

МБДОУ Д/С 13 «Теремок»

**Проект по математическому развитию
«Удивительные путешествия в лабиринтах
пространства»**

**Разработчик проекта: Мелконян Сусанна Нориковна
воспитатель,
воспитанники старшей группы,
родители**

г. Белореченск, 2016г.

актуальность

Цель проекта:
создание условий для
развития полноценных
пространственных
представлений и прочных
навыков ориентировки в
пространстве.

Задачи проекта:

Образовательные:

- * закрепить и расширить пространственные представления: впереди, сзади, между, рядом, слева, справа, вверху, внизу;
- * научить ориентироваться на листе бумаги;
- * мотивировать детей к ориентировке в пространстве с использованием различных карт, схем;
- * дать возможность детям в процессе познания формирования навыков ориентировки в пространстве сделать собственные выводы.

Задачи проекта

Развивающие:

- * способствовать развитию детской познавательной инициативы ;
- * развивать зрительно- пространственную ориентировку;
- * развивать мыслительные операции анализа и синтеза, логическое мышление, связную речь, память.

Задачи проекта:

Воспитательные:

- * формировать эмоционально позитивное сотрудничество и взаимодействие со взрослыми и сверстниками в процессе проектной деятельности;
- * воспитывать доброжелательные взаимоотношения в группе, умение договариваться, учитывать интересы других;
- * формировать осознанное отношение к здоровью, стремление его сохранять и укреплять.

I этап – мотивация



*«...мы в город
Изумрудный*

*Идём дорогой
трудной,*

*Идём дорогой
трудной*

Дорогой не прямой»

*(А.Волков «Волшебник
Изумрудного города»)*

Формирование у детей внутренней мотивации. (Как нам быть? Что же делать?)

- * Групповой сбор: появилась новая настольно-печатная игра «Волшебник Изумрудного города». Но правила не всем понятны. Ребята определили проблему: нужно знать как ориентироваться в пространстве

II этап – разработка совместного плана работы над проектом.

Заполнение модели трёх вопросов

Что мы знаем?	Что хотели узнать ?	Где можно узнать?
<ul style="list-style-type: none">• Чтобы не заблудиться надо знать маршрут (Ника П.)• В машине можно пользоваться навигатором (Милана)• Очень важно различать левую и правую руку (Никита Б)• По навигатору можно путешествовать (Назар)• Путь можно пройти по схеме (Матвей)	<ul style="list-style-type: none">• Почему корабли не теряются в море? (Устинья)• Чем пользоваться, чтобы не заблудиться? (Эдик)• Как пользоваться схемами? (Кира)• С помощью чего можно различать пространственные признаки? (Милена)• Что такое лабиринт? (Дима)	<ul style="list-style-type: none">• Спросить у воспитателя (Милана)• Можно прочитать в книге(Арина)• Посмотреть в интернете (Дарина)• Спросить у родителей (Аня)• Прочитать в энциклопедии (Вова)• Спросит у старшего брата (Ваня)

ЦЕНТР КНИГИ И ОБЩЕНИЯ.

- НАЙТИ СКАЗКИ, СТИХИ И РАССКАЗЫ О ПУТЕШЕСТВИИХ (ГЛЕБ).
- ПРИДУМАТЬ СКАЗКУ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ МАРШРУТОВ (И.А).
- ВЫУЧИТЬ СТИХОТВОРЕНИЕ В. БЕРЕСТОВА "СТОЛЛ УЧЕНИК НА РАЗВИЛКЕ ДОРОГ".
- ПОИГРАТЬ В СЛОВЕСНУЮ ИГРУ "КТО, ГДЕ?" (АРИНА)

ЦЕНТР МАТЕМАТИКИ

- ОПРЕДЕЛИТЬ РАСПОЛОЖЕНИЕ МАШИН
- ПОИГРАТЬ В ИГРУ С БЛОКАМИ АЗБУКИ
- ПОСАДИ ЕГОРОД
- ИГРА "УЗОР" РАССКАЖИ ПРО СВОЙ "УЗОР"
- СОСТАВИТЬ ПЛАН ГРИЛОВОЙ КОМНАТЫ (САЛИНА)
- СОСТАВИТЬ КРОССВОРД (ВИА)
- КАРТОЧКИ - ЗАДАНИЯ
- РАЗЛОЖИ ФИГУРЫ
- НАЙДИ ФОРМУ

ЦЕНТР ФИЗКУЛЬТУРЫ ЦЕНТР ПРИРОДЫ.

- ПОИГРАТЬ В ПИ "ГДЕ ЗВЕНИТ", "ПРЯТКИ", "ВРАТАРЫ".
- ПОИГРАТЬ В ИГРЫ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ ЛАБИРИНТОВ (ЛИЗА)

УДИВИТЕЛЬНЫЕ ПУТЕШЕСТВИЯ В ЛАБИРИНТАХ ПРОСТРАНСТВА.

ЦЕНТР КОНСТРУИРОВАНИЯ.

- ПОСТРОИТЬ ИЗ СТРОИТЕЛЬНОГО МАТЕРИАЛА ПЕТИЧАХИЙ ДОМ И РАССКАЖИ ПО СКАЗКЕ ЖИВЫХОВ (АНА).
- ПОСТРОИТЬ ЖЕЛЕЗНУЮ ДОРОГУ С НАПРАВЛЕНИЯМИ ДВИЖЕНИЯ ПЕЗДОВ (И.А)
- ПОСТРОИТЬ ПО СЛЕНЬ УЛИЦУ С ДОМНИИ И ТРАНСПОРТОМ (И.А).

- РАСПОЛОЖИТЬ ГРАФКИ В ОГОРОДЕ НА ОКНЕ.

- ПОИГРАТЬ В ИГРУ "ГДЕ, КТО СТОИТ?" (ДОМА)
- ПОИГРАТЬ В ИГРЫ, ИСПОЛЬЗУЯ ПОСОВИЕ "УДАЧНО-ДЕРЕВО" (И.А)

ЦЕНТР СЮЖЕТНО-РОЛ. ИГРЫ.

- РАЗЛОЖИТЬ ТОВАР НА ПОДКЕ В МАГАЗИНЕ (САЛИНА) ОВОЩИ ОДЕЖДА ФРУКТЫ СПРАВА
- ПРЕДЛОЖИТЬ ПУТЕШЕСТВИЕ НА КОРАБЛЕ ПО КАРТЕ-ССС-МЕ (И.А)
- СОВЕРШИТЬ ЭКСКУРСИЮ В АВТОБУСЕ ПО НАВИГАТОРУ (НИКИТА).

ЦЕНТР ИИУКИ

- УЗНАТЬ, КАК СОСТАВЛЯЮТСЯ КАРТЫ-МАРШРУТЫ ДЛЯ МОРЕПЛАВТЕЛЕЙ (И.А)
- ПРИДУМАТЬ МАРШРУТ ПЕРЕЛЕТОВ (И.А)
- УЗНАТЬ, КАКИЕ ПРИВОРЫ ИСПОЛЬЗУЮТСЯ ПУТЕШЕСТВЕННИКАМИ (ЛИЗА).



3. Этап: реализация детского замысла различных видах детской деятельности

Ориентировка на местности



Ориентировка в пространстве в процессе противоположных направлений (слева, справа)



Игра «Карусель»



Ориентировка в микро-пространстве

«Посадим клумбу»



«Разложим товар на полках в магазине»





Нахождение пути по точкам



Ориентировка в пространстве в процессе передвижения



Ориентировка с помощью схем



Рисуночный диктант



Ориентировка по клеточкам



Ориентировка в лабиринтах пространства



«Ищем волшебные слова» (развивающая игра Воскобовича)



Подвижная игра на ориентировку в пространстве «Найди свой домик»



Семейная презентация «Схема маршрута дом - детский сад»



Продукт детской деятельности Схема пути в Изумрудный город



IV этап – итоговый.

* Вопросы детям:

- * Как вы думаете, помогли вы Элле и её друзьям попасть в Изумрудный город?
- * Чему научились и что узнали нового? Как и где будете использовать свои знания? Что вам показалось самым трудным, самым интересным?
- * В каком центре интереснее было работать и почему? Что было интересного, забавного и весёлого?

*

Вопросы родителям:

- * **Считаете ли вы, что дети достигли результата? Чему научились дети? Какие пункты работы были наиболее удачными? Что можно сделать интереснее и лучше в следующий раз?**

Ожидаемые результаты

1. Реализация совместного проекта позволит:

- развить совместную познавательную инициативу;
- повысить интерес детей к пространственным представлениям ориентировки в пространстве;
- сформировать более прочные навыки ориентировки в пространстве.

2. Дети научатся выделять ведущую руку, обозначать словом местонахождение предметов и положение одного предмета по отношению к другому, ориентироваться на листе бумаги, писать графические диктанты по речевой инструкции, ориентироваться по картинке-плану.

Ожидаемые результаты

3. Смогут самостоятельно переносить полученные знания и умения в другие виды деятельности.

4. Участники совместного проекта приобретут навыки позитивного сотрудничества и взаимодействия.

Полученные результаты

1. Участники проекта знакомы с понятием «Пространство»
2. Дети заинтересованы в пространственной деятельности, самостоятельно пришли к выводу, что необходимо знать для ориентировки в пространстве.
3. Участники проекта в ходе совместной деятельности проявили навыки сотрудничества и взаимодействия.

Спасибо за внимание !

