

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад комбинированного вида №13 «Теремок»
города Белореченска муниципального образования
Белореченский муниципальный район
Краснодарского края
(МБДОУ Д/С 13)

СОГЛАСОВАНО:
Исполняющий обязанности
начальника управления образованием
администрации МО
Белореченский муниципальный район
Краснодарского края
Е.А. Лопатко
18.12.2025 года

УТВЕРЖДЕНО:

Приказом МБДОУ Д/С 13 № 431
от 18 декабря 2025 года
Заведующий МБДОУ Д/С 13
Ф. В. Давыденко

ПРИНЯТО:
Педагогическим советом
Протокол № 3 от 18.12.2025 г.

ПРИНЯТО:
Родительским комитетом .
Протокол № 2 от 18.12.2025 г.

**ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ
МБДОУ Д/С 13
на 2026 - 2030 годы**

г. Белореченск

Содержание

№ п/п	Наименование	Лист
1	Пояснительная записка	3-4
2	Паспорт Программы развития	5-10
3	Информационная справка	10
4	Раздел I Характеристика проблемы и обоснование её решения программно-целевым методом	10-18
5	Раздел II Основные цели и задачи концепции развития МБДОУ Д/С 13 с указанием сроков и этапов её реализации	18-28
6	Раздел III Механизм реализации мероприятий программы	28-29
7	Приложение 1 Перечень основных программных направлений и мероприятий Программы развития МБДОУ Д/С 13 на 2026-2030 годы	30-34

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Актуальность разработки Программы развития МБДОУ Д/С 13 обусловлена необходимостью решать одновременно управленческие, финансово-организационные, социально-педагогические, методические и другие задачи, стоящие перед МБДОУ Д/С 13. Перспективы и стратегия деятельности МБДОУ Д/С 13 находят отражение в программе развития, понимаемой как стратегический документ, определяющий систему текущих и перспективных действий и отношений, ориентированных на решение масштабных, сложных проблем образовательной среды МБДОУ Д/С 13.

В условиях реформирования образования, МБДОУ Д/С 13 представляет собой открытую и развивающуюся систему, в которой ребенок рассматривается как субъект в собственном образовательном процессе, на развитие которого он активно влияет. В стандартах образовательный процесс опирается непосредственно на детский опыт обучения, что в широком смысле влечет за собой социальную и культурную включенность детей в образовательный процесс. Основным результатом её жизнедеятельности должно стать успешное взаимодействие с социумом, осваивая которое МБДОУ Д/С 13 становится мощным средством социализации личности.

Для полноценного развития образовательного учреждения необходимо построить проект его деятельности на ближайшую перспективу, учитывающий модель МБДОУ Д/С 13 и механизм поэтапного преобразования её составляющих.

Проектирование в образовании – идеальное представление и практическое воплощение того, что возможно, и того, что должно быть, структурирование и оформление его содержания по известному алгоритму деятельности.

Важной задачей является усиление образовательного потенциала МБДОУ Д/С 13, поддержка разнообразия детства, построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающее социальную ситуацию его развития, обеспечение индивидуализированного психолого-педагогического сопровождения каждого воспитанника.

Необходимость введения данной программы, также обусловлена пересмотром содержания образования в МБДОУ Д/С 13, разработкой и внедрением новых подходов, педагогических и здоровьесберегающих технологий, с помощью которых можно организовать физическое воспитание в ДОУ таким образом, чтобы оно обеспечивало каждому ребенку гармоничное развитие, помогало ему использовать резервы своего организма для сохранения, укрепления здоровья и повышения его уровня, использование нетрадиционных приемов для мотивации к здоровому образу жизни, использование ИКТ для более наглядной демонстрации преимущества здорового образа жизни.

Программа создана с учетом запросов родителей (законных представителей) и социума на дошкольное образование воспитанников в МБДОУ Д/С 13. Мониторинг запросов родителей (законных представителей) в сфере образования показал, что родители предпочтение отдают программам формирования у детей

общей культуры, развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств, обеспечивающих социальную успешность, сохранение и укрепление здоровья детей. Наиболее полезными формами совместной работы, с точки зрения родителей (законных представителей), являются: индивидуальные консультации и помочь семье, практические семинары, родительские собрания с открытыми показами мероприятий, совместные с родителями игровые мероприятия. В ходе сотрудничества, примерно большая часть родителей (законных представителей) хотели бы повысить степень своей компетентности в знаниях о своём ребёнке. Разрабатывая пути обновления педагогического процесса, учитывались запросы родителей (законных представителей), интересы детей, профессиональные возможности педагогов.

Необходимость введения дополнительных образовательных услуг (в том числе платных) так же предусмотрена в Программе, с целью вовлечения детей в различные виды деятельности, творческие занятия, спортивные мероприятия, в ходе которых они, накапливая эмоционально-чувственный опыт, учатся придумывать, сочинять, понимать и осваивать новое, быть открытыми и способными выражать собственные мысли, уметь принимать решения и помогать друг другу.

Ценность Программы развития МБДОУ Д/С 13 направлена на сохранение достижений детского сада, внедрение современных педагогических технологий, на успешную адаптацию ребенка в подвижном социуме, на личностно-ориентированную модель организации педагогического процесса, на развитие у ребенка социальных компетенций в условиях интеграции усилий ребёнка и педагога, ребёнка и родителей, педагога и родителей.

Программа развития носит инновационный характер и направлена на развитие образовательного учреждения, достижения результатов деятельности образования к потребностям ребёнка.

Программа развития МБДОУ Д/С 13 на 2026-2030 годы является управленческим документом и является обязательным для исполнения всеми участниками образовательных отношений, носит инновационный характер, направлена на совершенствование системы управления, обеспечивающей реализацию внутренней системы оценки качества, широкого спектра образовательных услуг (в том числе платных) с учётом возрастных и индивидуальных особенностей ребёнка, потребности семьи и общества путём последовательного наращивания потенциала развития МБДОУ Д/С 13.

Паспорт Программы развития МБДОУ Д/С 13

Полное наименование Программы	Программа развития Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад комбинированного вида №13 «Теремок» города Белореченска муниципального образования Белореченский муниципальный район Краснодарского края (МБДОУ Д/С 13) на 2026-2030 годы
Основания для разработки Программы развития	<p>1.Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».</p> <p>2.Постановление Правительства РФ от 05 августа 2013г. № 662 «Об осуществлении мониторинга системы образования»;</p> <p>3.Указ Президента Российской Федерации от 21 мая 2020 года № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года».</p> <p>4. Указ Президента РФ от 02.07.2021 № 400 «О стратегии национальной безопасности Российской Федерации».</p> <p>5. Указ Президента Российской Федерации от 07 мая 2024 года № 309 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года».</p> <p>6.Указ Президента РФ от 09.11. 2022 г. № 809«Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей».</p> <p>7.Постановление Правительства РФ от 26.12.2017 года № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» (в редакции от 26.12.2024 года «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» до 2030 года.</p> <p>8. Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам-образовательным программам дошкольного образования, утвержденный приказом Минпросвещения от 31.07.2020 № 373.</p> <p>9.Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».</p> <p>10.Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 10 декабря 2013 г. № 1324 «Об утверждении Порядка проведения самообследования в образовательной организации».</p> <p>11.Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 5 декабря 2014г. № 1547 «Об утверждении показателей, характеризующие критерии оценки качества образовательной деятельности организаций, осуществляющих</p>

	<p>образовательную деятельность».</p> <p>12.Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования».</p> <p>13. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства от 31.03.2022 № 678-р.</p> <p>14 . Приказ Минпросвещения от 8 ноября 2022 года № 955 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, с ограниченными возможностями здоровья и умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)».</p>
Назначение Программы развития	Программа развития предназначена для определения перспективных направлений развития образовательного учреждения с отражением тенденции изменений, характеристикой главных направлений, обновления содержания образования и организации воспитания, управления дошкольным учреждением на основе инновационных процессов.
Статус Программы развития	Нормативный документ МБДОУ Д/С 13, переходящего в инновационный режим жизнедеятельности и принявшего за основу программно-целевую идеологию развития. Стратегический план осуществления актуальных и перспективных нововведений, образовательных потребностей и социального заказа.
Цели Программы развития	<ol style="list-style-type: none"> Создать условия для формирования эффективной образовательной среды ДО с целью обеспечения интеграции процессов воспитания, развития и обучения в формах, соответствующих возрастным особенностям детей дошкольного возраста, важнейшей из которых является игра в соответствии с федеральной образовательной программой дошкольного образования, рабочей программой воспитания. Повышение уровня мотивации родителей (законных представителей) и их компетентность в области воспитания, развития партнерства и сотрудничества. Выявление приоритетов государственной политики в сфере образования.
Основные задачи Программы развития	<ol style="list-style-type: none"> Создать условия для формирования эффективной образовательной среды в дошкольной организации с целью обеспечения интеграции процессов воспитания, развития и обучения в формах, соответствующих возрастным особенностям детей дошкольного возраста, важнейшей из которых является игра в соответствии с федеральной образовательной

	<p>программой дошкольного образования, рабочей программой воспитания.</p> <p>2.Предоставлять методическую, психолого-педагогическую, диагностическую, консультативную помощь без взимания платы с родителей (законных представителей).</p> <p>3. Разработать индивидуальные образовательные маршруты, адаптированные образовательные программы для детей с ОВЗ, детей-инвалидов.</p>
Ожидаемые конечные результаты реализации Программы развития	<p>1.Созданы оптимальные материально-технические, кадровые и организационно-методические условия организации образовательного процесса в дошкольной организации, условия развития способностей и творческого потенциала детей в соответствии с возрастными особенностями детей с федеральными образовательными программами дошкольного образования</p> <p>2.Предметно-пространственная образовательная среда отвечает современным требованиям, обновлена безопасным оборудованием и инвентарём с учётом особенностей каждого возрастного периода в соответствии с ФГОС дошкольного образования и требованиями ФОП ДО.</p> <p>3.Расширено взаимодействие с социумом и сетевым окружением дошкольной организации.</p> <p>4.Повышен уровень мотивации родителей (законных представителей) и их компетентность в области воспитания, развития партнёрства и сотрудничества,</p> <p>5.Восстановлены традиции семейного воспитания в оздоровлении детей и вовлечение семьи в образовательный процесс. Организованы детско-родительские мероприятия, походы, соревнования и конкурсы.</p> <p>5.Разработаны индивидуальные образовательные программы для детей с ОВЗ, детей-инвалидов.</p> <p>6.Создана система консультирования и сопровождения родителей (законных представителей), в том числе не посещающих образовательные учреждения.</p> <p>7.Созданы необходимые условия для повышения квалификации, саморазвития и формирования профессиональной компетентности педагогов.</p> <p>8.Разработана система мотивационных мероприятий, направленных на вовлечение педагогов в инновационную деятельность.</p> <p>9.Созданы оптимальные условия обеспечивающие охрану и укрепление физического здоровья воспитанников, приобщение к ценностям здорового образа жизни.</p> <p>10.Обеспечено разнообразие и доступность дополнительного</p>

	<p>образования с учётом потребностей и возможности детей (в том числе платного).</p> <p>11. Созданы условия для эффективного участия всех заинтересованных субъектов в управлении качеством образовательного процесса и здоровьесбережения детей.</p> <p>12. Повышена безопасность, в том числе усиlena антитеррористическая защищенность объекта организации.</p>	
Риски	Прогнозируемые риски	Способы предупреждения
	Низкая компетентность родителей (законных представителей)	Разработка, организация и проведение методических приёмов педагогической деятельности взаимодействия, разнообразных мероприятий. Организация образовательной платформы, ресурсов для онлайн взаимодействия, практических семинаров, тренингов, мастер-классов.
Сроки, этапы реализации Программы развития		Приобретение методических пособий, организация эффективной образовательной среды с целью развития и приобщения детей к духовно-нравственным и социокультурным ценностям российского народа.
Основные исполнители Программы развития		<p>Программа реализуется в период с 2026 года по 2030 год - 5 лет</p> <p>I этап - 2026/2027год</p> <p>II этап - 2027 год</p> <p>III этап - 2028-2030 год</p>
		<p>- Рабочая группа, утвержденная приказом от 07.11.2025 года № 383. Руководитель рабочей группы: заведующий МБДОУ Д/С 13 Давыденко Фрида Викторовна.</p> <p>Секретарь Бостанджян Галина Сергеевна.</p> <p>- Коллектив Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад комбинированного вида №13 «Теремок» города Белореченска муниципального образования Белореченский муниципальный район Краснодарского края (МБДОУ Д/С 13), воспитанники МБДОУ</p>

	Д/С 13 и их родители (законные представители).
Финансовое обеспечение Программы развития	<ul style="list-style-type: none"> -средства субсидии на муниципальное задание; - целевые субсидии; - эффективное использование бюджетных и внебюджетных средств; - спонсорская помощь, благотворительность; - средства от приносящей доход деятельности.
Важнейшие целевые индикаторы и показатели от реализации Программы развития	<p>Целевые показатели Программы сформулированы как система индикаторов успешности реализации каждой из задач, составляющих содержание и структуру Программы:</p> <ul style="list-style-type: none"> -□ Качественный уровень образования детей; □□-Уровень оснащенности в соответствии с возрастными и гендерными особенностями дошкольников; □-Сохранность контингента воспитанников раннего возраста (от 1года до 3-х лет); □-Выполнение нормативных показателей посещаемости дошкольных групп; -□Создание единой внутренней и внешней информационной сети МБДОУ Д/С 13; - □ Рост степени информированности населения о состоянии деятельности в МБДОУ Д/С 13; □- Установление тесного взаимодействия с социальными партнерами; - □Создание предметно-пространственной среды в соответствии с ФГОС ДО, ФОП ДО;□ - □Обучение сотрудников МБДОУ на курсах повышения квалификации различного уровня и направленности; □- Аттестация педагогов на присвоение квалификационной категории (первая, высшая); - Участие педагогов в мероприятиях различного уровня; -□ Внедрение новых образовательных технологий; -□ Привлечение родителей (законных представителей) и детей к участию в совместных мероприятиях, внедрение нетрадиционных форм работы; -□ Удовлетворенность родителей (законных представителей) образовательной деятельностью МБДОУ Д/С 13; □-Численность родителей (законных представителей), посещающих информационные сайты учреждения; □-Численность родителей (законных представителей), принимающих участие в групповых формах работы ДОУ; - Рост престижа МБДОУ Д/С 13;
Организация контроля за	Контроль за исполнением Программы развития МБДОУ Д/С 13 в пределах своих полномочий и в соответствии с

исполнением
Программы
развития

законодательством осуществляют:
Администрация, сотрудники и родители (законных представителей) МБДОУ Д/С 13, управление образования администрации МО Белореченский муниципальный район КК. По итогам каждого года реализации Программы заведующий МБДОУ Д/С 13 представляет отчет об итогах выполнения программы развития ДОУ.

Информационная справка об организации

Сведения об организации:

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад комбинированного вида №13 «Теремок» города Белореченска муниципального образования Белореченский муниципальный район Краснодарского края (МБДОУ Д/С 13) создан в 1986 году на основании Решения Исполнительного комитета от 11.04.1986 года № 242.

Лицензия на право ведения образовательной деятельности от 14 апреля 2017 года, регистрационный номер № Л035-01218-23/00243903

Лицензия на право осуществление медицинской деятельности от 21.07.2014 года № Л041-01126-23/00293797

МБДОУ Д/С 13 расположен по адресу: Краснодарский край, г. Белореченск, ул. Интернациональная, 7

Электронный адрес: belore4ensk_dc_13@rambler.ru.

РАЗДЕЛ I. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОБЛЕМЫ И ОБОСНОВАНИЕ ЕЕ РЕШЕНИЯ ПРОГРАММНО-ЦЕЛЕВЫМ МЕТОДОМ

1.1. Анализ эффективности структуры МБДОУ Д/С 13

МБДОУ Д/С 13 осуществляет свою деятельность согласно Устава.

МБДОУ Д/С 13 находится в отдельно стоящем типовом двухэтажном здании, с централизованным водопроводом, отоплением, канализацией и полным набором помещений, предусмотренных нормативами, с обустроенным прогулочными верандами, имеется спортивная площадка, тропа здоровья, экологическая тропа, другие объекты. Особенностью детского сада является хорошее озеленение.

На начало 2026 года в МБДОУ Д/С 13 функционируют 15 групп, с 12-ти часовым режимом работы, в которых 307 воспитанников.

Группы	Кол-во групп	Время пребывания детей	Возраст детей
Общеразвивающей направленности			
Раннего возраста	1	Понедельник- пятница, 12 часов	1-2 года
Первая младшая	1	Понедельник- пятница, 12 часов	2 – 3 года
Младшая	3	Понедельник- пятница, 12 часов	3 – 4 года
Средняя	2	Понедельник- пятница, 12 часов	4 – 5 лет
Старшая	2	Понедельник- пятница, 12 часов	5 – 6 лет
Подготовительная к школе	3	Понедельник- пятница, 12 часов	6 – 7 лет
Компенсирующей направленности с задержкой психического развития			
Ранновозрастная	3	Понедельник- пятница, 12 часов	5 – 7 лет

Сведения о контингенте детей

Общее количество групп	15	
Количество детей всего:	307	
Детей в группе компенсирующей направленности (задержка психического развития)	3 группы 26	8,7 %
Воспитываются в полных семьях	249	83%
Воспитываются с одной матерью	49	16%
Воспитываются с одним отцом	3	0,98%
Воспитываются в семье проживающей в городе:	236	78,7%
Воспитываются в семье имеющей временную регистрацию:	64	21,3%
Воспитываются в семье многодетных семьях	58	19,3%
Опекаемые дети	2	0,67%
Неблагополучные семьи	0	0
Посещение детьми кружков: бесплатные :	30	10%
дополнительные платные:	128	43%
Распределение детей по группам здоровья:		

-1группа	178	59,3%
-2 группа	103	34,3%
-3 группа	9	3,0%
-4группа	3	1,0%
-5 группа	7	2,3%
- дети с ОВЗ	27	9,0%
-дети-инвалиды	23	7,76%
Данные образовательного уровня родителей		
Всего родителей:	549	
- среднее образование:	133	24,2%
- среднее профессиональное	220	40,1%
- высшее образование	169	35,7%
Данные занятости родителей		
работающие в организациях	339	61,75%
Индивидуальные предприниматели, самозанятые	109	19,85%
не работающие, временно не работающие	101	18,4%

Реализуемые образовательные программы

- образовательная программа дошкольного образования;
- адаптированная образовательная программа для обучающихся с задержкой психического развития;
- программы дополнительного образования:
- «Речецветик» - социально-гуманитарной направленности,
- «Мастерилка» - художественной направленности,
- «Мир творчества» - художественной направленности,
- «Домисолька» - художественной направленности,
- «Ступельки к школе» - социально-гуманитарной направленности,
- «Карамелька» - художественной направленности,
- «Голосок» - художественной направленности,
- «Здоровичок» - физкультурно-спортивной направленности.

Материально-технические условия.

Имеется кабинет заведующего, методический кабинет, медицинский кабинет (кабинет врача, процедурный, 2-а - изолятора), кабинет психолога, физкультурный зал, музыкальный зал, бассейн, кабинет заместителя заведующего по АХЧ, пищеблок, 15 групповых помещений, подсобные помещения.

Информационно-образовательная среда

Сведения о режиме деятельности. Режим работы детского сада: с 07.00 до 19.00 с понедельника по пятницу. Выходные дни: суббота, воскресенье, праздничные дни.

Сведения о работниках:

- общее количество педагогических работников — 43 человек; старший воспитатель, воспитатель - 30, музыкальный руководитель - 3,

инструктор по физической культуре - 2, педагог-психолог - 2, учитель-логопед - 2, учитель - дефектолог - 3; заместитель заведующего по ВМР - 1.

Медицинская сестра — 2 чел., учебно-вспомогательный, обслуживающий персонал.

Укомплекованность кадрами:
воспитателями — 100%,
помощниками воспитателя — 80%,
иным персоналом — 98%.

Уровень образования педагогических работников:

- высшее педагогическое — 31 чел.
- среднеспециальное — 12 чел.

Педагогический стаж:

- до 3х лет — 8 чел.
- от 3х до 5 лет — 5 чел.
- от 5ти до 10 лет — 9 чел.
- от 10 до 15 лет — 7 чел.
- от 15 до 20 лет — 3 чел.
- более 20 лет - 11человек.

Наличие квалификационных категорий:

- высшая — 6 чел.
- первая — 4 чел.
- соответствие - 26 чел.
- без категории — 7 чел.

Краткая характеристика окружающего социума:

Ближайшее окружение детского сада:

- Муниципальное автономное образовательное учреждение детский сад № 11,
- Муниципальное бюджетное образовательное учреждение детский сад № 10,
- Спортивный комплекс «Химик»,
- Спортивная школа,
- Гимназия.

Наличие социальных партнёров.

- ОМВД,
- ГИБДД,
- Пожарная часть № 9,
- Городская поликлиника,
- МБОУ СОШ 39,
- Районный дом культуры,
- Городская библиотека,
- Художественная школа,
- Музыкальная школа,
- Музей г. Белореченска,

- Районное Казачье общество,
- Белореченская религиозная организация православного Прихода,
- МАДОУ Д/С 4.

Данные сотрудничества позволяют обеспечить возможность дополнительного образования, индивидуально-дифференцированный подход к развитию детей, проведение мониторинга, обеспечивают преемственность дошкольного образования, проведение консультаций для родителей, культурно-познавательных мероприятий.

МБДОУ Д/С 13 является стабильно работающим образовательным учреждением. Выбытие из МБДОУ объясняется в основном объективными причинами, не затрагивающими качество образовательного процесса.

В образовательном процессе используются технологии, обеспечивающие социально-психологическое благополучие дошкольников.

Вопросы охраны и укрепления здоровья детей, физического развития дошкольников являются одним из важных направлений деятельности МБДОУ Д/С 13. Работа ведется через соблюдение санитарно-эпидемиологических правил и нормативов, организацию сбалансированного питания, систему закаливания детей, развитие физкультурно-оздоровительных мероприятий.

Для каждой возрастной группы разработаны схемы закаливания, режимы двигательной активности. Закаливающие мероприятия разработаны с учетом групп здоровья, индивидуальных особенностей детей, с учетом региональных климатических и сезонных особенностей. Наиболее сильное закаливающее воздействие на организм ребенка оказывает сочетание физических упражнений с воздушными ваннами, особенно если оно осуществляется на свежем воздухе.

В группах поддерживается атмосфера доброжелательности, что помогает снять нервное напряжение, агрессию. Все проводимые мероприятия положительно сказываются на здоровье детей.

Питание является одним из важнейших факторов, определяющим здоровье детей, способствует профилактике заболеваний, повышению работоспособности и успеваемости, физическому и умственному развитию, создает условия для адаптации подрастающего поколения к окружающей среде. Документация по организации питания заполняется в соответствии с требованиями. Выполнение натуральных норм питания по позициям составляет 100%.

Формирование основ безопасности собственной жизнедеятельности и предпосылок экологического сознания происходит через решение следующих задач:

- формирование представлений об опасных для человека и окружающего мира природы ситуациях и способах поведения в них;
- передачу детям знаний о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства.

Установление взаимосвязи ДОУ и семьи является решающим условием обновления системы дошкольного образования. Основной целью установления

взаимоотношений учреждения и семьи становится создание единого пространства семьи – детский сад, в котором всем участникам образовательного процесса будет комфортно, интересно, безопасно, полезно и эмоционально благополучно.

Педагогический коллектив внимательно изучает и социокультурную среду семей воспитанников ДОУ. Особое внимание уделяется эмоциональному микроклимату семей, традициям семьи и бытового поведения.

Педагоги ДОУ работают с семьями воспитанников по следующим критериям:

- Составление социального паспорта
- Изучение запросов родителей, их требования к работе МБДОУ Д/С 13
- Предоставление родителям (законным представителям) полной информации об учреждении через официальный сайт ДОУ, организационные документы (Устав, Программы ДОУ, финансовые отчеты, графики работы узких специалистов, информацию о педагогических кадрах, консультации и др.).

С целью построения эффективного взаимодействия семьи и детского сада разработана модель взаимодействия специалистов с родителями, модель взаимодействия ДОУ и родителей, а также педагогическим коллективом были созданы следующие условия:

Социально-правовые: построение всей работы основывается на федеральных, региональных, муниципальных нормативно-правовых документах, а также в соответствии с Уставом ДОУ, договорами сотрудничества, регламентирующими и определяющими функции, права и обязанности семьи и дошкольного образовательного учреждения;

Информационно-коммуникативные: предоставление родителям возможности быть в курсе реализуемых программ, быть осведомленными в вопросах специфики образовательного процесса, достижений и проблем в развитии ребёнка, безопасности его пребывания в ДОУ;

Перспективно-целевые: наличие планов работы с семьями на ближайшую и дальнейшую перспективу, обеспечение прозрачности и доступности для педагогов и родителей в изучении данных планов, предоставление права родителям участвовать в разработке индивидуальных проектов, программ и выборе точек пересечения семьи и ДОУ в интересах развития ребёнка;

Потребностно-стимулирующие: взаимодействие семьи и дошкольного образовательного учреждения строится на результатах изучения семьи.

Содержание работы с родителями реализуется через разнообразные формы: круглые столы, родительские собрания, конкурсы, консультации, беседы, выставки, совместные праздники, анкетирование родителей, семейные клубы, издание газеты, консультационный пункт, дни открытых дверей.

Проблема

Вовлечение родителей (законным представителям) в образовательный процесс остается актуальным вопросом. Необходимо разработать основы развивающего партнерства и сотрудничества, повысить культурный уровень родителей. Помимо традиционных форм работы с родителями необходимо включить активизацию работы сопровождения консультациями и лекциями узких специалистов.

Перспективы развития:

Совершенствование образовательной программы учреждения, расширение спектра образовательных услуг, включение в практику работы новых форм дошкольного образования, повышение уровня мотивации родителей (законным представителям) и их компетентности в области проблем воспитания, позволит координировать деятельность всех специалистов детского сада, родителей воспитанников и социума в вопросах повышения качества образовательной услуги. Наметить пути интеграции специалистов учреждения, использования сетевого взаимодействия, пути преемственности дошкольного и начального образования.

Одним из условий непрерывного образования ребенка является организация преемственности между ДОУ и социокультурными учреждениями.

Для сохранения единого образовательного пространства мы учитываем цели и содержание дошкольного образования на соответствующих возрастных этапах развития ребенка и потребность в качественной его подготовке к дальнейшей адаптации в социуме.

Проблемный анализ текущего состояния развития МБДОУ

Проведенный анализ результатов развития ДОУ показывает, что в настоящее время МБДОУ Д/С 13 способно:

- обеспечить общедоступность и бесплатность дошкольного образования в соответствии с законодательством РФ;
- обеспечить условия для достижения относительно высокого уровня образования в рамках государственного образовательного стандарта;
- обеспечить полноценное и целостное развитие детей, сформировать базис основ личности, обогатить физическое, познавательное, социально-коммуникативное, художественно-эстетическое развитие детей, коррекционно-педагогическую помощь;
- систематизировать работу по развитию исполнительских способностей у детей по художественному труду, выразительными средствами, формирующими воспитывающую среду;
- обеспечить условия для реализации педагогами ДОУ на основе федеральной образовательной программы дошкольного образования;
- обеспечить сбалансированный режим дня и рациональную организацию всех видов детской деятельности;
- обеспечить условия, позволяющие сохранить здоровье воспитанников и гарантировать их безопасность.

Следующим аспектом Программы развития МБДОУ является повышение квалификации педагогов, расширения их профессиональной ориентации в отборе современных форм воспитательно образовательной деятельности, разработка и реализация проектов, овладение педагогическим мониторингом, создание системы методического и дидактического обеспечения, удобной для использования её педагогами в ежедневной работе, вовлечение родителей (законным представителям) в активное взаимодействие в разнообразные формы работы по реализации Программы, использование инновационных форм работы, организация комфортного и эффективного процесса образования детей

дошкольного возраста, содействие всестороннему развитию ребёнка на протяжении всего пребывания в детском саду.

Краткое описание достижений организации

Педагоги детского сада, а также воспитанники, родители (законные представители) регулярно участвуют в конкурсах муниципального, регионального, всероссийского уровней.

В период действия Программы развития с 2021 года по 2025 года были участия в мероприятиях:

- Всероссийский смотр-конкурс «Образцовый детский сад» - Диплом Победителя;

- Конкурс педагогического мастерства «Воспитатель года Кубани»:

2021 - воспитатель «Участник»,

2022 - воспитатель «Лауреат»,

2023 - воспитатель «Лауреат»,

2024 - воспитатель - «Лауреат»,

2025 - музыкальный руководитель «Участник».

- Участие Консультационного центра «Росток» в конкурсном отборе Министерства просвещения РФ на предоставление из федерального бюджета грантов, в рамках реализации федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование»: Победители краевого этапа.

- Ко Дню Победы ежегодное участие:

воспитанников: Победители, Гран-при смотра-конкурса «Потомки великих героев»;

педагогических работников: «Песни Великого Подвига», Фестиваль военной песни — «Лауреаты I степени», Победители.

- Казачьей направленности: Грамоты «За оказание помощи в пропаганде кубанского казачества»

- Экологической направленности

- «Волонтеры» - 3 место в региональном этапе Всероссийского конкурса «Волонтеры могут всё»

- ГТО — воспитанники подготовительных групп получили значки ГТО,

- Участие педагога в краевом семинаре «Дети-инвалиды, задержка психического развития»

- Участие в значимых мероприятиях педагогов, воспитанников, родителей (законных представителей):

День России, День Победы, День Российского флага, День Матери, Матери-казачки, День Отца, День Города, День Конституции.

- Совместо с педагогами, воспитанниками и родителями (законными представителями) проводились выставки, посещались памятник Победы, музей города, походы на природу.

- Участие педагогических работников в районных методических объединениях.

Таким образом, образовательный процесс осуществляет стабильный высокоорганизованный педагогический коллектив единомышленников, который стремится сохранить позитивные достижения ДОУ в обеспечении личностно-ориентированной модели организации педагогического процесса, позволяющей ребёнку успешно адаптироваться и удачно реализовать себя в социуме, развитие его социальных компетенций в условиях интеграции усилий семьи и детского сада. Деятельность коллектива совместно с родителями (законными представителями) создает и обеспечивает условия для эффективного развития индивидуальности каждого ребёнка с учётом его способностей, интересов, уровня активности.

Раздел II

ОСНОВНЫЕ ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ КОНЦЕПЦИИ РАЗВИТИЯ МБДОУ Д/С 13 С УКАЗАНИЕМ СРОКОВ И ЭТАПОВ ЕЁ РЕАЛИЗАЦИИ

2.1. Основные цели и задачи концепции

Основной целью развития МБДОУ на период до 2030 года, является совершенствование системы управления Учреждением, обеспечивающей доступность и новое качество образования в соответствии с индивидуальными особенностями и склонностями ребенка в период дошкольного детства, внедряя современные педагогические технологии в условиях интеграции и взаимодействия дошкольного учреждения с семьей.

Основными задачами развития выступают:

Стратегические задачи

1. Создание системы управления качеством образования, консультационное и экспертное сопровождение разработки нового содержания образования в соответствии с основными направлениями модернизации российского образования, построения на основе результатов внутренней оценки качества образования ДОО

2. Развитие компетенций педагогических работников, необходимых для создания условий развития детей в соответствии с ФГОС

Основные направления реализации программных мероприятий

1.1. Разработка механизмов оценки эффективности инновационной модели образовательного пространства, обеспечивающей доступность и новое качество образования, и реализации программы развития.

1.2. Совершенствование стратегии и тактики построения развивающей среды Учреждения с учётом требований ФГОС ДО, ФОП ДО, учитывающей принцип динамичности и развивающего обучения, возрастные, психологические и физические особенности воспитанников, способствующей самореализации ребёнка в разных видах деятельности.

2.1. Создание необходимых условий для повышения квалификации, саморазвития и формирования профессиональной компетентности педагогов.

2.2. Разработка системы мотивационных мероприятий, направленных на вовлечение

ДО, ФОП ДО

3. Создание оптимальных условий, обеспечивающих охрану и укрепление физического здоровья воспитанников, приобщение к ценностям здорового образа жизни

4. Повышение уровня мотивации родителей (законных представителей) и их компетентности в области проблем воспитания, повышения качества образовательной услуги, развивая партнерство и сотрудничества

5. Расширение спектра услуг дополнительного (вариативного) образования, как совокупность деятельности доступной для широких групп воспитанников

педагогов в инновационную деятельность.

3.1. Совершенствование системы здоровьесберегающей деятельности учреждения, с учетом индивидуальных особенностей дошкольников.

3.2. Корректировка достигнутого уровня физического развития детей и медицинского сопровождения образовательного процесса.

3.3. Создание условий для эффективного участия всех заинтересованных субъектов в управлении качеством образовательного процесса и здоровьесбережения детей.

4.1. Информационно-методическое сопровождение родителей (законных представителей) в построении индивидуального образовательного маршрута ребёнка.

4.2. Вовлечение и заинтересованность родителей (законных представителей) в образовательном процессе и формировании предметно-пространственной среды.

4.3. Восстановление традиций семейного воспитания в оздоровлении детей и вовлечение семьи в образовательный процесс.

4.4. Создание системы консультирования и сопровождения родителей (законных представителей).

4.5. Психолого-педагогическое сопровождение, консультирование родителей (законных представителей) по вопросам развития и образования детей раннего возраста.

4.6. Развитие системы государственно-общественного управления ДОУ на основе включения родителей (законных представителей) в управленический процесс.

5.1. Организация набора дополнительных услуг с учетом желания детей и запроса родителей (законных представителей), в том числе платных.

5.2. Организация набора дополнительных кружковых услуг с учетом желания детей и запроса родителей (законных представителей).

5.3. Развитие способностей и творческого потенциала одаренных детей.

2.1.1. Создание системы управления качеством образования, консультационное и экспертное сопровождение разработки нового содержания образования в соответствии с основными направлениями модернизации российского образования

В связи с постоянными политическими, экономическими и социальными изменениями в современном российском обществе, одной из важных сфер деятельности становится образование вообще, и дошкольное образование, в частности.

Понятие «модернизация образования» рассматривается как масштабная программа государства, осуществляемая при активном содействии общества. Цель модернизации образования в создании механизма устойчивого развития системы образования, а также управление качеством образования.

Осуществляя выбор путей обновления педагогического процесса и эффективного управления им, мы должны учесть тенденции социальных преобразований в обществе, запросы родителей (законных представителей), интересы детей и профессиональные возможности педагогов учреждения. Постановка задач на повышение качества образования в дошкольном учреждении, меняет стиль управления дошкольным учреждением - оно должно быть инновационным, гибким, способным быстро воспринимать происходящие перемены.

Одним из первоначальных условий успешного управления в этой связи можно назвать нормативно-правовую основу: правовое обеспечение деятельности образовательного учреждения, которое носит многоуровневый характер: от федерального до муниципального. С целью обеспечения эффективности деятельности, учитывать изменения, инновационные процессы.

В дошкольном возрасте формируются ключевые для сегодняшнего общества качества, как креативность, способность к поиску знаний. Поэтому современная модель образования предполагает высокие технологии развития воображения, грамотности и других базовых способностей детей. В основе современных образовательных стандартов – переход от установки на запоминание большого количества информации к освоению новых видов деятельности – проектных, творческих, исследовательских. Использование этих технологий требует высокой квалификации воспитателей, всех педагогических работников.

Спектр проблем, стоящих перед современным педагогом, настолько широк, что от него требуется владение информационными технологиями, умение эффективно сотрудничать с другими людьми, полноценно использовать личностные ресурсы, готовность осуществлять собственную образовательную траекторию, обеспечивая успешность и конкурентоспособность. Поэтому подготовка специалистов в области дошкольного образования приобретает особую значимость. «Сегодня востребован не просто воспитатель, а педагог – исследователь, педагог – психолог, педагог – технолог».

Модернизация требует создания и развития различных направлений повышения профессиональной компетентности педагогических работников учреждения, предполагает овладение педагогами инновационных программ, с новым содержанием профессионально-педагогической деятельности, их готовность внедрять инновации, которые востребованы новой образовательной ситуацией,

способных гибко адаптироваться в меняющихся жизненных ситуациях, самостоятельно приобретая необходимые знания, умело применяя их на практике.

- самостоятельно критически мыслить, уметь видеть возникающие в реальной действительности проблемы и искать пути рационального их решения, используя современные технологии.

- грамотно работать с информацией (уметь собирать необходимые для решения определенной проблемы факты, анализировать их, выдвигать гипотезы решения, делать необходимые обобщения, сопоставления с аналогичными или альтернативными вариантами решения, устанавливать статистические закономерности, делать аргументированные выводы, применять полученные выводы для выявления и решения новых проблем);
- быть коммуникабельными, контактными в различных социальных группах,
- уметь работать сообща в различных областях.

В условиях реализации намеченного курса предстоит модернизация микросреды образовательного пространства за счет установления тесного взаимодействия детского сада и семьи.

Таким образом, модернизированная схема управления позволяет решать поставленные проблемы в полном объеме.

Предполагается осуществить следующие меры, направленные на развитие образования как открытой и единой государственно-общественной системы:

- введение государственных минимальных требований нормативной обеспеченности образовательных учреждений (методической, кадровой, информационной, материально-технической);
- создание нормативно-правовой базы для обеспечения широкого развития многообразных договорных отношений (между гражданами и учреждением; между учреждением и его учредителями; между образовательными учреждениями и работодателями);
- расширение публичности деятельности учреждения и органов управления образованием, использования бюджетных и внебюджетных средств;
- поддержка инновационной деятельности учреждения путем финансирования и софинансирования наиболее значимых образовательных проектов.

Управляя качеством, следует четко представлять, на какие результаты ориентировано управление, какими возможностями (ресурсами, потенциалом) располагает ДОУ при обеспечении качества, каков опыт образовательной деятельности.

Для эффективного управления качеством образования в ДОУ были выявлены направления, требующие совершенствования:

- управление качеством педагогического состава (повышение квалификационного уровня педагогов, переподготовка части педагогического состава в соответствии с требованиями к образованию педагога ДОУ, организация и сопровождение инновационной педагогической деятельности, мотивация и стимулирование);
- управление качеством технологии образования подразумевает использование не просто современных технологий, а варьирование технологическими характеристиками образования в зависимости от контингента воспитанников их индивидуальных возможностей, материально-технических возможностей,

концепции воспитательного процесса и пр.;

- управление информационно-методическим обеспечением, качеством инфраструктуры образования, которое предполагает регулирование процессов поиска и получения необходимой учебной и научной информации, и использования наиболее эффективных методических схем образовательного процесса;

- управление качеством образовательной программы, включающей совершенствование модели выпускника и компетенции выпускника (в соответствии с ФГОС ДО, ФОП ДО), организацию разных видов детской деятельности (приоритет образовательной деятельности осуществляется в режимных моментах).

Система управления качеством образования в ДОУ позволит совершенствовать процесс управления качеством образования в процессе её реализации.

2.1.2. Развитие компетенций педагогических работников, необходимых для создания условий развития детей в соответствии с ФГОС дошкольного образования, федеральной образовательной программой дошкольного образования

Современное общество предъявляет новые требования к системе образования подрастающего поколения и в том числе, к первой ее ступени – к системе дошкольного образования.

Вошли в жизнь принципы гуманизации и вариативности дошкольного образования.

Появилось множество образовательных программ с обновленным содержанием для детских садов. Очередная насущная задача – введение вариативных организационных форм дошкольного образования и разработка основ нормативного и методического обеспечения образовательного процесса для этих форм.

Концепция модернизации Российского образования, направленная на повышение качества образования в целом и качества подготовки специалистов, в частности, требует обновления содержания и методов образовательной деятельности, повышения квалификации педагогов. Результаты аттестации педагогических кадров учреждения говорят о росте профессионального мастерства педагогов. Педагоги владеют большим объемом знаний, ориентированы на успешную деятельность. Для большинства характерны такие качества, как ответственность, исполнительность, заинтересованность в результатах дела. Становление профессиональной компетентности педагога дошкольного образования понимается как специально организованное, систематическое взаимодействие, направленное на оказание помощи педагогу в выборе путей решения задач и типичных проблем, возникающих в ситуации профессионального совершенствования, с учетом имеющегося у него уровня профессиональной компетентности. В связи с этим намечен комплекс мер, формирующий условия для профессиональной самореализации педагогов:

совершенствование педагогической деятельности - развитие у педагогов потребности непрерывного профессионального роста, непрерывного образования, направленного на повышение профессиональной компетентности (курсовая

подготовка и переподготовка).

- обеспечение аттестационных процедур для объективной экспертизы условий, содержания и качества образования;
- организация социального партнёрства;
- контроль за соответствием нормативно – правовых документов учреждения действующему законодательству в области образования;
- методическое сопровождение конкурсов профессионального мастерства.

Проблема:

На сегодняшний день проблема повышения квалификации педагогических работников в дошкольном образовательном учреждении является одной из самых актуальных в дошкольном образовании. Особые трудности у воспитателей возникают в процессе выбора современных форм представления результатов педагогической деятельности, обобщения и распространения передового опыта работы. При этом педагоги нуждаются не в разовых консультациях, а в систематизированном, организованном непрерывном образовании (самообразовании).

Возможные риски:

- нарастающий объемом научной информации;
- прогресс в области техники и технологии;
- укоренение в массовой практике представления, согласно которому любой хороший специалист – хороший педагог. Отсюда критерий оценки педагогической деятельности – профессиональная работа, а не педагогическая компетентность.

2.1.3. Создание оптимальных условий обеспечивающих охрану и укрепление физического здоровья воспитанников, приобщение к ценностям здорового образа жизни

В концепции дошкольного воспитания решению проблем, связанных с охраной и укреплением здоровья детей, отводится ведущее место. Сегодня сохранение и укрепление здоровья детей - одна из главных стратегических задач развития страны.

Здоровье детей – будущее страны, основа ее национальной безопасности. Здоровый образ жизни — это не просто сумма усвоенных знаний, а стиль жизни, адекватное поведение в различных ситуациях, дети могут оказаться в неожиданных ситуациях на улице и дома, поэтому главной задачей является развитие у них самостоятельности и ответственности. Всё, чему мы учим детей, они должны применять в реальной жизни.

Реализация физкультурно-оздоровительной работы в МБДОУ требует совместной деятельности педагогов и родителей (законных представителей). Между тем семейное физическое воспитание способствует как полноценному развитию и укреплению здоровья детей, так и установлению благоприятного семейного микроклимата. Таким образом, дальнейший поиск эффективных способов сохранения и укрепления здоровья дошкольников должен предусматривать повышение роли родителей в оздоровлении детей, приобщении их к здоровому образу жизни, создание традиций семейного физического воспитания.

Необходимо систематизировать физкультурно-оздоровительную работу, установить взаимодействие педагогов и медицинского работника, расширить знания педагогов с учетом современных требований и социальных изменений по формированию основ физического воспитания и здорового образа жизни.

Совместная деятельность педагогов МБДОУ и родителей (законных представителей) по сохранению и укреплению здоровья ребенка, формированию здорового образа жизни, основ гигиенической и физической культуры имеет не только педагогическое, но и глубокое социальное значение.

Проблема:

Процесс оздоровления не возможен без участия родителей (законных представителей). К сожалению, многие родители (законные представители) не рассматривают вопросы оздоровления своего ребенка как первостепенные. Часть из них не в полной мере обладает необходимыми знаниями по вопросам здорового образа жизни и обеспечения здоровья своему ребенку, а также необходимо отметить, что некоторые родители просто не ведут в семье здоровый образ жизни.

Возрастает значимость работы медицинского персонала по дифференциации (в зависимости от состояния здоровья) и индивидуализации физкультурно-оздоровительной и лечебно-профилактической работы в детском саду.

Возможные риски:

Родители (законные представители) могут недооценивать значимость физкультурно-оздоровительной работы с дошкольниками и не выдерживать линию преемственности формирования и обеспечения здорового образа жизни в детском саду и семье. Рост поступления в дошкольное образовательное учреждение детей с осложненными диагнозами, проблемами в здоровье.

2.1.4. Повышение уровня мотивации родителей (законных представителей) и их компетентности в области проблем воспитания, повышения качества образовательной услуги, развивая партнерство и сотрудничество

Семья и детский сад, имея свои особые функции, не могут заменить друг друга. Поэтому так важно для успешного воспитания установление партнёрских отношений между дошкольным образовательным учреждением и родителями (законными представителями).

Для достижения поставленной задачи нам необходимо выполнить следующие мероприятия:

- Выявить благоприятные условия для внедрения новых форм и методов повышения эффективности воспитательного процесса.
- Разработать и внедрить в практику МБДОУ разнообразные формы и методы взаимодействия детского сада и семьи.
- Активизировать и обогатить воспитательные умения родителей (законных представителей).
- Способствовать активному включению родителей (законных представителей) в образовательный процесс детского сада.

Необходимость работы по воспитанию родителей (законных представителей) основывается на потребности родителей (законных представителей) в поддержке,

праве ребёнка на педагогически образованных родителей (законных представителей).

Следовательно, воспитание родителей (законных представителей) необходимо для оптимизации процесса воспитания ребёнка. В конечном итоге речь идет о праве детей на таких родителей, которые способны обеспечить ему возможность всестороннего развития и благополучия. Для решения этой задачи наряду с традиционными методами: такими как родительские собрания, школы для родителей, консультации, использовать коллективные мероприятия, например экскурсии, походы, праздники, развлечения и др.

Проблема:

- Не все родители охотно делятся проблемами в воспитании детей;
- Низкая активность наблюдается у родителей (законных представителей) при обсуждении некоторых ситуаций.

Риски: У некоторых родителей (законных представителей) недостаточность педагогических знаний, отсутствие свободного времени для общения, нежелание заниматься своими детьми.

2.1.5. Расширение спектра услуг дополнительного (вариативного) образования, как совокупность деятельности доступной для широких групп воспитанников

Меняются стратегии управления, появились новые механизмы финансирования, позволяющие образовательным учреждениям искать дополнительные финансовые и социокультурные ресурсы. Статус дошкольного учреждения оказался в прямой зависимости от мнения родителей у родителей (законных представителей) о качестве образования.

Дошкольные образовательные учреждения, как наиболее тесно связанные с реальными процессами, происходящими в обществе в период перемен, оказались одними из самых динамичных, податливых, но и самых ранимых элементов в общем процессе социальных преобразований. Сегодня в практике МБДОУ прочно утверждают себя такие экономические категории, как рынок платных услуг.

Сегодня, если у детского сада нет постоянного спонсора, ему нужно искать пути привлечения средств для самосохранения, повышения своего статуса и дальнейшего развития.

В этой ситуации возрастает роль платных образовательных услуг, основное назначение которых улучшение материально-методического обеспечения образовательного процесса, создание имиджа МБДОУ.

В перспективе развития нашей деятельности: продолжать работу по созданию механизма прогнозирования потребностей в платных услугах (дополнительно путём анкетирования), как родителей (законных представителей) детского сада, так и социума, совершенствование и расширять спектр дополнительных услуг, которые бы развивали детское творчество, давали детям свободу выражения себя; а также услуги, направленные на развитие их интеллекта, мышления и познавательных способностей. Создавать и расширять материально-техническую базу, развивающую среду, отрабатывать формы контроля за качеством предоставляемых услуг, совершенствовать мониторинговую деятельность по

каждому виду предоставляемых услуг, продолжать обеспечивать платные услуги рекламой.

С целью формирования положительного общественного мнения у родителей (законных представителей), привлечения детей в данные объединения, необходимо активизировать рекламу оказываемых услуг.

В качестве разных видов рекламы планируем использовать:

- Рекламные стенды
- Буклеты
- Презентации
- Перспективный план повышения качества дошкольного образования
- План по внедрению инновационных мероприятий в деятельности ДОУ
- Творческие отчёты перед родителями родителей (законных представителей)

Проблема:

Усиление конкуренции в сфере образования.

Риски:

Сложное финансовое положение и низкая платежеспособность населения.

2.2. Сроки и этапы реализации Программы

1 этап: 2026 -2027гг. *Организационно-подготовительный*

Выявление проблемных зон и «точек развития». Анализ состояния здоровья воспитанников, уровня развития детей и квалификации педагогов, состояния материально-технической и финансовой базы МБДОУ Д/С 13 на соответствие ФГОС ДО, ФОП ДО.

Создание нормативно-правовой базы ДОУ.

Разработка Плана повышения качества дошкольного образования для обеспечения реализации Программы ДОУ.

Разработка целевых проектов и программ.

2 этап: 2027 г. *Практико – реализационный*

Реализация Программы. Отслеживание промежуточных результатов. Организация деятельности управленческой и методической служб по внедрению инновационных технологий по реализации Программы. Формирование и апробирование инновационной модели образовательного пространства, обеспечивающей новое содержание и качество.

- Создание условий для реализации программы.
- Коррекционно-развивающий этап (работа по преобразованию существующей системы, переход ДОУ в проектный режим работы).
- Аналитико-информационный этап (аналитическая оценка качественных изменений произошедших в ДОУ, транслирование передового опыта работы) дошкольного образования. Реализация федеральной образовательной программы в соответствии с ФГОС ДО. Реализация проектов.

3 этап: 2028-2030 гг. Рефлексивный (аналитико-информационный)

Оценка эффективности и совершенствование инновационной модели образовательного пространства, обеспечивающей доступность и новое качество образования. Выявление проблем. План действий на преодоление проблем и трудностей.

Внедрение, совершенствование и распространение перспективного опыта.

Ожидаемые результаты:

- Повышение качества дошкольного образования на основе эффективного функционирования внутренний системы оценки качества образования (ВСОКО).
- Повышение профессиональных компетенций педагогов в соответствии с требованиями ФГОС ДО, задачами ФОП ДО и повышения их мотивации к инновационной деятельности.
- Повышение компетенции родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, образования, развития детей и вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс МБДОУ Д/С 13.

Индикаторы и показатели, позволяющие оценить эффективность реализации программы

- согласованность основных направлений и приоритетов программы с федеральными, региональными и муниципальными нормативно-правовыми документами в области образования;
- снижение показателя заболеваемости детей;
- успешная реализация организацией ФГОС ДО, требований ФОП ДО;
- рост личностных достижений субъектов образовательного процесса;
- рост материально-технического и ресурсного обеспечения ДОО;
- удовлетворенность всех участников образовательного процесса уровнем и качеством предлагаемых услуг.

Возможные риски при реализации Программы развития:

- риск неэффективного управления Программой развития, который может привести к экономическим потерям, негативным социальным последствиям, а также к невыполнению основных задач, поставленных перед дошкольной организацией;
- отсутствие взаимопонимания между членами коллектива, родителями (законными представителями) воспитанников может привести к конфликтным ситуациям и стать угрозой для реализации Программы развития;
- недостаточный уровень мотивации части педагогов и неготовность к работе в инновационном режиме.

**Для минимизации возможных отрицательных последствий реализации
Программы развития будет предпринят ряд мер, в том числе:**

- гибкое управление ходом реализации Программы развития и принятие необходимых корректирующих решений на основе мониторинга хода реализации мероприятий;
- более широкое привлечение педагогической и родительской общественности к реализации и оценке результатов реализации Программы развития.

Преобразования в ДОУ возможны тогда, когда коллектив готов к ним, имеет желание осуществлять их, заинтересован в результатах этих преобразований. Изменения возможны при становлении новой организационной культуры, базирующейся на высокой индивидуальной инициативе каждого сотрудника, качестве и эффективности педагогической работы.

**Раздел III
МЕХАНИЗМ РЕАЛИЗАЦИИ МЕРОПРИЯТИЙ ПРОГРАММЫ**

Учитывая, что одним из ведущих принципов педагогической системы является субъект-субъектные отношения, мы стремимся к организации управлеченческой деятельности как обоснованному, целенаправленному взаимодействию руководителя ДОУ с другими субъектами образовательного процесса, ориентированного на достижение запланированного результата.

В период разработки Программы развития ДОУ у учреждения был целый комплекс проблем, требующих проработки. Считаем, что для большого коллектива такой объем работы является оптимальным и принесёт желаемые результаты.

Механизмом реализации Программы развития МБДОУ Д/С 13 являются составляющие ее проекты. Под руководством заведующего были разработаны проекты. В каждом проекте заложена своя система целей, задач, мероприятий и критериев оценки качества его реализации. Для планомерной и успешной реализации Программы развития МБДОУ нам необходимо прежде всего, выстроить систему управления процессом ее реализации.

Научно-методическое и организационное сопровождение реализации проектов Программы будут осуществлять рабочие группы, созданные из числа администрации, педагогов, родителей воспитанников. Творческим группам вменяется в обязанность периодически вносить в проектную деятельность необходимые корректизы. При этом разработчики проекта стараются не просто совершенствовать и модернизировать существующие методы и средства, но применять новейшие достижения научной и практической мысли в области образования и оздоровления дошкольников, использовать принципиально новые решения. Мероприятия по реализации проектов включаются в годовой план работы ДОУ. Система оценки выполнения мероприятий проектов и Программы развития в целом обладает открытостью и доступностью для всех участников образовательного пространства. Оценка реализации проектов носит качественный

и количественный характер.

Разработанная в Программе стратегия развития ДОУ используется в качестве основы по постановке целей при разработке годового плана.

Подведение итогов, анализ достижений, выявление проблем и внесение корректировок в Программу будет осуществляться ежегодно на итоговом педагогическом совете, рассматриваться на родительских собраниях и представляться через доклад заведующего МБДОУ Д/С 13, самообследование ежегодно.

Предполагается организация и проведение серии семинаров, способствующих психологической и практической готовности педагогического коллектива к деятельности. Обмен информацией о ходе реализации мероприятий Программы развития будет осуществляться через СМИ МБДОУ Д/С 13 (сайт, информационные уголки), проведение открытых мероприятий.

ПРИЛОЖЕНИЕ № 1

ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНЫХ ПРОГРАММНЫХ НАПРАВЛЕНИЙ И МЕРОПРИЯТИЙ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ МБДОУ Д/С 13 НА 2026-2030 ГОДЫ

Преобразования в дошкольном учреждении возможны только тогда, когда коллектив будет готов к преобразованиям, будет заинтересован в результатах этих преобразований. Изменения возможны только при становлении новой организационной культуры, которая будет базироваться: на высокой индивидуальной инициативе каждого сотрудника Учреждения, на ценности качества и эффективности проделанной работы.

№ п/п	Направление программных мероприятий	Сроки реализации
1. Создание системы управления качеством образования, консультационное и экспертное сопровождение разработки нового содержания образования в соответствии с основными направлениями модернизации российского образования		
<i>1.1. Разработка механизмов оценки эффективности инновационной модели образовательного пространства, обеспечивающей доступность и новое качество образования, и реализации программы развития</i>		
1.1.1 Изучение качества профессиональной деятельности кадров		2026-2030
1.1.2 Разработка системы контроля качества оказываемых образовательных услуг		2026-2030
1.1.3 Подбор и апробация диагностических материалов, позволяющих контролировать качество образования (на основе программных требований, ФГОС ДО, ФОП ДО)		2026-2030
1.1.4 Разработка системы планирования в соответствии с реализуемой образовательной программой и проектами		2026-2030

1.1.5	Мониторинг оценки результативности качества образования детей	2026-2030
1.1.6	Создание системы совместной деятельности с социальными институтами города, взаимодействия с населением, семьями дошкольников по приобщению к здоровому образу жизни, формированию у воспитанников элементарных чувств патриотизма и гражданственности, развитию нравственности	2026-2030
1.1.9	Создание единой информационной среды	2026-2030
1.1.2	Техническое сопровождение собственного сайта	2026-2030
1.2.	<i>Совершенствование стратегии и тактики построения развивающей среды МБДОУ Д/С 13 с учётом требований ФГОС ДО, ФОП ДО, учитывающих принцип динаминости и развивающего обучения, возрастные, психологические и физические особенности воспитанников, способствующими самореализации ребёнка в разных видах деятельности</i>	
1.2.1	Проведение работ и приобретение нового оборудования для реализации образовательных областей в соответствии с возрастными и гендерными особенностями дошкольников в соответствии с бюджетом программы развития	2026-2030
1.2.2	Оснащение образовательного процесса учебно-методическими комплектами, дидактическими пособиями в соответствии с ФГОС ДО, ФОП ДО	2026-2030
1.2.3	Обновление предметно-развивающей среды территории МБДОУ	2026-2030
2.	Развитие компетенций педагогических работников, необходимых для создания условий развития детей в соответствии с ФГОС ДО, ФОП ДО	
2.1.	<i>Создание необходимых условий для повышения квалификации, саморазвития и формирования профессиональной компетентности педагогов</i>	
2.1.1	Обучение сотрудников МБДОУ Д/С 13 на курсах повышения квалификации и переподготовки различного уровня и направленности	2026-2030
2.1.2	Подготовка и сопровождение аттестации педагогических и руководящих работников	2026-2030
2.1.3	Корректировка индивидуальных перспективных планов повышения квалификации педагогов	2026-2030
2.1.4	Стимулирование деятельности педагогов, планирование деловой карьеры сотрудников	2026-2030
2.1.5	Реализация проекта «Профессиональный факультет»	2026-2030
2.2.	<i>Повышение уровня профессиональной компетентности педагогов, создание условий для развития их субъектной позиции</i>	
2.2.1	Корректировка диагностических карт профессионального мастерства и определение личностных потребностей сотрудников в обучении. Проведение самоанализа.	2026-2030

- 2.2.2 Открытые просмотры педагогических мероприятий 2026-2030
- 2.2.3 Участие педагогов в мероприятиях различного уровня 2026-2030
- 2.2.4 Оснащение необходимым оборудованием рабочих мест педагогов 2026-2030
- 2.2.5 Осуществление тьюторства для профессионального становления молодых специалистов 2026-2030
- 2.2.6 Реализация подпроекта «Молодой специалист – перспективное завтра» 2026-2030

2.3. Разработка системы мотивационных мероприятий, направленных на вовлечение педагогов в инновационную деятельность

- 2.3.1 Обучение педагогов современным технологиям взаимодействия со взрослыми и детьми (технология проектирования, информационные технологии, технология электронного портфолио и пр.) 2026-2030
- 2.3.2 Систематизация проектных работ, сопровождение педагогического портфолио 2026-2030
- 2.3.3 Обобщение передового опыта, публикации в СМИ и печатных изданиях 2026-2030
- 2.3.4 Материальное поощрение педагогов, предоставляющих опыт в профессиональных изданиях и/или посредством участия в конкурсах профессиональной направленности и добившихся положительных результатов 2026-2030
- 2.3.5 Привлечение грантовой поддержки через участие в конкурсах различных уровней 2026-2030

3. Создание оптимальных условий обеспечивающих охрану и укрепление физического здоровья воспитанников, приобщение к ценностям здорового образа жизни

3.1. Совершенствование системы здоровьесберегающей деятельности учреждения, с учётом индивидуальных особенностей дошкольников

- 3.1.1 Формирование системы использования здоровьесберегающих технологий в организации учебно-воспитательного процесса 2026-2030
- 3.1.2 Разработка индивидуальных образовательных маршрутов, адаптированных образовательных программ для детей с ОВЗ, детей-инвалидов. 2026-2030
- 3.1.3 Разработка планов работы родительских клубов по физической культуре, здоровому образу жизни и основам безопасности жизнедеятельности 2026-2030

3.2. Создание условий для эффективного участия всех заинтересованных субъектов в управлении качеством образовательного процесса и здоровьесбережения детей

- 3.2.1 Реализация проекта «Здоровье дошкольника в наших руках» 2026-2030
- 3.2.2 Организация детско-родительских мероприятий: походов, соревнований, конкурсов и т.д. 2026-2030

3.3. Корректировка достигнутого уровня физического развития детей и медицинского сопровождения образовательного процесса

3.3.1	Обеспечение благоприятной адаптации, выполнение санитарно-гигиенического режима	2026-2030
3.3.2	Решение оздоровительных задач всеми средствами физической культуры	2026-2030
3.3.3	Предупреждение острых заболеваний и невротических состояний методами профилактики	2026-2030
3.3.4	Проведение социальных санитарных и специальных мер по профилактике и распространению инфекционных заболеваний	2026-2030
3.3.5	Проведение циклов бесед по проблемам сохранения и укрепления здоровья, профилактике вредных привычек	2026-2030
3.3.6	Проведение праздников и дней здоровья	2026-2030
3.3.7	Создание системы эффективного контроля за проведением оздоровительных мероприятий	2026-2030
3.3.8	Улучшение качества питания, контроль	2026-2030

4. Повышение уровня мотивации родителей (законных представителей) и их компетентности в области проблем воспитания, повышения качества образовательной услуги, развитие партнёрства и сотрудничества

4.1. Информационно-методическое сопровождение родителей (законных представителей) при построении индивидуального образовательного маршрута ребёнка

4.1.1	Информирование родителей (законных представителей) об уровне развития и здоровья детей	2026-2030
4.1.2	Функционирование психолого-медико-педагогического консилиума, консультативных пунктов, консультации специалистов ДОУ	2026-2030
4.1.3	Мониторинг достижений детьми результатов освоения образовательной программы дошкольного образования в соответствии с ФГОС ДО, ФОП ДО	2026-2030
4.1.4	Реализация проекта по развитию социально-психологической готовности к школе «Будущий первоклассник»	2026-2030

4.2. Вовлечение и заинтересованность родителей (законных представителей) в воспитательно-образовательном процессе и формировании предметно-пространственной среды

4.2.1	Обеспечение обучения и реализация системы инновационных форм взаимодействия с родителями	2026-2030
4.2.2	Проведение систематической работы по выявлению запросов родителей о содержании и качестве образования в учреждении	2026-2030
4.2.3	Формирование детско-родительских сообществ	2026-2030
4.2.4	Выявление удовлетворённости родителей (законных представителей) качеством образовательных услуг	2026-2030

посредством анкетирования

<i>4.3 Восстановление традиций семейного воспитания в оздоровлении детей и вовлечение семьи в образовательный процесс</i>		
4.3.1	Организация и проведение семейных презентаций исследовательских детских работ и проектов	2026-2030
4.3.2	Разработка и реализация новых форм взаимодействия с родителями (законными представителями): школа родительской мудрости, конференция для родителей, научная конференция воспитанников, педагогов и родителей, круглые столы, диспуты, дискуссии и др.	2026-2030
4.3.3	Реализация проекта семейного воспитания «Шкатулка семейных традиций»	2026-2030
<i>4.4. Создание системы консультирования и сопровождения родителей (законных представителей)</i>		
4.4.1	Организация и проведение родительских собраний, адресных консультаций, бесед и др.	2026-2030
4.4.2	Использования групповой формы работы и методики игротерапии с родителями и детьми в дошкольном образовательном учреждении	2026-2030
4.4.3	Проведение «Недели открытых дверей», «Дней открытых дверей»	2026-2030
<i>4.5. Психолого-педагогическое сопровождение, консультирования родителей (законных представителей) по вопросам развития и образования детей раннего возраста</i>		
4.5.1	Работа консультативного центра для детей, не посещающих образовательные учреждения	2026-2030
4.5.2	Информирование родителей через официальный сайт	2026-2030
<i>4.6. Развитие системы государственно-общественного управления МБДОУ на основе включения родителей (законных представителей) в управленческий процесс</i>		
4.6.1	Участие родителей (законных представителей) органах управления учреждением	2026-2030
5. Расширение спектра услуг дополнительного (вариативного) образования, как совокупности деятельности доступной для широких групп воспитанников		
<i>5.1. Организация набора дополнительных платных услуг с учетом желания детей и запроса родителей (законных представителей)</i>		
5.1.1	Разработка пакета нормативно-правовых документов, регламентирующих деятельность учреждения по предоставлению дополнительных платных услуг	2026-2030
5.1.2	Разработка и внедрение в образовательный процесс дополнительной образовательной программы дошкольного образования, соответствующей требованиям ФГОС ДО, ФОП ДО	2026-2030
5.1.3	Совершенствование системы дополнительного	2026-2030

образования через апробацию разных моделей и программ

5.1.4 Заключение договоров на оказание дополнительных образовательных услуг 2026-2030

5.2. Развитие способностей и творческого потенциала детей

5.2.1 Поддержка способных детей и педагогов 2026-2030

5.2.2 Реализация проекта «Теремок» - дом радости» 2026-2030

Содержание :
Пояснительная записка
Паспорт Программы развития на 2025-2030 гг
Планируемые результаты Программы
Информационная справка
Проблемный анализ состояния образовательного процесса.
Концепция программы развития ДОУ.
Стратегия развития ДОУ.
Прогнозируемый результат программы развития.
Элементы риска развития программы .
Управление программой развития .