
2	«Развитие речи детей дошкольного возраста»	Гнилевская И.В.
3	«Сказки, найденные в траве»	Паронян Н.А.
Квест - игры:		
1	«На помощь к мишке»	Русских Т.А.
2	«Творчество в педагогической профессии»	Троценко Н.В.
3	«Путешествие в школу волшебства»	Гнилевская И.В.
Деловая игра:		
1	«Речь педагога-пример для детей»	Морозова В.В.,
2	Методы и приемы по развитию речи	Кривошеина Е.Н.
3	«Литературная страница»	Сильченко Т.Г.
4	«В лабиринте педагогических идей»	Селиванова О.П.
Круглые столы:		
1	«Как развивать у детей дошкольного возраста инициативу и самостоятельность»	Гнилевская И.В.
2	«Современный воспитатель - Какой он?»	Троценко Н.В.

Результаты, проблемы:

Годовая задача выполнена. Вместе с тем речевая задача всегда требует повышенного внимания со стороны педагогов, так как развитая речь позволяет каждому ребёнку свободно выстраивать отношения с другими людьми, общаться и переходить на следующий этап образования - в школу.

Перспективы:

1. Ежегодная углублённая работа по развитию речи у детей.
2. Привлечение родителей к решению данной задачи на этапе дошкольного детства, при необходимости решения вопроса о коррекционной работе по устранению речевых нарушений.

Годовая задача, решаемая в рамках реализации годового плана работы на 2024-2025 учебный год:

Повышать профессиональную компетентность и совершенствовать деятельность педагогов в вопросах реализации ФОП ДО, ФАОП ДО.

	Консультации:	
1	«Повышение профессиональной компетентности педагогов в ДОО в вопросах реализации ФОП»	Морозова В.В.
2	«Адаптационные пальчиковые игры»	Досаева А.О.
3	«Через игру к познанию ПДД»	Берко А.В.
	«Музыкальная терапия»	Шапошникова А.В.
4	«Развитие речи у дошкольников в разных видах деятельности»	Алтынбаева Е.В.
5	Специфика работы с детьми с задержкой психического развития.	Селиванова О.П.
6	"Что такое ФОП ДО? Основные цели программы"	Каламбет Л.А.
7	Игры наших бабушек и игры современности	Дубовик С.А.
8	«Дети с ОВЗ, игры и упражнения на установление эмоционального контакта».	Кутельма Т.В.
9	«Использование словесных, психологических игр в режимных моментах»	Фролова И.Ю.
10	«Играя, развиваем речь»	Сильченко Т.Г.
	Семинары-практикумы:	
1	Упражнения для развития артикуляционной моторики	Мельман Е.И.
2	«Влияние художественной литературы на речевое развитие детей»	Мелконян С.Н.
3	Развитие навыков общения в разных видах игр	Дубовик С.А.
4	«Арт-терапия как средство сохранения психологического здоровья детей»	Фролова И.Ю.
5	«Речевое развитие старших дошкольников посредством словесных игр. Игры по развитию речи»	Каламбет Л.А.
	Открытые показы занятий:	
1	«Поможем жителям города звуков»	
2	«Путешествие по России»	Каламбет Л.А.
3	«Моя семья»	Русских Т.А.
	Мастер-классы:	
1	«Кукла казачка из талаша»	Донец М.Е.
3	«Использование развивающих игр для детей ЗПР»	Шкоян Е.В.
4	«Мамино сердце»	Селиванова О.П.
	Квест-игра:	
1	«Путешествие в музыкальную страну»	Шапошникова А.В.
	Деловые игры:	
1	«Музыкальная шкатулка»	Шапошникова А.В.
2	«Я все умею, все могу»	Малышева Е.В.
	Круглый стол:	
	«Индивидуальный подход в работе с детьми с ОВЗ»	Кутельма Т.В.

Годовая задача реализована.

Перспективы:

1. Продолжать работу с коллективом по реализации ФОП и ФАОП ДО, расширять компетенции педагогов, внедрять лучший опыт.

2. Проводить с родителями просветительскую деятельность по вопросам внедрения ФОП и ФАОП ДО.

2.1.2. Содержание образовательной деятельности

В МБДОУ Д/С 13 содержание образовательной деятельности, комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты) представлены двумя образовательными программами:

- Образовательная программа дошкольного образования (далее – Программа) МБДОУ Д/С 13 разработана в соответствии с ФОП ДО;
- Адаптированная образовательная программа дошкольного образования (далее – Адаптированная Программа) для обучающихся с задержкой психического развития (далее – ЗПР) с учётом психофизических особенностей обучающегося с расстройством аутистического спектра (далее – РАС) в МБДОУ Д/С 13 разработана в соответствии с ФАОП ДО.

Образовательные программы МБДОУ Д/С 13 составлены с учётом раздела II «Требования к структуре образовательной программы дошкольного образования и её объёму» Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, утверждённого Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 года № 1155 (далее – ФГОС ДО). Образовательные программы сформированы как программы психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста.

Цель Образовательных программ – создание благоприятных условий для полноценного проживания ребёнком дошкольного детства, формирование общей культуры воспитанников, развитие у них физических, интеллектуальных и личностных качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, формирование предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность, коррекция недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей, подготовка ребёнка к жизни в современном обществе.

Образовательные программы обеспечивают развитие детей в пяти взаимодополняющих образовательных областях: социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие.

Образовательные программы состоят из трёх обязательных разделов: целевого, содержательного и организационного, в которых прописаны цели, задачи, образовательная и коррекционная деятельность организации, целевые ориентиры, условия, обеспечивающие их достижение. В Программах имеется инвариативная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений.

Реализация Образовательных программ осуществлялась ежедневно:

*в процессе образовательной деятельности с детьми (организованной – игровые занятия, совместной подгрупповой и индивидуальной),

*в ходе режимных моментов,

*в процессе самостоятельной деятельности детей в различных видах детской деятельности,

*в процессе взаимодействия с семьями детей.

Основной формой деятельности детей дошкольного возраста являются игра и специфические виды детской деятельности. Акцент делается на интеграцию образовательных областей.

Реализация Образовательных программ дошкольного образования МБДОУ Д/С 13 г. Белореченска дополнялась вариативными программами:

- Аввакумова И.В. Дряпак В.А. Воспитательно-образовательная деятельность в группе казачьей направленности дошкольной организации: парциальная программа. – Сочи, 2021.

- Илюхина Ю.В. «Школа супергероев. Образовательная программа по формированию у детей старшего дошкольного возраста предпосылок медиакомпетентности». – Краснодар: «Экоинвест», 2023.

- Рогозина Н.А. Авторская программа «Моя малая родина».

- Смирнова Е.О., Галигузова Л.Н., Мещерякова С.Ю. Комплексная образовательная программа для детей раннего возраста «Первые шаги». – М.: ООО «Русское слово – учебник», 2019.

- Стахович Л.В., Семенова Е.В., Рыжановская Л.Ю. Образовательная программа «Азы финансовой культуры для дошкольников»: пособие для воспитателей, методистов и руководителей дошкольных учреждений. – М.: ВИТА-ПРЕСС, 2019.

- Комарова Т.С., Куцакова Л.В., Павлова Л.Ю. «Трудовое воспитание в детском саду. Программа и методические рекомендации. Для занятий с детьми 2-7 лет». – М.: Мозаика-синтез, 2009г.

2.1.3. Сопровождение образовательной деятельности

В 2024 году согласно требованиям Федерального закона от 31 июля 2020 г. N 304-ФЗ "О внесении изменений в Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" по вопросам воспитания обучающихся" в МБДОУ Д/С 13 разработана Программа воспитания, которая вошла в Содержательный раздел обновлённых образовательных программ МБДОУ Д/С 13.

В Программе воспитания отражены основные направления воспитания и базовые ценности, с учётом особенностей социокультурной среды, в которой воспитывается ребёнок, отражается взаимодействие участников образовательных отношений. При разработке Рабочей программы воспитания был проведён анализ существующего уклада МБДОУ Д/С 13 по следующим элементам: традиции региона и детского сада, культура поведения сообществ, предметно-пространственная среда, деятельности и социокультурный контекст.

Результаты анализа показали, что уклад МБДОУ Д/С 13 способствует формированию ценностей воспитания, которые разделяются всеми участниками образовательного процесса. Он направлен на сплочение детей, родителей и педагогов, формирует определённые традиции, чувство сопричастности к человеческому сообществу. Традиции и события ежедневно наполняют жизнь детей увлекательными и полезными делами, создают

атмосферу радости общения, коллективного творчества и стремления к новым задачам и перспективам.

Актуальными направлениями для педагогов групп старшего дошкольного возраста являлись медиа компетентность и финансовая грамотность. Для реализации этих направлений педагоги проводили образовательную деятельность на основе программ: «Азы финансовой культуры для дошкольников», «Школа супергероев» и др.

В вопросах ранней профориентации детей знакомили с различными профессиями, в том числе востребованными в муниципальном образовании.

В работе педагоги всех групп использовали современные образовательные технологии: игровые, здоровье сберегающие, личностно-ориентированные, информационно-коммуникативные и др.

На базе сада организованы бесплатные и платные дополнительные образовательные услуги, кружки «Карамелька», «Доремийка», «Здоровячок», «Мастерилка», «Рисуем без кисточки», «Весёлый язычок», «Ступеньки к школе». Полная характеристика представлена в таблице:

№	Направленность, наименование программы	Возраст	Год, количество воспитанников		Бюджет/за плату
			2023	2024	
1	Художественная				
	«Рисуем без кисточки»	4 - 7	17	11	за плату
	«Мастерилка»	4 - 7	23	19	за плату
	«Карамелька»	5 - 6	15	10	бюджет
	«Доремийка»	5 - 6	15	10	бюджет
2	Социально-гуманитарная				
	«Весёлый язычок»	4 - 7	28	24	за плату
	«Ступеньки к школе»	5 - 7	34	18	за плату
3	Физкультурно-спортивная				
	«Здоровячок»	5 - 6	15	10	бюджет

Для всех кружков разработаны Дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы соответствующей направленности ознакомительного уровня в соответствии со следующими нормативно-правовыми документами и локальными актами:

- Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ;
- Федеральный Закон от 31 июля 2020г. №304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;
- Приказ Министерства Просвещения Российской Федерации от 30 сентября 2020 г. № 533 «О внесении изменений в порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам...»;
- Приказ Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Указ Президента РФ от 9 ноября 2022г. № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и

укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»;

- Письмо Министерства просвещения РФ от 19 марта 2020 г. № ГД-39/04 «О направлении методических рекомендаций»;
- Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 г. (утверждена распоряжением Правительства РФ от 31.03.2022 г. № 678-р);
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28 «Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи»;
- Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ Министерства образования, науки и молодежной политики Краснодарского края и Регионального модельного центра дополнительного образования детей Краснодарского края, 2024 г.;
- Региональный проект «Успех каждого ребёнка» в редакции протокола проектного комитета от 9 апреля 2019 г. № 5, от 18 ноября 2019 г. № 12, с изменениями от 20.06.2019 г.;
- Проектирование и экспертирование дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ: требования и возможность вариативности: учебно-методическое пособие / И.А. Рыбалёва. – Краснодар: Просвещение-Юг, 2019г.;
- Устав МБДОУ Д/С 13;
- Положение о проектировании, утверждении и корректировке дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ и образовательных проектов МБДОУ Д/С 13.

При организации образовательной деятельности педагоги самостоятельно определяют формы, способы, методы и средства реализации Образовательных программ в соответствии с задачами воспитания и обучения, возрастными и индивидуальными особенностями детей, спецификой их образовательных потребностей и интересов. Существенное значение имеют сформировавшиеся у педагога практики воспитания и обучения детей, оценка результативности форм, методов, средств образовательной деятельности применительно к конкретной возрастной группе детей (п.23.4 ФОП ДО). Согласно ФГОС ДО педагог использует различные **формы** реализации Образовательных программ в соответствии с видом детской деятельности и возрастными особенностями детей.

– **В младенческом возрасте (2 месяца - 1 год):** непосредственное эмоциональное общение со взрослым; двигательная деятельность (пространственно-предметные перемещения, хватание, ползание, ходьба, тактильно-двигательные игры); предметно-манипулятивная деятельность (орудийные и соотносящие действия с предметами); речевая (слушание и понимание речи взрослого, гуление, лепет и первые слова); элементарная музыкальная деятельность (слушание музыки, танцевальные движения на основе подражания, музыкальные игры).

– **В раннем возрасте (1 год - 3 года):** предметная деятельность (орудийно-предметные действия - ест ложкой, пьёт из кружки и другое); экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и другие); ситуативно-деловое общение со взрослым и эмоционально-практическое со сверстниками под руководством взрослого; двигательная деятельность (основные движения, общеразвивающие упражнения, простые подвижные игры); игровая деятельность (отобразительная и сюжетно-отобразительная игра, игры с дидактическими игрушками); речевая (понимание речи взрослого, слушание и понимание стихов, активная речь); изобразительная деятельность (рисование, лепка) и конструирование из мелкого и крупного строительного материала; самообслуживание и элементарные трудовые действия (убирает игрушки, подметает веником, поливает цветы из лейки и другое); музыкальная деятельность (слушание музыки и исполнительство, музыкально-ритмические движения).

– **В дошкольном возрасте (3 года - 8 лет):** игровая деятельность (сюжетно-ролевая, театрализованная, режиссерская, конструктивно-конструктивная, дидактическая, подвижная и другие); общение со взрослым (ситуативно-деловое, внеситуативно-познавательное, внеситуативно-личностное) и сверстниками (ситуативно-деловое, внеситуативно-деловое); речевая деятельность (слушание речи взрослого и сверстников, активная диалогическая и монологическая речь); познавательно-исследовательская деятельность и экспериментирование; изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация) и конструирование из разных материалов по образцу, условию и замыслу ребенка; двигательная деятельность (основные виды движений, общеразвивающие и спортивные упражнения, подвижные и элементы спортивных игр и другие); элементарная трудовая деятельность (самообслуживание, хозяйственно-бытовой труд, труд в природе, ручной труд); музыкальная деятельность (слушание и понимание музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игра на детских музыкальных инструментах).

Педагоги используют в работе такие современные технологии, как «Гость группы», «Маршруты выходного дня» и др.

Для достижения задач воспитания в ходе реализации Образовательных программ педагоги используют следующие методы (п.23.6 ФОП ДО):

- организации опыта поведения и деятельности (приучение к положительным формам общественного поведения, упражнения, воспитывающие ситуации, игровые методы);

- осознания детьми опыта поведения и деятельности (рассказ на моральные темы, разъяснение норм и правил поведения, чтение художественной литературы, этические беседы, обсуждение поступков и жизненных ситуаций, личный пример);

- мотивации опыта поведения и деятельности (поощрение, методы развития эмоций, игры, соревнования, проектные методы).

Традиционные методы обучения (словесные, наглядные, практические) дополнены методами, в основу которых положен характер познавательной деятельности детей, согласно п. 23.6.1. ФОП ДО:

в младенческом возрасте (2 месяца - 1 год): информационно-рецептивный метод, репродуктивный метод, исследовательский метод;

в раннем возрасте (1 год - 3 года): информационно-рецептивный метод, репродуктивный метод, исследовательский метод;

в дошкольном возрасте (3 года - 8 лет): проблемное изложение, эвристический метод, исследовательский метод.

При использовании информационно-рецептивного метода предъявляется информация, организуются действия ребёнка с объектом изучения (распознающее наблюдение, рассматривание картин, демонстрация кино- и диафильмов, просмотр компьютерных презентаций, рассказы педагога или детей, чтение).

Репродуктивный метод предполагает создание условий для воспроизведения представлений и способов деятельности, руководство их выполнением (упражнения на основе образца педагога, беседа, составление рассказов с опорой на предметную или предметно-схематическую модель).

Метод проблемного изложения представляет собой постановку проблемы и раскрытие пути её решения в процессе организации опытов, наблюдений.

При применении эвристического метода (частично-поискового) проблемная задача делится на части - проблемы, в решении которых принимают участие дети (применение представлений в новых условиях).

Исследовательский метод включает составление и предъявление проблемных ситуаций, ситуаций для экспериментирования и опытов (творческие задания, опыты, экспериментирование). Для решения задач воспитания и обучения широко применяется метод проектов. Он способствует развитию у детей исследовательской активности, познавательных интересов, коммуникативных и творческих способностей, навыков сотрудничества и другое. Выполняя совместные проекты, дети получают представления о своих возможностях, умениях, потребностях.

Осуществляя выбор методов воспитания и обучения, педагог учитывает возрастные и личностные особенности детей, педагогический потенциал каждого метода, условия его применения, реализуемые цели и задачи, прогнозирует возможные результаты. Для решения задач воспитания и обучения используется комплекс методов (п.23.6.2 ФОП ДО).

– Образовательная деятельность с детьми ОВЗ проводится с учётом психофизических, возрастных и индивидуальных особенностей дошкольников с ЗПР, ЗПР с учётом РАС, специфики их образовательных потребностей и интересов, запросов родителей (законных представителей).

– Как вариативные формы, способы, методы организации образовательной деятельности используются образовательные ситуации, предлагаемые для группы обучающихся, исходя из особенностей их психофизического и речевого развития (занятия), различные виды игр и игровых ситуаций, в том числе сюжетно-ролевая игра, театрализованная игра, дидактическая и подвижная игра, в том числе народные игры, игра-экспериментирование и другие виды игр; взаимодействие и общение обучающихся и педагогических работников и (или) обучающихся между

собой; проекты различной направленности, прежде всего исследовательские; праздники, социальные акции, а также использование образовательного потенциала режимных моментов. Все формы вместе и каждая в отдельности реализуются через сочетание организованных педагогическим работником и самостоятельно иницируемых свободно выбираемых детьми видов деятельности.

Все формы носят интегративный характер, т. е. позволяют решать задачи двух и более образовательных областей, развития двух и более видов детской деятельности.

Образовательная деятельность включает: утренний отрезок времени (п.п.24.10 ФОП ДО); занятия (п.п.24.12 ФОП ДО); прогулку (п.п.24.15 ФОП ДО); вторую половину дня (п.п.24.16 ФОП ДО).

Согласно п.п. 24.2 ФОП ДО образовательная деятельность организуется как совместная деятельность педагога и детей, самостоятельная деятельность детей. В зависимости от решаемых образовательных задач, желаний детей, их образовательных потребностей, педагог может выбрать один или несколько вариантов совместной деятельности:

1) совместная деятельность педагога с ребёнком, где, взаимодействуя с ребёнком, он выполняет функции педагога: обучает ребёнка чему-то новому;

2) совместная деятельность ребёнка с педагогом, при которой ребёнок и педагог - равноправные партнёры;

3) совместная деятельность группы детей под руководством педагога, который на правах участника деятельности на всех этапах её выполнения (от планирования до завершения) направляет совместную деятельность группы детей;

4) совместная деятельность детей со сверстниками без участия педагога, но по его заданию. Педагог в этой ситуации не является участником деятельности, но выступает в роли её организатора, ставящего задачу группе детей, тем самым актуализируя лидерские ресурсы самих детей;

5) самостоятельная, спонтанно возникающая, совместная деятельность детей без всякого участия педагога. Это могут быть самостоятельные игры детей (сюжетно-ролевые, режиссёрские, театрализованные, игры с правилами, музыкальные и другое), самостоятельная изобразительная деятельность по выбору детей, самостоятельная познавательно-исследовательская деятельность (опыты, эксперименты и другое).

Организуя различные виды деятельности, педагог учитывает опыт ребёнка, его субъектные проявления (самостоятельность, творчество при выборе содержания деятельности и способов его реализации, стремление к сотрудничеству с детьми, инициативность и желание заниматься определенным видом деятельности). Эту информацию педагог получает в процессе наблюдения за деятельностью детей в ходе проведения педагогической диагностики. На основе полученных результатов организуются разные виды деятельности, соответствующие возрасту детей. В процессе их организации педагог создаёт условия для свободного выбора детьми деятельности, оборудования, участников совместной деятельности,

принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей, поддерживает детскую инициативу и самостоятельность, устанавливает правила взаимодействия детей. Педагог использует образовательный потенциал каждого вида деятельности для решения задач воспитания, обучения и развития детей (п.24.3 ФОП ДО).

Все виды деятельности взаимосвязаны между собой, часть из них органично включается в другие виды деятельности (например, коммуникативная, познавательно-исследовательская). Это обеспечивает возможность их интеграции в процессе образовательной деятельности (п.24.4 ФОП ДО).

Игра занимает центральное место в жизни ребёнка, являясь преобладающим видом его самостоятельной деятельности. В игре закладываются основы личности ребёнка, развиваются психические процессы, формируется ориентация в отношениях между людьми, первоначальные навыки кооперации. Играя вместе, дети строят свои взаимоотношения, учатся общению, проявляют активность и инициативу и другое. Детство без игры и вне игры не представляется возможным (п.24.5 ФОП ДО).

Игра в педагогическом процессе выполняет различные функции: обучающую, познавательную, развивающую, воспитательную, социокультурную, коммуникативную, эмоциогенную, развлекательную, диагностическую, психотерапевтическую и другие (п.24.6 ФОП ДО).

В образовательном процессе игра занимает особое место, выступая как форма организации жизни и деятельности детей, средство разностороннего развития личности; метод или приём обучения; средство саморазвития, самовоспитания, самообучения, саморегуляции. Отсутствие или недостаток игры в жизни ребёнка приводит к серьёзным проблемам, прежде всего, в социальном развитии детей (п.24.7 ФОП ДО).

Учитывая потенциал игры для разностороннего развития ребёнка и становления его личности, педагог максимально использует все варианты её применения (п.24.8 ФОП ДО).

Образовательная деятельность в режимных процессах имеет специфику и предполагает использование особых форм работы в соответствии с реализуемыми задачами воспитания, обучения и развития ребёнка. Основная задача педагога в утренний отрезок времени состоит в том, чтобы включить детей в общий ритм жизни МБДОУ, создать у них бодрое, жизнерадостное настроение (п.24.9 ФОП ДО).

Согласно требованиям [СанПиН 1.2.3685-21](#) в режиме дня предусмотрено время для проведения занятий (п.24.11 ФОП ДО).

Занятие рассматривается как дело, интересное и занимательное детям, развивающее их; как деятельность, направленная на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей, или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогом самостоятельно. Занятие является формой организации обучения, наряду с экскурсиями, дидактическими играми, играми-путешествиями и другими. В рамках отведенного времени педагог может организовывать образовательную деятельность с учётом интересов,

желаний детей, их образовательных потребностей, включая детей дошкольного возраста в процесс сотворчества, содействия, сопереживания (п.24.12 ФОП ДО).

При организации занятий педагог использует опыт, накопленный при проведении образовательной деятельности в рамках сформировавшихся подходов. Время проведения занятий, их продолжительность, длительность перерывов, суммарная образовательная нагрузка для детей дошкольного возраста определяются [СанПиН 1.2.3685-21](#) (п.24.13 ФОП ДО).

Введение термина «занятие» не означает регламентацию процесса. Термин фиксирует форму организации образовательной деятельности. Содержание и педагогически обоснованную методику проведения занятий педагог может выбирать самостоятельно (п.24.14 ФОП ДО).

Для организации самостоятельной деятельности детей в группе создаются различные центры активности (игровой, литературный, спортивный, творчества, познания и другое). Самостоятельная деятельность предполагает самостоятельный выбор ребёнком её содержания, времени, партнёров. Педагог может направлять и поддерживать свободную самостоятельную деятельность детей (создавать проблемно-игровые ситуации, ситуации общения, поддерживать познавательные интересы детей, изменять предметно-развивающую среду и другое) (п.24.17 ФОП ДО).

Согласно п. 24.18 ФОП ДО в МБДОУ Д/С 13 во вторую половину дня педагог организует культурные практики. Они расширяют социальные и практические компоненты содержания образования, способствуют формированию у детей культурных умений при взаимодействии со взрослым и самостоятельной деятельности. Ценность культурных практик состоит в том, что они ориентированы на проявление детьми самостоятельности и творчества, активности и инициативности в разных видах деятельности, обеспечивают их продуктивность.

К культурным практикам относят игровую, продуктивную, познавательно-исследовательскую, коммуникативную практики, чтение художественной литературы (п.24.19 ФОП ДО).

Культурные практики предоставляют ребёнку возможность проявить свою субъектность с разных сторон, что, в свою очередь, способствует становлению разных видов детских инициатив (п.24.20 ФОП ДО):

в игровой практике ребёнок проявляет себя как творческий субъект (творческая инициатива);

в продуктивной - созидающий и волевой субъект (инициатива целеполагания);

в познавательно-исследовательской практике - как субъект исследования (познавательная инициатива);

коммуникативной практике - как партнёр по взаимодействию и собеседник (коммуникативная инициатива);

чтение художественной литературы дополняет развивающие возможности других культурных практик детей дошкольного возраста (игровой, познавательно-исследовательской, продуктивной деятельности).

Тематику культурных практик педагогу помогают определить детские

вопросы, проявленный интерес к явлениям окружающей действительности или предметам, значимые события, неожиданные явления, художественная литература и другое (п.24.21 ФОП ДО).

В процессе культурных практик педагог создаёт атмосферу свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей. Организация культурных практик предполагает подгрупповой способ объединения детей (п.24.22 ФОП ДО).

Для поддержки детской инициативы педагог поощряет свободную самостоятельную деятельность детей, основанную на детских интересах и предпочтениях. Появление возможности у ребёнка исследовать, играть, лепить, рисовать, сочинять, петь, танцевать, конструировать, ориентируясь на собственные интересы, позволяет обеспечить такие важные составляющие эмоционального благополучия ребёнка, как уверенность в себе, чувство защищенности, комфорта, положительного самоощущения.

Наиболее благоприятными отрезками времени для организации свободной самостоятельной деятельности детей является утро, когда ребёнок приходит в МБДОУ Д/С 13, и вторая половина дня.

Любая деятельность ребёнка в МБДОУ Д/С 13 может протекать в форме самостоятельной инициативной деятельности, в т.ч.:

самостоятельная исследовательская деятельность и экспериментирование; свободные сюжетно-ролевые, театрализованные, режиссёрские игры; игры-импровизации и музыкальные игры; речевые и словесные игры, игры с буквами, слогами, звуками; логические игры, развивающие игры математического содержания; самостоятельная деятельность в книжном уголке; самостоятельная изобразительная деятельность, конструирование; самостоятельная двигательная деятельность, подвижные игры, выполнение ритмических и танцевальных движений.

Для поддержки детской инициативы педагоги учитывают следующие условия:

1) уделяют внимание развитию детского интереса к окружающему миру, поощряют желание ребёнка получать новые знания и умения, осуществляют деятельность пробы в соответствии со своими интересами, задают познавательные вопросы;

2) организуют ситуации, способствующие активизации личного опыта ребёнка в деятельности, побуждающие детей к применению знаний, умений при выборе способов деятельности;

3) расширяют и усложняют в соответствии с возможностями и особенностями развития детей область задач, которые ребёнок способен и желает решить самостоятельно, уделяют внимание таким задачам, которые способствуют активизации у ребёнка творчества, сообразительности, поиска новых подходов;

4) поощряют проявление детской инициативы в течение всего дня пребывания ребёнка в МБДОУ Д/С 13, используя приёмы поддержки, одобрения, похвалы;

5) создают условия для развития произвольности в деятельности, используют игры и упражнения, направленные на тренировку волевых

усилий, поддержку готовности и желания ребёнка преодолевать трудности, доводить деятельность до результата;

6) поощряют и поддерживают желание детей получить результат деятельности, обращают внимание на важность стремления к качественному результату, подсказывают ребёнку, проявляющему небрежность и равнодушие к результату, как можно довести дело до конца, какие приёмы можно использовать, чтобы проверить качество своего результата;

7) внимательно наблюдают за процессом самостоятельной деятельности детей, в случае необходимости оказывают детям помощь, но стремятся к её дозированию. Если ребёнок испытывает сложности при решении уже знакомой ему задачи, когда изменилась обстановка или иные условия деятельности, то целесообразно и достаточно использовать приёмы наводящих вопросов, активизировать собственную активность и смекалку ребёнка, намекнуть, посоветовать вспомнить, как он действовал в аналогичном случае;

8) поддерживают у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчёркивают рост возможностей и достижений каждого ребёнка, побуждают к проявлению инициативы и творчества через использование приёмов похвалы, одобрения, восхищения.

Чтобы дошкольники получали качественное образование, продолжается внедрение цифровой образовательной среды.

- Для детей:

- подборки различных детско-взрослых активностей по темам недель, по направлениям детского развития (презентации, электронные игры, головоломки, раскраски, карты и схемы изготовления поделок и построек, рекомендации по организации и проведению подвижных игр, утренней гимнастики и др.).

- Для родителей:

- Тексты для чтения детям, рекомендации по организации и проведению подвижных игр, утренней гимнастики и др.
- Информация о проводимых конкурсах, образовательных акциях и материалы по результатам их проведения.
- Выставки детских творческих работ.
- Рекомендации о создании в домашних условиях среды, способствующей развитию ребёнка, укреплению его здоровья.
- Советы специалистов по воспитанию и обучению детей в условиях семьи по актуальным темам.
- Ссылки на полезные ресурсы в сети Интернет.
- Информация об изучаемом содержании дошкольного образования.
- Новости и анонсы предстоящих видео-семинаров для родителей, архивные материалы прошедших мероприятий.

Результаты:

Образовательная деятельность с детьми в МБДОУ Д/С 13 ведётся на хорошем уровне. Для этого используются Образовательные программы,

отвечающие требованиям ФГОС ДО, современные технологии, поддерживается спектр услуг дополнительной образовательной деятельности.

Анализ показывает, что в дополнительном образовании задействовано более 30% воспитанников МБДОУ Д/С 13.

Происходит внедрение цифровой образовательной среды во всех группах детского сада.

Проблемы:

Недостаточно решены проблемы формирования у детей дошкольного возраста начал инженерного мышления, использования дистанционного образования.

Перспективы:

1. Расширять спектр доп. образования, проводить информационно-просветительскую работу с родителями (законными представителями) и обучающие мероприятия для педагогов.

2. Продолжать работать в направлении формирования у детей дошкольного возраста инженерного мышления: – развивать умение конструировать в трёх различных масштабах (взрослом, детском, кукольном), осваивать и обустривать пространство по своему замыслу и плану; – способствовать развитию умения фиксировать этапы и результаты деятельности по созданию моделей, «читать» простейшие схемы, чертежи технических объектов, макетов, моделей; – создавать условия для развития инициативы в конструктивной деятельности.

Анализ условий для сохранения здоровья детей

Охрана и укрепление здоровья детей является важнейшей задачей в работе коллектива.

Деятельность МБДОУ Д/С 13 организована в соответствии с СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»; СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи» и СанПиН 2.3./2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения», учтены требования к оборудованию и содержанию территории ДОО, которая огорожена забором, озеленена. Территория имеет наружное электрическое освещение. Каждая группа имеет индивидуальный участок для прогулок детей, оснащенный игровым и спортивным оборудованием, которое систематически проходит проверку. Режим дня пребывания воспитанников в МБДОУ Д/С 13 соответствует возрастным особенностям детей и способствует их гармоничному развитию. С воспитанниками МБДОУ Д/С 13 два раза в день организуются прогулки на свежем воздухе не менее 3 часов. Во время прогулок с детьми проводятся подвижные игры и физические упражнения.

При реализации основной образовательной программы МБДОУ Д/С 13 учитывается регламент для детей по организации занятий в соответствии с возрастом воспитанников.

**Система оздоровительной работы с детьми велась в направлениях:
Использование вариативных режимов дня в МБДОУ Д/С 13.**

*Режим дня по возрасту детей группы.

*Щадящий режим /в адаптационный период, после перенесённых заболеваний.

*Коррекция учебной нагрузки.

*Дифференцированный режим.

Организация режима двигательной активности.

Физкультурные занятия для дошкольников проводят 3 раза в неделю.

Утренняя гимнастика.

Физминутки.

Динамические паузы.

Бодрящая гимнастика после сна.

Самостоятельная двигательная деятельность детей в помещении и на воздухе.

Формирование основ гигиенических знаний и здорового образа жизни.

Развитие представлений, навыков здорового образа жизни и поддержания здоровья.

Формирование основ безопасности жизнедеятельности.

Воспитание общих и индивидуальных гигиенических навыков, навыков культуры еды.

Лечебно-профилактическая работа.

Элементы закаливающих процедур: умывание прохладной водой; правильно организованная прогулка; физические упражнения, проводимые в лёгкой спортивной одежде в помещении и на открытом воздухе.

Комплексы дыхательной гимнастики.

Комплексы корригирующей гимнастики /для глаз, для профилактики плоскостопия, для укрепления осанки, артикуляционная гимнастика/.

Организация питания.

Организации питания в детском саду уделяется особое внимание, т.к. здоровье детей невозможно обеспечить без рационального питания.

Согласно санитарно-гигиеническим требованиям в детском саду организовано 4-х разовое питание детей: завтрак, II завтрак (согласно меню), обед, уплотнённый полдник.

В учреждении действует пищеблок - оборудованная кухня для приготовления пищи (оборудование электрическое). Приём пищи детьми осуществляется в групповых помещениях МБДОУ Д/С 13. При составлении меню-требования персонал руководствуется разработанным и утверждённым 10-ти дневным меню, технологическими картами с рецептурами и порядком приготовления блюд с учётом времени года.

Организация питания в МБДОУ Д/С 13 сочетается с правильным питанием дошкольника в семье. С этой целью родители ежедневно получают

информацию о продуктах и блюдах, которые ребёнок получает в течение дня в МБДОУ Д/С 13.

В совокупности все направления работы способствует укреплению здоровья детей повышению иммунитета, профилактике простудных заболеваний, активизации двигательной деятельности, развитию физических качеств, укреплению мышечного тонуса, что оказывает положительное влияние не только на эмоциональное, но и познавательное развитие детей. И качественную подготовку к школе.

В учреждении ведётся постоянная **работа по физическому развитию детей:**

*пополняется предметно-развивающая среда для двигательной деятельности детей, создаются соответствующие условия, как в помещении, так и на участке;

*повышается качество физического воспитания и уровень физической подготовленности детей к школе;

*растёт заинтересованность МБДОУ Д/С 13 во взаимодействии с семьями воспитанников по вопросам физкультурно-оздоровительной работы.

Важным показателем результатов работы МБДОУ Д/С 13 является физическое развитие и здоровье детей. Состояние здоровья детей оценивается по результатам медицинской документации.

Анализ заболеваемости по детскому саду за последние три года

Сравнительный анализ заболеваемости с 2022 по 2024г.г.

Тип заболевания	Год		
	2022	2023	2024
Желудочно-кишечные	5	8	7
ОРВИ, ОРЗ	292	349	367
Бронхиты и пневмонии	10	16	35
Ангины и ЛОР органы	11	18	22

Сравнительный анализ по группам здоровья за последние три года

Группа здоровья	Год		
	2022	2023	2024
1	210	196	175
2	119	106	106
3	4	10	9
4	1	2	2
5	5	3	7

Сравнительный анализ заболеваемости в днях на одного ребёнка

Год		
2022	2023	2024
5,9	6,3	7,4

Результаты, проблемы:

Несмотря на усилия МБДОУ Д/С 13 по созданию условий для сохранения здоровья детей, внедрению системы оздоровительной работы, постоянной работе по физическому развитию и воспитанию детей, в 2024 году

заболеваемость на одного ребёнка увеличилась на 0,9 показателя предыдущего периода.

В процессе анализа выявлено, что ухудшение показателя напрямую зависит от общих факторов ухудшения здоровья детей в дошкольном возрасте, на фоне экологической напряжённости в стране, стрессов; дефицита двигательной активности; безграмотности родителей в вопросах сохранения здоровья детей; разрушения служб врачебного контроля в детских садах; неполноценного питания детей в домашних условиях и т.д.

Педагоги проводят работу по понижению показателя, но необходимо, чтобы все участники образовательного процесса понимали важность и принимали активное участие в совершенствовании здоровьесберегающей и здоровьесформирующей образовательной среды, использовали современные здоровьесберегающие технологии, которыми не все владеют в полной мере.

Процесс оздоровления не возможен без участия родителей. К сожалению, многие родители сегодня не рассматривают вопросы здоровья своего ребёнка как первостепенные. Часть из них, особенно вновь поступающие родители с первым ребёнком, не в полной мере обладает необходимыми знаниями по вопросам здорового образа жизни и обеспечения здоровья своему ребёнку, а также необходимо отметить, что многие родители просто не ведут в семье здоровый образ жизни.

Предусматривается продолжение деятельности по поддержке и укреплению здоровья всех участников образовательного процесса, укрепление преемственных связей с учреждениями здравоохранения и спорта, внедрение здоровьесберегающих технологий для всех участников образовательного процесса.

Перспективы:

1. Привлечение к работе мед. организаций, организаций, пропагандирующих спорт, здоровый образ жизни.
2. Проведение детско-родительских мероприятий.
3. Продолжение просветительской работы.

Обеспечение безопасности

Основными направлениями деятельности администрации детского сада по обеспечению безопасности в детском саду является:

- *антитеррористическая безопасность;
- *пожарная безопасность;
- *обеспечение выполнения санитарно-гигиенических требований;
- *охрана труда.

В целях соблюдения антитеррористической безопасности в детском саду установлены: сигнал тревожной кнопки, камеры видеонаблюдения, пропускной режим (домофон).

В МБДОУ Д/С 13 имеются и поддерживаются в состоянии постоянной готовности первичные средства пожаротушения: огнетушители, пожарные краны.

Каждый квартал в МБДОУ Д/С 13 проводятся учебно-тренировочные эвакуации для отработки действий в случае пожара воспитанников и персонала.

Главной целью по охране труда в детском саду является создание и обеспечение здоровых и безопасных условий труда, сохранение жизни и здоровья воспитанников и работающих.

Активно ведётся работа по профилактике дорожного травматизма, проходят традиционные месячники безопасности на дорогах. В каждой группе есть уголок безопасности, где в течение учебного года проводятся различные мероприятия (конкурсы, викторины и т.п.).

Результаты:

в МБДОУ Д/С 13 созданы условия для безопасности детей и сотрудников, разработана система занятий, совместной деятельности, инструктажей по ОБЖ, ведётся постоянная работа по предупреждению опасных ситуаций в здании и на территории МБДОУ Д/С 13.

2.1.4. Взаимодействие участников образовательной деятельности

Взаимодействие с семьёй в МБДОУ Д/С 13 предусматривает следующие цели:

1. Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов;
2. Обеспечение единства подходов к воспитанию и обучению детей в условиях МБДОУ Д/С 13 и семьи; повышение воспитательного потенциала семьи.

Работа детского сада строится на основе *изучения запросов родителей* и взаимодействия с ними. Родители (законные представители) имеют возможность знакомиться с ходом и содержанием образовательного процесса, а также его результатами.

Педагоги устанавливают с семьями воспитанников деловые контакты. Основными формами информирования родителей (законных представителей) о жизни детского сада являются родительские собрания, индивидуальные беседы, стендовая информация, консультации. Наиболее полную информацию о деятельности каждой группы и детского сада в целом родители (законные представители) могли получить на сайте детского сада, а также на наших страничках в социальной сети «ВКонтакте» и «Сферум».

На протяжении всего периода родители (законные представители) воспитанников имели возможность участвовать в социально-значимой деятельности. Родители удовлетворены работой МБДОУ Д/С 13, о чём свидетельствуют многочисленные положительные отзывы.

Взаимодействие с родителями коллектив МБДОУ Д/С 13 строит на принципе сотрудничества. При этом решаются приоритетные задачи:

- Информирование родителей (законных представителей) и общественности относительно целей ДО, общих для всего образовательного

пространства Российской Федерации, о мерах господдержки семьям, имеющим детей дошкольного возраста, а также об образовательных программах, реализуемых в МБДОУ Д/С 13;

- Просвещение родителей (законных представителей), повышение их правовой, психолого-педагогической компетентности в вопросах охраны и укрепления здоровья, развития и образования детей;

- Способствование развитию ответственного и осознанного родительства, как базовой основы благополучия семьи;

- Построение взаимодействия в форме сотрудничества и установления партнёрских отношений с родителями (законными представителями) детей младенческого, раннего и дошкольного возраста для решения образовательных задач;

- Вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс.

- В условиях работы с детьми с ЗПР:

- просветительно-консультативная работа с семьёй,

- привлечение родителей (законных представителей) к активному сотрудничеству для оказания максимальной помощи ребёнку в преодолении имеющихся недостатков и трудностей;

- тщательное планирование действий педагогических работников и крайняя корректность при общении с семьёй.

- В условиях работы с детьми с РАС:

- стремиться к конструктивному взаимодействию с родителями (законными представителями) в достижении цели, для чего придерживаться отношений взаимного доверия и открытости, в частности, в обязательном ознакомлении родителей (законных представителей) с программами работы с ребёнком, условиями работы в МБДОУ Д/С 13, ходом занятий;

- повышать уровень компетентности родителей (законных представителей) в вопросах диагностики РАС и коррекции, но учитывать качество информации по проблеме, помогать разбираться в достоверности почерпнутых в литературе или в интернете сведений, чтобы понять, что подходит или не подходит их ребёнку и почему.

- подчёркивать индивидуализированный характер сопровождения, разъяснять невозможность "чудесного исцеления", необходимость постоянной и длительной работы и, одновременно, подчёркивать каждый новый успех, каждое достижение ребёнка.

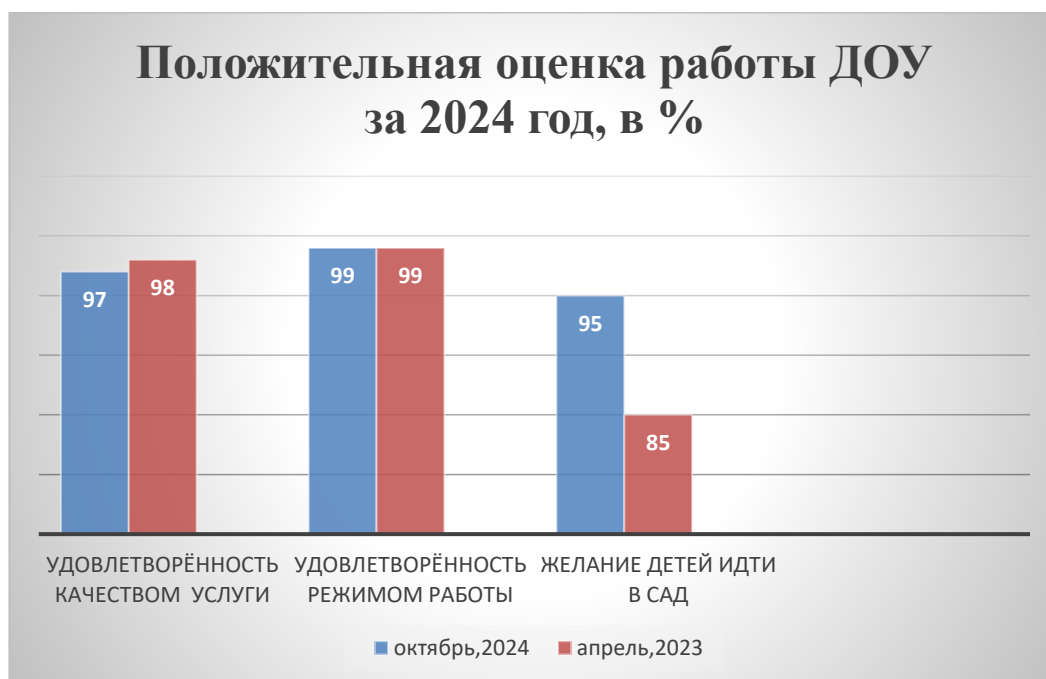
Педагоги детского сада регулярно проводят с родителями (законными представителями) мероприятия по выполнению Закона РФ от 24.06.1999г. № 120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» и Закона Краснодарского края №1539-КЗ «О мерах по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних в Краснодарском крае».

В МБДОУ Д/С 13 не зарегистрировано фактов детского и семейного неблагополучия.

С целью дальнейшей профилактики и недопущения фактов детского и семейного неблагополучия:

1. Создан совет по профилактике семейного неблагополучия;
2. Обеспечивается взаимодействие с субъектами профилактики детского и семейного неблагополучия (органами соц.защиты, комиссией по делам несовершеннолетних, детской поликлиникой);
3. Разработан полный пакет сопровождения детей группы риска и неблагополучных семей;
4. Ведётся информационная кампания для родителей (законных представителей) детей по вопросам профилактики детского и семейного неблагополучия;
5. Актуализированы должностные инструкции педагогов в части ответственности за работу по профилактике детского и семейного неблагополучия;
6. Разработаны показатели стимулирования работников МБДОУ Д/С 13 по выявлению и профилактике детского и семейного неблагополучия.

На базе МБДОУ Д/С 13 работает консультационный центр «Росток», в котором родители (законные представители), обеспечивающие получение детьми дошкольного образования в форме семейного образования, могут получить квалифицированную помощь специалистов: педагога-психолога, учителя-дефектолога, учителя-логопеда, инструктора по физической культуре, музыкального руководителя.



Результаты, проблемы: взаимодействие с родителями (законными представителями) ведётся с учётом их запросов, интересов детей, профессиональных возможностей педагогов.

Часть родителей, дети которых поступают в детский сад, не всегда включаются в образовательный процесс, считают, что это не их дело.

Перспективы:

1. Проанализировать знания вновь приходящих родителей;
2. Внедрять в работу мероприятия, направленные на повышение педагогической грамотности семей.

2.1.5. Сетевое взаимодействие

Дошкольное учреждение осуществляет преемственность с МБОУ СОШ № 39. Совместно разработан план мероприятий, предусматривающий тесный контакт воспитателей и учителей начальной школы, воспитанников дошкольного учреждения и учеников первого класса:

- Отслеживалась адаптация выпускников детского сада;
- Проводилась диагностика готовности детей к школе;
- Выступления учителей начальных классов на родительских собраниях и др.

Взаимодействие с детской библиотекой

Значительное влияние на развитие интеллекта, личностных качеств, эмоциональной сферы детей дошкольного возраста оказывает детская книга.

Традицией нашего детского сада стало сотрудничество с детской библиотекой.

Дошкольники ходят на экскурсию в детскую библиотеку, где для них организуются специальные мероприятия по знакомству с детскими писателями и поэтами, иллюстраторами детских книг, памятными литературными и народными датами.

Взаимодействие с музыкальной школой

Основой культуры дошкольника является эмоциональная отзывчивость на высокохудожественные произведения искусства. Цель преемственности с музыкальной школой – развитие у детей эмоциональной отзывчивости и осознанного восприятия (эмоционально-оценочного отношения к произведениям искусства), что ведет к проявлению в дальнейшем желания знакомиться с шедеврами искусства, проявлять творческую активность.

Взаимодействие со службами безопасности

В рамках взаимодействия с ГИБДД города воспитанники принимают участие в мероприятиях, организованных данной службой: акциях, конкурсах и др.

В текущем году в ходе Месячника безопасности с детьми и родителями встретила инспектор по пропаганде ОГИБДД Гайдарова Екатерина Викторовна.

Взаимодействие с Белореченским городским казачьим обществом ведётся в рамках организации групп казачьей направленности на базе МБДОУ Д/С 13. Казаки знакомят детей с культурой и традициями, поддерживают интерес к народному творчеству, искусству.

Взаимодействие с Центром физкультурно-массовой работы с населением

В целях привлечения внимания детей и родителей к вопросу физического развития в детском саду проведены мероприятия по сдаче норм ГТО среди воспитанников 6 – 7 лет. Все участники показали очень высокие результаты и награждены золотым значком.

Результаты, проблемы: сетевое взаимодействие осуществляется на хорошем уровне. МБДОУ Д/С 13 использует возможности социальных институтов детства. С учреждениями-партнерами проводятся мероприятия согласно утвержденному плану.

Не со всеми партнёрами удалось выстроить эффективное сотрудничество и заключить договора.

Перспективы:

1. Повышать эффективность партнерских отношений с уже имеющимися социальными партнёрами, устанавливать связи с новыми.

2.2. Оценка системы управления организации.

Управление МБДОУ Д/С 13 осуществляется в соответствии с Уставом МБДОУ Д/С 13 и законом РФ «Об образовании в РФ», строится на принципах единоначалия и самоуправления. В детском саду реализуется возможность участия в управлении МБДОУ Д/С 13 всех участников образовательного процесса. В соответствии с Уставом общественная структура управления МБДОУ Д/С 13 представлена Общим собранием трудового коллектива, Педагогическим советом.

Единоличным исполнительным органом МБДОУ Д/С 13 является руководитель МБДОУ Д/С 13 – заведующий Фрида Викторовна Давыденко.

Общее собрание трудового коллектива вправе принимать решения, если в его работе участвует более половины работников, для которых МБДОУ Д/С 13 является основным местом работы. В периоды между Общими собраниями интересы трудового коллектива представляет Профсоюзный комитет. Педагогический совет осуществляет руководство образовательной деятельностью.

Отношения МБДОУ Д/С 13 с родителями (законными представителями) воспитанников регулируются в порядке, установленном Законом РФ «Об образовании в РФ».

Методическое руководство образовательным процессом осуществляют: заместитель заведующего по воспитательно-методической работе (далее – ВМР), на которого возлагается ответственность за нормативно-правовое, программно-методическое, информационное обеспечение образовательного процесса и старший воспитатель, на которого возлагается ответственность за планирование и организацию методической работы МБДОУ Д/С 13.

В МБДОУ Д/С 13 действует методическая служба, которая состоит из групп педагогов различной направленности: инициативной, творческой, информационной, наставнической.

Задачи инициативной группы:

1. Рассматривает, вырабатывает, оценивает важные предложения по развитию МБДОУ Д/С 13, научно-методическому обеспечению педагогического процесса.

2. Организует разработку, экспертизу стратегических документов (Программ МБДОУ Д/С 13; различных Положений, авторских и парциальных программ, Годового плана работы МБДОУ Д/С 13 и т.д.), осуществляет систему мониторинга.

3. Разрабатывает и осуществляет методические мероприятия в соответствии с годовым планом работы МБДОУ Д/С 13.

4. Обобщает результаты педагогической работы и пропагандирует их.

Инициативная группа объединяет педагогов первой и высшей квалификационной категории для осуществления научно-методической, опытно-экспериментальной, контрольно-диагностической, аналитической и инновационной деятельности при решении годовых задач. Вся работа инициативной группы направлена на планирование, корректировку и реализацию годового плана МБДОУ Д/С 13. Члены инициативной группы входят в состав аттестационной и экспертной комиссии при аттестации педагогических работников внутри МБДОУ Д/С 13.

Задачи творческой группы:

1. Планирование и проведение творческих мероприятий в МБДОУ Д/С 13.
2. Оказание помощи в организации и проведении детских праздников, досугов, развлечений согласно годового плана МБДОУ Д/С 13.
3. Оказание методической помощи педагогам при организации творческих мероприятий.
4. Подведение итогов и анализ проведения творческих выставок и конкурсов согласно годового плана МБДОУ Д/С 13.
5. Организация взаимодействия с организациями культуры в рамках проведения мероприятий творческого характера.
6. Обобщение и трансляция опыта работы в рамках творческого подхода к методической, педагогической и образовательной деятельности МБДОУ Д/С 13.

Творческая группа объединяет педагогов, реализующих творческий подход к организации методической и образовательной работы в целом, способных творчески мыслить и внедрять инновационные педагогические технологии творческого характера в педагогическую практику МБДОУ Д/С 13.

Задачи наставнической группы по сопровождению молодых или начинающих специалистов:

1. Оказание методической помощи молодым или начинающим специалистам.
2. Осуществление мониторинга уровня повышения профессиональной компетентности молодых или начинающих специалистов, их возможностей, образовательных потребностей, профессиональных затруднений, динамики профессионального развития.
3. Создание индивидуальных образовательных программ с целью индивидуализации процесса повышения профессиональной компетентности и мастерства молодых или начинающих специалистов.
4. Разработка системы оценки личностного роста молодых или начинающих специалистов.
5. Формирование инновационного ресурса, осуществление презентации достижений молодых или начинающих специалистов.

Задачи группы информационной поддержки:

1. Организация электронного документооборота методической службы МБДОУ Д/С 13. Обработка информации: подготовка справок, статистических

отчётов, планов работы, докладов, методических разработок, создание разнообразных бланков, таблиц, диаграмм, анкет, и т.д.

2. Формирование и ведение баз данных.

3. Подготовка дидактических материалов.

4. Оказание помощи в оформлении портфолио педагогам, выходящим на аттестацию.

5. Широкое использование интернет-ресурсов: оперативный доступ к научно-педагогической информации; передача сведений и обмен ими с другими ОУ, управлением образованием, администрацией и т.д.; сайт МБДОУ Д/С 13. Компьютерное сопровождение мероприятий МБДОУ Д/С 13 (педсоветов, семинаров, родительских собраний), создание презентаций, оформление раздаточного материала.

6. Издательская деятельность: публикации в СМИ, методические сборники, разработки, информационные материалы для родителей в виде буклетов, памяток.

7. Создание видеотеки, постоянно пополняющейся видеозаписями детских праздников, развлечений, открытых занятий.

Группа информационной поддержки объединяет педагогов, имеющих высокий уровень владения компьютерными технологиями.

Каждое методическое объединение имеет модератора из его состава. Модераторы всех объединений и заведующий МБДОУ Д/С 13 составляют Координационный совет методической службы МБДОУ Д/С 13. Координационный совет организует взаимодействие методических объединений при выполнении определённых задач.

Задачи Координационного совета:

1. Разработка стратегических направлений работы методической службы.

2. Координирование деятельности всех методических объединений.

3. Проведение экспертизы всех разрабатываемых документов.

4. Анализ состояния инновационного процесса.

5. Обобщение результатов работы и представление их на муниципальном уровне.

6. Участие в аттестационной и экспертной комиссии при аттестации внутри МБДОУ Д/С 13.

Результаты, проблемы: в результате комплексного исследования системы управления МБДОУ Д/С 13 выявлено, что в детском саду существует достаточно эффективная, профессиональная, компетентная система административного и оперативного управления коллективом. Постоянно действующим руководящим органом для обсуждения основных направлений образовательного процесса является Педагогический совет.

Положительные результаты управленческой деятельности выражаются в укреплении материально-технической базы МБДОУ Д/С 13, подборе качественного состава педагогических кадров, совершенствовании методической работы, контроля и диагностики. Педагоги ищут новые формы взаимодействия, направленные на улучшение качества образования.

Перспективы:

1. Позиционирование опыта, формирование имиджа детского сада, положительной репутационной оценки на официальном сайте, в соц.сетях, СМИ.
2. Стимулирование работников за использование в работе технологий цифровой образовательной среды.

2.3. Оценка содержания и качества подготовки воспитанников.

На основании Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, утвержденного Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 №1155, в целях оценки эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования, проводилась оценка индивидуального развития детей.

Результаты педагогического анализа показывают преобладание детей с высоким и средним уровнями развития, что говорит об эффективности педагогического процесса в МБДОУ.

В группах № 1, 2, 4, 6, 7, 9, 10, 11, 13, 14 все дети имеют средний и высокий уровень.

В группах № 3, 12 есть дети с низким уровнем развития по областям речевого, познавательного, социально-коммуникативного развития. Эти группы посещали дети раннего и первого младшего возраста, которые либо только поступили в детский сад, либо завершившийся период адаптации, пришлось начинать заново из-за болезни. Нервно-психическое развитие детей до 3 лет педагоги обсуждали на медико-педагогических совещаниях, которые проводили 1 раз в квартал. У большинства детей наблюдалась положительная динамика развития, в течение года дети выровнялись по сниженным показателям. Для этого педагогами проводилась индивидуальная работа. В случае необходимости психолого-педагогический консилиум детского сада может порекомендовать отдельным детям посещение специальных коррекционных групп.

В группах № 5, 8 и 15 компенсирующей направленности также имеются дети с низким уровнем развития. Это связано, прежде всего, с основными и вторичными дефектами, которые корректируются специалистами групп.

Результаты, проблемы: Программы дошкольного образования МБДОУ Д/С 13 реализуются, имеются отдельные дети, для которых уровень педагогического воздействия недостаточен в силу объективных и субъективных причин.

Перспективы:

1. Анализ диагностики с педагогами.
2. Дальнейшее проведение мероприятий, направленных на коррекцию и повышение педагогического воздействия.

2.4. Оценка организации учебного процесса

В группах общеразвивающей направленности учебный процесс в форме занятий проводился с сентября по май месяц. Для его проведения составлялись сетки занятий, перспективное и тематическое планирование, предусматривалось время в режиме дня. Количество и длительность занятий не противоречили требованиям СанПиН 1.2.3685-21. Начало занятий не ранее 8 часов утра, окончание занятий по основным образовательным программам – не позднее 17 часов, а по дополнительным образовательным программам – не позднее 19 часов 00 минут.

Для детей раннего возраста от 1,5 до 3 лет длительность занятий не превышала 10 мин.

Для детей от 3 до 4 лет - не более 15 минут, для детей от 4 до 5 лет - не более 20 минут, для детей от 5 до 6 лет - не более 25 минут, а для детей от 6 до 7 лет - не более 30 минут. В середине времени, отведённого на занятие, проводились физкультурные минутки не менее 2 минут. Перерывы между периодами занятий - не менее 10 минут.

Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки для детей от 1,5 до 3 лет – не более 20 минут, от 3 до 4 лет - не более 30 минут, для детей от 4 до 5 лет - не более 40 минут, для детей от 5 до 6 лет - не более 50 минут или 75 минут при организации 1 занятия после дневного сна, а для детей от 6 до 7 лет - не более 90 минут.

Учебный процесс в группах компенсирующей направленности для детей с ЗПР, ЗПР с учётом РАС начинался первого сентября, длится девять месяцев.

Сентябрь отводился всеми специалистами для углублённой педагогической диагностики индивидуального развития детей, сбора анамнеза, индивидуальной работы с детьми, совместной деятельности с детьми в режимные моменты, составления и обсуждения всеми специалистами группы Программы коррекционно-развивающей работы, корректировки Адаптированной программы.

В конце сентября специалисты, работающие в группе, на психолого-педагогическом консилиуме при заведующем обсуждали результаты диагностики индивидуального развития детей и на основании полученных результатов утвердили АОП ДО и Программу коррекционно-развивающей работы с детьми с ЗПР, ЗПР с учётом РАС. С первого октября проводился учебный процесс в форме занятий специалистов с детьми всех групп компенсирующей направленности.

Занятия проводились малыми подгруппами (2-3 ребенка) и индивидуально. Занятия по музыке и физической культуре проводились со всей группой. Количество и продолжительность, время проведения соответствовали требованиям СанПиН. Вся психолого-педагогическая работа строилась с учётом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными и личностными возможностями детей.

Заведующим дошкольным образовательным учреждением утверждались АОП ДО и Программа коррекционно-развивающей работы с детьми с ЗПР, ЗПР с учётом РАС.

Психолого-педагогический консилиум проводился в середине и в конце учебного года, с тем, чтобы обсудить динамику индивидуального развития каждого воспитанника и определить необходимость дальнейшего его пребывания в группе компенсирующей направленности для детей с ЗПР, ЗПР с учётом РАС.

Результаты: учебный процесс проводится с учётом возрастных, индивидуальных особенностей детей, в соответствии с ФГОС ДО и СанПиН.

2.5. Оценка качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения.

Согласно Программе развития детского сада одной из основных задач формирования социально-образовательного пространства является совершенствование образовательной среды, т.е. совокупность условий оказывающих влияние на развитие ребёнка в детском саду, на состояние его психического и физического здоровья, успешность его дальнейшего обучения, а также на деятельность всех участников образовательного процесса в МБДОУ Д/С 13.

Основными компонентами, влияющими на качество образовательного процесса в детском саду являются:

- * кадровые условия реализации ОП ДО;
- * оснащённость педагогического процесса учебно-методическими материалами;
- * библиотечно-информационное обеспечение.

В 2024 году образовательный процесс осуществляли 43 педагога.

Из них: 30 воспитателей, 1 старший воспитатель, 3 музыкальных руководителя, 2 инструктора по физической культуре, 2 учителя-логопеда, 2 педагога-психолога, 3 учителя-дефектолога.

Характеристика по возрасту:

от 20 до 30 лет: 6 человек; от 30 до 40 лет: 15 человек; от 40 до 50 лет: 7 человек; от 50 до 65 лет: 15 человек.

Характеристика по образованию:

Высшее профильное – 2 человека; среднее специальное – 10 человек, высшее педагогическое и курсы переподготовки – 31 человек.

Характеристика по квалификационным категориям:

Высшая квалификационная категория – 7 человек; первая квалификационная категория – 5 человек; соответствие занимаемой должности – 17 человек.

В связи с новыми требованиями, предъявляемыми к содержанию дошкольного образования, педагогический процесс МБДОУ Д/С 13 переориентируется на создание условий для повышения качества образования. Наибольшая эффективность управленческих действий по повышению профессионального мастерства каждого педагога решается путем соблюдения системности методических мероприятий, наличием обоснованного планирования, разнообразием используемых форм методической работы.

Таким образом, система повышения профессионального уровня педагогических работников МБДОУ Д/С 13 включает:

- * прохождение курсов повышения квалификации;
- * участие в методических мероприятиях в МБДОУ Д/С 13;
- * участие в работе муниципальных методических объединений;
- * участие в конкурсах профессионального мастерства;
- * самообразование педагогов;
- * выявление, обобщение и распространение передового педагогического опыта;
- * аттестацию педагогов.



Среди профессионально значимых личностных качеств педагога, можно выделить стремление к творчеству, профессиональному самосовершенствованию и повышению образовательного уровня. На сегодняшний день все педагогические работники нашего учреждения имеют документ о *повышении квалификации*, в соответствии с современными требованиями и прошли курсы повышения квалификации по ФГОС ДО.

План переподготовки, повышения квалификации и аттестации педагогических кадров имеется и является составной частью годового плана. Кроме того, среди профессионально значимых личностных качеств педагога, можно выделить стремление к творчеству, профессиональному самосовершенствованию и повышению образовательного уровня.

В настоящее время в МБДОУ Д/С 13 сформирован профессионально грамотный и творческий коллектив. Уровень квалификации педагогических работников образовательного учреждения для каждой занимаемой должности соответствует квалификационным характеристикам по соответствующей должности.

Педагогические работники обладают основными компетенциями:

- в организации образовательной деятельности по реализации образовательных программ дошкольного образования;
- в организации мероприятий, направленных на укрепление здоровья воспитанников и их физическое развитие;

-в организации различных видов деятельности и общения воспитанников;

-осуществляют взаимодействие с родителями (законными представителями) воспитанников и работниками образовательного учреждения;

- владеют информационно-коммуникативными технологиями и применяют их в образовательном процессе;

- осваивают профессиональные образовательные программы повышения квалификации.



Все педагоги имеют соответствующий образовательный ценз и постоянно повышают свою квалификацию. Это позволяет говорить о высоком уровне потенциальной возможности педагогического коллектива работать в инновационном режиме. Выпускники дошкольного учреждения, стабильно на протяжении нескольких лет, показывают хорошую адаптацию к школе и успеваемость.

Учебно-методическая оснащенность и библиотечно-информационное обеспечение детского сада позволяет педагогам проводить образовательный процесс на достаточно хорошем уровне.

В системе взаимодействия участников педагогического процесса помогают действующие в детском саду семинары, семинары-практикумы, которые проводятся методической службой по наиболее актуальным и проблемным вопросам. В методическом кабинете организуются выставки методической литературы по разным темам.

МБДОУ Д/С 13 располагает методической и библиотечной литературой для реализации программ, по которым осуществляется образовательный процесс. Имеется достаточно литературы по организации взаимодействия с родителями (законными представителями).

Информационные интернет ресурсы:

Список используемых сайтов:

- Федеральный орган управления образованием:
Министерство просвещения Российской Федерации <https://edu.gov.ru/>

- Региональный орган управления образованием:
Министерство образования, науки и молодежной политики
Краснодарского края <https://minobr.krasnodar.ru/>
- Муниципальный орган управления образованием:
Управление образованием администрации Муниципального образования
Белореченский район.
Адрес: 352631, Краснодарский край, Белореченск г, ул. Шалимова, 3
Телефон:(86155)3-26-64
сайт: www.beluo.kuban.ru
e-mail: uobelora@mail.ru

Федеральные информационно-образовательные порталы

- Российское образование: <http://www.edu.ru>

Подраздел включает перечень федеральных образовательных порталов, выступающих основными источниками информации для всех имеющих отношение к образованию. Порталы представляют собой наиболее мощные коллекции ссылок на образовательные интернет-ресурсы, опубликованные в российском сегменте Всемирной сети. Кроме того, порталы содержат новостные ленты, электронные библиотеки и коллекции образовательных ресурсов, справочники, средства общения педагогов и учащихся, информацию о специалистах и организациях, работающих в сфере образования, и много других полезных сервисов.

- Социально-гуманитарное и политологическое образование:
<http://www.law.edu.ru>

Портал содержит каталог ссылок и коллекции ресурсов по истории, философии, психологии, политологии, международным отношениям. Среди представленных материалов: учебники и учебные планы, методические рекомендации, курсы лекций, периодические издания, иллюстративный материал, – для преподавателей и учащихся дошкольной, начальной и средней степеней образования.

- Система федеральных образовательных порталов
http://www.edu.ru/db/portal/sites/portal_page.htm

Полный список ресурсов, образующих единую инфраструктуру образовательной информационной среды в России.

- Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов:
<http://fcior.edu.ru/>

Проект федерального центра информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР) направлен на распространение электронных образовательных ресурсов и сервисов для всех уровней и ступеней образования. Сайт ФЦИОР обеспечивает каталогизацию электронных образовательных ресурсов различного типа за счет использования единой информационной модели метаданных, основанной на стандарте LOM.

- Единое окно доступа к образовательным ресурсам:
<http://window.edu.ru/>

Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам" предоставляет свободный доступ к каталогу образовательных интернет-ресурсов и полнотекстовой электронной учебно-методической библиотеке для общего и профессионального образования.

- Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов: <http://school-collection.edu.ru/>

- Академия повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования РФ: <http://www.apkppro.ru>

- Сайт «Куратор»: <http://www.curator.ru>

Посвящён применению Интернет-технологий в образовании. Новости образования, материалы по дистанционному обучению через Интернет, сайтостроению, web-обзоры, обзоры электронных учебников, материалы в помощь методисту.

- Федеральное агентство по образованию: <http://www.ed.gov.ru>

- Портал «ВСЕОБУЧ» – всё об образовании: <http://www.edu.-all.ru>

- Федеральный портал «Информационно-коммуникационные технологии в образовании»: <http://www.ict.edu.ru>

- Институт новых технологий образования: <http://www.int-edu.ru>

Сайт представляет различные дидактические и методические пособия.

- Федеральный центр образовательного законодательства: <http://www.lexed.ru>

- Приоритетные национальные проекты: <http://www.rost.ru>

Сайт Совета при Президенте Российской Федерации по реализации приоритетных национальных проектов и демографической политике.

- Российский общеобразовательный портал: <http://www.school.edu.ru>

Образовательные ресурсы для воспитателей, учителей, учеников и родителей. Портал содержит многообразную информацию по всем основным вопросам общего образования, от дошкольного до полного среднего.

- «Медиаресурсы для образования и просвещения»: <http://www.videosursy.ru>

Один из лидеров в создании нового поколения электронных учебно-методических пособий на основе демонстрации опыта работы педагогов-практиков. «Медиаресурсы» - коммерческая организация, современная рыночная структура, специализирующаяся в области разработки, издания, тиражирования и сбыта мультимедийных учебно-методических пособий для общего и профессионального образования.

- Федеральный институт развития образования: <https://firo.ranepa.ru>

- Федеральный портал «Дополнительное образование детей»: <http://www.vidod.edu.ru>

Федеральные и межведомственные программы. Воспитание. Направления дополнительного образования детей. Детский отдых.

- Воспитание детей дошкольного возраста в детском саду: <https://doshvoznast.ru/>

Сайт по организации деятельности ДОУ.

- Дошкольник: <http://doshkolnik.ru/>

- Наши дети. Портал для родителей: <http://www.nachidet.ru/>
- Раннее развитие детей: <https://danilova.ru/storage/present.htm>
Отличный раздел детских презентаций.
- Реестр примерных основных общеобразовательных программ: <https://fgosreestr.ru/>

Региональные информационно-образовательные ресурсы

ИРО Краснодарского края: <http://iro23.ru/>

Методические ресурсы для педагогов

Психологический центр «АДАЛИН». Психологическое консультирование по вопросам детско-родительских и семейных отношений, развивающие занятия с детьми дошкольного возраста (диагностика и развитие мышления, речи, памяти, внимания, творческих способностей), подготовка ребенка к школе. Коррекционные занятия: гиперактивность, дефицит внимания, повышенная агрессивность, тревожность, медлительность, аутизм, детские страхи, неврозы у детей, задержка психического развития. Психологические тесты, коррекционные и развивающие методики, статьи и публикации по психологии. <http://adalin.mospsy.ru>

«А.Я. Психология». Сайт содержит статьи по разным отраслям психологии, в том числе - по детской психологии (фактически - гиперучебник), тесты, программы тренингов, словарь психологических терминов, есть раздел для родителей. <http://azps.ru>

Каталог интернет - ресурсов для воспитателя
<http://azps.ru/articles/kid>

Образовательные проекты компании «Кирилл и Мефодий». <http://edu.km.ru>

Художники-иллюстраторы детских книг. Сайт знакомит детей, родителей и воспитателей с творчеством художников-иллюстраторов детских книг (Билибина, Васнецова, Конашевича, Лебедева, Мавриной, Митрохина, Пахомова, Рачева, Сутеева, Фаворского, Чарушина, Чижикова и других); вводит ребенка в созданный художниками мир линий и красок; учит видеть красоту. Задачи сайта: повысить уровень художественного восприятия, обогатить творческое воображение, фантазию ребёнка.

<http://illustrators.odub.tomsk.ru/illustr>

Каталог детских сайтов. В каталоге представлены сайты только с детской тематикой. Детская поисковая система АГА. <http://kinklub.com>

«Ладушки». Сайт для малышей и малышей, а также их родителей. Галерея детских рисунков. Детское литературное творчество. Поделки. Живая азбука. Весёлая математика. Полезные ссылки («Каталог детских ресурсов», «Игра в глину») <http://ladushki.ru>

Сайт для детей школьного возраста, но можно найти познавательное и для дошколят. <http://elkin52.narod.ru>

Детская игровая комната. Более 120 текстов детских песен из фильмов и мультфильмов, компьютерные игры для детей разного возраста, доступные

для скачивания, игры развивающие и логические, а также кроссворды, загадки, перевёртыши, считалки, пословицы, шарады, ребусы.
<http://playroom.com.ru>.

Детская психология для родителей. Дошкольные программы, статьи о дошкольных программах. Школьные программы («Философия для детей», Система Д.Б. Эльконина - В.В. Давыдова, Вальдорфская педагогика, Система Л. Занкова): <http://psyparents.ru/index.php?view=news&item=943>

Сайты для родителей:

Психологические центры. Психологический словарь.

Сообщество сказкотерапевтов. Терапевтические сказки, ссылки на коллекции сказок: <http://skazkater.narod.ru>

Виртуальная школа Кирилла и Мефодия: <http://vschool.km.ru>

«Библиотека маленького гения». О раннем развитии детей и развивающих игрушках. Пособия Зайцева, Никитина, Монтессори: <http://www.babylib.by.ru>

сайт Лены Даниловой. Он существует с 1999 года и является одним из первых сайтов для воспитателя и родителей в российском Интернете. В разделе «Всё о раннем развитии» размещены материалы о различных методиках; в «Кладовой» – книги для детей, материалы для занятий: пособия, игры, раскраски, картинки, ноты и многое другое. «Мастерская» расскажет заботливым мамам и папам о том, как сделать малышу игрушку или игру, как изготовить предметы интерьера – как вместе с детьми создавать удивительные поделки. В разделе «Здоровье» учат не болеть, а если уж заболели, то лечиться правильно: нелекарственные методы лечения, сокотерапия, ароматерапия и многое другое: <http://www.danilova.ru>

«Деточка». Справочники. Закаливание младенцев, грудничковое плавание, логические и занимательные игры с детьми, детский лепет, питание и воспитание малыша - личный опыт и мнение специалистов: <http://detochka.ru>

«Детский мир» - Весёлый детский сайт. Программа «Раскрась-ка!» поможет превратить рисунки для раскрашивания в шедевры, выучить азбуку и цифры, создавать свои рисунки и весело, с пользой проводить время. Можно скачать 42 альбома, в которых более 850 раскрасок. <http://detskiy-mir.net>

«Детисайт». Психолого-педагогическое Интернет-издание. Содержит научные и практические материалы по вопросам детской психологии, педагогики, медицины, приглашает к участию в дискуссиях и семинарах. Разделы: психология раннего возраста, психология обучения ребенка, практика воспитания дошкольников, методические материалы <http://www.detisite.ru>

«Детский сад.Ру – взрослым о детях». Сайт для родителей и педагогов. Содержит статьи о физическом развитии детей, об основах детской гигиены, о значении детских игр в воспитательном процессе, о трудовом воспитании ребёнка, об организации праздничных утренников в детском саду, о некоторых детских заболеваниях и о многом другом. Материалы сайта будут

полезными не только для воспитателей и методистов детских садов, но и для студентов и молодых родителей. <http://www.detskiysad.ru>

«Сказка для народа - новости мира сказок». Самые различные народные и авторские сказки со всех уголков планеты. <http://www.e-skazki.narod.ru>

«Отдых и досуг детей». Сайт имеет ссылки на дружественные ресурсы. Сайты для детей. Сайты для родителей. Для всей семьи. Спортивные ресурсы. Активный отдых. Другие ресурсы. <http://www.forkids.ru>

«Манеры.Ру». Для тех, кто стремится к тому, чтобы ребёнок до школы научился правильно себя вести. Здесь не только учат, но и проверяют навыки при помощи специальных тестов. <http://www.manners.ru>

Все для детского сада. Методические разработки, консультации для воспитателей, конспекты занятий, материалы по безопасности жизнедеятельности, игры, сказки, песенки; работает форум. <http://www.moi-detsad.ru>; <http://ivalex.ucoz.ru>

«Няня». Главный семейный портал страны. Всё о детях и семейных отношениях. Основные разделы: воспитание, образование, советы родителям, тематические конференции. Авторитетно. Профессионально. Полезно. <http://www.nanya.ru>

«Сказка». На сайте представлены полные тексты 7015 народных и литературных сказок, мифов и легенд разных стран. Выделены сказки для самых маленьких читателей и сказки для взрослых, а также размещены тексты 97 «страшилок». Удобный поиск позволяет отыскать сказку по народности или по автору. <http://www.skazka.com.ru>

Детский портал «Солнышко». Проект ориентирован на три основных группы посетителей: на детей (игры, конкурсы, сказки, раскраски, детский журнал, виртуальная школа, форумы); на родителей (on-line консультации по воспитанию, раннему развитию и образованию детей, обмен опытом, форумы); на педагогов (копилка дидактического и сценарного материала, авторские методики и разработки). <http://www.solnet.ee>

СМИ образовательной направленности

Газета «Дошкольное образование». <http://dob.1september.ru>

Педагогическая периодика: каталог статей российской образовательной прессы <http://periodika.websib.ru>

«Зёрнышко». Полноцветный христианский журнал, для детей 4- 11 лет, учит, развлекает, утешает, помогает воспитывать детей в христианских традициях. <http://zerno.narod.ru>

«Первое сентября». Сервер объединения педагогических изданий. Публикуются номера газеты, а также материалы предметных газет, в том числе «Дошкольное образование». <http://www.1september.ru>

«Детская газета». Новое весёлое электронное издание для детей от 6 до 10 лет. Сказки, головоломки, викторины, лабиринты, рассказы о животных, кулинарные рецепты, адреса друзей. <http://www.detgazeta.ru>

Научно-педагогический журнал Министерства Образования и Науки Российской Федерации. <http://www.informica.ru/windows/magaz/higher/higher.html>

«Дошколёнок». Журнал для умных деток и их родителей. Обучение и развлечение дошколят. Развитие речи, забавная математика, детская психология, уроки изобразительного искусства, игры и конкурсы, (от 4-х лет). <http://www.kindereducation.com>

«Клёпа». Международный детский журнал/альманах, издаётся с 1992 года. Постоянные рубрики: «Твои знаменитые тёзки», «Клёп-клуб». Каждый номер этого журнала/альманаха освещает одну тему: <http://www.klepa.ru> «Клёп-клуб». Приложение к журналу «Клёпа». Современный познавательный журнал для любознательных детей 5 - 7 лет. http://www.klepa.ru/klepclub_mag.php

Детский литературно-художественный журнал «Костёр». Сегодняшний «Костёр» — это полезное и увлекательное издание, интересное и детям, и их родителям. Цель журнала — привить детям вкус и любовь к художественной литературе, к творческому познанию мира вокруг нас. Авторы – известные детские писатели: Эдуард Успенский, Григорий Остер, Святослав Сахарнов, Владислав Крапивин, Валерий Воскобойников, Александр Курляндский и другие. «Костёр» печатает классиков отечественной детской литературы и открывает новые молодые имена. Юные авторы выступают в журнале на равных со взрослыми — ребята публикуют в журнале свои первые литературные опыты: стихи, рассказы, заметки, зарисовки. В журнале много интересных конкурсов и развивающих викторин с призами, есть страницы юмора, кино и музыки. <http://www.kostyor.ru>

«Мой Кроха и Я». Одно из самых популярных в России изданий для родителей, воспитателей. Журнал содержит массу интересных советов и ответы на конкретные вопросы. <http://www.krokha.ru>

Ежемесячный журнал о природе для детей от 3 до 8 лет. Издание знакомит детей с окружающим миром. В каждом номере - рассказы о животных, растениях, сказки, загадки, развивающие игры, кроссворды, раскраски.. Юный читатель сможет потрудиться: вырезать и склеить фигурку животного для своего «Домашнего зоопарка», домик; собрать книжки-малышки. Воспитатель может использовать журнал на занятиях. <http://www.lazur.ru/anons/cvirelka/cvirelka4.html> -«Свирелька».

«Весёлые картинки». Детский юмористический журнал. Организует досуг всей семьи: настольные игры, комиксы, ребусы, шутки, загадки. С нового года в журнале вкладка «Учимся вместе с Весёлыми человечками». «Занимательная геометрия», «Давайте сравнивать», «Назови любимый цвет», «Учимся считать» и другие весёлые уроки составят уникальный «Весёлый учебник». Журнал рассчитан на детей от 4 до 10 лет. Просмотреть архив журнала можно на сайте [http://publ.lib.ru/ARCHIVES/V/"Veselye_kartinki"/"Veselye_kartinki".html](http://publ.lib.ru/ARCHIVES/V/)

Публичная библиотека (Электронные книжные полки Вадима Ершова и К). http://www.merrypictures.ru/last_vk

«Вестник образования». Нормативные документы и аналитические обзоры. <http://www.vestnik.edu.ru>

«Почитай-ка». Красочный иллюстрированный журнал для самых маленьких детей, существующий только в Интернете. Сказки, стихи,

головоломки, курьезы, необычности, рассказы, загадки, факты из жизни ученых, великие сказочники. Конкурс юных поэтов и писателей. (Аудитория – дети от 4-х лет.) <http://www.cofe.ru/read-ka/>

«Солнышко». Развлекательно-познавательный детский журнал, существующий только в Интернете (в виртуальном виде). Печатной версии не было и пока нет. Игротека, сценарии праздников, фотогалерея «Мое солнышко», сказки, зоопарк, журнал (раскраски, стихи, песенки, загадки, юмор, кроссворды, ребусы и многое другое). На его страницах можно прочитать сказки, рассказы о захватывающих приключениях и загадочных открытиях. Получить уроки хороших манер, ответы на детские вопросы (рубрика «Почемучка»), советы Поварешкина (как приготовить несложные блюда, когда рядом нет родителей). «Полиглотик» (изучение иностранных языков в раннем возрасте). Архивные материалы, отсортированные по рубрикам и по номерам. (Аудитория – дети от 4-х лет.) <http://www.solnet.ee/sol>

Электронные библиотеки, словари, энциклопедии

«Потому.ру - Детская энциклопедия. Вместе познаём мир». Более 2500 ответов на самые разные вопросы. Ежедневно на сайте появляются более десятка новых ответов от квалифицированных педагогов - учителей школ и воспитателей детских садов. Зарегистрировавшись, любой посетитель сайта, может задать свой вопрос. Учителя или воспитатели могут БЕСПЛАТНО размещать на сайте свои статьи. <http://potomy.ru>

«Википедия»: свободная многоязычная энциклопедия. <http://ru.wikipedia.org>

Энциклопедии vip.km.ru: «Универсальная энциклопедия», «Детская энциклопедия», «Энциклопедия популярной музыки», «Энциклопедия животных», «Энциклопедия кино», «Энциклопедия кулинарии», «Автомобильная энциклопедия», «Туристический атлас мира», «Энциклопедия спорта», «Энциклопедия здоровья», «Энциклопедия персонального компьютера». <http://vip.km.ru/Megabook/child/index.asp>

В.И. Даль. Толковый словарь живого великорусского языка. <http://www.books.kharkov.com>

Мегаэнциклопедия Кирилла и Мефодия. Универсальная библиотека, несколько тематических энциклопедий и словарей. Возможность поиска информации по ключевым словам. <http://www.megakm.ru>

Русский биографический словарь. Выборка статей из Энциклопедического словаря Брокгауза и Ефрона (биографии деятелей российской истории и культуры, статьи о русских полумифических и фольклорных персонажах), портреты гербы. <http://www.rulex.ru>

Сайты детских писателей, поэтов

- Все сказки Андерсена. <http://andersen.com>

- «Недописанная страница - Самуил Маршак». Сайт о жизни и творчестве Самуила Яковлевича Маршака. Все произведения для детей, письма, фотографии и звуковые файлы, которые, дополняя литературное наследие автора, помогут лучше узнать и полюбить Маршака-поэта, переводчика, прозаика и редактора. <http://s-marshak.ru>

- Павел Петрович Бажов. Биография писателя, написанная дочерью - Ариадной Павловной Бажовой; фотоальбом. Сказы. Ссылки: uralring.eunnet.net/bazhov - Бажовских сказов дивные места; www.skazka.com.ru/article/bagov/bagov.html - сказы Бажова. [bazhov.ural.ru](http://www.bazhov.ural.ru) - сайт литературной премии Павла Бажова. <http://www.bazhov.ru/>

- Сайт В.В. Чаплиной. Сайт, посвящён жизни и творчеству замечательной детской писательницы Веры Васильевны Чаплиной <http://www.chaplina1.narod.ru>

- «Отдав искусству жизнь без сдачи...» Сайт о Корнее и Лидии Чуковских. Биографии. Все художественные произведения. Статьи, воспоминания, эссе, интервью. <http://www.chukfamily.ru>

- Каталог музеев. Возможен поиск музеев по автору или произведению любого автора. <http://www.museum.ru>

- Небесное искусство. Ханс Кристиан Андерсен. Все произведения Х.К. Андерсена, переведённые на русский язык. Материалы о переводах и переводчиках Андерсена. Иллюстрации к произведениям писателя. Фотографии. Путевые заметки. Автобиография. Письма. Литература об Андерсене. <http://www.sky-art.com/andersen/index.htm>

- Музей Льва Кассиля. <http://www.sgu.ru/ogis/museum/kassil/indexmsie.html>

- сайт Э.Н.Успенского. Все произведения Э.Н.Успенского. Издания на иностранных языках. Новые проекты. Персонажи. Фильмы по произведениям писателя (полный список). <http://www.uspens.ru>

Результаты, проблемы: качество кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения находится на хорошем уровне.

Однако, стоит отметить недостаточное наполнение развивающего контента цифровой образовательной среды. Необходимо провести анализ и развивать работу в этом направлении.

Перспективы:

Продолжать работу по созданию образовательного контента и активному освоению цифровых технологий.

2.6. Оценка материально-технической базы.

В МБДОУ Д/С 13 созданы материально-технические условия, обеспечивающие:

- 1) возможность достижения обучающимися планируемых результатов освоения Программы;

- 2) выполнение МБДОУ Д/С 13 требований санитарно-

эпидемиологических правил и гигиенических нормативов, содержащихся в СП 2.4.3648-20, СанПиН 2.3/2.4.3590-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения", утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 27 октября 2020 г. N 32 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 11 ноября 2020 г., регистрационный N 60833), действующим до 1 января 2027 года (далее - СанПиН 2.3/2.4.3590-20), СанПиН 1.2.3685-21:

к условиям размещения организаций, осуществляющих образовательную деятельность;

оборудованию и содержанию территории;

помещениям, их оборудованию и содержанию;

естественному и искусственному освещению помещений;

отоплению и вентиляции;

водоснабжению и канализации;

организации питания;

медицинскому обеспечению;

приему детей в организации, осуществляющие образовательную деятельность;

организации режима дня;

организации физического воспитания;

личной гигиене персонала;

3) выполнение МБДОУ Д/С 13 требований пожарной безопасности и электробезопасности;

4) выполнение МБДОУ Д/С 13 требований по охране здоровья обучающихся и охране труда работников;

5) возможность для беспрепятственного доступа обучающихся с ОВЗ, в том числе детей-инвалидов к объектам инфраструктуры МБДОУ Д/С 13.

При создании материально-технических условий для детей с ОВЗ МБДОУ Д/С 13 учитываются особенности их физического и психического развития.

МБДОУ Д/С 13 оснащена полным набором оборудования для различных видов детской деятельности в помещении и на участке, игровыми и физкультурными площадками, озелененной территорией.

МБДОУ Д/С 13 имеет необходимое оснащение и оборудование для всех видов воспитательной и образовательной деятельности обучающихся (в том числе детей с ОВЗ и детей-инвалидов), педагогической, административной и хозяйственной деятельности:

1) помещения для занятий и проектов, обеспечивающие образование детей через игру, общение, познавательно-исследовательскую деятельность и другие формы активности ребёнка с участием взрослых и других детей;

2) оснащение РППС, включающей средства обучения и воспитания, подобранные в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей дошкольного возраста, содержания Программы;

3) мебель, техническое оборудование, спортивный и хозяйственный инвентарь, инвентарь для художественного, театрального, музыкального

творчества, музыкальные инструменты;

4) административные помещения, методический кабинет;

5) помещения для занятий с педагогом-психологом;

6) помещения, обеспечивающие охрану и укрепление физического и психологического здоровья, в том числе медицинский кабинет;

7) оформленную территорию и оборудованные участки для прогулки.

МБДОУ Д/С 13 самостоятельно подбирает разновидности необходимых средств обучения, оборудования, материалов, исходя из особенностей реализации Программы.

На территории МБДОУ Д/С 13 имеются: Экологическая тропа, Тропа здоровья, спортивная площадка, позволяющие расширить образовательное пространство.

При необходимости предусматривается специальное оснащение и оборудование организации образовательного процесса с детьми с ОВЗ и детьми-инвалидами.

Предусмотрено использование обновляемых образовательных ресурсов, в том числе расходных материалов, подписки на актуализацию периодических и электронных ресурсов, методическую литературу, техническое и мультимедийное сопровождение деятельности средств обучения и воспитания, спортивного, музыкального, оздоровительного оборудования, услуг связи, в том числе информационно-телекоммуникационной сети Интернет.

При проведении закупок оборудования и средств обучения и воспитания МБДОУ Д/С 13 руководствуется нормами законодательства Российской Федерации, в том числе в части предоставления приоритета товарам российского производства, работам, услугам, выполняемым, оказываемым российскими юридическими лицами.

Инфраструктурный лист МБДОУ Д/С 13 составляется по результатам мониторинга материально-технической базы: анализа образовательных потребностей обучающихся, кадрового потенциала, реализуемой Программы и других составляющих (с использованием данных цифрового сервиса по эксплуатации инфраструктуры) в целях обновления содержания и повышения качества ДО.

- Материально-техническое оснащение

МБДОУ Д/С 13 обеспечило материально-технические условия, позволяющие достичь обозначенные в Программе цели и выполнить задачи, в т. ч.:

✓ осуществлять все виды деятельности ребёнка, как индивидуальной самостоятельной, так и в рамках каждой дошкольной группы с учётом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, их особых образовательных потребностей;

✓ организовывать участие родителей воспитанников (законных представителей), педагогических работников и представителей общественности в разработке Программы, в создании условий для её реализации, а также мотивирующей образовательной среды, уклада организации, осуществляющей образовательную деятельность;

- ✓ использовать в образовательном процессе современные образовательные технологии (в т. ч. игровые, коммуникативные, проектные технологии и культурные практики социализации детей);
- ✓ обновлять содержание Программы, методики и технологий её реализации в соответствии с динамикой развития системы образования, запросами воспитанников и их родителей (законных представителей) с учётом особенностей социокультурной среды развития воспитанников и специфики информационной социализации детей;
- ✓ обеспечивать эффективное использование профессионального и творческого потенциала педагогических, руководящих и иных работников организации, осуществляющей образовательную деятельность, повышения их профессиональной, коммуникативной, информационной, правовой компетентности и мастерства мотивирования детей;
- ✓ эффективно управлять организацией, осуществляющей образовательную деятельность, с использованием технологий управления проектами и знаниями, управления рисками, технологий разрешения конфликтов, информационно-коммуникационных технологий.

Материально-технические условия МБДОУ Д/С 13 обеспечивают:

- групповые помещения с разнообразными уголками и центрами;
- музыкальный и физкультурный залы, оборудованные аудио и видеотехникой;
- кабинет педагога-психолога;
- прогулочные площадки по числу групп;
- медицинский блок;
- комплекты спортивного и игрового оборудования, соответствующие ФГОС ДО;
- мультимедийное оборудование: экран, проектор, ноутбук;
- ноутбуки для каждой группы и специалистов;
- магнитофоны для каждой группы;
- музыкальные центры в музыкальном и спортивном залах.

Средства обучения и воспитания в группах общеразвивающей направленности:

Материалы и игрушки для центра социально-коммуникативного развития

- Фотографии детей, семейные альбомы;
- Фотографии, альбомы, отражающие жизнь группы и МБДОУ Д/С 13;
- Наглядные пособия (книги, иллюстрации), отражающие разнообразные занятия детей и взрослых;
- Картинки, фотографии, отражающие разные эмоциональные состояния людей, их действия, различные житейские ситуации.

Материалы и игрушки для центра сюжетных игр

- Игрушки-персонажи: куклы разных размеров в одежде, которую можно снимать и надевать, куклы-голыши, антропоморфные (очеловеченные) животные из разных материалов (мишки, собачки, кошечки и т.п.);

- Стационарная и настольная кукольная мебель (столики, стульчики, скамеечки, шкаф, кровати и пр.);
- Стационарные и настольные наборы «кухня» (плита, холодильник, буфет, дощечки для нарезания продуктов и пр.);
- Игрушки для разыгрывания различных сюжетов: кормления кукол (посуда, столовые приборы), укладывания спать (подушки, простыни, одеяла и пр.), купания (ванночки, флаконы, губки, салфетки), лечения (градусник, шприц, трубочка для прослушивания, кусочки ваты, бинта и пр.), прогулок (коляски с подушкой, одеяльцем), уборки (губка, мыло, мисочки или раковина, совок, веник и пр.), игры в парикмахерскую (зеркало, расчёска, ленточки, флаконы и пр.), игры в магазин (весы, игрушечный калькулятор, касса, деньги, муляжи продуктов и др.), игры в цирк (заводные игрушки, перчаточные куклы, маски), игры в солдатиков (соответствующие наборы игрушек) и др.
- Строительные наборы для изготовления мебели, домов, дорожек и пр.;
- Машины разных размеров, цветов и назначения («скорая помощь», пожарная машина, грузовики, легковые и гоночные машины, подъёмный кран, самолёты, кораблики, поезд и пр.);
- Детские телефоны;
- Предметы-заместители в коробках (кубики, палочки, шишки, жёлуди, шарики, детали пирамидок и конструкторов, фигурные катушки и пр.);
- Крупные модули для строительства машин, поездов, домов и пр.;
- Большие и маленькие коробки с прорезями в виде окон, из которых можно делать поезда, тоннели, дома и пр.

Материалы и игрушки для центра познавательного и речевого развития

В группах находятся бытовые предметы и игрушки, стимулирующие развитие предметной деятельности. Они выполнены из различных материалов, имеют разные размеры, цвета, фактуру, стимулируют выполнение разнообразных действий. Предусматривается наличие одинаковых наборов игрушек, чтобы дети могли подражать друг другу в действиях с предметами и не ссорились из-за них.

✓ Среди игрушек и материалов, способствующих развитию предметной деятельности, имеются:

- пирамидки и стержни для нанизывания с цветными элементами разнообразных форм для индивидуальных занятий;
- большие напольные пирамиды для совместных игр детей;
- матрёшки;
- наборы кубиков и объёмных тел (цилиндры, бруски, шары, диски);
- игрушки-орудия (совочки, лопатки с наборами формочек, удочки, сачки, черпачки, грабельки, молоточки, веера и пр.);
- наборы разнообразных объёмных вкладышей;
- мозаики, рамки-вкладыши с разными геометрическими формами, паззлы;
- конструкторы;
- игрушки-забавы (звучащие,двигающиеся: неваляшки, пищалки, колокольчики, шумовые коробочки, клюющие курочки и пр.);

- заводные игрушки (большие и маленькие волчки, машинки и пр.).
- ✓ Материалы и игрушки для развития познавательной активности, экспериментирования:
 - плавающие и тонущие предметы (губки, дощечки, металлические предметы, предметы из резины, пластмассы и пр.);
 - разнообразные бытовые предметы для исследования (часы, неработающие кофемолка, телефон и пр.);
 - приборы, в том числе детские (лупы, бинокли, калейдоскопы, зеркала, электрические фонарики, метроном, магнитные игрушки);
 - игрушки из материалов разного качества и разной плотности (из тканей, резины, дерева, пластика и др.; мягконабивные игрушки из разных тканей, заполненные различными материалами (крупами, бумагой, лоскутками и пр.);
 - пластические материалы (глина, тесто);
 - материалы для пересыпания и переливания (пустые пластиковые бутылки, банки, фасоль, горох, макароны и пр.);
 - трубочки для продувания, просовывания;
 - игрушки с секретами и сюрпризами (коробочки и пеналы с подвижной крышкой, шкатулки с разными застёжками, головоломки, наборы для игр, направленных на решение проблемных ситуаций);
 - игрушки со светозвуковым эффектом;
 - «волшебный мешочек», наполняемый мелкими предметами и игрушками;
 - игрушки и предметы для наблюдения (электрическая железная дорога, серпантинная дорога, эстакады с движущимися игрушками, мыльные пузыри и др.);
 - наборы предметных картинок и сюжетных картин по разным темам («Домашние и дикие животные», «Птицы», «Профессии», «Правила дорожного движения» и др.).
- ✓ Материалы для развития речи:
 - книжки с картинками (сборники потешек, стихов, прибауток, песен, сказок, рассказов);
 - предметные и сюжетные картинки, наборы картинок для группировки (одежда, посуда, мебель, животные, транспорт, профессии, игрушки и др.).

Материалы и оборудование для центра художественно-эстетического развития

В группах и музыкальном зале имеются материалы общего назначения:

- книги с красочными иллюстрациями, репродукции;
- альбомы с цветными фотографиями декоративно-прикладного искусства;
- альбомы с рисунками или фотографиями музыкальных инструментов;
- музыкальный инструмент (пианино);

Материалы для центра изобразительной деятельности

Наборы цветных карандашей, фломастеров, разноцветных мелков;

Краски (гуашь, акварель);

Кисти для рисования, клея;

Палитры, ёмкости для воды, красок, клея;

Салфетки для вытирания руки красок;
Бумага разных форматов, цветов и фактуры, картон для рисования и аппликации;
Глина, пластилин;
Печатки, губки, ватные тампоны для нанесения узоров;
Трафареты для закрашивания;
Доски для рисования мелками, подставки для работы с пластилином, глиной, тестом;
Мольберты;
Стенды для демонстрации детских рисунков и поделок;
Ёмкости для хранения материалов для изобразительной деятельности.

Материалы для центра музыкального развития

Игрушечные музыкальные инструменты (бубны, барабаны, колокольчики, ложки, дудочки, металлофоны, шумовые инструменты, в том числе самодельные и др.);
Игрушки с фиксированной мелодией (музыкальные шкатулки, электромузыкальные игрушки с наборами мелодий, звуковые книжки, открытки);
Аудиосредства (магнитофон, музыкальный центр, аудиоматериалы с записями музыкальных произведений).

Материалы для центра театрализованной деятельности

Оснащение для разыгрывания сценок и спектаклей (наборы кукол, сказочных персонажей, ширмы для кукольного спектакля, костюмы, маски, театральные атрибуты и пр.);
Карнавальные костюмы, маски;
Фланелеграф (магнитная доска) с набором персонажей и декораций;
Различные виды театров (бибабо, настольный плоскостной, магнитный, теневой);
Мультимедийное оборудование, аудиосредства для демонстрации мультфильмов, детских спектаклей.

Материалы и оборудование для центра физического развития

Различное оборудование, способствующее развитию двигательной активности детей: горка, лесенка, скамеечки, тоннели, домики, игрушки-качалки, модульные сооружения, верёвки, дорожки для ходьбы, массажные дорожки и коврики с разным покрытием, «сухой бассейн», мини-маты.

Игрушки и материалы, развивающие крупную и мелкую моторику: мячи разных размеров, в том числе массажные, кегли, обручи, кольца, игрушки, которые можно катать, толкать; разноцветные предметы различной формы для нанизывания, доски с пазами, крючками, стержнями и молоточками, специальные приспособления-стенды с застёжками-молниями, пуговицами, петлями, крючками, шнуровками, коробки с разными крышками и прорезями, копилки.

Средства обучения и воспитания в группах компенсирующей направленности для детей с ЗПР:

Материалы и оборудование для речевого и креативного развития в рабочей зоне учителя-дефектолога

1. Стол и стулья для занятий.
2. Картотека материалов для речевого развития (потешки, чистоговорки, тексты, словесные игры).
3. Картотека материалов для развития общей и мелкой моторики (физминутки, пальчиковая гимнастика)
4. Альбом по развитию речи.
5. Предметные картинки по изучаемым лексическим темам, сюжетные картинки, серии сюжетных картинок.
6. Лото, домино по изучаемым лексическим темам.
7. Небольшие игрушки и муляжи по изучаемым темам, разнообразный счетный материал.
8. Настольно-печатные игры для совершенствования грамматического строя речи.
9. Разрезной алфавит, магнитная азбука.
10. Магнитные геометрические фигуры, геометрическое лото, геометрическое домино (для формирования и активизации математического словаря).
11. Наборы игрушек для инсценирования нескольких сказок.
12. Альбом «Все работы хороши».
13. Альбом «Кем быть?»
14. Альбом «Четыре времени года».
15. Альбом «Праздники России».
16. Альбом «Правильно - неправильно».

Материалы и оборудование для центра сенсорного развития в групповом помещении

1. Звучащие игрушки (металлофон, пианино, свистки, дудочки, колокольчики, бубен, маракасы).
2. Звучащие игрушки-заместители.
3. Маленькая настольная ширма.
4. Магнитофон, кассеты с записью голосов природы, бытовых шумов.
5. Палочки Кюизенера.
6. Блоки Дьенеша.
7. Занимательные игрушки для развития тактильных ощущений.
8. «Волшебный мешочек» с мелкими предметами по всем лексическим темам.

Материалы и оборудование для центра математического развития в групповом помещении

1. Разнообразный счетный материал.

2. Комплекты цифр, математических знаков, геометрических фигур для магнитной доски и коврографа.
3. Занимательный и познавательный математический материал, логико-математические игры («Копилка цифр», «Прозрачный квадрат», «Геоконост-конструктор» и др. игры)
4. Схемы и планы (групповая комната, групповой участок, кукольная комната, схемы маршрутов по детскому саду и его территории).
5. Наборы объемных геометрических фигур.
6. «Волшебные часы» (дни недели, месяцы).
7. Действующая модель часов.
8. Счеты, счетные палочки.
9. Наборы развивающих заданий.
10. Таблицы, схемы, чертежи, пооперационные карты самостоятельной творческой деятельности детей.
11. Математические лото и домино.
12. Игрушка.

Материалы и оборудование для моторного и конструктивного развития в рабочей зоне учителя-дефектолога

1. Плоскостные изображения предметов и объектов для обводки по всемизучаемым лексическим темам, трафареты, клише, печати.
2. Разрезные картинки и пазлы по всем изучаемым темам (8—12 частей).
3. Массажные мячики разных цветов и размеров.
4. Игрушки-шнуровки, игрушки-застежки.
5. Средние и мелкие конструкторы типа «Lego» или «Duplo».
6. Бусы разных цветов и леска для их нанизывания.

Материалы и оборудование для речевого и креативного развития в рабочей зоне учителя-логопеда

1. Зеркало с лампой дополнительного освещения.
2. Несколько стульчиков для занятий у зеркала.
3. Комплект зондов для постановки звуков, комплект зондов для артикуляционного массажа.
4. Соски, шпатели, вата, ватные палочки, марлевые салфетки.
5. Спирт.
6. Дыхательные тренажеры, игрушки и пособия для развития дыхания (свистки, свистульки, дудочки, воздушные шары и другие надувные игрушки, мыльные пузыри, перышки, сухие листочки, лепестки цветов и т. д.).
7. Картотека материалов для автоматизации и дифференциации звуков всех групп (слоги, слова, словосочетания, предложения, потешки, чистоговорки, тексты, словесные игры).
8. Логопедический альбом для обследования звукопроизношения¹.
9. Логопедический альбом для обследования фонетико-фонематической системы речи.
10. Предметные картинки по изучаемым лексическим темам, сюжетные картинки, серии сюжетных картинок.

11. Алгоритмы, схемы описания предметов и объектов, мнемотаблицы для заучивания стихотворений.
12. Лото, домино по изучаемым лексическим темам.
13. «Играйка 1», «Играйка 2», «Играйка 3», «Играйка 5», «Играйка-грамотейка», «Играйка-различайка», «Играйка-читайка».
14. Небольшие игрушки и муляжи по изучаемым темам, разнообразный счетный материал.
15. Предметные и сюжетные картинки для автоматизации и дифференциации звуков всех групп.
16. Настольно-печатные дидактические игры для автоматизации и дифференциации звуков всех групп.
17. Настольно-печатные игры для совершенствования грамматического строя речи.
18. Раздаточный материал и материал для фронтальной работы по формированию навыков звукового и слогового анализа и синтеза, навыков анализа и синтеза предложений (семафоры, разноцветные флажки, светофорчики для определения места звука в слове, пластиковые кружки, квадраты, прямоугольники разных цветов и т. п.)
19. Настольно-печатные дидактические игры для развития навыков звукового и слогового анализа и синтеза («Подбери схему», «Помоги Незнайке», «Волшебные дорожки», «Раздели и забери», «Собери букеты» и т. п.).
20. Разрезной алфавит, магнитная азбука и азбука для коврографа.
21. Слоговые таблицы.
22. Карточки со словами и знаками для составления и чтения предложений.
23. «Мой букварь».
24. Магнитные геометрические фигуры, геометрическое лото, геометрическое домино (для формирования и активизации математического словаря).
25. Наборы игрушек для инсценирования нескольких сказок.
26. Игры и пособия для обучения грамоте и формирования готовности к школе («Волшебная яблоня», «Составь слова», «У кого больше слов», «Буква потерялась», «Скоро в школу», «Собери портфель» и т. п.).
27. Альбом «Все работы хороши».
28. Альбом «Кем быть?»
29. Альбом «Мамы всякие нужны».
30. Альбом «Наш детский сад».
31. Альбом «Знакомим с натюрмортом».
32. Альбом «Знакомим с пейзажной живописью».
33. Альбом «Четыре времени года».
34. Тетради для подготовительной к школе логопедической группы №1, № 2.
35. Ребусы, кроссворды, изографы.

36. Музыкальный центр, CD с записью бытовых шумов, голосов природы, музыки для релаксации, музыкального сопровождения для пальчиковой гимнастики.

Материалы и оборудование для центра «Будем говорить правильно» в групповом помещении

1. Зеркало с лампой дополнительного освещения.
2. Стульчики для занятий у зеркала.
3. Полка или этажерка для пособий.
4. Пособия и игрушки для развития дыхания («Мельница», «Вертолет», мыльные пузыри, бумажные птички-оригами и т. п.), дыхательные тренажеры.
5. Картотека предметных и сюжетных картинок для автоматизации и дифференциации звуков всех групп.
6. Настольно-печатные игры для автоматизации и дифференциации звуков всех групп.
7. Картотека предметных картинок по всем изучаемым лексическим темам.
8. Сюжетные картины.
9. Серии сюжетных картин.
10. Алгоритмы, схемы, мнемотаблицы.
11. Материалы для звукового и слогового анализа и синтеза, анализа и синтеза предложений (фишки, семафорчики, флажки, разноцветные геометрические фигуры и т. п.).
12. Игры для совершенствования грамматического строя речи.
13. Лото, домино, игры-«ходилки» по изучаемым темам.

Материалы и оборудование для педагога-психолога в специально оборудованном и групповом помещении

1. Столы и стулья для занятий с детьми.
2. Стол и стулья для занятий с родителями и педагогами.
3. Информационный стенд.
4. Пособия для развития логического и ассоциативного мышления («Мемо», «Пазлы», «Ассоциации», «Бизиборд», «Домино», «Лото», «Чья тень», «Чей хвост», «Вершки-корешки», «Чей домик», «Полезное-вредное»).
5. Пособия для развития мыслительных процессов анализа и сравнения («Найди по форме», «Больше-меньше», «Часть-целое», «Сделай по схеме», «Горячо-холодно»).
6. Пособия для развития внимания и памяти «цветные кубики», «Чего не стало», «Третий лишний», «Чьи следы», «Найди одинаковое»).
7. Пособия для развития временных представлений (картинки с изображением природных явлений, картинки с изображением режима дня, «Части суток», «Когда это бывает», «Времена года»).
8. Пособия для развития представлений о форме, цвете и величине предметов (кубики, пирамиды, домики с фигурами, доски «Сегена», «Найди по цвету», «Рисуем фигуры на спине»).

9. Пособия для развития мелкой моторики (игры с прищепками, шнуровка, цветные камушки, эспандеры, су-джок, мозаика, картотека пальчиковых игр, «Такие разные ткани», пальчиковые бассейны с различными наполнителями).

10. Коррекция детской импульсивности (мешочек для крика, стаканчики для крика, уголок уединения).

11. Пособия для развития воображения и творческих способностей детей, для организации и проведения арт-терапии (стол с пеком и подсветкой, бумага различная по фактуре, цвету и размеру, пластилин, мелки восковые, карандаши цветные, краски, трафареты, кукольный театр, пальчиковый театр, музыкальный центр и CD с записью музыки).

Материалы и оборудование для центра сенсорного развития

1. Звучащие игрушки (металлофон, пианино, свистки, дудочки, колокольчики, бубен, маракасы).

2. Звучащие игрушки-заместители.

3. Маленькая ширма.

4. Магнитофон, кассеты с записью голосов природы, бытовых шумов.

5. Карточки с наложенными и «зашумленными» изображениями предметов по всем лексическим темам, игры типа «Узнай по силуэту», «Что хотел нарисовать художник?», «Найди ошибку художника», «Ералаш», «Распутай буквы».

6. Палочки Кюизенера.

7. Блоки Дьенеша.

8. Занимательные игрушки для развития тактильных ощущений.

9. «Волшебный мешочек» с мелкими предметами по всем лексическим темам.

Материалы и оборудование для центра науки и природы

1. Стол для проведения экспериментов.

2. Стеллаж для пособий.

3. Резиновый коврик.

4. Халатики, передники, нарукавники.

5. Природный материал: песок, глина, разная по составу земля, камушки, минералы, ракушки, семена и плоды, кора деревьев, мох, листья.

6. Сыпучие продукты: соль, сахарный песок, манка, пшено, крахмал, питьевая сода.

7. Пищевые красители.

8. Емкости разной вместимости: пластиковые контейнеры, стаканы.

9. Совочки, ложки, лопатки, воронки, сито.

10. Микроскоп, лупы, цветные и прозрачные стекла.

11. Аптечные весы, безмен.

12. Песочные часы.

13. Технические материалы: гайки, болты, гвозди, магниты.

14. Вспомогательные материалы: пипетки, колбы, шпатели, вата, марля, шприцы без игл.

15. Соломка для коктейля разной длины и толщины.
16. Схемы, модели, таблицы с алгоритмами выполнения опытов.
17. Журнал исследований для фиксации детьми результатов опытов.
18. Игра «Времена года».
19. Календарь природы, календарь погоды.
20. Комнатные растения с указателями, алгоритм ухода за комнатными растениями.
21. Инвентарь для ухода за комнатными растениями: леечки, опрыскиватели, палочки для рыхления почвы, кисточки и т. п.
24. Настольно-печатные дидактические игры для формирования первичных естественно-научных представлений («С какой ветки детки?», «В саду ли, в огороде», «За грибами», «Ходит, плавает, летает», «Звери наших лесов» и т. п.).
25. Альбом «Мир природы. Животные».
26. Альбом «Живая природа. В мире растений».
27. Альбом «Живая природа. В мире животных».
28. Валеологические игры, экологические игры («Мои помощники», «Да и нет», «Можно и нельзя» и т. п.).

Материалы и оборудование для центра «Наша библиотека»

1. Стеллаж или открытая витрина для книг.
2. Стол, два стульчика.
3. Детские книги по программе и любимые книги детей.
4. Два-три постоянно меняемых детских журнала.
5. Детские энциклопедии, справочная литература по всем отраслям знаний, словари и словарики, книги по интересам, книги по истории и культуре русского и других народов.
6. Иллюстративный материал, репродукции картин известных художников.
7. Альбом «Знакомим с натюрмортом».
8. Альбом «Знакомим с пейзажной живописью».
9. Книжки-самоделки.
10. Картотека загадок, скороговорок, пословиц, поговорок.
11. Альбомы из серии «Путешествие в мир живописи».

Материалы и оборудование для центра конструирования

1. Мозаика и схемы выкладывания узоров из нее.
2. Мелкий конструктор типа «Lego» или «Duplo».
3. Игра «Танграм».
4. Разрезные картинки (8—12 частей, все виды разрезов), пазлы.
5. Различные сборные игрушки и схемы сборки.
6. Игрушки-трансформеры, игрушки-застежки, игрушки-шнуровки.
7. Кубики с картинками по всем изучаемым темам.
8. Блоки Дьенеша.
9. Материалы для изготовления оригами.

Материалы и оборудование для центра «Учимся строить»

1. Строительные конструкторы (средний, мелкий).
2. Тематические конструкторы («Город», «Кремль» и др.).
3. Небольшие игрушки для обыгрывания построек.
4. Транспорт средний, мелкий.
5. Машины легковые и грузовые (самосвалы, грузовики, фургоны, контейнеры, цистерны).
6. Специальный транспорт («скорая помощь», пожарная машина и т. п.).
7. Строительная техника (бульдозер, экскаватор, подъемный кран).
8. Сельскохозяйственная техника (тракторы, комбайн).
9. Макет железной дороги.
10. Действующая модель светофора.
11. Простейшие схемы построек и «алгоритмы» их выполнения.

Материалы и оборудование для центра художественного творчества

1. Восковые и акварельные мелки.
2. Цветной мел.
3. Гуашь, акварельные краски.
4. Фломастеры, цветные карандаши.
5. Пластилин, глина, соленое тесто.
6. Цветная и белая бумага, картон, кусочки обоев, наклейки, ткани, нитки, ленты, тесьма, самоклеящаяся пленка, природный материал, старые открытки, проспекты, плакаты и другие материалы, необходимые для изготовления поделок.
7. Контейнеры с бусинами, контейнер с бисером.
8. Мотки проволоки и лески разного сечения.
9. Рулон простых белых обоев.
10. Кисти, палочки, стеки, ножницы.
11. Трафареты, клише, печатки.
12. Клейстер, клеевые карандаши.
13. Доски для рисования мелом, фломастерами.
14. «Волшебный экран».
15. Пооперационные карты выполнения поделок.
16. Белая и цветная ткань для вышивания, пяльцы, мулине, цветная шерстяная пряжа.
17. Емкость для мусора.

Материалы и оборудование для музыкального центра

1. Музыкальные игрушки (балалайки, гармошки, пианино, лесенка).
2. Детские музыкальные инструменты (металлофон, барабан, погремушки, бубен, детский синтезатор, маракасы, румба, трещотка, треугольник, валдайские колокольчики).
3. Ложки, палочки, молоточки, кубики.
4. Звучащие предметы-заместители.
5. Музыкальный центр и CD с записью голосов природы, детских песенок, музыкальных произведений по программе.

6. CD с записью музыкального сопровождения для театрализованных представлений, подвижных игр, пальчиковой гимнастики.

7. Музыкально-дидактические игры («Спой песенку по картинке», «Отгадай, на чем играю», «Ритмические полоски», «Бубенчики», «Какая музыка»).

8. Портреты композиторов (П. Чайковский, Д. Шостакович, М. Глинка, Д. Кабалевский и др.).

Материалы и оборудование для сюжетно-ролевых игр

1. Куклы-мальчики и куклы-девочки.
2. Куклы в одежде представителей разных профессий.
3. Комплекты одежды для кукол по сезонам.
4. Комплекты постельных принадлежностей для кукол.
5. Кукольная мебель.
6. Набор мебели для кухни (плита, мойка, стиральная машина).
7. Набор мебели «Парикмахерская».
8. Кукольные сервизы.
9. Коляски для кукол.
10. Атрибуты для нескольких сюжетно-ролевых игр.
11. Атрибуты для ряженья.
12. Предметы-заместители.
13. Большое настенное зеркало.

Материалы и оборудование для уголка «Мы играем в театр»

1. Большая ширма, маленькие ширмы для настольного театра.
2. Стойка-вешалка для костюмов.
3. Костюмы, маски, атрибуты, элементы декораций для постановки нескольких сказок.
4. Куклы и игрушки для различных видов театра (плоскостной, кукольный, стержневой, настольный, перчаточный).
5. Пособия и атрибуты для «Развивающих сказок».
6. Музыкальный центр и CD с записью музыки для спектаклей.
7. Большое настенное зеркало, детский грим, парики.

Материалы и оборудование для уголка «Мы учимся трудиться»

1. Контейнеры с гайками, болтами, гвоздиками.
2. Набор «Маленький плотник».
3. Приборы для выжигания.
4. Заготовки из дерева.
5. Схемы изготовления поделок.
6. Корзинка с материалами для рукоделия.
7. Контейнер для мусора.
8. Щетка.
9. Совок.
10. Халаты, передники, нарукавники.

Материалы и оборудование для уголка «Наша Родина — Россия, Кубань — наша малая родина»

1. Портреты президента России, губернатора Кубани, мэра района.
2. Российский, кубанский флаги и флаг города.
3. CD с записью гимна России и Кубани.
4. Куклы в костюмах народов России, в т.ч. казацких.
5. Игрушки, изделия народных промыслов России, в т.ч. кубанских.
6. Альбомы и наборы открыток с видами родного города, Москвы, Санкт-Петербурга, Краснодара, крупных городов России.
7. Глобус, карта мира, карта России, карта Кубани и родного города.
8. Альбом-самоделка «Наш город», «Наш край» (рисунки и рассказы детей).

Материалы и оборудование для уголка «Здоровье и безопасность»

1. Настольно-печатные дидактические игры по направлениям «Здоровье», «Безопасность».
2. Правила дорожного движения для дошкольников.
3. Атрибуты для сюжетно-ролевой игры «Перекресток».
4. Действующая модель светофора.
5. Книжка-раскладушка «Один на улице, или Безопасная прогулка».
6. Плакаты.

Материалы и оборудование для физкультурного уголка

1. Мячи малые, средние разных цветов, мячи футболы.
2. Мячики массажные разных цветов и размеров.
3. Обручи (малые и большие).
4. Канат, толстая веревка, шнур.
5. Флажки разных цветов.
6. Гимнастические палки.
7. Кольцеброс.
8. Кегли.
9. «Дорожки движения» с моделями и схемами выполнения заданий.
10. Мишени на ковровиновой основе с набором дротиков и мячиков на «липучках».
11. Детская баскетбольная корзина.
12. Длинная и короткая скакалки.
13. Бадминтон, городки.
14. Томагавк, летающие тарелки.
15. Ребристые дорожки.
16. Нетрадиционное спортивное оборудование.

Оборудование и игрушки для прогулочных площадок

Песочницы, скамейки, качели, самокаты, велосипеды, игрушки для игр в песочнице, оборудование и игрушки для игр с водой в летнее время, выносные игрушки и оборудование, расходные материалы.

Количество и ассортимент игрушек определяется материальными возможностями учреждения, зависит от состава и потребностей детей каждой группы.

В каждой возрастной группе развивающая предметно-пространственная среда организована с учётом возрастных возможностей детей, их интересов, зарождающихся половых склонностей и конструируется таким образом, чтобы ребенок в течение дня мог найти для себя увлекательное дело, занятие.

В группах созданы центры, которые содержат в себе познавательный и развивающий материал в соответствии с возрастом детей. Для реализации *гендерных* подходов к воспитанию детей предметно-развивающая среда создана с учетом интересов мальчиков и девочек.

Все помещения оснащены необходимым оборудованием и средствами обучения в соответствии с образовательной программой дошкольного образования, реализуемой в данной группе.

Для различных видов физической активности воспитанников в физкультурных уголках групп имеется спортивный игровой инвентарь для организации двигательной активности детей в течение дня, подвижных игр, индивидуальной работы с детьми. Оборудование для физического развития полифункционально, позволяет организовывать разнообразные подвижные игры для всей группы, подгруппы детей и индивидуальную работу с дошкольниками.

Весь материал качественный и безопасный, находится в доступных для детей местах, что способствует повышению двигательной активности и позволяет организовать физкультурно-оздоровительную работу с детьми.

Среда отличается динамичностью, многофункциональностью и обеспечивает функциональный и эмоциональный комфорт в соответствии с потребностями детей.

Оформление предметной среды соответствует требованиям СанПиН по цветовой гамме, расположению предметов мебели в пространстве групповых и спален. Оснащение предметно-развивающей среды игровыми развивающими пособиями учитывает необходимость совместной, индивидуальной деятельности детей и двигательной активности детей, что соответствует требованиям, изложенным в «Положении об организации внутренней инфраструктуры МБДОУ Д/С 13». В групповых помещениях зоны оснащены передвижной мебелью, способствующей быстрой смене ситуации в игровом сюжете, игрушками, поделочными материалами, образцами прикладного народного творчества, иллюстративными материалами. Интерьер помещений и цветовой дизайн дополняют друг друга. Всё это обеспечивает лёгкую степень адаптации детей к дошкольному учреждению, снимает психологическую напряжённость.

В групповых помещениях достаточно оборудования, дидактического и игрового материала, а так же средств обучения соответствующих реализуемым программам. В группах представлен иллюстративный материал, альбомы и художественная литература для обогащения детей впечатлениями. Имеются дидактические игры, сюжетные игровые наборы и игрушки для развития детей в разных видах деятельности, конструкторы и игровые

строительные наборы, коллекции минералов, природных материалов, мини-лаборатории, игровое оборудование для игр малой подвижности, различные средства изобразительной деятельности и организации индивидуальной физкультурной работы с детьми.

В детском саду уделяется особое внимание эстетическому оформлению помещений, т.к. среда играет большую роль в формировании личностных качеств дошкольников. Ребенок находится в детском саду весь день и необходимо, чтобы окружающая обстановка радовала его, способствовала пробуждению положительных эмоций, воспитанию хорошего вкуса. Мебель и игровое оборудование подбирается с учетом санитарных и психолого-педагогических требований.

В группах созданы условия для самостоятельной, художественной, творческой, театрализованной, конструктивной и двигательной деятельности. Оформлены математические, экологические уголки, зоны для самостоятельной художественно-речевой деятельности. В каждой группе старшего возраста оформлен уголок безопасности и родного края. Спортивный зал оснащен необходимым спортивным оборудованием. В музыкальном зале созданы все условия для музыкального воспитания детей, установлен экран и проектор.

МБДОУ Д/С 13 оснащено информационными и материально-техническими ресурсами в соответствии с требованиями реализуемых программ:

- Ноутбук - 17
- Компьютер – 6 (все подключены к сети Интернет);
- Многофункциональный принтер – 7;
- Мультимедийный проектор – 3;
- Магнитофон – 14;
- Музыкальный центр – 4;
- Аудиозаписи классических, современных, детских мелодий и песен;
- Синтезатор -1;
- Детские музыкальные инструменты;
- Спортивно-игровое оборудование;
- Иллюстративный материал (репродукции классических произведений живописи, сюжетные и предметные картинки, пейзажные иллюстрации и т.д.);
- Библиотека детской литературы;
- Библиотека методической литературы.

Результаты: развивающая предметно-пространственная среда МБДОУ Д/С 13 не противоречит требованиям, предъявляемым к ней ФГОС ДО.

2.7. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования МБДОУ Д/С 13

Оценивание качества образовательной деятельности, осуществляемой МБДОУ Д/С 13 по образовательным программам, представляет собой важную составную часть образовательной деятельности, направленную на её совершенствование.

Программами не предусматривается оценивание качества

образовательной деятельности МБДОУ Д/С 13 на основе достижения детьми планируемых результатов освоения Программы.

Целевые ориентиры, представленные в Программе:

- не подлежат непосредственной оценке;
- не являются непосредственным основанием оценки как итогового, так и промежуточного уровня развития обучающихся;
- не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями обучающихся;

не являются основой объективной оценки соответствия, установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки обучающихся;

не являются непосредственным основанием при оценке качества образования.

Степень реального развития обозначенных целевых ориентиров и способности ребёнка их проявлять к моменту перехода на следующий уровень образования могут существенно варьировать у разных обучающихся в силу различий в условиях жизни и индивидуальных особенностей развития конкретного ребёнка.

В соответствии с п.п. 16.1 ФОП ДО, педагогическая диагностика достижений планируемых результатов направлена на изучение деятельностных умений ребёнка, его интересов, предпочтений, склонностей, личностных особенностей, способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками. Она позволяет выявлять особенности и динамику развития ребёнка, составлять на основе полученных данных индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной программы, своевременно вносить изменения в планирование, содержание и организацию образовательной деятельности.

Цели педагогической диагностики (п.п. 16.2 ФОП ДО), а также особенности её проведения определяются требованиями ФГОС ДО. Проведение диагностики для получения информации о динамике возрастного развития ребёнка и успешности освоения им Программы, формы и методы её организации регламентируются локальным актом МБДОУ Д/С 13.

Для индивидуализации образования и оптимизации работы с группой детей используются **специальные методики диагностики** коммуникативного, познавательного, речевого, физического, художественно-эстетического развития детей, предложенные в пособии «Педагогический мониторинг в новом контексте образовательной деятельности. Изучение индивидуального развития детей. Вторая младшая – подготовительная к школе группы»/Ю.А. Афонькиной;

Для педагогической диагностики используются также **нормативные карты развития**, разработанные Н.А. Коротковой и П.Г. Нежновым и переработанные в соответствии с требованиями ФОП ДО.

Для групп раннего возраста используются **тематические карты-схемы наблюдения за ребёнком в период адаптации и развитием ребёнка раннего возраста**, представленные в комплексной образовательной

программе для детей раннего возраста «Первые шаги»/авторы Е.О. Смирнова, Л.Н. Галигузова, С.Ю. Мещерякова.

При необходимости используется психологическая диагностика развития детей (выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей, причин возникновения трудностей в освоении Программы), которую проводит педагог-психолог. Участие ребёнка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей). Результаты психологической диагностики могут использоваться для решения задач психологического сопровождения и оказания адресной психологической помощи.

Оценивание качества, то есть оценивание соответствия образовательной деятельности, реализуемой МБДОУ Д/С 13, заданным требованиям [Стандарта](#) и Программы в дошкольном образовании обучающихся с ЗПР, ЗПР с учётом РАС, направлено в первую очередь на оценивание созданных МБДОУ Д/С 13 условий в процессе образовательной деятельности.

Программа строится на основе общих закономерностей развития личности обучающихся дошкольного возраста, с ЗПР, ЗПР с учётом РАС с учетом сенситивных периодов в развитии. Обучающиеся с ЗПР, ЗПР с учётом РАС могут иметь качественно неоднородные уровни двигательного, речевого, познавательного и социального развития личности, поэтому целевые ориентиры Программы МБДОУ Д/С 13 учитывают не только возраст ребёнка, но и уровень развития его личности, степень выраженности различных нарушений, а также индивидуально-типологические особенности развития ребёнка.

Программой предусмотрена система мониторинга динамики развития обучающихся, динамики их образовательных достижений, основанная на методе наблюдения и включающая:

- 1) педагогические наблюдения, педагогическую диагностику, связанную с оценкой эффективности педагогических действий с целью их дальнейшей оптимизации;
- 2) детские портфолио, фиксирующие достижения ребенка в ходе образовательной деятельности;
- 3) карты развития ребенка с ЗПР, ЗПР с учётом РАС;
- 4) различные шкалы индивидуального развития ребенка с ЗПР, ЗПР с учётом РАС.

МБДОУ Д/С 13 предоставляет специалистам организации право самостоятельного выбора инструментов педагогической и психологической диагностики развития обучающихся, в том числе, его динамики.

Подходы к проведению диагностики в части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, полностью совпадают с подходами к диагностике обязательной части Программы.

В соответствии со [Стандартом](#) дошкольного образования и принципами Программ оценка качества образовательной деятельности по Программе:

- 1) поддерживает ценности развития и позитивной социализации ребёнка раннего и дошкольного возраста;

2) учитывает факт разнообразия путей развития ребёнка в условиях современного общества;

3) ориентирует систему дошкольного образования на поддержку вариативных организационных форм дошкольного образования для обучающихся;

4) обеспечивает выбор методов и инструментов оценивания для семьи, МБДОУ Д/С 13 и для педагогических работников МБДОУ Д/С 13 в соответствии:

разнообразия вариантов развития обучающихся в дошкольном детстве;
разнообразия вариантов образовательной и коррекционно-реабилитационной среды;

разнообразия местных условий региона и муниципального образования;

5) представляет собой основу для развивающего управления Программой для обучающихся на уровне МБДОУ Д/С 13, обеспечивая тем самым качество Программы.

Система оценки качества реализации Программ дошкольного образования на уровне МБДОУ Д/С 13 обеспечивает участие всех участников образовательных отношений и в то же время выполняет свою основную задачу - обеспечивает развитие системы дошкольного образования в соответствии с принципами и требованиями [Стандарта](#).

Программой предусмотрены следующие уровни системы оценки качества:

диагностика развития ребенка раннего и дошкольного возраста, используемая как профессиональный инструмент педагогического работника с целью получения обратной связи от собственных педагогических действий и планирования дальнейшей индивидуальной работы с детьми по Программам;

внутренняя оценка - ВСОКО, самооценка МБДОУ Д/С 13 - самообследование;

внешняя оценка МБДОУ Д/С 13, в том числе независимая профессиональная и общественная оценка.

На уровне МБДОУ Д/С 13 система оценки качества реализации Программ решает задачи:

- повышения качества реализации Программ дошкольного образования;
- реализации требований [Стандарта](#) к структуре, условиям и целевым ориентирам образовательных Программ дошкольной организации;

- обеспечения объективной экспертизы деятельности МБДОУ Д/С 13 в процессе оценки качества Программ;

- задания ориентиров педагогическим работникам в их профессиональной деятельности и перспектив развития самого МБДОУ Д/С 13;

- создания оснований преемственности между дошкольным и начальным общим образованием обучающихся.

Важнейшим элементом системы обеспечения качества дошкольного образования в МБДОУ Д/С 13 является оценка качества психолого-педагогических условий реализации Программ, и именно психолого-

педагогические условия являются основным предметом оценки в предлагаемой системе оценки качества образования на уровне МБДОУ Д/С 13, что позволяет выстроить систему оценки и повышения качества вариативного, развивающего дошкольного образования в соответствии со **Стандартом** посредством экспертизы условий реализации Программ. Ключевым уровнем оценки является уровень образовательного процесса, в котором непосредственно участвует ребёнок, его семья и педагогический коллектив МБДОУ Д/С 13.

Система оценки качества дошкольного образования:

сфокусирована на оценивании психолого-педагогических и других условий реализации Программы в МБДОУ Д/С 13 в пяти образовательных областях, определенных **Стандартом**;

учитывает образовательные предпочтения и удовлетворённость дошкольным образованием со стороны семьи ребёнка;

исключает использование оценки индивидуального развития ребёнка в контексте оценки работы МБДОУ Д/С 13;

исключает унификацию и поддерживает вариативность форм и методов дошкольного образования;

способствует открытости по отношению к ожиданиям ребёнка, семьи, педагогических работников, общества и государства;

включает как оценку педагогическими работниками МБДОУ Д/С 13 собственной работы, так и независимую профессиональную и общественную оценку условий образовательной деятельности в МБДОУ Д/С 13;

использует единые инструменты, оценивающие условия реализации программы в МБДОУ Д/С 13, как для самоанализа, так и для внешнего оценивания.

3. Анализ показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию

(согласно Приложения № 1, утверждённого приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 10 декабря 2013 г. № 1324)

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	299 человек
1.1.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	299 человек
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3-5 часов)	0 человек
1.1.3	В семейной дошкольной группе	0 человек
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	0 человек
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	52 человек

1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	247 человека
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	299 человек/ 100%
1.4.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	299 человек/ 100%
1.4.2	В режиме продленного дня (12-14 часов)	0 человек
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	0 человек
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	26 человек/ 8%
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	26 человек/ 9%
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	26 человек/ 9%
1.5.3	По присмотру и уходу	26 человек/ 9%
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	7 дней
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	43 человек
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	33 человека 77%
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	33 человек 77%
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	10 человек 23%
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	10 человек 23%
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей	12 человек 28%

	численности педагогических работников, в том числе:	
1.8.1	Высшая	7 человек 16 %
1.8.2	Первая	5 человек 12%
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	13 человек 30%
1.9.1	До 5 лет	10 человек 23%
1.9.2	Свыше 30 лет	3 человека 7%
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	5 человек 12%
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	6 человек 14%
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	46 человек 100%
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	46 человек 100%
1.14	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	1 человек /7человек
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	

1.15.1	Музыкального руководителя	да
1.15.2	Инструктора по физической культуре	да
1.15.3	Учителя-логопеда	да
1.15.4	Логопеда	нет
1.15.5	Учителя-дефектолога	да
1.15.6	Педагога-психолога	да
2.	Инфраструктура	
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	3,4 кв.м
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	220,5 кв.м
2.3	Наличие физкультурного зала	да
2.4	Наличие музыкального зала	да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да

4. Выводы по итогам самообследования МБДОУ Д/С 13

Организация педагогического процесса отличается гибкостью, ориентированностью на возрастные и индивидуальные особенности детей, что позволяет осуществить личностно ориентированный подход к детям.

Содержание образовательной работы соответствует требованиям социального заказа (родителей, законных представителей), обеспечивает обогащенное развитие детей за счет использования основных программ, разработанных в соответствии с требованиями ФОП ДО и ФАОП ДО, а также программ дополнительного образования.

Запланированная образовательная работа на 2024 год выполнена в полном объеме.

Уровень готовности выпускников к обучению в школе – выше среднего.

В МБДОУ Д/С 13 работает коллектив единомышленников из числа профессионально подготовленных кадров, наблюдается повышение профессионального уровня педагогов, создан благоприятный социально-психологический климат, отношения между администрацией и коллективом строятся на основе сотрудничества и взаимопомощи;

В 2024 году не возникало необходимости в использовании вариативных форм обеспечения доступности дошкольного образования.

Перспективы:

Внедрять в работу дистанционные образовательные технологии для всех участников образовательного процесса.

Позиционирование опыта, формирование имиджа детского сада, положительной репутационной оценки на официальном сайте, в соц.сетях, СМИ.

С детьми:

- Расширять представления об экологической деятельности и её связи со здоровым образом жизни. Вести просвещение в области обращения с отходами. Показывать взаимосвязь всего живого на Земле (зооволонтерство, защита лесов и заповедников). Привлекать к акциям по экологии, направленным на сохранение жизни и здоровья самого ребёнка. Проводить дальнейшую работу по активизации речи детей во время проведения экологических мероприятий.

- Ежегодная реализация задачи по региональному компоненту. Разработка системы мероприятий, способствующих изучению кубанской истории, культуры, традиций в группах детского сада и особенно в группах казачьей направленности. Расширение количества групп и числа детей, участвующих в углублённой реализации регионального компонента. Привлекать к работе организации, занимающиеся духовно-нравственным воспитанием подрастающего поколения города Белореченска.

- Продолжать проводить работу по ранней профориентации.

- Углублённо работать по развитию у детей конструктивных способностей и инженерного мышления.

- Продолжать знакомить с основами финансовой грамотности.

С педагогами:

- Повышение дальнейшей профессиональной компетенции педагогов на курсах повышения квалификации, во время проведения методических объединений педагогов муниципального образования, а также путём самообразования.

- Разработка и внедрение в практику передового педагогического опыта.

- Стимулирование работников за работу с цифровой образовательной средой и дистанционным образованием часто отсутствующих детей.

С родителями:

Продолжение цикла мероприятий по повышению компетентности родителей (законных представителей) в вопросах педагогики, психологии, здоровьесбережения и здоровьесобогащения.

С социальными партнёрами:

Повышать эффективность партнерских отношений с уже имеющимися социальными партнёрами, устанавливать связи с новыми.

Развивающая среда:

Улучшать образовательную среду групп за счёт реализации современных образовательных технологий, обогащения развивающей среды.

Приобретать методический материал, пособия.

Согласовано на Педагогическом совете от 26.03.2025г.