

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад комбинированного вида № 13 «Геремок» города Белореченска
муниципального образования Белореченский район (МБДОУ Д/С 13)

Материалы для муниципального конкурса «Калейдоскоп идей».

Номинация: «Эффективная педагогическая практика по организации взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся».

Тема: семинар-практикум для родителей «Поощрение и наказание ребёнка в семье».

Автор: Фролова Ирина Юрьевна, педагог-психолог МБДОУ Д/С 13.

Год разработки методического материала - 2024.

Цель: обогащать воспитательные умения родителей, поддерживать их уверенность в собственных силах, создавать атмосферу общности интересов и эмоциональной взаимоподдержки.

Задачи:

1. Обучить родителей использовать в воспитании своих детей методы поощрения
2. Познакомить родителей с приёмами построения взаимоотношений родителей и детей в семье.
3. Формировать у родителей правильное отношение к применению методов поощрения и наказания ребёнка.

Ход семинара-практикума

I - часть.

Уважаемые родители, я очень рада приветствовать вас, и предлагаю всем поиграть.

Упражнение «Мозговой штурм»

Идеи записываются на доске, обобщаются, анализируются, оцениваются.

Педагог-психолог: Как Вы думаете, кому труднее живётся в семье родителю или ребёнку? Почему? (ответы родителей). Да, ребёнку, его постоянно оценивают, им командуют, не всегда считаются с его интересами, увлечениями, желаниями.

Что такое семья для ребёнка? (ответы родителей)

Уважаемые родители, для ребёнка семья — это его эмоциональный тыл. Малышу нужна ласковая, внимательная и заботливая мама, к которой он может прижаться в трудную минуту, рассказать о своих переживаниях, поделиться своими секретами.

Воспитание ребёнка складывается не только из положительных моментов, но и из отрицательных. Наказывать или не наказывать ребёнка? Как наказывать? Как поощрять? Это вопросы, которые волнуют вас родители. Сегодня мы вместе постараемся ответить на эти вопросы.

Начнём мы с вами с простой детской игры «Ты катись весёлый мяч»

• **Игра**

Ты катись весёлый мячик

Быстро, быстро по рукам

У кого остановится

Тот на вопрос ответит нам.....

Вопросы:

1. Какие методы воспитательного воздействия Вы используете чаще всего? (Требование, убеждение, наказание, поощрение)
2. Какие виды поощрения Вы используете в воспитании? (Похвала, одобрение, подарки)
3. Как Вы относитесь к наказанию детей?
4. Предупреждает ли наказание нежелательные поступки?
5. Как Вы относитесь к физическому наказанию?
6. Какие меры наказания положительно влияют на ребёнка?

7. Может ли наказание сформировать нежелательные черты характера ребёнка?
8. Что эффективнее – похвала или наказание?
9. Каково значение единства требований родителей в поощрении и наказании детей?
10. Что Вы можете сказать о поощрении и наказании словами народной мудрости? Всегда ли это верно?

«Детей наказывай стыдом, а не кнутом».

«Не спеши карать – спеши миловать».

- **Упражнение «Лицо ребёнка»** *шаблон лица ребёнка*

Задумайтесь родители, какими словами вы чаще всего обижаете ребёнка?

Каждый из участников говорит слова и мнёт «лицо», в конце шаблон разглаживается. Психолог расправляя смятый лист бумаги обращает внимание на «шрамы», которые остаются не только на лице, но и в душе ребёнка. Как вы видите, как бы мы старательно не разглаживали лицо ребёнка прежним оно уже не будет.

- **Упражнение «Ассоциации»**

Родителям предлагается выбрать по одному карточке. На одних карточках изображены конфеты, а на других цветы, родители объединиться в две группы («конфеты», «цветы»). Затем каждая группа получает своё задание. Первая группа должна написать ассоциации, которые возникают у них при слове «хорошие дела и поступки».

А вторая, ассоциации при слове «плохие дела и поступки».

После выполнения упражнения выслушиваются примеры хороших и плохих поступков.

Обсуждение: как бы вы отнеслись к такому поступку.

Родители приводят примеры из собственного опыта, по желанию могут поделиться своим опытом поведения в различных ситуациях.

- **Упражнение «Что слышит ребёнок, когда его ругают?».**

Описание упражнения: Выбирается один из участников, который возьмёт на себя роль «ребёнка». Остальные — встают в круг — это «взрослые». «Ребёнок» присаживается на корточки в середине круга. «Взрослые» вспоминают слова, фразы, интонации, которые они используют для выражения своего недовольства ребёнку. Затем «взрослые» все вместе идут по кругу в одном направлении и хором ругают «ребёнка». (Упражнение повторяется несколько раз с разными «детьми»).

По завершению упражнения психолог предлагает поделиться своими впечатлениями о данном упражнении, об ощущениях и впечатлениях, полученных в ходе принятия ролей «ребёнка» и «взрослого» и сделать заключение на основе личного опыта.

- **Упражнение «Комплимент».**

Описание упражнения: Участникам предлагается по кругу передать комплимент своему соседу справа.

По завершению упражнения ведётся обсуждение по двум направлениям:

1. Что было сложным в данном упражнении.

2. Что приятнее говорить или получать комплементы.

- **Информация для родителей.**

Уважаемые папы и мамы! Хочу отметить, что, к сожалению, воспитанием детей занимаются больше мамы, ведь именно они приняли участие в семинаре. Большое Вам спасибо!

Известно причиной наказания, как правило, является непослушание ребёнка, и негативное настроение родителя.

Интересен тот факт, что Вы применяете к своим детям те же наказания, которые, в свою очередь, применяли и к Вам Ваши родители. Это значит, что модель поведения закладывается именно в детстве и переносится затем во взрослую жизнь. Учтите это, наказывая своих детей.

Приятно видеть, что к физическим наказаниям Вы почти не прибегаете. Ведь физическое наказание – это признание собственного бессилия. Меня огорчило, что многие родители ссылаются на то, что у них «не хватает терпения» в общении с собственными детьми.

Практика показывает: взрослые очень скупы на одобрение, похвалу. На вопрос, часто ли тебя хвалят, дети обычно отвечают долгим молчанием. Обращать внимание только на проблемы очень легко. А вот увидеть наметившееся улучшение очень непросто. Но без поддержки взрослого ребёнок его тоже не заметит. Одобрение и похвала стимулируют ребёнка, повышают мотивацию на успех. Замечания, угрозы, наказания иногда бывают, эффективны, но срок действия этих мер кратковременен.

У большинства детей они вызывают обиду, тревогу, усиливают боязнь неудачи. Недопустимы, даже в критических ситуациях, грубость, унижение, злость, выражения типа «терпеть не могу», «ты меня извёл, надоел», «у меня нет больше сил». Повторяемые постоянно эти выражения перестают быть значимыми для ребёнка, он их просто не замечает.

II – часть.

Подведение итогов встречи.

Надеюсь, что наше мероприятие помогло вам многое осмыслить. Ни для кого не секрет, что, чем больше мы анализируем с ребёнком его поступки, поведение, чем больше проговариваем жизненные ситуации, тем эффективнее помогаем ему корректировать своё поведение. Помощниками же в этом процессе являются методы поощрения и наказания, о которых мы сегодня говорили.

- **Игра «Будь добрее»**

Подводится итог встречи.

Родители берутся за руки и передают свои пожелания по цепочке.

Родителям раздаются памятки ««Правила наказания детей» (Приложение 1).

Рефлексия (родители по кругу делятся своими впечатлениями).

До новых встреч!

Литература

1. Л.В.Загик, Т.А.Куликова, Т.А.Маркова и др. Воспитателю о работе с семьей, «Просвещение», 1989.
2. О.В.Чермашенцева. Основы безопасного поведения дошкольников, «Учитель», 2010.
3. Интернет источники.
- 4.Евдокимова Е.С., Додокина Н.В., Кудрявцева Е.А. Детский сад и семья: Методика работы с родителями. - М., 2007.
- 5.Детский сад и семья: современные формы взаимодействия: Пособие для педагогов учреждений, обеспечивающих получение дошкольного образования/ Т.П. Елисеева; Под ред. М. Ярмолинско. - Мн.: Лексис,2004.