

Технологическая карта

Дата		12.04.2024г.
Тема		«Этот удивительный мир».
Возраст		6-7 лет
Интегрированные образовательные области		Художественно –эстетическое развитие, социально – коммуникативное развитие, физическое развитие, речевое развитие.
Форма проведения		Образовательная деятельность
Цель		Формирование ценностного отношения к окружающему миру.
Зада	Образовательные	Формировать и актуализировать представление детей о многообразии природного мира.
	Развивающие	развивать мыслительные процессы: внимание, мышление, память, сообразительность.
	Воспитательные	Воспитывать бережное и ответственное отношения к природе.
	Методы и приемы	Организационный момент Художественное слово Уточнения, опросы, игровые приемы.
Материалы и оборудование: демонстрационный раздаточный		Пластиковый таз, емкость с водой, сито, марля, вата, стаканчики, перчатки, контейнеры, бумага, цветные карандаши, рамочки, пальмы, папоротники, таз с водой, цветы из бумаги.
Предварительная работа		Беседа, чтение, рассматривание альбомов и иллюстраций, наблюдение за погодой.
Структура занятия		- организационный момент -выбор темы, мотивация -основная часть - рефлексия

Ход занятия

1. Организационный момент Воспитатель: Ребята, давайте поиграем в игру «Меняемся местами». Кто любим играть, поменяйтесь местами, кто любит путешествовать, поменяйтесь местами. Ну а кто любит хорошие новости, поменяйтесь местами.

2.

Выбор темы, мотивация.

Воспитатель : Ребята, сегодня утром к нам пришло письмо. А вот кому оно адресовано? Помогите мне понять? Может кто, то умеет читать и прочтет .(ребенок предлагает прочитать) . Как вы думаете, кому это письмо? (ответ детей). Правильно ребята, это письмо нам. Я вам сейчас его прочитаю.

«Здравствуйте мои юные волшебники. Я далекий, сказочный остров «Чунга – чанга». Раньше, я был веселым и на мне звучала разная музыка. А сказочные гости приезжали ко мне, что бы повеселиться. Но потом, что - то случилось и теперь я одинок. Волшебная музыка больше не звучит на мне. Я не могу понять, что произошло».

Что думаете по этому поводу? Давайте советоваться? Какое будет мнение или предложение? Интересное мнение, как нам это проверить?

Прекрасная мысль. Замечательная идея, давайте поразмышляем, сможем ли мы сейчас отправиться в путешествия. (ответ детей, ребенок предлагает отправиться в путешествие) . Ребята, на чем мы можем путешествовать? (ответ детей). Интересные идеи! А вы помните что мы с вами группа «Волшебники» (дети предлагают отправиться на ковре) .

Отлично. Оглянитесь вокруг, посмотрите. Какие волшебные предметы нас окружают и что поможет переместить нас на сказочный остров.

Отличная идея! Воспитатель: Внимание, занимаем все места на ковер самолете». Давайте мы скажем волшебные слова Крекс, пекс, фекс! и наш ковер – самолет полетит.

Дети сели на коврик и полетели (звук самолета)

3. Основная часть:

Ребята, вот мы и прибыли на волшебный остров.

Дети выходят с коврика и осматривают местность.

Воспитатель: Ребята, пройдемся по острову и посмотрим что же тут произошло и почему на острове не звучит музыка?

(Дети предлагают свои варианты)

- Ребята, что предложите вы по поводу острова? (дети предлагают убрать остров от загрязнения)

- Вы согласны ли они друг с другом. Договорились.

Мы с вами посмотрим, что именно нам надо сделать?

Смотрим объем работы (в определенном месте раскиданы: бумага, пластик и железа). В другом месте грязная вода, а в третьем засохшие цветы. Определяемся что нужно сделать и обсуждаем это с детьми.

Воспитатель: отлично, чтобы сегодня все успеть, надо поделиться на 3 команды и договориться между собой, кто, чем будет заниматься. Ребята, как будем делиться, по считалке или по договоренности? (версия детей). Большая часть решилаВсе согласны с этим?

Отлично!

Воспитатель: Для этой работы нам нужны некоторые предметы – помощники. Где мы их возьмем? (ответ детей). Мы же с вами волшебники. Сейчас мы пойдем на нас волшебный ковер и произнесем заклинание волшебное и у нас появятся нужные предметы.(дети произносят заклинания). Крекс, пекс, фекс! Ребята, найдите нужные вам инструменты, с помощью которых вы будите выполнять задание.

Ребята, вот мы сейчас уберем с вами остров, а сказочные герои приедут и опять начнут мусорить. Как нам помочь острову, чтобы они не мусорили больше? (дети предлагают зарисовать знаки и разложить их по зонам в рамках).

- по мере выполнения задания, подхожу к детям и беседую, какой у него знак и что он означает. Как только все дети закончили, зазвучала музыка «чунга – чанга».

Физминутка: «Чунга-Чанга»

- Ребята, волшебный остров вернул свои силы. А давайте мы с вами потанцуем?

Музыка закончилась, детям предлагается сесть в ковер – самолет.

- Ребята, мы отправляемся назад, в детский сад.

Сейчас мы произнесем волшебные слова. Крекс, пекс, фекс!

Рефлексия: Для чего мы с вами летали на остров? Как мы этого добились? Что было интересное? Где это может пригодиться? Кому вы могли бы это рассказать?

-Я горжусь вами, вы спасли сказочный остров!