

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад
комбинированного вида №13 «Теремок» города Белореченска муниципального
образования Белореченский район**

**Паспорт
группы компенсирующей
направленности для детей с
задержкой психического развития
№15**

На учебный год: 2024-2025

С детьми работают:

Воспитатели группы: Пономарёва Ольга Александровна
Афимьина Елена Николаевна

Дефектолог: Касаткина Ирина Владимировна

Логопед: Леханова Екатерина Михайловна

Музыкальный руководитель: Касаткина Ирина Владимировна

Инструктор по физической культуре: Максютин Елена Михайловна

Мы позаботимся о том, чтобы ваш ребёнок стал самостоятельным, общительным, любознательным, всесторонне развитым. Каждому ребёнку от природы дано быть умным, здоровым и счастливым человеком. Задача взрослых помочь малышу раскрыть свой потенциал, научить его познать окружающий мир. У нас он будет общаться, играть, рисовать, танцевать, строить и многое другое

Сведения о детях:

Бадоян Элиф
Березин Андрей
Борткевич Всеволод
Винниченко Варвара
Матушкина Вероника
Хурда Михаил

Мальчиков: 3

Девочек: 3

Режим работы группы: понедельник-пятница с 7.00 до 19.00

Режим дня составлен с расчётом на 12,5 – часовое пребывание ребёнка в детском саду. При осуществлении режимных моментов учитываются индивидуальные особенности каждого ребёнка (длительность сна, вкусовые предпочтения, характер и т.д.)

Режим дня № 1 на период учебного года 2024/2025
в разновозрастной группе компенсирующей направленности для детей с
ЗПР № 15

Режимные моменты, виды деятельности	Время				
	Пн	Вт	Ср	Чт	Пт
Приём детей на свежем воздухе* или в группе, работа с родителями, совместная, самостоятельная деятельность.	07.00 – 08.10	07.00 – 08.10	07.00 – 08.10	07.00 – 08.10	07.00 – 08.10
Утренняя гимнастика на участке* или в <u>группе</u> (8 – 10 минут).	08.10	08.10	08.10	08.10	08.10
*Возвращение в группу. Совместная, самостоятельная деятельность.	до 08.25	до 08.25	до 08.25	до 08.25	до 08.25
Формирование культурно-гигиенических навыков, подготовка к завтраку, завтрак.	08.25 – 08.45	08.25 – 08.45	08.25 – 08.45	08.25 – 08.45	08.25 – 08.45
Совместная, самостоятельная деятельность, подготовка к организованной образовательной деятельности: младше-средний возраст: старший возраст: подготовительный к школе возраст:	08.45 – 09.10 09.40 09.00	08.45 – 09.10 09.05 09.00	08.45 – 09.10 09.05 09.00	08.45 – 09.10 09.05 09.00	08.45 – 09.10 09.05 09.00
Организованная образовательная деятельность младше-средний возраст: старший возраст: подготовительный к школе возраст:	09.10 – 09.25/30 09.40 – 10.00 09.00 – 10.10	09.10 – 09.55 09.05 – 10.05 09.00 – 10.10	09.10 – 09.55 09.05 – 10.05 09.00 – 10.10	09.10 – 09.55 09.05 – 10.05 09.00 – 10.10	09.10 – 09.55 09.05 – 10.05 09.00 – 10.10
Совместная деятельность (индивидуальные занятия), самостоятельная деятельность младше-средний возраст: старший возраст: подготовительный к школе возраст:	09.30 – 10.15 10.00 – 10.15 10.10 – 10.15	10.00 – 10.15 10.05 – 10.15 10.10 – 10.15	10.00 – 10.15 10.05 – 10.15 10.10 – 10.15	10.00 – 10.15 10.05 – 10.15 10.10 – 10.15	10.00 – 10.15 10.05 – 10.15 10.10 – 10.15
Второй завтрак.	10.15 – 10.25	10.15 – 10.25	10.15 – 10.25	10.15 – 10.25	10.15 – 10.25
Подготовка к прогулке, прогулка.	10.30 – 12.10	10.30 – 12.10	10.30 – 12.10	10.30 – 12.10	10.30 – 12.10
Организованная образовательная деятельность (физическая культура на воздухе): старший, подготовительный к школе возраст.	11.40 – 12.05/10	-	-	-	-
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность:					

младше-средний возраст	11.25 – 11.40	12.00 – 12.20	12.00 – 12.20	12.00 – 12.20	12.00 – 12.20
старший и подготовительный к школе возраст	12.10 – 12.25	12.10 – 12.25	12.10 – 12.25	12.10 – 12.25	12.10 – 12.25

Организованная образовательная деятельность (младше-средний возраст)	11.40 – 12.00				
Совместная деятельность, самостоятельная деятельность (младше-средний возраст)	12.00 – 12.20				
Воспитание культурно-гигиенических навыков, подготовка к обеду, обед: младше-средний возраст	12.20 – 12.45	12.20 – 12.45	12.20 – 12.45	12.20 – 12.45	12.20 – 12.45
старший и подготовительный к школе возраст	12.25 – 12.50	12.25 – 12.50	12.25 – 12.50	12.25 – 12.50	12.25 – 12.50
Подготовка ко сну, сон. младше-средний возраст	12.45 – 15.00	12.45 – 15.00	12.45 – 15.00	12.45 – 15.00	12.45 – 15.00
старший и подготовительный к школе возраст	12.50 – 15.00	12.50 – 15.00	12.50 – 15.00	12.50 – 15.00	12.50 – 15.00
Постепенный подъем, гимнастика- пробуждение, закаливающие процедуры, подготовка к ООД.	15.00 – 15.20	15.00 – 15.20	15.00 – 15.20	15.00 – 15.20	15.00 – 15.20
Организованная образовательная деятельность.	15.20 – 15.45	15.20 – 15.45	15.20 – 15.45	15.20 – 15.45	15.20 – 15.45
Чтение художественной литературы, «развивающий час» или самостоятельная деятельность.	15.45 – 16.00	15.45 – 16.00	15.45 – 16.00	15.45 – 16.00	15.20 – 16.00
Подготовка к полднику, полдник уплотнённый.	16.00– 16.20	16.00– 16.20	16.00– 16.20	16.00– 16.20	16.00– 16.20
Подготовка к прогулке. Прогулка: наблюдения, игры, труд, самостоятельная деятельность.	16.20 – 18.00	16.20 – 18.00	16.20 – 18.00	16.20 – 18.00	16.20 – 18.00
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность. Работа с родителями. Уход детей домой.	18.00 – 19.00	18.00 – 19.00	18.00 – 19.00	18.00 – 19.00	18.00 – 19.00

* – по погодным условиям.

Режим дня № 2 на период учебного года 2024/2025
в разновозрастной группе компенсирующей направленности для детей с
ЗПР № 15

Режимные моменты, виды деятельности	Время				
	Пн	Вт	Ср	Чт	Пт
Приём: - на свежем воздухе. - возвращение в группу. Совместная, самостоятельная деятельность. Работа с родителями.	07.00 – 07.50	07.00 – 07.50	07.00 – 07.50	07.00 – 07.50	07.00 – 07.50
	07.50 – 08.10	07.50 – 08.10	07.50 – 08.10	07.50 – 08.10	07.50 – 08.10
Утренняя гимнастика <u>в группе</u> (10 – 12 минут).	08.10	08.10	08.10	08.10	08.10
Совместная, самостоятельная деятельность.	до 08.25	до 08.25	до 08.25	до 08.25	до 08.25
Формирование культурно-гигиенических навыков, подготовка к завтраку, завтрак.	08.25 – 08.45	08.25 – 08.45	08.25 – 08.45	08.25 – 08.45	08.25 – 08.45
Совместная, самостоятельная деятельность, подготовка к организованной образовательной деятельности: младше-средний возраст старший возраст: подготовительный к школе возраст:	08.45 – 09.10 09.10 – 09.40 09.40 – 09.00	08.45 – 09.10 09.10 – 09.05 09.05 – 09.00	08.45 – 09.10 09.10 – 09.05 09.05 – 09.00	08.45 – 09.10 09.10 – 09.05 09.05 – 09.00	08.45 – 09.10 09.10 – 09.05 09.05 – 09.00
Организованная образовательная деятельность младше-средний возраст старший возраст: подготовительный к школе возраст:	09.10 – 09.25/30 09.25/30 – 09.40 09.40 – 10.00 10.00 – 09.00 09.00 – 10.10	09.10 – 09.55 09.55 – 09.05 09.05 – 10.05 10.05 – 09.00 09.00 – 10.10	09.10 – 09.55 09.55 – 09.05 09.05 – 10.05 10.05 – 09.00 09.00 – 10.10	09.10 – 09.55 09.55 – 09.05 09.05 – 10.05 10.05 – 09.00 09.00 – 10.10	09.10 – 09.55 09.55 – 09.05 09.05 – 10.05 10.05 – 09.00 09.00 – 10.10
Совместная деятельность (индивидуальные занятия), самостоятельная деятельность младше-средний возраст: старший возраст: подготовительный к школе возраст:	09.30 – 10.15 10.15 – 10.00 10.00 – 10.15 10.15 – 10.10 10.10 – 10.15	10.00 – 10.15 10.15 – 10.05 10.05 – 10.15 10.15 – 10.10 10.10 – 10.15	10.00 – 10.15 10.15 – 10.05 10.05 – 10.15 10.15 – 10.10 10.10 – 10.15	10.00 – 10.15 10.15 – 10.05 10.05 – 10.15 10.15 – 10.10 10.10 – 10.15	10.00 – 10.15 10.15 – 10.05 10.05 – 10.15 10.15 – 10.10 10.10 – 10.15
Второй завтрак.	10.15 – 10.25	10.15 – 10.25	10.15 – 10.25	10.15 – 10.25	10.15 – 10.25
Подготовка к прогулке, прогулка.	10.30 – 12.10	10.30 – 12.10	10.30 – 12.10	10.30 – 12.10	10.30 – 12.10
Организованная образовательная деятельность (физическая культура на воздухе): старший, подготовительный к школе возраст.	11.40 – 12.05/10	-	-	-	-
Возвращение с прогулки, самостоятельная					

деятельность: младше-средний возраст	11.25 – 11.40	12.00 – 12.20	12.00 – 12.20	12.00 – 12.20	12.00 – 12.20
старший и подготовительный к школе возраст	12.10 – 12.25	12.10 – 12.25	12.10 – 12.25	12.10 – 12.25	12.10 – 12.25

Организованная образовательная деятельность (младше-средний возраст)	11.40 – 12.00				
Совместная деятельность, самостоятельная деятельность (младше- средний возраст)	12.00 – 12.20				
Воспитание культурно-гигиенических навыков, подготовка к обеду, обед: младше-средний возраст	12.20 – 12.45	12.20 – 12.45	12.20 – 12.45	12.20 – 12.45	12.20 – 12.45
старший и подготовительный к школе возраст	12.25 – 12.50	12.25 – 12.50	12.25 – 12.50	12.25 – 12.50	12.25 – 12.50
Подготовка ко сну, сон. младше-средний возраст	12.45 – 15.00	12.45 – 15.00	12.45 – 15.00	12.45 – 15.00	12.45 – 15.00
старший и подготовительный к школе возраст	12.50 – 15.00	12.50 – 15.00	12.50 – 15.00	12.50 – 15.00	12.50 – 15.00
Постепенный подъём, гимнастика- пробуждение, закаливающие процедуры, подготовка к ООД.	15.00 – 15.20	15.00 – 15.20	15.00 – 15.20	15.00 – 15.20	15.00 – 15.20
Организованная образовательная деятельность.	15.20 – 15.45	15.20 – 15.45	15.20 – 15.45	15.20 – 15.45	15.20 – 15.45
Чтение художественной литературы, «Развивающий час» или самостоятельная деятельность.	15.45 – 16.00	15.45 – 16.00	15.45 – 16.00	15.45 – 16.00	15.20 – 16.00
Подготовка к полднику, полдник уплотнённый.	16.00 – 16.20	16.00 – 16.20	16.00 – 16.20	16.00 – 16.20	16.00 – 16.20
Подготовка к прогулке. Прогулка: наблюдения, игры, труд, самостоятельная деятельность.	16.20 – 18.00	16.20 – 18.00	16.20 – 18.00	16.20 – 18.00	16.20 – 18.00
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность. Работа с родителями. Уход детей домой.	18.00 – 19.00	18.00 – 19.00	18.00 – 19.00	18.00 – 19.00	18.00 – 19.00

**Режим дня на летний оздоровительный период 2025 года
в разновозрастной группе компенсирующей направленности для детей с
ЗПР № 15**

Режимные моменты, виды деятельности	Время	Длительность
Приём детей на свежем воздухе, работа с родителями, индивидуальная работа с детьми, самостоятельная деятельность.	07.00 – 08.20	1 час 20 минут
Утренняя гимнастика на участке.	08.10	8 – 10 минут
Возвращение в группу.	до 08.30	10 минут
Подготовка к завтраку, завтрак.	08.30 – 08.50	20 минут
Второй завтрак.	10.05 – 10.15	10 минут
Подготовка к прогулке, прогулка: наблюдение, трудовая деятельность, сюжетно-ролевые игры, подвижные, дидактические, развивающие игры, самостоятельная деятельность.	08.50 – 11.50	3 часа
Возвращение с прогулки, спокойные игры.	11.50 – 12.25	35 минут
Подготовка к обеду, обед.	12.25 – 12.50	25 минут
Подготовка ко сну, сон.	12.50 – 15.00	2 часа 10 минут
Постепенный подъем, гимнастика-пробуждение, закаливающие процедуры, самостоятельная деятельность.	15.00 – 15.30	30 минут
Чтение художественной литературы, совместная, самостоятельная деятельность.	15.30 – 16.00	30 минут
Подготовка к полднику. Полдник уплотненный.	16.00 – 16.20	20 минут
Совместная, самостоятельная деятельность.	16.20 – 16.40	20 минут
Подготовка к прогулке. Прогулка: наблюдения, игры, труд, самостоятельная деятельность. Работа с родителями. Уход детей домой.	16.40 – 19.00	2 часа 20 мин.

План группы.

Группа расположена на 1 этаже.

Приёмная:

1. Шкафы
2. Уголок детского творчества
3. Информационный уголок для родителей
4. Уголок советов узких специалистов (дефектолога, психолога, логопеда)



Спальня:

- 1.Кровати
- 2.Шкаф
- 3.Стол воспитателей
- 4.Уголок учителя-логопеда
- 5.Уголок дефектолога



Умывальная комната:

- 1.Сушилка для полотенец
- 2.Раковины
- 3.Шкаф



Воспитательно-образовательный процесс осуществляется в соответствии с Примерной адаптированной основной образовательной программой дошкольного образования детей с задержкой психического развития. В методическом уголке группы имеются: методические пособия по дошкольной педагогике и психологии; картотеки по различным разделам программы, игры по развитию мелкой моторики.

Предметно-развивающая среда

Предметно-развивающая среда-это система материальных объектов деятельности ребёнка, каждый из которых несёт определённые сведения об окружающем мире, становится средством передачи социального опыта. Предметно-развивающая среда в группе построена с позиции сочетания классического подхода к проектированию предметно-развивающей и игровой среды групп детского сада с содержанием современных федеральных требований на основе интерактивных технологий, предполагающих «оживление»ребёнком данной среды, адаптации к ней, а затем приобретения с её помощью опыта проживания, познания и преобразования, совместного творчества вместе с другими детьми, педагогами, родителями. Предметно-развивающая и игровая среда, созданная в группе, обладает строгим спектром функций: служит носителем разносторонней информации об окружающем; влияет на интеллектуальное, нравственное и эстетическое развитие; создание благоприятных условий для обучения ребёнка в процессе его самостоятельной деятельности; способствует его физическому развитию и укреплению здоровья; развивает индивидуальность каждого ребёнка,

повышает его активность; обогащает развитие специфических видов деятельности.

Групповая комната:

1. Игровой центр
2. Музыкальный центр
3. Центр дидактических игр-занятий
4. Центр ИЗО
5. Книжный уголок
6. Центр опытов и экспериментов
7. Строительный уголок
8. Уголок здоровья и физического развития
9. Уголок психолога

Осуществление воспитательно-образовательной деятельности.

Центр развивающих игр-занятий.

Направлен на развитие речи, сенсорного восприятия, развития мелкой моторики, воображения. Дидактический стол является частью развивающих игр. Я использую его для проведения игр-занятий с небольшой группой детей и индивидуально с целью развития сенсорных способностей.

Наполняемость дидактического стола периодически меняю, ведь оборудование дидактического стола очень мобильно.

Уголок для девочек



Уголок для мальчиков



Музыкальный уголок.



Здесь есть музыкальные, которые доставляют детям много радостных минут, а кроме того, развивают фонематический слух и чувство ритма у малыша.

- образные музыкальные «поющие» или «танцующие» игрушки,
- игрушки – инструменты со звуком неопределённой высоты: погремушки, колокольчики, бубен, набор не озвученных образных инструментов (дудочка)

Книжный уголок



В книжном уголке группы много яркой, красочной и интересной детской литературы, которая является верным спутником детей на пути познания большого и загадочного мира.

Так как развитие активной речи является основной задачей развития детей, то в центре любимой книги и развития речи подобраны наборы предметных картинок, наборы сюжетных картин, игры по познавательному развитию и речи.

Центр ИЗО



Большое место в организации самостоятельной художественной деятельности детей в группе отводится уголку **ИЗО** деятельности или, как его часто называют, центру детского творчества.

Цель: создать в группе обстановку для творческой активности детей, способствовать возникновению и развитию самостоятельной художественной деятельности у детей дошкольного возраста. Для того, чтобы уголок **ИЗО** деятельности действительно стал центром детского творчества необходимо обратить внимание на условия его оформления и оснащения, а именно: расположение зоны изобразительного творчества: доступность, эстетичность, универсальность, подвижность.

Математический уголок



Математический уголок - это специально отведенное место, которое оснащено математическими пособиями, играми, тематически подобранными книгами и материалами.

Цель: способствовать развитию познавательной активности, логического мышления, стремления к самостоятельному познанию и размышлению, развивать у детей математические способности; заинтересовывать предметом математики.

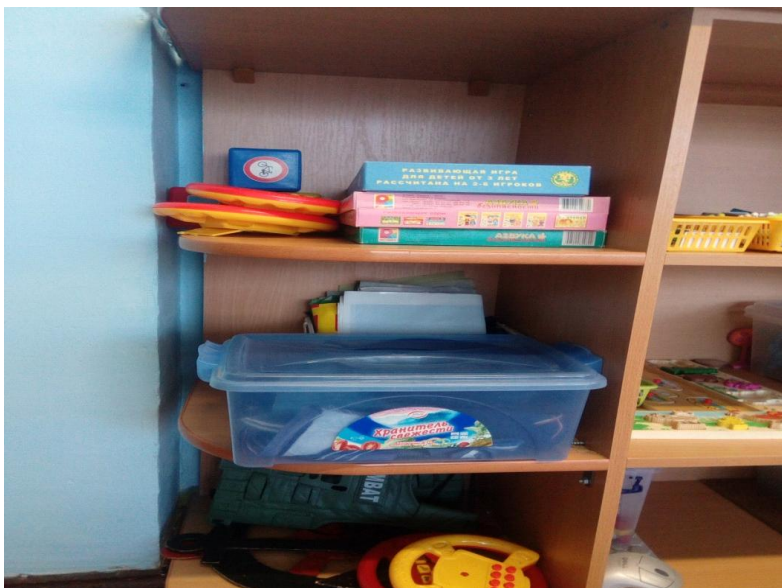
Подбор игрового материала соответствует возможностям и уровню развития детей группы. Разнообразный математический материал можно классифицировать, выделив в нем 3 категории: развлечения; математические игры и задачи; развивающие игры и упражнения. Каждый ребенок может выбрать для себя игру по интересам. Это настольно-печатные игры, игры для развития логического мышления, головоломки, логические задачи, кубики, шахматы, развивающие книги. Для стимулирования коллективных игр, творческой деятельности использованы магнитные доски, счётные палочки, альбомы для зарисовки, плакат с математическими задачами.

Центр опытов и экспериментов



При организации опытно-экспериментальной деятельности предлагаемые мероприятия эмоционально-окрашены и вызывают у детей положительные эмоции и желание действовать. Для детей раннего дошкольного возраста актуален принцип повтора, поэтому к многим опытам и экспериментам постоянно возвращаюсь, в процессе опытно-экспериментальной деятельности учитываются возрастные особенности детей.

Сюжетно-ролевая игра «Семья»
Сюжетно-ролевая игра «Моряки»
Сюжетно-ролевая игра «Магазин»
Сюжетно-ролевая игра «Больница»



Строительный уголок



Конструирование — обожаемый детьми и очень полезный для развития творческих способностей, мышления и мелкой моторики вид деятельности дошкольников. Уголок конструирования или зона конструктивно-модельной деятельности являются важной частью развивающей среды группы

В уголке имеются: конструктор мелкий и крупный «Лего»; пластмассовый напольный конструктор; мозаика; пазлы; игрушки со шнуровками и застёжками; небольшие игрушки для обыгрывания построек: фигурки людей и животных, макеты деревьев; транспорт мелкий, средний, крупный: машины легковые и грузовые, конструктор настольный деревянный.

Уголок физического развития.



Физкультурные пособия помогают добиться более чёткого представления о движении, которое складывается на основе ощущений и восприятий. Самостоятельная двигательная активность детей определяется наличием конкретных знаний о разных способах выполнения упражнений с использованием физкультурного оборудования. Важно, чтобы в процессе обучения детей движениям, пособия способствовали более быстрому их освоению.

В уголке имеются: мячи резиновые, мячи массажные (разного размера), скакалки, кубики, «косички», флажки, мешочки с песком, обручи, кольцобросы, бадминтон, кегли и т.д.

Театральный уголок



Интерес к кукольному театру есть всегда. И у нас в детском саду в каждой возрастной группе организованны уголки театрализованной деятельности, где есть складная ширма и набор кукол-петрушек или актёры кукольного театра. Воспитатели показывают малышам небольшие сценки, используя кукол для сюрпризных моментов на занятиях. Также в уголке имеются: ширма маленькая для настольного и кукольного театра, кукольный театр, пальчиковый театр, настольный театр.

Кубанский уголок



Цель: воспитание патриотических чувств дошкольников на основе ознакомления с культурой и историей малой родины.

Чувство патриотизма – это любовь к родным местам, гордость за свой народ. Ощущение неразрывности с окружающим миром, желание сохранить и приумножить богатство своей Родины. Одним из направлений патриотического воспитания можно выделить знакомство дошкольников с историческим прошлым и настоящим Кубани.

Необходимо развивать у детей представления об истории развития края, образе жизни человека на Кубани.

Психологический уголок



Психоэмоциональное состояние ребёнка дошкольного возраста отличается нестабильностью: малыши ещё не умеют адекватно выражать свои чувства, срываются на агрессию, закрываются в негативных переживаниях. Это отражается не только на психическом, но и на физическом здоровье детей. Для того чтобы научить детей самоконтролю, самопринятию, в каждой группе организуется уголок (центр) психологической разгрузки.

Цели:

- создание атмосферы психологического комфорта и обстановки положительной эмоциональности для активной, творческой личности (дети могут не только побыть наедине с собой, но и почитать, порисовать и т.д.);
- обеспечение условий для развития произвольной саморегуляции двигательной активности малышей, а также их психофизического, эмоционального состояния (с помощью игр, тренажёров);
- организация работы по развитию коммуникативной компетентности ребят, то есть умения договариваться, находить компромисс, учиться отстаивать своё мнение (через игровую, познавательную деятельность).

В уголке имеется: фотоальбомы (семейные, групповые фото, фотографии эмоций (грусть, радость, гнев, удивление, обида, страх, скука, интерес, восхищение, отвращение, удовольствие, стыд и т.д.); мягкие игрушки; стимулы для развития слухового, тактильного, зрительного, обонятельного анализаторов («музыка ветра», различные виды покрытий, песок, вода, фонтанчики, аквариумы, камни, цветы, свечи, ароматы и т.д.); наличие игрушек, предметов, мебели для регуляции двигательной активности детей (подушки, мячи, обруч, мягкие игрушки и т.д.); наличие картотеки с упражнениями по развитию произвольной саморегуляции психофизического состояния и играми, направленные на развитие и коррекцию эмоционально – волевой и коммуникативной сфер; для обучения агрессивных детей в приемлемой форме (помогает справиться с отрицательными эмоциями, снять

напряжение, выплеснуть энергию) - боксерская груша, мягкая подушка, стаканчик для крика, куклы Би-ба-бо, мишени ; для обучения детей умению владеть собой в различных ситуациях, приемам саморегуляции – аудиозаписи различных видов шумов, музыки для отдыха и релаксации, световые лампы, световые клубочки, волшебные предметы (шляпа, плащ, палочка), мешочки настроений, коробочки добрых дел; для обучения детей бесконфликтному общению – дидактическая игра «Азбука настроений», «Что такое хорошо, и что такое плохо» и др., Коврик дружбы, Подушка примирения, Варежки примирения, Доска настроений; для повышения самооценки тревожных, не уверенных в себе детей – подиум, медали, сонные подушки; для обучения детей навыкам сотрудничества и согласованным действиям (развитие ловкости, эмоциональной отзывчивости, умения действовать в команде) – «Твистер», «Гусеница», «Веселый коврик», «Коврик дружбы».

Уголок природы



Это место постоянного общения детей с микроклиматом живой природы, представленной растениями и животными, учебными экологическими пособиями. В уголке природы дети имеют возможность не только проводить интересные наблюдения за природными объектами, но и заботиться о них. У детей формируются правильные представления о мире природы, воспитывается интерес к природе, наблюдательность, бережное и заботливое отношение к растениям и животным, чувство ответственности за них.