

Развитие речи детей второго года жизни.

Ранний возраст является наиболее важным в развитии всех психических процессов, а особенно речи. Поэтому одним из стратегических направлений детской педагогики, психологии и логопедии на сегодняшний день является разработка содержания и методов раннего воздействия на первых этапах становления вербальной коммуникации у детей.

Второй год жизни ребенка характеризуется следующими важнейшими особенностями: он начинает говорить, ходить, овладевает разными способами действий с предметами. Продолжается интенсивное развитие психической сферы, совершенствуются моторные навыки. Действия с предметами, которыми овладел ребенок на первом году жизни, приобретают большую ловкость, координацию.

Значительно обогащается на втором году жизни характер игровой деятельности. Развивается подражательная игра. Ребенок начинает «читать» книгу, «причесываться», «нарядиться» и т.д. В таких играх уже появляется сюжет, состоящий из нескольких связанных между собой действий.

В этот период происходит становление и быстрое совершенствование речевых функций. Значительно обогащается жестовая речь, мимика. В первой половине второго года жизни происходит значительное накопление пассивного словаря. Во второй половине - интенсивное овладение активной речью. К концу второго года активный словарь ребенка насчитывает 300- 400 слов, из которых он строит простые предложения из двух - трех слов.

По- прежнему велика потребность у ребенка в общении со взрослым. Его эмоциональное состояние, активность, развитие находятся в прямой зависимости от того, часто ли играют, разговаривают с ним взрослые.

Как ни велико значение игр, общения со взрослым, приобретаемого в быту самостоятельного опыта, этого все же недостаточно для полноценного развития ребенка. Чтобы обеспечить правильный темп физического и психического развития малыша, необходимо включать его в процесс целенаправленного обучения. При этом развитию речи уделяется основное внимание. Это становится понятным в связи с тем, что нарушения речи отрицательно влияют на все психическое развитие ребенка, отражаются на его поведении и деятельности. Задержка речевого развития в некоторых случаях не может быть полностью компенсирована впоследствии.

Содержание занятий по развитию речи с детьми второго года жизни самое разнообразное. У детей формируют элементарные знания о ближайшем окружении : о близких людях, их именах, внешнем виде, действиях в окружающем, о пище, об игрушках, о предметах быта. На протяжении второго года жизни особое внимание уделяется развитию понимания речи взрослого. В становлении активной речи вначале большую роль играет формирование способности подражать и осваивать общение всеми доступными средствами (выразительный взгляд, указательный жест, «облегченные слова», звукоподражания). Постепенно педагог подводит к

замене звукоподражательных слов общеупотребительными (вместо «тик-так»- *часы*, вместо «ав-ав»- собака и т.д.).

Для развития речи широко используются картинки. До полутора лет детей учат находить изображения предмета или объекта, выбирая его из ряда других, по вопросам («Где кошка? Собачка? Мишка?») ,по просьбе («Найди куклу. Дай мишку»). После полутора лет внимание детей обращают не только на объект, но и на изображение действий («Что кошка делает?»- «Пьет молоко»; «Что собака делает?»- «Спит» и т.п.).

Желательно, чтобы в структуру занятий были включены игры и упражнения на развитие зрительного и слухового внимания, формирование правильного звукопроизношения и речевого дыхания, силы голоса, мелкой и общей моторики, так как они имеют большое значение для развития речи.

Зрительное восприятие является основным средством познания мира. При обучении дети знакомятся с формой, величиной, цветом предметов, их положением в пространстве. Игры, направленные на развитие слухового внимания, учат различать на слух неречевые звуки, звукоподражания, что подготавливает детей в дальнейшем к выделению звуков из их сочетаний, слогов и слов. В процессе работы над звукопроизношением дети учатся артикулировать гласные звуки (а,э,у,о), согласные (п,б,м). Это развивает подвижность артикуляционного аппарата, подготавливает детей к произношению более сложных в артикуляционном отношении звуков, помогает предотвратить многие нарушения речи. Обучая детей правильному речевому дыханию, детей учат длительному плавному выдоху (проводятся игры на поддувание мелких легких предметов- ваты, снежинок, папиросной бумаги, корабликов). При работе над силой голоса развивают у детей голос средней силы, работают над мягкой атакой гласного звука, учат говорить громко и тихо. Игры с пальчиками, раскладывание мелких предметов стимулируют и ускоряют процесс речевого и умственного развития детей. Физкультминутки закрепляют связь между предметом, словом и действием, помогают избавиться от напряжения и утомления.

С учетом недостаточно развитого произвольного внимания детей, с целью поддержания их активности и интереса на одном занятии используется несколько разных игр, чтобы малыши в течение занятия могли менять свое местоположение, переходить от занятий за столом к подвижным играм, стоять рядом со взрослым у стола, выходить к доске. Кроме этого, необходимо, чтобы речь педагога была адресована каждому ребенку. Она должна быть эмоциональной, неторопливой, достаточной громкости, понятной, состоять из коротких фраз и из простых, понятных детям этого возраста слов; педагог показывает свою заинтересованность ходом занятия. В разговоре детям предоставляется время на обратную связь, принимается любой ответ ребенка, при этом предлагаются правильные образцы речи. С теми детьми, кто недостаточно хорошо усвоил новый материал, проводятся индивидуальные занятия.

Начиная со второго года жизни занятия строятся по тематическому принципу. Игры связаны с лексическими и фонетическими темами.