

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад комбинированного вида № 13 «Теремок» города
Белореченска муниципального образования
Белореченский район**

«Динамика в развитии детей»

Учитель-дефектолог: Овчинникова О.А.
Январь 2021г.

г. Белореченск

Динамика в развитии детей

В течение I полугодия 2020-2021 учебного года проводилась коррекционно-развивающая работа в следующих направлениях:

1. Диагностика уровня развития познавательной сферы (память, внимание, восприятие, мышление).
2. Определены индивидуальные коррекционные маршруты.
3. Организован анализ успешности усвоения программного материала.
4. Разработаны рекомендации родителям по коррекции трудностей обучения ребёнка.

Изучая особенности психофизического развития детей данной категории через соответствующую литературу, личные наблюдения за детьми, диагностирование, выявлено, что патология детей проявляется, прежде всего, в отставании познавательных процессов: восприятия, внимания, памяти и мышления. Им свойственно неумение слушать, повышенная утомляемость, низкий уровень восприятия. Значительно снижена способность к запоминанию, при этом наглядный материал удерживается в памяти лучше, чем вербальный.

Обозначив проблему, были определены пути ее решения и *принципы организации работы с детьми с ЗПР*:

- максимальное использование анализаторов: слухового, зрительного, тактильного, речедвигательного;
- широкое использование наглядности для активизации познавательной и речевой деятельности;
- опора на игру, как ведущую деятельность ребенка с задержкой психического развития, активное использование игротехники на каждом этапе занятия;
- стимулирование познавательного интереса многообразием приемов занимательности (задачами – шутками, игрой, занимательными упражнениями и т.д.)

Работа, проведенная с воспитанниками:

1. Образовательная деятельность была построена с учётом индивидуального маршрута ребёнка.
2. Постоянно дозировалась предоставляемая направляющая и стимулирующая помощь.
3. Осуществлялся постепенный переход от работы под контролем к самостоятельной работе.
4. Использовались различные коррекционно-развивающие упражнения и задания, способствующие развитию внимания, мышления, памяти и речи.
5. Внедрялись здоровьесберегающие технологии в образовательный процесс.

Теплая и комфортная обстановка, созданная в групповом помещении педагогами, построенная на доверии и ответственности друг перед другом,

оказывала помощь детям с ЗПР в адаптации к воспитательно-образовательному процессу. Атмосфера доброжелательности, вера в силы ребенка, индивидуальный подход, создание для каждого ситуации успеха необходимы не только для познавательного развития детей, но и для нормального психофизиологического состояния.

Результаты работы по итогам I полугодия.

В результате диагностического анализа на начало года 6 детей имели низкий уровень познавательного развития. В ходе обследования, проведенного в течение сентября, у детей в разной степени были выявлены недостатки в развитии сенсорной сферы, мыслительных процессов, речи в сочетании со сниженной познавательной активностью, самоконтроля, саморегуляции, способности к запоминанию, концентрации внимания. У всех детей отмечался дефицит общего запаса знаний и представлений об окружающем мире, низкий уровень развития элементарных математических представлений, а также запаздывание формирования мышления в целом (способности к обобщению, классификации, анализу, абстрагированию, логическим построениям). У отдельных детей отмечались признаки психомоторной возбудимости.

В течение 2 недель января проводилось промежуточное диагностическое обследование, анализ результатов которого показал наличие устойчивой положительной динамики в развитии высших психических функций у детей. Более 50 % детей были определены на средний уровень познавательного развития. Из 6 детей на низком уровне остались 3. Были сохранены показатели низкого уровня саморегуляции и самоконтроля, которые выражались в основном ошибках при выполнении вербальных и невербальных заданий и пониманием вербальной инструкции. Намечилась тенденция к развитию элементов словесно-логического мышления. Большая часть детей имеет положительную динамику развития восприятия и мышления. У детей появились устойчивые знания, умения, навыки в практике усвоения элементарного математического материала, расширился запас знаний и представлений об окружающем мире.

Проанализировав работу с детьми за I полугодие, во II полугодии 2020-2021 учебного года необходимо продолжить деятельность в коррекционно-развивающем направлении.

Учитель-дефектолог

Овчинникова О.А.