

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад комбинированного вида № 13 «Теремок города Белореченска
муниципального образования Белореченский район

**Познавательно - творческий проект:
«Моря Кубани»**

Проект разработан
Воспитателем МБДОУ Д/С 13
Гнилевской И.В.

г.Белореченск, 2021г.

Познавательный - творческий проект: «Моря Кубани»

Автор проекта: Гнилевская Ирина Валентиновна, воспитатель МБДОУ Д/С
13 «Теремок»

Тип проекта: познавательный – творческий.

Продолжительность проекта: краткосрочный.

Предмет исследования: моря и его обитатели.

По количеству участников: групповой.

Участники проекта: воспитатели, дети подготовительной группы, родители.

Актуальность проекта: На сегодняшний день охрана окружающей среды является одной из актуальной и значимой проблемы не только нашей страны, но и всего мира в целом. Одной из причин этого является отсутствие у людей экологической грамотности и культуры. Основы экологической культуры закладываются еще раннем возрасте. Ознакомление детей с окружающим миром, как необходимость воспитания экологически грамотной, гармонично развитой личности необходимо начинать в дошкольном возрасте. Жизненно важно воспитывать у детей бережное и осознанное поведение по отношению к природе. Но, к сожалению, из бесед с детьми следует, что у многих не сформированы представления об окружающем их мире. Самый большой пробел у детей обнаруживается в познаниях о водном мире нашей планеты: флоре и фауне морей и океанов. Выбор темы обусловлен пониманием ее педагогами, родителями значимости этой проблемы, с одной стороны и недостаточными представлениями детей об обитателях морей, океанов.

С целью осознания уникальности данных природных объектов и воспитания экологически грамотного поведения и был разработан данный проект.

Цель проекта: создание условий для воспитания экологической культуры и развития познавательных и творческих способностей детей в процессе реализации творческого проекта «Моря Кубани».

Задачи проекта:

1. Воспитывать бережное отношение к природе.
2. Стимулировать детскую познавательную активность.
3. Привлечь семьи воспитанников к участию в совместных с педагогами мероприятиях.
4. Формировать основы экологической культуры и безопасного поведения в природе.
5. Формировать понятия о том, что в природе всё взаимосвязано, что человек не должен нарушать эту взаимосвязь, чтобы не навредить животному и растительному миру.
6. Развивать психические процессы, познавательную активность.

Ожидаемые результаты:

- овладение понятиями «морские обитатели», «млекопитающие», «моллюски», «кораллы», «водоросли»;
- имеют простейшие представления о некоторых особенностях строения тела в связи с их жизнью в воде, способах их передвижения (плавает, ползает), способах маскировки, об уникальности каждого вида;
- знают о взаимосвязи с другими обитателями;
- имеют представление о взаимосвязи деятельности человека и окружающей среды;
- сформированы первоначальные навыки экологически грамотного поведения в природе.

Формы и методы работы:

наблюдения, эксперименты, игры, отгадывание загадок, чтение художественной литературы, заучивание стихов, пословиц и поговорок, рисование, аппликация, оригами, лепка.

Работа с родителями:

- фотовыставка «Мы и море».
- совместное творчество по составлению литературных произведений.

Продукт проектной деятельности:

1. Оформление минивыставки в группе «Дары моря»
2. Макет «Подводный мир»
3. Рисунки «Золотые рыбки», «Мир моря»,
4. Фотовыставка «Мы и море».

Презентация проекта: создание презентации проекта, оформление выставок.

Этапы реализации проекта.**I. Организационный:**

- Изготовление картотеки игр и наблюдений с детьми;
- Сбор и анализ литературы;
- Подбор материала для познавательной и творческой деятельности с детьми;
- Беседы «Море в опасности», «Море и подводный мир», «Рыбы – кто они?», «Морские растения», «Все о ракушках», «Кем быть?».
- Разработка плана реализации проекта

II. Практический:

Темы	Мероприятия
Беседа с детьми на тему: «Что мы знаем о море?»	Побеседовать с воспитанниками, ездили ли они с родителями на море, что дети знают о море, морских обитателях, что хотели бы узнать нового – развивать связную речь
Подбор методического материала, иллюстраций на тему: «Море», «Подводный мир», подбор альбомов, энциклопедий, картин о море	Игры с воспитанниками в словесные, подвижные игры, загадывание и отгадывание загадок, разучивание стихотворений, пальчиковых гимнастик и физкультминуток. Подбор репродукций картин

и морских обитателях.	И.К.Айвазовского, иллюстраций на тему «Море»
Беседа: «Море и подводный мир»	Воспитывать бережное отношение к природе, развивать познавательный интерес. Расширять знания детей о море и морских обитателях.
«Моря бывают разные»	Дать детям представление о том, что на земле существует много морей. Каждое море имеет своё название и характерные особенности (тёплое, холодное море). Продолжать знакомить детей с глобусом. Развивать любознательность, речь, память
«Путешествие по глубинам морского Царя»	Расширять представления детей о море, его обитателях, их строении и способах защиты от врагов; поощрять стремление задавать познавательные вопросы; воспитывать любовь к природе, бережное отношение.
Чтение художественной литературы	Познакомить детей с изображением морских обитателей в литературных произведениях. Г. Косова «Азбука подводного мира», С. Сахарнов «Кто в море живёт?», А.С.Пушкин «Сказка о рыбаке и рыбке», А.С. Пушкин «Сказка о царе Салтане» Г.Х.Андерсен «Русалочка» П. П. Ершов «Конек – Горбунок»
Чтение и заучивание стихотворений о море и морских обитателях	Обобщать и систематизировать знания детей о море и морских обитателях; учить стихотворение наизусть; развивать внимание, память. Морской конёк В море, в зарослях игривых, Вьется пламя огонька – Раздувают воды гриву Норовистого конька. Видит он любую норку, За добычей смотрит зорко, Не зевай, глупыш-рачок: От врага – один скачок. <i>Г.Р. Лагздынь</i>
Заучивание пословиц и поговорок о море:	Формировать умение запоминать пословицы и поговорки, учить понимать смысл пословиц и поговорок, помочь в придумывании своих. Развивать связную речь, умение грамотно составлять предложения.

	- В море раз побудешь, век не забудешь. - В море дорог много. - Море шутить не любит. - Море кого любит, а кого губит. - Море любит смелых да умелых. - Перед морем все равны. - Учись, матрос,— капитаном будешь.
Рассматривание репродукций картин:	Показать красоту моря в творчестве известных художников, развивать связную речь, умение грамотно составлять предложения - И.К. Айвазовский «Ночь. Голубая волна», «Девятый вал», «Чёрное море», «Ураган на море», - А. Рылов «Море. Камни», «В голубом просторе», - А. Боголюбов «Парусник в море»;
Дидактические игры: «Мир моря»	Цель: познакомить детей с богатым животным миром морей и океанов, способствует развитию ассоциативной памяти. Ход игры: дети должны разложить карточки на игровом поле по среде их обитания.
«Отгадай загадку»	Цель: развивать у детей воображение, мышление, умение делать умозаключения, анализировать. Ход игры: воспитатель или ребенок загадывает загадку, а дети, отгадав ее, должны аргументировать свой ответ.
«Распутай путаницу»	Цель: умение ориентироваться на листе бумаги, находить выход из морского лабиринта. Ход игры: помочь морским обитателям найти своих детенышей, пройдя через лабиринты.
рисование «Морской пейзаж»	Формировать умение при помощи акварельных красок передавать красоту морского пейзажа.
Лепка "Морская звезда"	Формировать у дошкольников представление о морских обитателях, путем интеграции

Оригами "Рыбки» Конструирование - ручной труд: «Медузы»	познавательной деятельности, речевого развития и лепки. Закрепить умение конструировать по схеме и рассказу воспитателя. Формировать умение создавать предметы из цветной бумаги, подбирать цвета и их оттенки при изготовлении предметов.
«Окрашивание морской воды». «Научи яйцо плавать» «Загадочные кристаллы»	Материалы и оборудование: 2 стакана, соль, краситель. Ход эксперимента: 1. В один стакан налить водопроводную воду и добавить 5 чайных ложек соли. 2. Во второй стакан налить водопроводной воды и добавить пищевой краситель. 3. В стакан с соленой водой аккуратно влить пару чайных ложек воды с красителем. Вывод: Окрашенная вода останется на поверхности, так как соленая вода более плотная и тяжелая, поэтому она находится внизу стакана. А водопроводная вода более легкая – поэтому она на поверхности. Цель: при помощи опыта показать детям свойства воды. Задачи: 1. Приготовить насыщенный солевой раствор. 2. Проследить, как ведет себя яйцо в воде и солевом растворе. 3. Сделать выводы о свойстве морской воды. Материалы и оборудование: сырое яйцо, стакан с водой, несколько столовых ложек соли. Вывод: Соль повышает плотность воды. Чем больше соли в воде, тем сложнее в ней утонуть. Цель: экспериментальным путем показать, как происходит кристаллизация соли. Задачи: 1. Приготовить солевой раствор.

	2.Проследить за кристаллизацией соли. 3.Сделать выводы о том, как происходит кристаллизация соли в природе. Материалы и оборудование: стеклянный стакан, соль, чайная ложка, карандаш, краситель, камушек, нитки. Ход эксперимента: 1.В стакан налить теплой воды и добавить пакетик соли. 2.Размешать воду до полного растворения соли. 3. Добавить краситель 4.Взять камушек, привязанный к карандашу и опустить в раствор. 5.Стакан поставить на солнечное окно. Вывод: кристаллизация происходит в насыщенном растворе при постепенном испарении жидкости. Весь процесс происходит за 2-3 недели.
«Море волнуется»	Цель: развивать фантазию, художественный вкус в придумывании морских фигур. Ход игры: Ведущий отворачивается от остальных участников и говорит: - Море волнуется раз, море волнуется два, море волнуется три, морская фигура на месте замри! В этот момент игроки должны замереть в той позе, в которой оказались. Кто первый из них пошевелится, тот становится на место ведущего или отдает фант.
«Водяной»	Цель: развивать умение с закрытыми глазами угадывать своего товарища. Ход игры: дети стоят в кругу, а ведущий - в центре с завязанными глазами должен определить, кто перед ним стоит.
«Рыбак и рыбки»	Цель: совершенствовать прыжки через скакалку, развивать ловкость и выносливость. Ход игры: водящий становится в центр круга, образованного остальными участниками. «Рыбак» вращает скакалку так, чтобы она скользила по земле и описывала круги под ногами играющих. Участники - «рыбки» должны перепрыгивать через скакалку, чтобы

«Водолаз»	не «попасться на удочку». Попавшаяся «рыбка» становится «рыбаком». Цель: закрепить название морских обитателей, учиться передавать движениями их внешний вид и способы передвижения. Ход игры: ведущий загадывает морское животное, а игроки должны изобразить его. Кто интереснее изобразит становится ведущим.
-----------	---

3 этап Итоговый

Оформление выставки «Тайны подводного мира»

Театрализованная деятельность

Проведение итогового мероприятия: «Морское путешествие»

Театрализованная постановка отрывка из сказки «Сказка о рыбаке и рыбке»

В реализации проектной деятельности:

В ходе осуществления проекта «Моря Кубани» дети познакомились с морскими обитателями и с тем, какое значение море имеет в жизни человека.

В результате бесед, познавательных занятий совершенствовались навыки речевого общения. Дети овладели основными понятиями «морские обитатели», «моллюски», «кораллы», «млекопитающие», что так же помогло их общению в ходе проекта. Знания, полученные в ходе проекта, ребята применяли во время рисования, лепки, изготовления аппликации. Они без особого труда могли изобразить внешнее строение рыбы. Так же была проведена работа с родителями. Для них были разработаны рекомендации о том, какие следует соблюдать меры предосторожности находясь с ребенком на море. Таким образом, в ходе данного проекта были созданы условия для воспитания у детей экологической культуры, были развиты познавательные и творческие способности детей.