

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад
комбинированного вида № 13 «Теремок» города Белореченска муниципального
образования Белореченский район (МБДОУ Д/С 13)

Материалы для муниципального конкурса «Калейдоскоп идей».

Номинация: «Лучшее открытое занятие».

Тема: «Башня для игры и творчества».

Автор: Нечаева Виктория Викторовна, воспитатель МБДОУ Д/С 13.

Год разработки методического материала - 2024

Цель: создание условий для социально-коммуникативного развития детей посредством совместной познавательной и продуктивной деятельности.

Обучающие задачи: обогащать представления детей о труде взрослых, формировать представления детей о таком виде производительного труда, как строительство. Создавать образовательные ситуации по ознакомлению детей с профессией «строитель», демонстрирует возможные связи между профессиями, связанными со строительством; формировать осмотнительное отношение к потенциально опасным для человека ситуациям на строительной площадке;

Развивающие задачи: продолжать развивать умение детей устанавливать связь между создаваемыми постройками и тем, что они видят в окружающей жизни;

закреплять позитивный опыт в самостоятельной и совместной со взрослым и сверстниками деятельности; продолжать развивать творчество, образное представление, эстетическое восприятие и навыки работы с различными материалами;

Воспитательные задачи: содействовать трудовому воспитанию; воспитывать культуру поведения; самоуважение и уверенность в себе; воспитывать самостоятельность в выборе средств выразительности, настойчивость в достижении положительного результата работы.

Словарная работа: строитель, крановщик, каменщик, разнорабочий, архитектор.

Материал и оборудование: пустые коробки по количеству детей, «коробки-загадки» с номерами; предметные картинки «Строители», магнитная доска, 5 магнитов; оградительная сигнальная лента, два конуса; каски; машины-игрушки специального назначения: самосвал, цементовоз, строительный каток, строительный кран, автокран, экскаватор; волшебная коробка с закрепленным зеркалом на дне (формат А4).

Предварительная работа: беседы о труде строителя; просмотр презентаций на тему «Стройка», «Строительная техника», «Строительные профессии»; загадывание и отгадывание загадок; дидактические игры «Кому что нужно?», «Строители»; чтение художественной литературы: С. Михалков «Три поросенка», А. Афанасьев А. «Заюшкина избушка»; рассматривание иллюстраций и фотографий на тему «Строители», город Белореченск и его достопримечательности; сюжетно-ролевая игра «Мы – строители».

1. Вводная часть. Организационный момент.

Дети заняты свободной деятельностью. Приветствуют вошедших гостей, предлагают им присесть. Педагог разместил в приёмной коробки по количеству детей. Среди них есть особые коробки, отмеченные цифрами.

-Дети, у меня к вам просьба, помогите пожалуйста перенести коробки из приёмной в группу, их много, без вашей помощи мне не справиться!

Дети включаются в занятие добровольно, из интереса к предложениям взрослого, стремления быть вместе со всеми. Помогают педагогу перенести коробки.

-Спасибо вам за помощь, я всегда могу положиться на вас!

- Среди этих коробок есть коробки с загадками. Кто готов узнать, что в них, можете занять место за столами. Дети располагаются.

2.Основная часть.

Педагог и дети переходят к исследованию содержимого коробок-загадок. Дети участвуют в беседе. Рассматривая коробки-загадки, определяют, что у каждой есть свой номер от 1 до 4. Предполагают, в каком порядке следует открывать или обследовать коробки, делятся имеющимся опытом и знаниями об использовании коробок.

Открывают коробку под номером 1:

Находят карточки с изображением людей разных строительных профессий.

-Перечислите профессии людей, работающих на стройке и расскажите, как люди разных строительных специальностей зависят друг от друга при выполнении работ.

(Обращает внимание детей на содержание каждой профессии в соответствии с общей структурой трудового процесса.)

-Молодцы, у вас отличные знания о профессиях. Скажите, а какие объекты строят строители?

(Воспитатель намечает задачу для совместной деятельности вместе с детьми.)

Предлагаю вам побыть в роли строителей, вместе запланировать строительные работы на сегодня.

Из этих коробок построим высокую башню, в будущем будете использовать её для игр и творчества. Согласны? А вокруг башни можно возвести и другие строительные объекты. У кого есть идеи? Договариваются, что будут строить ещё (дорогу, мост и т.д.).

-Прежде чем приступить к работе важно позаботиться о безопасности! *Открывает коробку № 2.*

- Какие опасности могут подстергать человека на стройке? Как называется головной убор, защищающий строителя? Как здорово, что вы это знаете!

-Обратите внимание на полосатую ленту. Как вы думаете, для чего нужна такая лента на стройке? *(Дети проявляют интерес к новым сведениям о безопасности, делятся знаниями о назначении головного убора (каска), сигнальной ленты. В конце делают вывод, что заходить за сигнальную ленту нельзя, а людям, которые попадают на строительный объект необходимо иметь специальные защитные каски).*

Открывает коробку № 3 - в ней карандаши и бумага.

Ребята, ни одна конструкция не может быть надёжной, если нет чертежа. Есть такая профессия, она называется архитектор. Вот он и помогает представить нам, как будет выглядеть тот или иной строительный объект. Предлагаю вам сначала нарисовать, как должна выглядеть башня, из каких частей она будет состоять. Как вы думаете, где можно узнать о том, как сделать чертёж башни? Отлично, может быть, в нашей библиотеке найдётся такая энциклопедия? *(Рассматривают, а затем рисуют башни).* Отлично, тогда давайте сегодня возьмём один чертёж... и попробуем на его основе построить нашу башню. Посмотрите, сколько разных чертежей у нас получилось, мы можем их использовать для игры? Конечно. А кому можем поручить быть сегодня архитектором? То есть выбрать для нас самый интересный чертёж?

Ребята, есть ещё один важный момент, который мы чуть не забыли. Строительные работы не могут происходить без помощи строительной техники. Какая техника может подойти для работы на стройке? Есть ли в нашей группе строительная техника?

(Воспитатель вместе с детьми обсуждает назначение строительной техники, поощряет суждения, предлагает при необходимости свою версию.)

Ну, вот, теперь, когда мы вспомнили всё о работе строителей, давайте найдём место для нашего строительства. Оно будет называться строительной площадкой. Не забудьте одеть каски перед входом на неё. Кто из вас поможет мне оградить площадку сигнальной лентой? *Выбирают считалкой или другим способом 2 - 3 ребёнка.*

(Дети принимают на себя роль строителей, строят башню из коробок, уважительно относятся друг к другу, помогают в случае затруднения. Педагог предлагает детям от башни построить дорогу, мост на усмотрение детей, помогает им объединиться в небольшие подгруппы.)

(Дети свободно общаются и перемещаются во время занятия, подбирают необходимые строительные материалы).

Каждый ребёнок работает в своём темпе и решает сам, закончил он работу или нет.

3.Заключительная часть. Рефлексия.

- Ребята, осталась ещё одна коробка-загадка. Предлагаю вам её открыть. Педагог и дети располагаются на ковре. Открывает коробку № 4.

-Чем вам понравилось заниматься больше всего?

-Что для вас было самым интересным?

-Что показалось необычным?

-Что вам запомнилось больше всего?

- Наша стройка будет продолжаться?

-У нас с вами настоящая строительная бригада!

-А эта коробка покажет, кто же самый лучший строитель?

Но существует важное условие! Когда вы увидите в коробке изображение самого лучшего строителя, никому не говорите кто это. Договорились?

(Педагог даёт возможность каждому ребёнку заглянуть в коробку и увидеть своё отражение в зеркале, лежащем на дне коробки. При необходимости напоминает об условии не разглашать «тайну». Поощряет умение детей проявлять выдержку.)

- Предлагаю коробку передать нашим гостям, пусть они в неё заглянут и увидят там, самого лучшего гостя, а мы наведём порядок и отправимся на прогулку!

Дети делятся впечатлениями о совместной деятельности, результатах своей работы. Прощаются с гостями.