

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад  
комбинированного вида №13 «Теремок» города Белореченска муниципального  
образования Белореченский район  
(МБДОУ Д/С 13)**

ПРИНЯТО :  
На Педагогическом совете  
протокол №1 от 30.08.2023г.

Согласовано:  
Председатель Родительского комитета  
\_\_\_\_\_ А.В.Чернова  
30.08.2023г.

Согласовано:  
Председатель ПК МБДОУ Д/С 13  
\_\_\_\_\_ И.В. Гнилевская  
30.08.2023г.

УТВЕРЖДЕНО:  
Заведующий МБДОУ Д/С 13  
\_\_\_\_\_ Давыденко Ф. В.  
Приказ № 326 от «31» 08. 2023г.

**Положение  
об организации внутренней инфраструктуры  
Муниципального бюджетного дошкольного  
образовательного учреждения  
детский сад комбинированного вида №13 «Теремок»  
города Белореченска  
муниципального образования Белореченский район  
(МБДОУ Д/С 13)**

2023г.

## **1. Общие положения**

1.1. Настоящее Положение об организации внутренней инфраструктуры (далее – Положение) разработано для Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад комбинированного вида № 13 «Теремок» города Белореченска муниципального образования Белореченский район (далее – МБДОУ Д/С 13).

1.2. Данное Положение разработано в соответствии с нормативно - правовыми документами:

- Федеральным законом от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» с изменениями от 21 января 2019года;
- Приказом Минпросвещения России от 25.11.2022 №1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»;
- Приказом Минпросвещения России от 24.11.2022 №1022 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;
- Рекомендациями по формированию инфраструктуры дошкольных образовательных организаций и комплектации учебно-методических материалов в целях реализации образовательных программ дошкольного образования. Министерство просвещения РФ, 2022г.
- Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении СанПиН 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей»;
- Уставом МБДОУ Д/С 13.

1.3. Положение обеспечивает создание внутренней инфраструктуры, образовательного пространства, которое будет гарантировать охрану и укрепление физического и психологического здоровья, эмоционального благополучия воспитанников в МБДОУ Д/С 13.

1.4. Для организации современной развивающей предметно-пространственной среды (РППС) в МБДОУ Д/С 13 следует рассматривать пространство в рамках имеющихся возможностей.

## **2. Цель и задачи внутренней инфраструктуры**

2.1. Цель – создание образовательного пространства, обеспечивающего охрану и укрепление физического и психологического здоровья, эмоционального благополучия воспитанников.

2.2. Основными задачами являются:

2.2.1. Создание инфраструктуры (инвариантной и вариативной), обеспечивающей полноценное проживание ребенком всех этапов детства

(раннего и дошкольного возраста).

2.2.2. Проведение мониторинга в части анализа материально-технического обеспечения образовательной деятельности, создания современной развивающей предметно-пространственной среды (далее – РППС) с учетом изменения подходов к организации деятельности МБДОУ Д/С 13, отвечающей государственной образовательной политике.

2.2.3. Формирование условий для преемственности технологий и содержания обучения и воспитания детей на уровнях дошкольного и начального общего образования.

### **3. Принципы и условия формирования инфраструктуры МБДОУ Д/С 13.**

3.1. Формирование инфраструктуры МБДОУ Д/С 13 в соответствии с ФГОС ДО реализуется на основании следующих принципов:

- принцип соответствия возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям обучающихся;
- принцип личностно-развивающего и гуманистического характера взаимодействия взрослых (родителей/законных представителей, педагогов, специалистов и иных работников МБДОУ Д/С 13) и детей;
- принцип поддержки инициативы детей в различных видах деятельности;
- принцип единства обучения и воспитания в образовательной среде МБДОУ Д/С 13;
- принцип организации качественного доступного образования детей дошкольного возраста, в том числе с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ);
- принцип формирования общей культуры детей, в том числе ценностей здорового образа жизни и нравственных ориентиров.

3.2. Одним из главных условий обучения, развития и воспитания детей дошкольного возраста выступает создание образовательного пространства, обеспечивающего единство развивающей предметной среды и содержательного общения взрослых и детей.

3.3. РППС группового помещения является частью образовательной среды МБДОУ Д/С 13. В соответствии с ФГОС ДО РППС должна обеспечивать и гарантировать:

- охрану и укрепление физического, психического здоровья и эмоционального благополучия детей, а также проявление уважения к их человеческому достоинству, к их чувствам и потребностям, формировать и поддерживать положительную самооценку, в том числе и при взаимодействии детей друг с другом и в коллективной работе, уверенность в собственных возможностях и способностях;
- максимальную реализацию образовательного, в том числе и воспитательного потенциала пространства МБДОУ Д/С 13, группы и прилегающей территории, предназначенных для реализации образовательной программы, а также материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учёта особенностей и коррекции трудностей их

развития;

- построение вариативного развивающего образования, ориентированного на возможность свободного выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения, как с детьми разного возраста, так и со взрослыми, а также свободу в выражении своих чувств и мыслей;
- создание равных условий, максимально способствующих реализации различных образовательных программ в МБДОУ Д/С 13 для детей, принадлежащих к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также имеющих различные (в том числе ограниченные) возможности здоровья.
- построение образовательной деятельности на основе сотрудничества взрослых с детьми, ориентированной на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающей социальную ситуацию его развития, возрастные индивидуальные особенности и зону ближайшего развития (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей);
- создание условий для знакомства воспитанников МБДОУ Д/С 13 с историей и культурой родной страны, края, района, города, в том числе в формате организации образовательных событий в культурно-образовательной среде населенного пункта, в котором расположено МБДОУ Д/С 13;
- создание условий для формирования нравственных ценностей на основе культуры и традиций многонационального русского народа и расширения собственного нравственного опыта ребенка;
- создание условий для эффективной трудовой деятельности и мотивации непрерывного самосовершенствования и профессионального развития педагогических работников, а также содействие в определении собственных целей, личных и профессиональных потребностей и мотивов;
- открытость МБДОУ Д/С 13 и вовлечение родителей (законных представителей) непосредственно в образовательную деятельность, осуществление их поддержки по вопросам образования детей, воспитания, охране и укреплению их здоровья, а также поддержки образовательных инициатив внутри семьи.

3.4. РППС МБДОУ Д/С 13 обладает свойствами открытой системы и выполняет образовательную, развивающую, воспитывающую, стимулирующую функции. В процессе взросления ребенка все компоненты (игрушки, оборудование, мебель и прочие материалы) РППС меняются, обновляются и пополняются. Как следствие, среда должна быть:

- содержательно-насыщенной;
- трансформируемой;
- полифункциональной;
- вариативной;
- доступной;
- безопасной.

3.5. Также при организации РППС взрослым участникам образовательных отношений следует соблюдать:

- принцип стабильности и динамичности окружающих ребенка предметов в

сбалансированном сочетании традиционных (привычных) и инновационных (неординарных) элементов;

- принцип обеспечения сотрудничества всех участников образовательных отношений (педагогов, родителей, детей).

3.6. Принимая во внимание интегративный характер образовательных областей, игрушки, оборудование и прочие материалы для реализации содержания одной образовательной области могут использоваться и в ходе реализации содержания других областей, каждая из которых соответствует детским видам деятельности (игровой, двигательной, коммуникативной, познавательно-исследовательской, изобразительной, конструирования, восприятия художественной литературы и фольклора, музыкальной и др.), в том числе для детей с ОВЗ.

#### **4. Составляющие инфраструктуры МБДОУ Д/С 13: инвариантная и вариативная части**

4.1. В ходе создания и оснащения инфраструктуры МБДОУ Д/С 13 можно выделить две структурные составляющие:

- инвариантную, обеспечивающую решение задач ФГОС ДО в процессе реализации ФОП ДО, ФАОП ДО;
- вариативную, обеспечивающую решение задач с учетом социокультурных, региональных особенностей МБДОУ Д/С 13, особенностей организации ДОУ того или иного субъекта Российской Федерации.

4.2. Инвариантная составляющая включает в себя:

- научно-методическое сопровождение образовательного процесса, определяющее соответствие инфраструктурного обеспечения актуальным и перспективным составляющим значимого содержания обучения и воспитания;
- стандартный перечень комплектации с описанием оборудования и средств, обеспечивающих реализацию инвариантной части образовательной программы МБДОУ Д/С 13 (соответствующей ФОП ДО);
- цели и задачи МБДОУ Д/С 13 в целом, с учетом особенности организации преемственности между ДО и школой, а также реализации инклюзивной среды в контексте федеральных нормативных стратегических документов.

4.3. Вариативная составляющая включает в себя:

- комплекс локальных нормативных актов, обосновывающих вариативную часть инфраструктуры МБДОУ Д/С 13;
- нормативно-правовое обеспечение, определяющее реализацию образовательного процесса в вариативной части;
- комплекс программ (комплексных программ, специальных программ обучения и воспитания детей с ОВЗ, парциальных программ, программ дополнительного образования и др.), необходимых для исчерпывающего учета специфики МБДОУ Д/С 13;
- обоснованный перечень комплектации с описанием оборудования и средств обучения и воспитания, учитывающий специфику вариативной части образовательной программы МБДОУ Д/С 13.

5. Комплектация учебно-методических материалов в целях реализации образовательных программ ДО

5.1. При комплектации учебно-методических материалов за основу берется ФОП ДО (ФАОП ДО – для детей с ОВЗ), предусматривающая реализацию всех пяти направлений развития детей раннего и дошкольного возрастов.

5.2. В комплект учебно-методических материалов включаются пособия для организации образовательного процесса для всех возрастных групп воспитанников по всем образовательным областям («Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие» и «Физическое развитие»), пособия по педагогической диагностике, а также рекомендации по тематическому планированию образовательного процесса в ДОУ.

5.3. Учебно-методические материалы могут включать все виды учебных изданий, обеспечивающие реализацию основной образовательной программы ДО и созданные в соответствии с ГОСТ Р 7.0.60-20206.

## **6. Организации инфраструктуры МБДОУ Д/С 13**

6.1. Для максимально возможного использования имеющегося пространства, предлагается использовать базовые функциональные модули с учетом взаимодополнения образовательных областей.

6.2. Функциональный модуль – это группа функционально связанных компонентов (учебные пособия, игры, игрушки, материалы, оборудование, инвентарь и пр.) по видам детской деятельности для организации пространства.

6.3. Инфраструктура МБДОУ Д/С 13 может включать следующие функциональные модули:

- «игровой»;
- «физкультурно-оздоровительный»;
- «музыкальный»;
- «художественно-творческий»;
- «поисково-исследовательский»;
- «релаксации»;
- «коррекционный (логопедический, дефектологический)»;
- «психологического сопровождения»;
- «административный»;
- «территории и архитектуры МБДОУ Д/С 13».

6.4. Функциональные модули ориентированы на следующие возрастные группы:

I младшая группа (2-3 года);

II младшая группа (3-4 года);

средняя группа (4-5 лет);

старшая группа (5-6 лет);

подготовительная группа (6-7 лет).

6.5. Каждый функциональный модуль охватывает все образовательные области (социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие) с учетом индивидуальных и возрастных особенностей дошкольников.

6.6. Организация пространства МБДОУ Д/С 13 соответствует количественному наполнению Перечней функциональных модулей в зависимости от

индивидуальных и возрастных особенностей воспитанников и требованиям к устройству и организации помещений МБДОУ Д/С 13.

6.7. Позиции перечней (материалов, игрушек, оборудования и пр.) функциональных модулей могут быть использованы для организации РППС родителями дошкольников в домашних условиях.

6.8. При организации разновозрастных групп воспитанников содержательное и количественное наполнение функциональных модулей реализуется в зависимости от количества и возраста детей по усмотрению МБДОУ Д/С 13.

## **7. Критерии оценки РППС:**

7.1. Открытость среды для преобразований:

- элементы, которые можно менять, преобразовывать (стена творчества, выставки-мастерские и пр.);
- отсутствие жестко закрепленных центров активности.

7.2. Современность среды:

- современные и традиционные игрушки и пособия;
- оборудование, соответствующее реалиям времени;
- мебель и инвентарь, соответствующие требованиям современной социально-культурной ситуации (трансформируемость, полифункциональность и пр.).

7.3. Ориентированность на повышение физической активности:

- специальное оборудование для физкультурного центра;
- пространство для осуществления физической активности.

7.4. Приспособленность для познавательной деятельности:

- дидактические игры и материалы;
- книжный центр с набором разнообразных книг;
- обучающие элементы в оформлении среды (карты, схемы, алгоритмы);
- материалы для экспериментальной деятельности и др.

7.5. Приспособленность для сюжетно-ролевых игр:

- игрушки и атрибуты для организации сюжетно-ролевых игр в соответствии с гендерными предпочтениями;
- пространство для организации сюжетно-ролевых игр.

7.6. Ориентированность на творческое развитие:

- игры и материалы для организации творческой активности детей;
- пространство для организации творческой активности детей.

7.7. Элементы природы в среде:

- специально оборудованный центр природы;
- растительность в группе (цветы, мини-огороды) при возможности;
- прочие элементы природы в среде.

## **7.8. Комфортность среды:**

- мягкая, комфортная мебель;
- уголок психологической разгрузки (уединения);
- наличие частички дома: любимой игрушки из дома, семейных фото;
- оптимальное расположение предметов мебели и оборудования в пространстве (возможности для свободного осуществления детьми непересекающихся видов

деятельности, свободного перемещения в пространстве группы).

#### 7.9. Эстетика среды:

- наличие элементов художественной культуры (декоративные элементы на стенах, выставки предметов народного творчества, репродукции картин и пр.);
- присутствие дизайнерских элементов в оформлении среды (стен, окон, пола);
- сбалансированность цветовой гаммы помещения (отсутствие «кричащих», «кислотных» тонов, взаимоисключающих цветов, разброса цвета, несоответствия и пр.).

#### 7.10. Безопасность среды:

- обеспечение детей такими материалами и оборудованием, при использовании которых их физическому и психическому здоровью не угрожает опасность;
- соответствие предметно-развивающей среды требованиям СанПиН.

#### 7.11. Нормативно-правовое и методическое обеспечение:

- наличие необходимой документации (правовая база; текущая документация; паспорт группы, кабинета);
- соответствие методической литературы направлению деятельности, наличие периодических изданий.

#### 7.12. Создание информационного пространства для родителей:

- содержание информационных материалов для родителей; – эстетика оформления;
- наличие информации о воспитанниках, материалы, отражающие включение родителей в образовательный процесс.

### **8. Вариант организации внутренней инфраструктуры МБДОУ Д/С 13 в виде центров**

8.1. Центры детской активности, которые обеспечивают все виды детской деятельности, в которых организуется образовательная деятельность. Допускается совмещение некоторых центров.

8.2. В группах раннего возраста создаются 6 центров детской активности:

8.2.1. Центр двигательной активности для развития основных движений детей.

8.2.2. Центр сенсорики и конструирования для организации предметной деятельности и игры с составными и динамическими игрушками, освоения детьми сенсорных эталонов формы, цвета, размера.

8.2.3. Центр для организации предметных и предметно-манипуляторных игр, совместных игр со сверстниками под руководством взрослого.

8.2.4. Центр творчества и продуктивной деятельности для развития восприятия смысла музыки, поддержки интереса к рисованию и лепке, становлению первых навыков продуктивной деятельности, освоения возможностей разнообразных изобразительных средств.

8.2.5. Центр познания и коммуникации (книжный уголок), восприятия смысла сказок, стихов, рассматривания картинок.

8.2.6. Центр экспериментирования и труда для организации экспериментальной деятельности с материалами и веществами (песок, вода, тесто и др.), развития навыков самообслуживания и становления действий с бытовыми предметами-орудиями (ложка, совок, лопатка и пр.).



8.3. В группах для детей дошкольного возраста (от 3 до 7 лет) предусматривается следующий комплекс из 12 центров детской активности:

8.3.1. Центр двигательной активности (ориентирован на организацию игр средней и малой подвижности в групповых помещениях, средней и интенсивной подвижности в физкультурном и музыкальном залах, интенсивной подвижности на групповых участках, спортивной площадке, всей территории детского сада) в интеграции с содержанием образовательных областей «Физическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Речевое развитие».

8.3.2. Центр безопасности, позволяющий организовать образовательный процесс для развития у детей навыков безопасности жизнедеятельности в интеграции содержания образовательных областей «Физическое развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие».

8.3.3. Центр игры, содержащий оборудование для организации сюжетно-ролевых детских игр, предметы-заместители в интеграции с содержанием образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развитие» и «Физическое развитие».

8.3.4. Центр конструирования, в котором есть разнообразные виды строительного материала и детских конструкторов, бросового материала схем, рисунков, картин, демонстрационных материалов для организации конструкторской деятельности детей в интеграции с содержанием образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие» и «Художественно-эстетическое развитие».

8.3.5. Центр логики и математики, содержащий разнообразный дидактический материал и развивающие игрушки, а также демонстрационные материалы для формирования элементарных математических навыков и логических операций в интеграции с содержанием образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие».

8.3.6. Центр экспериментирования, организации наблюдения и труда, игровое оборудование, демонстрационные материалы и дидактические пособия которого способствуют реализации поисково-экспериментальной и трудовой деятельности детей в интеграции с содержанием образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие».

8.3.7. Центр познания и коммуникации детей, оснащение которого обеспечивает расширение кругозора детей и их знаний об окружающем мире во взаимодействии детей со взрослыми и сверстниками в интеграции с содержанием образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие».

8.3.8. Книжный уголок, содержащий художественную и документальную литературу для детей, обеспечивающую их духовно-нравственное и эстетическое воспитание,

формирование общей культуры, освоение разных жанров художественной литературы,

воспитание любви и интереса к художественному слову, удовлетворение познавательных

потребностей в интеграции содержания всех образовательных областей.

8.3.9. Центр театрализации и музицирования, оборудование которого позволяет организовать музыкальную и театрализованную деятельность детей в интеграции с содержанием образовательных областей «Художественно-эстетическое развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Физическое развитие».

8.3.10. Центр уединения предназначен для снятия психоэмоционального напряжения воспитанников.

8.3.11. Центр коррекции предназначен для организации совместной деятельности воспитателя и/или специалиста с детьми с ОВЗ, направленный на коррекцию имеющихся у них нарушений.

8.3.12. Центр творчества детей, предназначенный для реализации продуктивной деятельности детей (рисование, лепка, аппликация, художественный труд) в интеграции с содержанием образовательных областей «Речевое развитие», «Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие».

8.4. Кроме того, возможны следующие варианты группирования средств обучения и воспитания по категориям:

- Раннее развитие;
- Конструирование и строительные наборы;
- Сюжетные игры и игрушки;
- Развивающие игры и оборудование;
- Спорт и подвижные игры;
- Творчество и медиа;
- Дидактические игры и материалы.

## 9. Заключительные положения

9.1. Настоящее Положение принимается на Педагогическом совете, утверждается приказом заведующего МБДОУ Д/С 13.

9.2. Все изменения и дополнения, вносимые в настоящее Положение, оформляются в письменной форме в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации.

9.3. Настоящее Положение принимается на неопределённый срок. Изменения и дополнения к Положению принимаются в порядке, предусмотренном п.9.2. настоящего Положения.

9.4. После принятия Положения (или изменений и дополнений отдельных пунктов и разделов) в новой редакции, предыдущая редакция автоматически утрачивает силу.

С Положением о об организации внутренней инфраструктуры образовательной деятельности в Муниципальном бюджетном дошкольном образовательном учреждении детский сад комбинированного вида №13 «Теремок» города

Белореченска муниципального образования Белореченский район (МБДОУ Д/С 13) ознакомлены:

| <b>№<br/>п/п</b> | <b>ФИО</b> | <b>Должность</b> | <b>Дата<br/>ознакомления</b> | <b>Подпись</b> |
|------------------|------------|------------------|------------------------------|----------------|
| 1.               |            |                  |                              |                |
| 2.               |            |                  |                              |                |
| 3.               |            |                  |                              |                |
| 4.               |            |                  |                              |                |
| 5.               |            |                  |                              |                |