

ПРОТОКОЛ № 2.

Методических объединений педагогов – психологов МБДОУ Белореченского района 2018– 2019 учебный год.

от 12.10.2018г.

место проведения: МАДОУ Д/С 4

присутствовало: 11 педагогов – психологов.

тема: «Бесконфликтное общение, как основа развивающего общения».

Повестка дня:

1. Семинар практикум: «Бесконфликтное общение, как основа развивающего общения» – ответственный педагог – психолог МАДОУ Д/С №4 Саяпина О.К.
2. Д/З «Обмен опытом работы по данной теме» - педагоги - психологи.

По первому вопросу выступил педагог-психолог МАДОУ ДС 4 Саяпина О.К., Оксана Константиновна предоставила коллегам консультацию – презентацию на тему: «Общение без конфликтов». В ходе семинара – практикума Оксана Константиновна вместе с коллегами искали ответ на вопрос – что такое – развивающее общение. Развивающее общение – это инструмент здорового разрешения проблем и конфликтов, основателем развивающего общения был бразильский философ, учитель португальской грамматики Пауло Фрейнер, который в 19 веке с помощью данного метода за несколько дней обучал неграмотных деревенских жителей. Рассматривая тему развивающего общения Оксана Константиновна привела образцы полезных речевых шаблонов используя которые педагог или родитель могут в любом поведении ребёнка найти позитивные стороны.

В практической части Оксаной Константиновной было проведено упражнение: «Званый ужин со звездой», основной целью которого было отработать навыки бесконфликтного общения, сотрудничества, сплочения.

В заключении своего выступления Оксана Константиновна прочитала собравшимся притчу Крайона «Разговор матери и дитя».

Оксана Константиновна подготовила собравшимся памятки: «Основные принципы построения развивающего общения с детьми».

По – второму вопросу выступила педагог – психолог МАДОУ Д/С 11, Немцева Е.П., она предоставила материал на тему: «Развитие эмпатии у ребёнка. Советы родителям». В своём выступлении Елена Петровна выделила, этапы формирования эмпатии у детей, отметив, что озвученные этапы подразумевают контроль родителей за поведением их ребёнка. Дети должны постепенно входить в мир ярких эмоций под чутким руководством взрослых людей, которым они доверяют.

По – второму вопросу выступила педагог – психолог МБДОУ Д/С 13, Фролова И.Ю. она предоставила материал для тренинга с молодыми педагогами ДОУ из опыта работы на тему: «Построение эффективного общения и взаимодействия с родителями», цель которого, способствовать преодолению трудностей начинающих педагогов в общении и взаимодействии с родителями.

По – второму вопросу выступила педагог – психолог МБДОУ Д/С 14, Жарова Г.Н., она ознакомила педагогов – психологов с консультацией из опыта работы: «Кувшин наших эмоций» (по Ю.Б. Гиппенрейтер). Галина Николаевна отметила в своём

выступлении, что человеку нужно что – бы его любили, понимали, признавали, уважали; чтоб он был кому то близок; что –бы у него был успех в деле, учёбе, на работе; что бы он мог себя реализовать, свои способности, самосовершенствоваться, уважать себя. Продолжая своё выступление Галина Николаевна совместно с собравшимися подробно рассмотрела схему «Кувшин эмоций».

По – второму вопросу выступила педагог – психолог МБДОУ Д/С 7 Голобородько О.Ю.она поделилась с коллегами консультацией «Бесконфликтное общение» она рассказала о пяти основных стилях поведения в конфликтной ситуации, привела примеры для разрешения и сохранения позитивных взаимоотношений.

По – второму вопросу выступила педагог – психолог МБДОУ Д/С 10 Ивахненко Т.В. она подготовила деловую игру с педагогами на тему: «Мы не ссоримся - играем! Развитие умения общаться у старших дошкольников в игре», в своём выступлении Татьяна Владимировна отметила, что у детей не популярных в группе сверстников, формируется разного рода защитные механизмы, выражающиеся в разных поведенческих формах: враждебности, агрессивности, замкнутости, застенчивости, разрушить защитные барьеры, ему увидеть в них не противников, а партнёров по игре. Для этого педагогу необходимо использовать ряд игр которые помогут ребёнку сделать добрый поступок, помочь товарищам в затруднительных ситуациях, разовьют чувство сопричастности. Для использования в своей практике Татьяна Владимировна рекомендовала коллегам подборку игр и упражнений которые помогут воспитанникам правильно воспринимать и понимать сверстников их движения, слова, эмоциональные состояния.

Постановили:

- Решили что, раздаточный материал можно использовать в работе с воспитанниками для развития эмоционального интеллекта воспитанников, а так же при проведении мероприятий с родителями и педагогами.

Руководитель МО: СВ- С.А. Лыфарь

ПРОТОКОЛ № 4.

Методических объединений педагогов – психологов МБДОУ Белореченского района 2018– 2019 учебный год.

от 14.12.2018г.

место проведения: МБДОУ Д/С 13.

присутствовало: 11 педагогов – психологов.

тема: « Пластилиновая терапия ».

Повестка дня:

1. Мастер - класс: « Пластилиновая терапия « Цветная история » – ответственный педагог – психолог МБДОУ Д/С № 13 Фролова И.Ю.

2. Д/З «Обмен опытом работы по данной теме» - педагоги - психологи.

По первому вопросу выступила педагог – психолог МБДОУ Д/С № 13 Фролова Ирина Юрьевна, она познакомила коллег с презентацией по теме: «Пластилиновая терапия», в презентации Ирина Юрьевна рассказала о видах пластилина, сделала акцент на то что пластилин способствует снятию мышечных зажимов, двигательной и эмоциональной разрядке, развитию пространственного и творческого воображения спонтанности в выражении чувств наглядно показала использование данного метода в работе с воспитанниками в ДОУ – отмечая его положительные стороны в развитии мелкой моторики, развитии творческого воображения, снятия психосоматических расстройств.

В продолжении мероприятия Ирина Юрьевна предложила участникам используя пластилин сочинить свою пластилиновую историю, участники МО с интересом выполняли предлагаемые задания.

По – второму вопросу выступила педагог – психолог МБДОУ Д/С 7, Голобородько О.Ю., дополняя выступление Фроловой И.Ю., она предоставила консультацию: «Пластилинография в дошкольном учреждении », в своём выступлении Оксана Юрьевна отметила: любой арт - метод позволяет работать с бессознательным, пластилинография – нетрадиционный способ рисования с использованием пластилина. Оксана Юрьевна поделилась опытом создания проекта – по пластилинографии.

Дополняя выступление Оксаны Юрьевны педагог – психолог МАДОУ Д/С 4 Саяпина Оксана Константиновна представила практикум из опыта работы: «Пластелинография как важный компонент арт – терапии ». Оксана Константиновна отметила что пластелинотерапия – это мягкий и глубокий метод работы со своей личностью. Занятия пластелинотерапией способствуют развитию: - внимания, памяти, мышления, творческих способностей; - восприятия, пространственной ориентации, сенсомоторной координации; - умения планировать свою работу и доводить её до конца; - интеграции различных образовательных сфер. Тематика занятий переплетаются с жизнью детей, с той деятельностью, которую они осуществляют на других образовательных мероприятиях (по ознакомлению с окружающим миром, природой, развитию речи и т.д.). В продолжении своего выступления Оксана Константиновна привела в пример конспект развивающего занятия для детей старшей группы: « Волшебная мандала из пластилина», целью которого является повышение творческого потенциала, развитие навыков и умений выражать своё настроение и свои эмоции, используя пластилин в работе с мандалой.

По – второму вопросу выступила педагог – психолог МБДОУ Д/С 10, Ивахненко Т.В. продолжая обсуждение, предоставила вниманию коллег консультацию для воспитателей на тему: «Пластелинография – это интересно и полезно!», в своём выступлении Татьяна Владимировна отметила, что в процессе обучения детей пластелинографии важно подкреплять их уверенность в собственных силах и поощрять даже за малые успехи в освоении новой технике. Творчество должно доставлять дошкольникам радость общения, познания, труда, игры, отдыха.

По – второму вопросу выступила педагог – психолог МБДОУ Д/С 14, Жарова Г.Н. она предоставила консультационный материал для педагогов: «Пластилинография для развития творческих способностей детей и её виды». В своём выступлении Галина Николаевна отметила, что пластилинография – это, пожалуй, самый доступный и увлекательный способ решить многие вопросы развития и воспитания, тем самым подготавливая дошколят к школьному обучению.

По – второму вопросу выступила педагог – психолог МБДОУ ЦРР Д/С 16, Ромазова Н.В., она предоставила консультационный материал из опыта работы на тему: «Пластилиновая терапия, как универсальный способ снятия эмоционального напряжения», Наталья Владимировна рассказала о использовании пластилина для создания ресурсного состояния ребёнка, техника «Талисман» - она позволяет создать чувство безопасности и защищённости в настоящем, получении мощного ресурса для приобретения уверенности в своём будущем. Преимущество пластилиновой терапии в том, что образы, созданные в этом материале можно трансформировать необходимое количество раз до полного душевного комфорта. Эффективно работает пластилин с психосоматическими расстройствами: агрессией, страхами, тревожностью.

По – второму вопросу выступила педагог – психолог МАДОУ Д/С 15, Руднева Наталья Николаевна, она предоставила консультационный материал для родителей: «Пластилин в жизни ребёнка», в котором она очень компетентно даёт советы родителям по организации развивающего пространства ребёнка дома, используя доступный и увлекательный материал – пластилин.

В продолжении своего выступления Наталья Николаевна познакомила собравшихся с мастер классом для педагогов – «Весёлый пластилин», цель мастер – класса: повышение профессионального мастерства педагогов, получение новых знаний и освоение их в практической деятельности. В ходе мастер – класса педагогам предложен познавательный консультативный материал и интересные практические задания, способствующие решению эмоциональных проблем.

В заключении своего выступления Наталья Николаевна предоставила собравшимся программу дополнительного образования детей 6-7 лет «Пластилинография», сроком реализации на один год. Программа направлена на развитие личности, её творческого и потенциала, художественных способностей, нравственно – эстетического развития детей. Стимулирует формы самовыражения личности, обеспечивая эмоциональное развитие ребёнка.

Постановили:

- Решили что, раздаточный материал можно использовать в работе с воспитанниками для разнообразия образовательной деятельности с детьми и обогащения устной речи дошкольников, а так же при проведении мероприятий для родителей и педагогов.

Руководитель МО: _____ С.А. Лыфарь

ПРОТОКОЛ № 6.

Методических объединений педагогов – психологов МБДОУ Белореченского района 2018– 2019 учебный год.

от 05.04.2019г.

место проведения: МБДОУ Д/С 10

присутствовало: 12 педагогов – психологов;

12- воспитателей логопедических групп.

тема: «Скоординированная работа педагога – психолога, воспитателя логопедической группы – в условиях организации работы с воспитанниками логопедической группы».

Повестка дня:

1. Круглый стол: «Скоординированная работа педагога – психолога, воспитателя логопедической группы – в условиях организации работы с воспитанниками логопедической группы» – ответственный педагог – психолог МБДОУ Д/С №10 Ивахненко Т.В., учитель логопед МБДОУ Д/С 10 Боженова И.В., воспитатель логопедической группы МБДОУ Д/С 10 Вувкочан Е.С.

2. Д/З «Обмен опытом работы по данной теме» - педагоги - психологи.

По первому вопросу выступил учитель логопед МБДОУ Д/С №10 Боженова И.В., она познакомила коллег с консультацией по теме: «Особенности взаимодействия специалистов ДОУ в работе с детьми с ОНР», в консультации было отмечено, что в настоящее время увеличилось количество детей с тяжёлыми нарушениями речи, и успех коррекционно- воспитательной работы в специализированной логопедической группы определяется строго продуманной системой, в которой все специалисты работают под руководством учителя логопеда, который является координатором и организатором всей коррекционно – развивающей работы. Работа в группе для детей с тяжёлыми нарушениями речи определяется последовательностью и систематичностью взаимосвязи всех специалистов в ДОУ, учитывая особенности речевого развития, а так же развитие познавательной и эмоционально волевой сферы воспитанников, в руках педагогов будущее воспитанников, поэтому необходимо создать наиболее оптимальные условия для преодоления всех имеющихся нарушений.

В продолжении выступил воспитатель логопедической группы МБДОУ Д/С 10 Вувкочан Е.С., с докладом на тему: «Роль интегрированных занятий в работе с детьми с ОНР», выступление Вувкочан Е.С. сопровождалось презентацией. Занятия интегрированного характера способствуют формированию целостной картины мира, так как предмет или явление рассматривается с нескольких сторон (теоретической, практической, прикладной); у детей формируется познавательный интерес и занятия дают высокую результативность; переход от одного вида деятельности на другой позволяет вовлечь каждого ребёнка в активный процесс; интегрированные занятия объединяют общими впечатлениями и переживаниями, способствуют формированию коллективных взаимоотношений; совершенствованию грамматического строя речи, монологической и диалогической формы речи.

В продолжении мероприятия выступил педагог-психолог МБДОУ Д/С 10 Ивахненко Т.В., Татьяна Владимировна зачитала доклад на тему: «Скоординированный индивидуальный образовательный маршрут ребёнка с ОВЗ». В выступлении было отмечено, что для детей инвалидов и детей со статусом ОВЗ, мы разрабатываем скоординированные индивидуальные маршруты – это движение в образовательном пространстве, создаваемом для ребёнка и его семьи при осуществлении образовательного и психолого – педагогического сопровождения с целью реализации индивидуальных особенностей развития. Компонентный состав индивидуального образовательного маршрута мы оформляем используя следующие компоненты: цель, задачи, приоритетные направления, реализация может проходить по трём формам: фронтальная, групповая, индивидуальная работа. Татьяна Владимировна отметила, что индивидуальная коррекционно – развивающая работа, проводимая учителем логопедом и педагогом – психологом в утренние и вечерние часы, не входит в учебный план, т. к. малая коррекционная группа формируется на основе мониторинга и заключения ПМПК и ПМПк и по заявкам родителей и педагогов. Количество занятий

и состав групп определяется по потребностям. Занятия проводятся малыми группами или индивидуально и выводятся за пределы учебного плана. Итоговые и промежуточные результаты ориентируются на освоение детьми с ОВЗ программы. Динамика развития детей отслеживается по мере реализации индивидуального образовательного маршрута, успешное продвижение по которому свидетельствует о снижении качества трудностей в освоении программы. В случае невозможности комплексного усвоения ребёнком программы из-за тяжести физических или психических нарушений, содержание коррекционной работы устанавливается с акцентом на социализацию ребёнка и формирование практически ориентированных навыков.

По – второму вопросу выступила педагог – психолог МАДОУ Д/С 4, Саяпина О.К., она предоставила консультационный материал для родителей: «Добро пожаловать в группу компенсирующей направленности». В своём выступлении Оксана Константиновна отметила, что успешное преодоление речевого недоразвития зависит не только от тесной и слаженной работы узких специалистов и всего педколлектива, но и в большей степени от взаимосвязи с родителями, поэтому в этом направлении психологом проводится целенаправленная работа в виде индивидуальных консультаций, родительских собраний, тренингов – форма работы зависит от насущных детских проблем и запросов самих родителей.

По – второму вопросу выступила педагог – психолог МБДОУ Д/С 13, Фролова И.Ю. она предоставила сообщение из опыта работы на тему: «Скоординированная работа педагога – психолога, учителя – логопеда и воспитателя логопедической группы – в условиях организации работы с воспитанниками логогруппы». Ирина Юрьевна отметила, что вокруг ребёнка с нарушением речи создаётся единое коррекционно-образовательное пространство. Тесная взаимосвязь специалистов при совместном планировании работы, при правильном и чётком распределении задач каждого педагога, при осуществлении преемственности в работе логопеда и психолога и соблюдения единых требований, предъявляемых детям, даёт хорошие результаты в развитии воспитанников.

Постановили:

- Решили что, раздаточный материал можно использовать в работе с воспитанниками для разнообразия образовательной деятельности с детьми и обогащения устной речи дошкольников, а так же при проведении мероприятий для родителей и педагогов.

Руководитель МО: _____ С.А. Лыфарь

ПРОТОКОЛ № 8.

Методических объединений педагогов – психологов МБДОУ Белореченского района 2018– 2019 учебный год.

от 16.05.2019г.

место проведения: МАДОУ Д/С 11

присутствовало: 12 педагогов – психологов.

тема: «Деловая игра как способ развития социального интеллекта дошкольника».

Повестка дня:

1. Семинар практикум: «Деловая игра как способ развития социального интеллекта дошкольника» – ответственный педагог – психолог МАДОУ Д/С №11 Немцева Елена Петровна

2. Д/З «Обмен опытом работы по данной теме» - педагоги - психологи.

3. Анализ работы МО за 2018-2019 учебный год - ответственный руководитель МО Лыфарь С.А.

4. Перспективы работы на 2019-2020 учебный год.

По первому вопросу выступила педагог – психолог МАДОУ Д/С №11 Немцева Елена Петровна. Елена Петровна провела консультацию – презентацию на тему: «Деловая игра как способ развития социального интеллекта дошкольника», Елена Петровна в своём выступлении отметила, что тема социального интеллекта привлекает в последнее время всё больше внимания, это обусловлено ускорением темпа жизни и требует от человека большей адаптации к социуму, умения оптимизировать деятельность в новой ситуации. Для успешной реализации человека в жизни и деятельности важной становится способность качественно взаимодействовать с окружающими людьми. Было отмечено, что по данным исследования, недостаточный уровень развития социального интеллекта в дошкольном возрасте затрудняет личностное развитие ребёнка, приводит к появлению нежелательных моделей поведения, ребёнок становится агрессивным и замкнутым, нормальное же развитие социального интеллекта в этот период - необходимая предпосылка появления вербализации собственных переживаний, становления интеллектуальной сферы, навыков продуктивного взаимодействия в коллективе. Елена Петровна отметила, что к качествам и умениям социального интеллекта относятся: - умение предложить игру, умение выслушать сверстников; - стремление учесть при распределении ролей и игрушек интересы других участников игры; - умение вежливо ответить на просьбу товарища и умение вежливо отклонить, чью либо просьбу, предложение; - умение общаться посредством взятой на себя роли, стремление и умение порадоваться чужому успеху.

В продолжении встречи собравшимся было предложено поиграть в деловую игру «Семейный бюджет», участникам было предложено, с помощью атрибутов, выбрать себе роль, и с помощью создаваемой ситуации вступать в ролевые отношения.

По – второму вопросу выступила педагог – психолог МАДОУ Д/С 4, Саяпина Оксана Константиновна представила консультацию для педагогов на тему: «Развитие социального интеллекта у детей дошкольного возраста». Оксана Константиновна отметила, что социальный опыт приобретается ребёнком в общении и зависит от разнообразия социальных отношений, которые ему представляются в ближайшем окружении. Развивающая среда без активной позиции взрослого, направленной на трансляцию культурных форм взаимоотношений в человеческом обществе, социального опыта не несёт. Усвоение ребёнком общечеловеческого опыта, накопленного предшествующими поколениями, происходит только при совместной деятельности и общении с другими людьми. Социальный интеллект обеспечивает понимание поступков и действий людей, понимание речевой продукции человека, а так же его невербальных реакций (мимики, поз, жестов).

По – второму вопросу выступила педагог – психолог МБДОУ Д/С 10, Ивахненко Т.В. продолжая обсуждение, предоставила вниманию коллег сообщение на тему: «Деловые игры для старших дошкольников», в своём выступлении Татьяна Владимировна поделилась опытом о том какой сюжет можно выбрать для деловых игр и как правильно поставить проблему, и развернуть ход игры, что бы прийти к желаемым результатам.

По – второму вопросу выступила педагог – психолог МБДОУ ЦРР ДС 16, Ромазова Н.В., она познакомила собравшихся сценарием занятия на развитие психосоциального интеллекта дошкольников из опыта работы. В своём выступлении Наталья Владимировна отметила, что социальный интеллект как психологическое образование развивается в процессе социализации, при взаимодействии в субъект-субъектных отношениях. Наталья Владимировна подробно рассказала о проведённой ею работе по развитию социального интеллекта.

По – второму вопросу выступила педагог – психолог МБДОУ ДС 13 Фролова И.Ю., она представила собравшимся сообщение из опыта работы: «Деловые игры для дошкольников». Ирина Юрьевна отметила, наиболее удачные соответствующие возрасту дошкольников проблемные ситуации для развития деловых игр: «День дублёра в детском саду», «Какая она школа?», «Хотим быть здоровыми».

По – второму вопросу выступила педагог – психолог МАДОУ ДС 1 Апресян Елена Мартиковна, она предоставила вниманию, собравшихся, сценарий деловой игры: «Что где, когда?».

По – второму вопросу выступила педагог – психолог МБДОУ ДС 14 Жарова Галина Николаевна, она познакомила коллег с консультацией для педагогов: «Развитие социального интеллекта детей старшего дошкольного возраста: способы реализации». Галина Николаевна подробно остановилась на работе по технологии «Пять дорожек навстречу друг другу» Савенкова В.А.

В заключении своего выступления Галина Николаевна предоставила видео с семинара наглядно рассказывающее о работе проводимой по развитию социального интеллекта.

По третьему вопросу выступила руководитель МО Лыфарь С.А., она провела анализ работы МО педагогов – психологов за 2018 – 2019 учебный год Светлана Алексеевна отметила, что все намеченные вопросы были отработаны.

По третьему вопросу педагоги – психологи озвучили темы, которые они хотели бы осветить на МО в следующем 2019 -2020 учебном году.

Постановили:

- Работу методических объединений педагогов – психологов МБДОУ Белореченского района за 2018 – 2019 учебный год считать удовлетворительной.
- Руководителю МО С.А. Лыфарь до 15.06.2019г. написать график проведения МО на новый учебный 2019 – 2020г.
- Решили что, раздаточный материал по развитию социального интеллекта можно использовать в работе с воспитанниками для разнообразия образовательной деятельности с детьми и обогащения устной речи дошкольников, а так же при проведении мероприятий для родителей и педагогов.

Руководитель МО: _____ С.А. Лыфарь

ПРОТОКОЛ № 1.

Методических объединений педагогов – психологов МБДОУ Белореченского района 2019– 2020 учебный год.

от 27.09.2019г.

место проведения: МБДОУ Д\С 14

присутствовало: 12 педагогов – психологов.

тема: «Игровой навигатор педагога - психолога».

Повестка дня:

1. Семинар практикум: «Игровой навигатор педагога - психолога» (профессиональные игры) – ответственный педагог – психолог МБДОУ Д\С №14 Жарова Г.Н.

2.Д/З «Обмен опытом работы по данной теме» - педагоги - психологи.

По первому вопросу выступил педагог-психолог МБДОУ ДС 14 Жарова Г.Н., в ходе семинара - практикума Галина Николаевна предоставила коллегам консультацию – презентацию на тему: «Игровой навигатор педагога - психолога» (профессиональные игры). В ходе просмотра консультации - презентации Галина Николаевна отметила, что игра – неотъемлемая часть сценария жизни каждого человека. Профессиональные игры помогают педагогу – психологу сохранить психическое равновесие, поддержать душевное здоровье. Профессиональные игры действуют как адаптеры. Они позволяют сохранить и укрепить профессиональную персону. Как писал Эрик Бери, «существенная особенность игры – это её кульминация. Предварительные ходы делаются для того, чтобы подготовить ситуацию, обеспечить выигрыш». В профессиональных играх выигрышем становятся личная целостность, профессиональная уверенность, снижение тревожности. Были рассмотрены сюжеты наиболее распространенных профессиональных игр педагога – психолога: «Жертва», «Бог или, как минимум его посланник», «Судья», «Доктор», «Иной», «Мать», «Умница», «Красавица».

В ходе практической части семинара – практикума Галина Николаевна предложила выполнить упражнение на тренажёре, из комплекта для социализации METALOG, основной целью которого было отработать навыки общения, сотрудничества, умение задавать вопросы и внимательно слушая ответ делать вывод. Данное упражнение вызвало массу положительных эмоций.

По – второму вопросу выступила педагог – психолог МАДОУ Д\С 1 Апресян Е.М. она предоставила коллегам материал на тему: «Социоигровая технология в работе педагога – психолога». Елена Мартиковна отметила, что социоигровая технология - это, развитие ребёнка в игровом общении со сверстниками, данная технология основана на взаимодействии детей в микроколлективах, а так же взаимодействие микрогрупп между собой посредством игры. Авторы социоигровой технологии: Е.Е. Шулешко, А.П. Ершова, В.М. Букатов. Продолжая своё выступление, Елена Мартиковна познакомила собравшихся с принципами, правилами и условиями организации социоигровой технологии, привела ряд игр и упражнений для воспитанников способствующих установлению положительных взаимоотношений с другими людьми. Подводя итог своего выступления, Елена Мартиковна отметила, что используя «золотые» правила социоигровой технологии: дети учатся слушать и слышать друг друга, выражать своё мнение, договариваться, приходить к согласию; у детей развивается речевое взаимодействие; формируется позитивное отношение к окружающему миру, другим людям, самому себе, к сверстникам; ребята научаются отстаивать свою позицию, разумно

и доброжелательно возражать взрослым; у воспитанников вырабатывается отсутствие чувства страха за ошибку.

По – второму вопросу дополняя выступление коллег, выступила педагог – психолог МБДОУ Д/С 10 Ивахненко Т.В., она предоставила собравшимся конспект открытого спортивно – психологического мероприятия посвящённого Международному Дню охраны труда 28 апреля на тему: «Стресс на рабочем месте: коллективный вызов», проведённого совместно с инструктором по физической культуре МБДОУ ДС 10 Григорян Людмилой Алксеевной, цель данного мероприятия повысить стрессоустойчивость педагогов, способствовать укреплению физического и психического здоровья. Татьяна Владимировна познакомила коллег с играми и упражнениями, входящими в данное мероприятие.

Продолжая своё выступление, Татьяна Владимировна представила конспект деловой игры с педагогами: «Одарённый ребёнок. Кто он? Какой он?», в ходе данного мероприятия Татьяна Владимировна ставит цель: расширить знания педагогов ДОУ по вопросам одарённости, в ходе данного мероприятия педагогам предлагается разделить на две команды и выполнить задания помогающие выяснить: кто же это одарённые дети, чем они отличаются от других, что такое одарённость, какой она бывает и готовы ли мы работать с одарёнными детьми.

По – второму вопросу дополняя выступление коллег, выступила педагог – психолог МАДОУ Д/С 9 Смотровая О.Н., она предоставила собравшимся сообщение на тему: «Игровой навигатор педагога психолога: Психологические игры для педагогов ДОУ». Ольга Николаевна, в своём выступлении, отметила, что психические перегрузки, которые испытывает педагог ежедневно в своей работе, разрушают его личность, истощают психоэнергетику. Переутомлённый педагог утрачивает состояние стабильности, необходимое для успешной педагогической деятельности. Продолжая выступление Ольга Николаевна привела ряд игр и упражнений которые помогут нейтрализовать стрессовые ситуации, снять эмоциональное напряжение (упражнение «Внутренний луч», упражнение «Дерево» и другие).

По – второму вопросу дополняя выступление коллег, выступила педагог – психолог МБДОУ Д/С 13 Фролова И.Ю., она поделилась с коллегами конспектом мастер – класса, из опыта работы: «Психологические игры в работе психолога», целью данного мастер класса является оптимизация отношений в педагогическом коллективе.

По – второму вопросу дополняя выступление коллег, выступила педагог – психолог МБДОУ ЦРР Д/С 16 Ромазова Н.В., предоставила собравшимся сообщение из опыта работы по теме: «Использование игр в практике педагога – психолога». Наталья Владимировна отметила, что в игре и через игру мы развиваем у воспитанников такие качества как, смелость, инициатива, выдержка. Игры создают у детей радостное, бодрое настроение, а так же положительное эмоциональное состояние – являясь залогом полноценного физического, нервнопсихического развития ребёнка. Наталья Владимировна предложила коллегам картотеку игр: («Дикие джунгли», «Диксит», «Тик, так! Бум!» и другие).

Постановили:

- Решили что, раздаточный материал можно использовать в работе с педагогами для успешной социализации в педагогическом сообществе.

Руководитель МО: С.А. Лыфарь

ПРОТОКОЛ № 2.

Методических объединений педагогов – психологов МБДОУ Белореченского района 2019– 2020 учебный год.

от 25.10.2019г.

место проведения: МАДОУ Д/С 1

присутствовало: 10 педагогов – психологов.

тема: «Использование кейс технологий в работе педагога – психолога».

Повестка дня:

1. Круглый стол: «Использование кейс технологий в работе педагога - психолога» – ответственный педагог – психолог МАДОУ Д/С №1 Апресян Е.М.

2. Д/З «Обмен опытом работы по данной теме» - педагоги - психологи.

По первому вопросу выступил педагог-психолог МАДОУ ДС 1 Апресян Е.М., в ходе проведения круглого - стола Елена Мартиковна предоставила коллегам консультацию – презентацию на тему: «Использование кейс технологии в ДОУ». В ходе просмотра консультации - презентации Елена Мартиковна отметила, что впервые работа с кейсами рамках учебного процесса была реализована в Гарвардской школе бизнеса в 1908 году, в России данная технология стала внедряться лишь последние 3-4 года. Кейс технология – это интерактивная технология для кратко срочного обучения, на основе реальных или вымышленных ситуаций, направленная не столько на освоение знаний, сколько на формирование у слушателей новых качеств и умений. Кейс даёт возможность приблизиться к практике, встать на позицию человека, реально принимающего решения, учиться на ошибках других. Подробно описав виды кейсов, Елена Мартиковна рассказала о этапах работы с воспитанниками. Было отмечено, что практически любой педагог, который захочет внедрять кейс – технологии, сможет это сделать вполне профессионально.

В ходе практической части круглого - стола Елена Мартиковна предложила различные варианты кейсов используемых ею в работе с воспитанниками, родителями и педагогами. Елена Мартиковна коллегам предоставила материал по данной теме на электронном носителе.

По – второму вопросу выступила педагог – психолог МАДОУ Д/С 9 Смотровая О.Н. она предоставила коллегам материал на тему: «Использование Кейс – технологий в работе педагога – психолога. Ролевое проецирование». Ольга Николаевна отметила, что использование кейс технологии «ролевое проектирование» позволяет развить у дошкольников следующие умения и навыки: умение пользоваться основными культурными способами деятельности, проявлять инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности: умение договариваться, учитывать интересы и чувства других, умение разрешать конфликты; умение следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности; умение задавать вопросы взрослым и сверстникам, самостоятельно придумывать объяснения поступкам людей; умение принимать собственное решение, опираясь на знания и умения в различных видах деятельности; навык владения разными формами и видами игры, различение условной и реальной ситуаций; навык владения устной речью, умение использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, навык положительного отношения к миру. Озвученный материал коллегам Ольга Николаевна предоставила на электронном носителе.

По – второму вопросу дополняя выступление коллег, выступила педагог – психолог МБДОУ ЦРР Д/С 16 Ромазова Н.В., она предоставила собравшимся сообщение из опыта работы по теме: «Кейс – технологии в работе с дошкольниками. Ролевое проектирование. Кейс –стадии (ситуация)». Наталья Владимировна отметила, что тематика кейсов может быть заимствована из знакомых детям литературных произведений или основана на реальных событиях. Удачность выбора ситуации определяется степенью её соответствия изучаемому заданию, наличием в ней нестандартности, некоторой интриги, что придаёт ей интересность и побуждает исследовательскую мотивацию. Подготовленный материал коллегам Наталья Владимировна предоставила на электронном носителе.

По – второму вопросу дополняя выступление коллег, выступила педагог – психолог МБДОУ Д/С 13 Фролова И.Ю., она поделилась с коллегами конспектом мастер – класса, из опыта работы: «Фото – кейс технология в работе педагога - психолога», целью данного мастер класса является учить детей анализировать поступки; способствовать развитию нравственных аспектов поведения. Делая вывод о проведённом мастер – классе с воспитанниками подготовительной к школе группы Ирина Юрьевна отметила, что использование кейс технологии помогло повысить интерес детей к изучаемому материалу, способствовало развитию таких качеств как социальная активность, коммуникабельность, умение слушать и грамотно излагать свои мысли, способствовало развитию способности исследовать различные проблемы и находить их решение, то есть научиться работать с информацией.

По – второму вопросу дополняя выступление коллег, выступила педагог – психолог МБДОУ Д/С 14 Жарова Г.Н., она предоставила коллегам сообщение из опыта работы по теме: «Кейс – технологии в работе педагога – психолога с педагогами ДОУ». Галина Николаевна предложила следующие техники используемые ею в работе с педагогами, для решения проблемных ситуаций: приём «Гипотеза», приём «Стена», приём «Лист решения проблем», стратегия ИДЕАЛ, приём «Дерево предсказаний», схема «Карта проблемы», и многие другие приёмы которые помогают установить иерархию проблем, задач или способов их решения. Так же был предложен список источников, где можно найти материал для пополнения кейса педагога – психолога технологиями работы с педагогами. Озвученный материал коллегам Галина Николаевна предоставила на электронном носителе.

По – второму вопросу дополняя выступление коллег, выступила педагог – психолог МАДОУ Д/С4 Саяпина О.К., она предоставила коллегам сообщение на тему: «Использование кейс – технологии в работе педагога – психолога по формированию коммуникативных компетенций дошкольников». Оксана Константиновна, в своём выступлении, отметила, что активная динамика современной, жизни требует поиска новых эффективных технологий для применения работы с дошкольниками. Одна из них кейс технология, используя данную технологию можно формировать у дошкольников новые качества и умения, развивать у них способность анализировать различные проблемы и находить их решение работать с информацией.

Постановили:

- Решили что, раздаточный материал можно использовать в работе с педагогами для успешной социализации в педагогическом сообществе.

Руководитель МО: ЕВ С.А. Лыфарь