

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский
сад комбинированного вида №13 «Теремок»
города Белореченска муниципального образования Белореченский район
(МБДОУ Д/С 13)

МЕТОДИЧЕСКАЯ РАЗРАБОТКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
ПО ТЕМЕ: «ВЕСНА ПРИШЛА»

Авторы:
учитель-дефектолог
Касаткина Ирина Владимировна
воспитатель
Пономарёва Ольга Александровна

г. Белореченск
2024г.

Цель: Формирование представлений о природе весной.

Задачи:

Коррекционно-образовательные:

1. Уточнение и расширение представлений о весне и ее приметах.
2. Активизация в речи прилагательных: жёлтое, тёплое, ласковое, доброе.
3. Закрепление в активной речи предлогов «на», «под», «по».
4. Пробуждение интереса к выполнению аппликаций. Знакомство с правилами и приемами работы при их выполнении. Развитие умения соотносить предмет и его изображение- предметную аппликацию.

Коррекционно-развивающие:

1. Развитие зрительного внимания и восприятия;
2. Развитие мышления,
3. Развитие тонкой и общей моторики, координации речи с движением.

Коррекционно-воспитательные:

1. Создание положительного эмоционального фона, доброжелательности;
2. Развитие коммуникативных навыков;
3. Формирование навыков самостоятельности.

Предварительная работа: На прогулке обратить внимание детей на изменения, происходящие в природе весной. (Чаще светит солнце, стало теплее, все чаще бывают оттепели, дни стали длиннее, побежали ручейки). После прогулки можно загадать детям весенние загадки.

Белое одеяло всю землю одевало. Весной солнце припекло — одеяло потекло. (Снег)

На горе лежал снежком, а с горы бежал бегом. В поле весело журчал, влился в речку—замолчал. (Ручей)

Пробивается росток — удивительный цветок. Из-под снега вырастает, солнце глянет—расцветает. (Подснежник)

Оборудование: магнитная доска, солнышко из картона, ручеек, образец подснежника, 5 деталей цветка (каждому ребенку), образец кораблика, по количеству детей: заготовки для склеивания кораблика, ½ альбомного листа, клей, кисточки, салфетки, подставки для кисточек.

Ход занятия:

1. *Начало группового сбора.*

Привлечение внимания детей колокольчиком. Дети собираются на ковре.

2. *Приветствие.*

Воспитатель обращается к детям: «Я очень рада вас видеть! Все ли нашли для себе удобное местечко?»

Учитель-дефектолог: «Я тоже всех рада видеть. У всех ли хорошее настроение? Давайте поиграем: встанем в кружок, погладим ладошки и улыбнёмся друг другу. Я хочу поиграть с ... (имя ребёнка-соседа) и т.д.»

3 Мотивация.

Колокольчик звонит второй раз.

Воспитатель: «Ребята, я нашла корзинку...» Как думаете, откуда она здесь?

Дети предполагают, рассматривают корзинку в руках педагога.

Воспитатель: «Кто-то забыл корзинку. Что же нам сделать? *Ответы детей.* Давайте заглянем, может, мы найдём в корзинке подсказку, кому она принадлежит?»

3. Основная часть.

1 часть: работа учителя-дефектолога:

Учитель-дефектолог достаёт солнышко, прикрепляет его на магнитную доску.

Учитель-дефектолог: Какое солнышко? – активизация прилагательных: жёлтое, тёплое, ласковое, доброе.

- Самомассаж «Солнечный лучик».

Солнца лучик золотой

Протянуло нам с тобой, *(руки вперед)*

Носики подставили *(гладят носик)*

Щечки все поджарили *(гладят щечки)*

Животики погладили

Зажмурили глазки и оказались, словно в сказке!

Учитель-дефектолог: Ребята, отгадайте загадку:

Пробивается росток — удивительный цветок.

Из-под снега вырастает, солнце глянет—расцветает. (Подснежник).

- *достаёт картинку с подснежником и прикрепляет на доске.*

Учитель-дефектолог: Вырос подснежник, посмотрите. Давайте рассмотрим, что есть у подснежника? (Листики, стебель и цветок).

Посмотрите, на столах тоже есть картинки с подснежниками, но картинки поломались и нам нужно их починить.

Дети проходят и садятся за столы, собирают картинку.

- Физминутка

«Раз, два, три, четыре, становитесь в круг пошире (становятся в круг).

А теперь мы ручейки, побежим вперегонки (бегут по кругу).

Становитесь в круг опять, будем в солнышко играть.

Мы веселые лучи. Мы резвы и горячи (поднимают руки)»

2 часть: работа воспитателя

Воспитатель достает из корзинки ручеек и прикрепляет на доску

- Пальчиковая гимнастика «Капли»

Стало солнце пригревать,

(Ладони с широко расставленными пальцами поднять вверх)

Стали капельки стучать.

Капля – раз, капля – два,

Капли медленно сперва.

(Указательным пальцем правой руки ритмично ударять по ладони левой)

Поскорее, поскорее,

Всё быстрее, всё быстрее.

(Ритмично хлопать правой ладонью по левой)

А потом, потом, потом

Всё бегом, бегом, бегом.

(Хлопать в ладони в быстром темпе)

Побежали ручейки,

Их попробуй догони!

(Быстро «пробежаться» пальцами по бедрам до колен)

А по ручейкам мы пустим кораблики – достаёт образец из корзинки.

Аппликация «Кораблик».

Воспитатель демонстрирует, как выполнить аппликацию. Затем дети работают самостоятельно. Готовые кораблики прикрепляют к доске.

Дети собираются перед доской, рассматривают, что получилось на картинке. На картинке светит солнышко... и т.д.

Воспитатель закрепляет в активной речи предлоги «на», «под», «по» и «около».

Воспитатель: Когда бывает то, что получилось у нас на картинке? Дети отвечают.

Учитель-дефектолог переодетый в Весну и заходит в группу и спрашивает, не находили ли дети корзинку?

Дети отвечают.

Учитель-дефектолог: А что лежало в ней? Дети отвечают. Как можно назвать одним словом? – Дети отвечают: Приметы весны.

Учитель-дефектолог Какое самое интересное задание было в корзинке? Вы молодцы, много знаете о весне и её приметах. Я вами очень горжусь.

4. Анализ деятельности и выход из неё.

-Очень жаль нам расставаться,

Но пришла пора прощаться.

Чтобы нам не унывать,

Нужно крепко всех обнять (дети обнимают друг друга по кругу).

Я теперь буду вас радовать на улице, а на память о нашей встрече вам останется наша весенняя картина. До, свидания ребята. Весна уходит.