



№ 39 Октябрь 2022 г.

Издается с декабря 2015 г.

«День кошек»

4 Октября отмечается Всемирный день кошек. В нашей группе дети очень любят кошек и имеют дома этих пушистых питомцев. С детьми



побеседовали о кошках, какие они, что любят, как дети с ними играют, заботятся.

Также дети рисовали своих котиков или у кого их нет, какими они представляют своего котика. Дети с удовольствием поучаствовали в инсценировке отрывка из произведения «



Кошкин дом». Но самое важное дети с родителями принимали участие в благотворительной акции «Гостинцы для четвероногих». С большим



удовольствием дети приносили корм для кошек, которые живут в приютах для животных нашего города. В процессе участия в подобных акциях у детей воспитываются важные личностные качества: доброта, сочувствие,



желание помочь.

Автор и фото: Кривошеина Е. Н, воспитатель гр. №1

«Прекрасно, что есть Музыка на свете!»

Нам без нее прожить никак нельзя! Музыка окружает нас повсюду и обладает невероятной энергией, окутывая нас своими звуковыми волнами. В этом смогли убедиться воспитанники группы № 14 «Волшебники» на



посвященном Международному дню Музыки. Эксперименты с простыми предметами, из которых можно извлечь звуки, привели детей в полный восторг! Возможно, это первые шаги в шумо-оформлении, и, возможно, приведут они к большим творческим проектам.

Также ребятам было предложено отгадать загадки о музыкальных инструментах. Ну, а отгадавшим удалось поиграть на них. Вот в такой незатейливой форме ребята познакомились с различными



инструментами, способами извлечения звука, а также средствами художественной выразительности. А в финале праздника все ребята стали участниками симфонического оркестра и дружно «исполнили» Марш из балета Щелкунчик П.И.Чайковского. Мы уверены, что такие простые формы знакомства дошкольников с Музыкой, помогают возбудить интерес ребенка к этому

огромному миру звуков, нот, ритмов и гармонии...

Автор и фото: Паронян Н.А, воспитатель гр. №14

«Осенняя фантазия»

Осенняя природа дает богатый материал для совместных с детьми наблюдений. Дети наблюдают, как листья на деревьях меняют свой цвет. Своеобразный мир даров природы наполнен выразительными и неповторимыми сочетаниями



жизни детского сада, группы. Понимают важную роль образовательного процесса и с большим удовольствием участвуют в нем! Совершая совместную деятельность вместе с



природного материала.

Работая с природным материалом, ребенок приобщается к миру прекрасного, учиться любить и защищать природу с самого маленького возраста. Огромную роль в жизни ребенка играют родители и поэтому, главной целью воспитателя - это приобщение родителей к совместному сотрудничеству с детским садом. Выполняя совместную работу, родители приобщаются к



родителями дети испытывают радость, формируется доброжелательное отношение. Предложив нашим родителям поучаствовать в изготовлении поделок, они охотно согласились. Такие мероприятия показывают, что среди родителей большое количество творческих и увлекающихся людей. В результате получились оригинальные работы.

Автор и фото: Троценко Н.В, воспитатель гр. №7

«День отца»

Папа - надёжный оплот семьи и ее благополучия. Для маленького ребенка нет никого ближе его родителей. Эти люди сопровождают его по жизни, учат всему, поддерживают и защищают.



В нашем детском саду во второй младшей группе 6 "Солнышки" детки с удовольствием готовились к празднику День отца. Малыши, совместно с воспитателями изготовили открытки для пап, с мамами делали поделки для выставки.



С воспитанниками были проведены:

- беседы на тему: "Мой папа самый лучший".
- выставка поделок и открыток



"Подарок для папы".

- создан фотостенд "Мой папа самый лучший".

Малыши с радостью поздравили своих пап и вручили открытки.

Автор и фото: Марченко Л. И, воспитатель гр. №6

"Дорожное приключения"

В группе 2 казачьей направленности " Казачата", было проведено мероприятие по дорожному

движению "Дорожное приключения".

Мероприятие подготовили и провели воспитатель Донец Марина Евгеньевна и музы-



кальный руководитель Гаева Оксана Андреевна.

А так же присутствовали на мероприятии сотрудники Госавтоинспекции Белореченска Роберт Петросян, Ирина Полянская.

В гости к ребятам пришли сказочные персонажи Баба Яга и домовенок Кузя, с которыми ребята казачьей группы разобрали правила поведения на улице и дома, порядок действий при общении с посторонними людьми, а также в ходе спортивных эстафет показали личным примером, как безошибочно вести себя в различных ситуациях если товарищ попал в беду. После юные казаки вместе с дорожным полицейским и воспитателями вспомнили, как правильно вести себя вблизи проезжей части, в каких местах можно переходить дорогу, а также повторили значе-

ния дорожных знаков. В завершении встречи инспектор ОГИБДД Роберт Петросян также напомнил казачатам о важности и обязательном применении светоотражающих элементов в вечернее время. Казачата участвовали в диалоге с полицейским, задавали вопросы. Закончилась

встреча вручением ребятам сувениров от активистки при Отделе Натальи Канаковой, которые пополнили их в детском саду и Благодарности педагогам за активное сотрудничество.



Автор и фото: Донец М. Е, воспитатель гр. №2

«Неделя безопасности»

В период с 22 по 28 октября в группе 11 «Ручеек» прошла «Неделя безопасности дорожного движения», в котором приняли участие воспитанники средней группы, родители воспитанников, воспитатели группы.



В течение всей недели каждое утро с детьми проводили беседы «Светофор наш друг», « Устройство проезжей части», «Где

можно играть», «О правилах дорожного движения». Знакомили с дорожными знаками, играли в дидактические игры, наблюдали за транспортными средствами. Играли так же в сюжетно-ролевые игры «Водитель и пешеход». Рассматривали иллюстрации.



инсценировках в повседневной жизни.

Было объединены усилия педагогов и родителей.

Неделя была познавательной и очень интересной.



Дети получили и усвоили знания о правилах поведения на дороге, научились применять полученные знания о правилах дорожного движения в играх,

Автор и фото: Каламбет Л.А, воспитатель гр. №11

«Приключение Мухоморчика в осеннем лесу»

24 октября в нашей группе 11 "Ручеек" прошёл осенний праздник "Приключения

Мухоморчика в осеннем лесу".

Ребята в музыкальном зале встретили Осень, дети читали стихи, пели песни, танцевали для Осени. В гости к



ребятам пришёл Мухоморчик он вместе с детьми играл в игры, танцевал. Мероприятие было веселым ярким увлекательным. Дети получили много позитивных эмоций. В завершении праздника дети получили осеннее угощение сочные яблоки и груши.

Автор и фото: Мелконян С.Н, воспитатель гр. №11

Советы специалистов

КОНСУЛЬТАЦИЯ ДЛЯ РОДИТЕЛЕЙ «РОЛЬ РОДИТЕЛЕЙ В РАЗВИТИИ РЕЧИ ДЕТЕЙ»

Формирование и развитие речи ребенка происходит постепенно. Это довольно длительный и сложный процесс. И, если родители часто общаются с малышом, играют с ним, читают книги, учат стихи, то обычно его речь развивается своевременно и правильно. Очень важно, чтобы взрослые в разговоре с малышом следили за своим произношением, говорили с ним не торопясь, четко произносили все звуки и слова спокойным, приветливым тоном.

С трех-четырёхлетнего возраста ребенок обычно задает родителям много вопросов. Его интересует буквально все: откуда берется хлеб, почему машина едет, куда убегает водичка, которая льется из крана, откуда берутся дети и т.д. Конечно, не на все вопросы ребенка можно дать исчерпывающий ответ, но, в любом случае, нужно в доступной форме объяснить то, что его интересует. Необходимо помнить, что ребенок дошкольного возраста черпает свои знания, усваивает новые слова только благодаря общению со взрослыми.

Развитие разговорной речи является важным этапом в формировании у ребенка связной речи. В этом возрасте малыш очень любит рассказывать о чем-то, делиться своими наблюдениями, впечатлениями, сочинять. Как бы вы ни были заняты, очень важно поддержать такую речевую активность ребенка, уметь выслушать его, помочь ему правильно передать содержание прочитанной книги. Если ребенок неразговорчив, то надо постараться вызвать его на разговор. Спросить, что он собирается сейчас делать, как будет строить домик, какие детали для этого ему понадобятся.

Родители должны обращать внимание не только на обогащение словаря ребенка, развитие разговорной речи и её грамматической правильности, но также и на звуковую сторону речи. Для успешного усвоения звуковой

стороны речи необходимо приучать ребенка слушать речь окружающих, сравнивать свою речь с речью взрослых, контролировать свою речь. Ребенок, который замечает недостатки в произношении, будет стараться их исправить.

Немаловажная задача, стоящая перед родителями – научить ребенка управлять речевым дыханием. Когда ребенок начинает употреблять довольно сложные предложения, состоящие из 3-5 и более слов, для свободного и слитного их произнесения нужно уметь правильно производить выдох, чтобы воздуха хватило на часть фразы или на всю фразу. Для усиления и удлинения выдоха необходимо приучать ребенка правильно расходовать воздух. Для этого можно предложить ребенку дуть на небольшие полоски бумаги или ватку. Для развития речевого дыхания хорошо предложить ребенку произносить на одном выдохе несколько гласных звуков. Шутки – чистоговорки, произнесенные на одном выдохе тоже способствуют выработке речевого дыхания: ха-ха-ха – поймали петуха, ко-ко-ко – мы едем далеко.

Следующая важная задача, которая стоит перед родителями – научить ребенка управлять своим голосом. Маленького ребенка следует приучать пользоваться своим голосовым аппаратом, воспитывать умение следить за своей речью. Прежде всего, надо научить ребенка слушать и отличать громкую речь окружающих от тихой. Для этого надо произносить одну и ту же фразу с различной громкостью и предложить ребенку определить, когда вы её произнесли очень громко, громко, тихо, шёпотом. Хорошо использовать игры, которые помогут ребенку управлять собственным голосовым аппаратом, например, игра «Ветер и ветерок». Ребенок внимательно слушает, как воет сильный ветер (громко и протяжно произносить звук [y]), а затем

как гудит небольшой ветерок (звук [у] произносить тихо).

Овладение речью и дальнейшее её формирование находится в тесной зависимости от физического и психического развития ребенка, от состояния и особенностей развития его высшей нервной деятельности. Следовательно, для правильного и эффективного воздействия на формирование речи ребенка родителям нужно учесть следующие моменты:

Как помочь ребенку справиться с трудными ситуациями? Что делать, если...?

Что делать, если ребенок начал ходить в детский сад:

1. Установите тесный контакт с работниками детского сада.
2. Приучайте ребенка к детскому саду постепенно.
3. Не оставляйте ребенка в саду более чем на 8 часов.
4. Сообщите воспитателям о привычках и склонностях ребенка.
5. С 4-го по 10-й день лучше сделать перерыв в посещении детского сада.
6. Поддерживайте дома спокойную обстановку.
7. Не перегружайте ребенка новой информацией.
8. Будьте внимательны к ребенку, заботливы и терпеливы.

Что делать, если ребенок плачет при расставании с родителями:

1. Рассказывайте ребенку, что ждет его в детском саду.
2. Будьте спокойны, не проявляйте перед ребенком своего беспокойства.
3. Дайте ребенку с собой любимую игрушку или какой-то домашний предмет.
4. Принесите в группу свою фотографию.
5. Придумайте и отрепетируйте несколько разных способов прощания (например, воздушный поцелуй, поглаживание по спинке).
6. Будьте внимательны к ребенку, когда забираете его из детского сада.

*Редакторы газеты: Д. В. Давыденко – заведующий
МБДОУ Д/С 13, информационная группа
(модератор Е.И. Мальцева).
Сайт: <http://www.teremok.dsbr.ru/>
e-mail: belore4ensk_dc_13@rambler.ru*

1. Следует реально оценить состояние здоровья своего ребенка (в последние годы резко увеличилось количество детей с различными отклонениями в развитии головного мозга, а при этом одной из первых страдает именно речь);

2. Если родителей что-то беспокоит в речевом развитии ребенка, не надо бояться обращаться за консультацией к специалистам.

Учитель-логопед: Е.И. Мельман

7. После детского сада погуляйте с ребенком в парке, на детской площадке. Дайте ребенку возможность поиграть в подвижные игры.

8. Устройте семейный праздник вечером.

9. Демонстрируйте ребенку свою любовь и заботу.

10. Будьте терпеливы.

Что делать, если ребенок не хочет идти спать:

1. Замечайте первые признаки переутомления (капризничает, трет глаза, зевает).

2. Переключайте ребенка на спокойные игры (например, совместное рисование, сочинение историй), попросите ребенка говорить шепотом, чтобы не разбудить игрушки.

3. Во время вечернего туалета дайте ребенку возможность поиграть с водой.

4. Оставайтесь спокойным, не впадайте в ярость от непослушания ребенка.

5. Погладьте ребенка перед сном, сделайте ему массаж.

6. Спойте ребенку песенку.

7. Пообщайтесь с ребенком, поговорите с ним, почитайте книгу.

Что делать, если ребенок не хочет убирать за собой игрушки:

1. Твердо решите для себя, необходимо ли это.

2. Будьте примером для ребенка, убирайте за собой вещи.

3. Убирайте игрушки вместе.

4. Убирая игрушки, разговаривайте с ребенком, объясняя ему смысл происходящего.

5. Формулируйте просьбу убрать игрушки доброжелательно. Не приказывайте.

6. Сделайте уборку игрушек ритуалом перед укладыванием ребенка спать.

7. Учитывайте возраст и возможности ребенка.

Информацию подготовила: педагог-психолог Е. К. Армашевская