

Библиотека – территория толерантности



Библиотека – территория толерантности: информ-дайджест / сост. С.Ю. Костина; МБОУ ЦРБ. – Тевриз, 2022. – 30 с. – (В копилку библиотечного специалиста).

В данном пособии собраны материалы в помощь работе библиотек по теме «Толерантность». Вначале даётся краткая характеристика понятия «толерантность», а затем представлен опыт работы библиотек России по данному направлению, включающий формы и методы работы, списки художественных произведений и методических материалов, варианты анкет и тестов, сценарий мероприятия.

Пособие предназначено библиотекарям, работающим с детьми, подростками и молодёжью.

Бюджетное учреждение культуры
«Межпоселенческая библиотечная система»
Тевризского муниципального района
Омской области,
2022

Бюджетное учреждение культуры
«Межпоселенческая библиотечная система»
Тевризского муниципального района Омской области
методико-библиографический отдел

Библиотека – территория толерантности

Информ-дайджест

Тевриз, 2022

ОТ СОСТАВИТЕЛЯ

Термин «толерантность» восходит к латинскому *tolerantia* – терпение, снисходительность к чему-либо. Можно выделить толерантность между различными социальными слоями (бедные и богатые), между родителями (или значимыми взрослыми) и детьми, между вероисповеданиями, этносами и т.д.

Толерантность в сфере межнационального общения – это признание ценности «другого», отличного от «своего». Условием утверждения этого принципа в реальной жизни становится межкультурное и межэтническое взаимодействие.

Возникает вопрос: с какого возраста начинать формирование толерантности? Мы считаем, что это процесс длительный и сложный, начинающийся с появления детей на свет, продолжающийся в период становления личности и в какой-то мере протекающий в течение всей жизни. Этот процесс идёт под воздействием множества факторов, и решающими среди них являются семья и образование. Существенную роль играет и детская библиотека, являющаяся социальным институтом и открытой системой, куда может прийти любой и каждый. Именно поэтому библиотека сама по себе чрезвычайно толерантна. Библиотека должна воспитывать с помощью книги терпимость к индивидуальным, культурным и национальным различиям других людей, умению жить в мире – и это очень актуальные направления в работе с детьми и подростками.

Цель воспитания толерантности - воспитание в подрастающем поколении потребности и готовности к конструктивному взаимодействию с людьми и группами людей независимо от их национальной, социальной, религиозной принадлежности, взглядов, мировоззрения, стилей мышления и поведения.

Достижение данной цели возможно при решении конкретных **задач**, которые объединены в два взаимосвязанных блока:

I. Воспитание у подростков и молодёжи миролюбия, принятия и понимания других людей, умения позитивно с ними взаимодействовать:

- 1) формирование негативного отношения к насилию и агрессии в любой форме;
- 2) формирование уважения и признания к себе и к людям, к их культуре;
- 3) развитие способности к межнациональному и межрелигиозному взаимодействию;
- 4) развитие способности к толерантному общению, к конструктивному взаимодействию с представителями социума независимо от их принадлежности и мировоззрения;
- 5) формирование умения определять границы толерантности.

II. Создание толерантной среды в обществе:

- 1) профилактика терроризма, экстремизма и агрессии в обществе;
- 2) гуманизация и демократизация существующих взаимоотношений взрослых и детей;
- 3) популяризация ведущих идей педагогики толерантности.

ПРОИСХОЖДЕНИЕ ТЕРМИНА

На рубеже XXIII- XIX веков во Франции жил Шарль Морис де Талейран-Перигор, князь Бенеventский. Он отличался тем, что при разных правительствах (и при революционном, и при Наполеоне, и при короле Людовике XVII) оставался неизменно министром иностранных дел. Это был человек, талантливый во многих областях, но, несомненно, более всего — в умении учитывать настроения окружающих, уважительно к ним относиться, искать решения способом, наименее ущемляющим интересы других людей. И при этом сохранять свои собственные принципы, стремиться к тому, чтобы управлять ситуацией, а не слепо подчиняться обстоятельствам. С именем этого человека связано понятие «толерантность».

Понимание толерантности в разных языках примерно одинаковое:

В английском — это «готовность и способность без протеста воспринимать личность или вещь».

Во французском — «уважение свободы другого, его образа мысли, поведения, этических и религиозных взглядов».

В китайском языке быть толерантным — значит «позволять, допускать, проявлять великодушие в отношении других».

В арабском языке толерантность — «прощение, снисхождение, мягкость, сострадание, снисходительность, благосклонность, терпение, расположенность к другим».

А если заменить слово «толерантность» на «терпимость» - его синоним в русском языке, то окажется, что слово это обозначает именно русские черты характера: способность, умение терпеть, мириться с чужим мнением, быть снисходительным к поступкам других людей.

Под терпимостью (толерантностью) в Декларации принципов терпимости понимается «уважение, принятие и правильное понимание богатого многообразия культур нашего мира, наших форм самовыражения и способов проявлений человеческой индивидуальности». Декларация провозглашает «признание того, что люди по своей природе различаются по внешнему виду, положению, речи, поведению и ценностям и обладают правом жить в мире и сохранять свою индивидуальность».

Характеристика определения толерантности в Преамбуле Устава ООН: «...проявлять терпимость и жить вместе, в мире друг с другом, как добрые соседи».

Такой же смысл несёт определение толерантности, предлагаемое американским словарём «American Heritage Dictionary»: «Толерантность — способность к признанию или практическое признание и уважение убеждений и действий других людей».

Обратимся к отечественной «Политической энциклопедии». Здесь есть интересное пояснение: «толерантность вовсе НЕ СЛАБОСТЬ, а сильное, объективно положительное и выгодное для проявляющей ее стороны качество». Толерантность - это позиция, предполагающая расширение круга личных ценностных ориентаций за счёт позитивного взаимодействия с другими культурами.

Таким образом, *понятие толерантности*, хотя и отождествляется с понятием терпения, имеет более яркую активную направленность. Это не пассивное покорение мнению, взглядам и действиям других; не покорное терпение, а активная нравственная позиция и психологическая готовность к терпимости во имя взаимопонимания между этносами, социальными группами, во имя позитивного взаимодействия с людьми иной культурной, национальной, религиозной или социальной среды.

Толерантность – это:

- Терпимость к другим людям, мнениям, поступкам.
- Стремление к полноценной реализации своих способностей.
- Умение понимать и познавать других людей.
- Устойчивость жизненной позиции, ценностей и идеалов.

Толерантность - это уважение, принятие и правильное понимание богатого многообразия культур нашего мира, форм самовыражения и способов проявления человеческой индивидуальности.

Толерантность - это качество личности, которое проявляется, когда взаимодействуют два или больше человек и эти люди чем-либо отличаются друг от друга - цветом кожи, взглядами, вкусами, поведением.

Толерантность считается признаком высокого духовного и интеллектуального развития индивидуума, группы, общества в целом.

Проявлять толерантность - это значит признавать то, что люди различаются по внешнему виду, положению, интересам, поведению и ценностям и обладают правом жить в мире, сохраняя при этом свою индивидуальность.

Быть толерантным – означает уважать других, невзирая на различия. Это означает быть внимательным к другим и обращать внимание на то, что нас сближает. Все – мы разные, все мы – равные!

Толерантным будет считаться тот человек, который относится к отличному от него человеку без внутреннего протеста, т.е. принимая его таким, какой он есть. Толерантное отношение основывается на способности к сопереживанию и стремлении к взаимопониманию. Оно может быть основой толерантного поведения.

Владислав Ленторский предлагает 4 возможных способа понимания толерантности:

1) толерантность как безразличие (существование мнений, истинность которых никогда не может быть доказана) - религиозные взгляды, ценности различных культур, этические верования, убеждения и т.д.

2) толерантность как невозможность взаимопонимания (ограничивает проявление терпимости уважением к другому, которого вместе с тем понять невозможно и с которым невозможно взаимодействовать).

3) толерантность как снисхождение (привилегированное в сознании человека положение собственной культуры, поэтому все иные оцениваются как более слабые: их можно терпеть, но при этом одновременно и презирать).

4) терпимость как расширение собственного опыта и критический диалог – позволяет не только уважать чужую позицию, но и изменять свою в качестве критического диалога. Этот подход является самым желаемым в современной ситуации.

Не бывает абсолютно толерантных и абсолютно интолерантных людей. Важно то, есть ли в нас стремление к толерантным взаимоотношениям.

Толерантную личность отличают такие качества как:

- уважение мнения других;
- доброжелательность;
- желание что-либо делать вместе;
- понимание и принятие;
- чуткость.

А интолерантную личность характеризуют:

- непонимание;
- игнорирование;
- эгоизм;
- нетерпимость;
- выражение пренебрежения;
- раздражительность;
- равнодушие;
- цинизм;

Основными понятиями, связанными с проявлением нетерпимости, выступают:

- Нацизм – крайняя форма экстремизма, основанная на национальном признаке, господство над другими нациями (фашизм).
- Национализм – форма национального самосознания.
- Ксенофобия – любая неприязнь к иностранцам.
- Дискриминация – ограничение в правах части населения по расовому, национальному или религиозному признакам.
- Геноцид – истребление отдельных групп населения по расовым, национальным или религиозным мотивам. Одно из тяжчайших преступлений человечества.
- Расизм – противоправная национальная политика, форма дискриминации, ставившая целью угнетение представителей одной расы над другой.

Основные принципы толерантности:

- отказ от насилия как неприемлемого средства приобщения человека к какой-либо идее. Добровольность выбора, «свобода совести», акцент на искренности убеждений.
- умение принудить себя, не принуждая других. Страх и принуждение извне не способствуют формированию терпимости, хотя в качестве воспитательного фактора в определённый момент дисциплинируют людей, при этом формируя определённые нравы;
- толерантность, в европейском понимании, задаёт пример «законопослушания», подчинения законам, традициям и обычаям. Подчинение законам, а не воле большинства или одной личности, представляется важным фактором общественного развития;
- принятие ДРУГОГО, который может отличаться по разным признакам — национальным, расовым, культурным, религиозным и т.д.

Правила толерантного общения:

1. Уважай собеседника.
2. Старайся понять то, о чём говорят другие.
3. Отстаивай своё мнение тактично.
4. Ищи лучшие аргументы.
5. Будь справедливым, готовым признать правоту другого.
6. Стремись учитывать интересы других.

Кодекс этики межкультурного коммуникатора:

- Сознавать, что он не устанавливает мировых стандартов.
- Относиться к культуре аудитории с тем же уважением, с каким относился бы к своей собственной.
- Не судить о ценностях, убеждениях и обычаях других культур, отталкиваясь от собственных ценностей.
- Всегда помнить о необходимости понимать культурную основу чужих ценностей.
- Никогда не исходить из превосходства своей религии над религией другого.
- Общаясь с представителями другой религии, пытаться понимать и уважать эту религию.
- Стремиться понять обычаи приготовления и принятия пищи других народов, сложившиеся под влиянием их специфических потребностей и ресурсов.
- Уважать способы одеваться, принятые в других культурах.
- Не демонстрировать отвращения к непривычным запахам, если те могут восприниматься как приятные людьми других культур.
- Не исходить из цвета кожи как «естественной» основы взаимоотношений с тем или иным человеком.
- Не смотреть свысока на человека, если его акцент отличается от твоего.
- Понимать, что каждая культура, какой бы малой она ни была, имеет что предложить миру, но нет таких культур, которые бы имели монополию на все аспекты.
- Не пытаться использовать свой высокий статус в иерархии своей культуры для воздействия на поведение других представителей другой культуры в ходе межкультурных контактов.
- Всегда помнить, что никакие научные данные не подтверждают превосходства одной этнической группы над другой

Китайская притча о терпении

Правитель обратился к известному мудрецу-отшельнику с просьбой посоветовать, как достичь всеобщего счастья и благоденствия. Он пообещал ответить через некоторое время. Через месяц он сказал посланникам императора, что ответ не готов. То же произошло и через полгода. Разгневанный правитель через год приказал привести ответ или казнить мудреца за издевательство. Отшельник отдал таблички, и их привезли императору. На них 365 раз было написано одно и то же слово. Разгневанный император приказал доставить мудреца во дворец и спросил: «Почему только одно слово и почему ему потребовался целый год, чтобы все это написать». Мудрец ответил, что год понадобился ему, чтобы осознать написанное, а императору, чтобы смог прочитать его совет.

Какое слово написал мудрец? (ТЕРПЕНИЕ).

СОВЕТЫ ПО ФОРМИРОВАНИЮ ТОЛЕРАНТНОСТИ

1. Помните, что самые главные вопросы задаются не людям, а самому себе, но ответы на них следует искать вместе. Познание себя, управление собой должно стать постоянной заботой каждого молодого человека. Особого внимания требует умение управлять своим эмоциональным состоянием.
2. Учитесь путём тренировок отстраняться от своего привычного взгляда и смотреть на проблему и людей беспристрастно, вырабатывайте психологический взгляд стороннего наблюдателя.
3. Становясь старше, всё больше внимания обращайтесь на появление и преодоление своих возрастных и профессиональных стереотипов. Изменение взглядов, мыслей и поведения требует многих усилий, большой внутренней работы и активности.
4. Помните, если другие не разделяют ваших точек зрения, это не показатель их несостоятельности.
5. Относитесь с иронией к значимости своей персоны, чаще улыбайтесь.
6. Не страдайте от того, что не всё упорядочено, строго, правильно в окружающей действительности и людях, принимайте окружающий мир таким, какой он есть, ведь для нас этот мир - единственный.
7. Взаимоотношения с единомышленниками и оппонентами стимулируют когнитивные и творческие процессы, больше общайтесь с разными людьми.
8. Будьте реалистами, не ждите лёгкости в процессе позитивного самоизменения, а главное, не ожидайте изменения окружающих людей, но при обнаружении изменений искренне порадитесь.
9. Если вы заинтересованы в продуктивном общении с людьми, обращайтесь к тому позитивному, что в них есть, поворачивайте людей к себе хорошей стороной. Никогда не критикуйте личность, а давайте оценку только негативному поступку (не «ты плохой», а «ты плохо поступил»).
10. Будьте терпимы к человеческим недостаткам и слабостям. В любой конфликтной ситуации учитесь находить и предлагать оптимальное решение. Умейте признавать свою неправоту и при необходимости - извиняться.
11. Делайте выбор самостоятельно, помня, что никто не может нам навязать толерантные отношения, и если вы считаете их малоэффективными и психологически не готовы их принять, это ваше право.
12. Развивайте наблюдательность, воображение, учитесь понимать эмоциональное состояние другого, верно истолковывать его поведение.
13. Формируйте взаимоотношения согласно «золотому» правилу: «Поступай по отношению к другим так, как ты хотел бы, чтобы они поступали по отношению к тебе».

КАЛЕНДАРЬ ТОЛЕРАНТНОСТИ

18 декабря - Международный день мигранта

3 декабря - Международный день инвалидов

2 декабря - Международный день борьбы за отмену рабства

16 ноября - Международный день, посвящённый терпимости (толерантности)

12 ноября - Сахаровская стипендия по правам человека

Толерантность в Интернете



Сайт «Толерантность» <http://www.tolerance.ru/>

посвящён проблеме толерантности и экстремизма и был создан в рамках Федеральной Целевой Программы.

Основная цель сайта – распространение идей и социальных образцов толерантности, информации о практическом опыте приобщения к культуре толерантности людей разного возраста, вероисповедания, национальности.

Сайт развивается в направлении интерактивности. Посетители могут участвовать в опросах, дискуссиях, «серьёзных играх», задавать вопросы специалистам, присылать свои материалы. Есть аналитические и методические материалы, мастер-классы, тренинги для подростков.

<https://tolerancecenter.ru/> **Федеральный научно-методический центр толерантности в области психологии и педагогики** - это масштабная офлайн и онлайн площадка с интерактивными образовательными технологиями. Деятельность – научно-исследовательская, методическая, образовательная адресована образовательным организациям и педагогам РФ, и всем, кому интересна тема многообразия и мирного сотрудничества. Сегодня более 100 авторских программ реализуются в столице и 68 регионах Российской Федерации.

Направления и область нашей экспертизы:

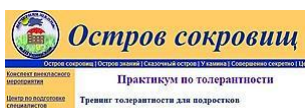
- Гражданская идентичность и патриотизм
- Профилактика негативных явлений
- Многообразие и межкультурная коммуникация
- Навыки XXI века и личная эффективность

<http://www.jewish-museum.ru/> **Еврейский музей и Центр толерантности.**

Центр толерантности Еврейского музея – проект, не имеющий аналогов в России. Это уникальная площадка для открытого диалога между людьми разных культур, религий и мировоззрений. Центр толерантности активно развивает просветительскую деятельность: тренинги, игры и лекции помогают посетителям сформировать своё отношение к сложным социальным проблемам, разобраться с вопросами дискриминации и расширить границы человеческих прав и свобод.

https://www.krugosvet.ru/enc/gumanitarnye_nauki/filosofiya/TOLERANTNOST.html

Толерантность. Исторические и психологические аспекты понятия «толерантность» в универсальной научно-популярной энциклопедии **"Кругосвет"**



<http://tolerantnost.narod.ru/practic.html>

Тренинг толерантности для подростков



http://ichelovek.lik10.ru/theory/t_page6.html

Я=Человек: проект Гимназии №10 (г. Невинномысск) – теория, разработки уроков, мероприятия, размышления детей.

Значение толерантности

<http://discussiya.com/2008/11/15/tolerance/> - сайт «Дискуссия: есть что обсудить»

Терещенко Ирина «Ещё раз о толерантности и методах обучения»

<http://iqtest.kulichki.net/terpi/index.php> – онлайн-тест на терпимость

ВЫСКАЗЫВАНИЯ О ТОЛЕРАНТНОСТИ И ТЕРПИМОСТИ

- «Никто не станет мудрым, не будучи терпимым». (Античный афоризм)
- «Умение переносить несовершенство других есть признак высшего достоинства». (Г. Винклер)
- «Непрерывно упражняясь в искусстве выносить всякого рода ближних, мы бессознательно упражняемся выносить самих себя, – что, по сути, является самым невероятным достижением человека». (Ф. Ницше)
- «Горсть терпения стоит больше, чем мешок мозгов». (Датская пословица)
- Если брат ваш – не вашей масти,
Разве в этом он виноват?
Вы же рвёте его на части,
Словно он вам уже и не брат... (Б. Заходер)
- «Настоящий признак, по которому можно узнать настоящего мудреца – терпение». (Г. Ибсен)
- «Не делай другому того, чего не хочешь, чтобы делали тебе». (Конфуций)
- «Основа всякой мудрости – терпение». (Платон)
- «Толерантность – это активная терпимость» (А.С. Соловейчик)
- «Терпимость – это очень трудная добродетель, для некоторых труднее героизма. Наш первый порыв, и даже последующий – это ненависть ко всякому, кто не думает, как мы». (Жюль Франсуа Эли Леметр)
- «Мы привыкли, что люди издеваются над тем, чего они не понимают» (И. Гёте)
- «Чтобы понимать человека, надо уметь поставить себя в его положение, надо пережить его горе и радость» (Д. Писарев)
- «Мы стоим за терпимость, но терпеть нетерпимость чрезвычайно трудно, а терпеть нетерпимое – просто невозможно». (Д. Прентис)
- «Понимание – начало согласия» Б. Спиноза
- «Понимать – значит духовно дотронуться...» (М. Эбнер-Эшенбах)
- «Мудрость человеческая и в терпимости» (К. Бини)
- «Приучи свой разум к сомнению, а сердце к терпимости!» (Г. Лихтенберг)
- «Терпимость означает понимание собственного несовершенства» (Э. Севрус)
- «Мы жители одной планеты, пассажиры одного корабля». (А. де Сент-Экзюпери)
- «Свойство мудрого человека состоит в трёх вещах: первое - делать самому то, что он советует делать другим, второе - никогда не поступать против справедливости и третье - терпеливо переносить слабости людей, окружающих его». (Л. Н. Толстой)
- «Тот, кто обладает терпением, может обладать всем, что пожелает». (Б. Франклин)
- Теперь, когда мы научились летать по воздуху, как птицы, плавать под водой, как рыбы, нам не хватает только одного – научиться жить на земле, как люди. (Бернард Шоу)
- «Толерантность — это гармония в многообразии» из Декларации принципов толерантности
- «Человек ненавидящий другой народ, не любит и свой собственный» (Н. Добролюбов);
- «Своим терпением мы можем достичь большего, чем силой» (Э. Берк);
- «Если я чем-то на тебя не похож, я этим вовсе не оскорбляю тебя, а, напротив, одаряю» (Антуан де Сент-Экзюпери)
- «Истинное сострадание начинается только тогда, когда, поставив себя в воображении на место страдающего, испытываешь действительно сострадание». (Л. Толстой)
- «...Чем достойнее человек, тем большему числу существ он сочувствует». (Ф. Бэкон)
- «Сострадание правит миром». (Древнеиндийская пословица)
- «Милосердие состоит не только в вещественной помощи, сколько в духовной поддержке ближнего. Духовная же поддержка прежде всего не в осуждении ближнего, а в уважении его человеческого достоинства». (Л. Толстой)
- «Владеть собой настолько, чтобы уважать других, как самого себя, и поступать с ними так, как мы желаем, чтобы с нами поступали, – вот что можно назвать человеколюбием». (Конфуций)
- «Стоит лишь верить в человека больше, чем это обыкновенно бывает, чтобы вызвать наружу все лучшие стороны его характера». (С. Смайлс)
- «Чтобы поверить в добро, надо начать его делать». (Л. Толстой)

СИСТЕМА РАБОТЫ БИБЛИОТЕКИ ПО ФОРМИРОВАНИЮ ОСНОВ ТОЛЕРАНТНОСТИ

Библиотекарь, работающий в сельской местности, знает в лицо не только каждого своего читателя, но и каждого односельчанина, и то, чем он живёт.

Характер, манера поведения, принадлежность к той или иной национальности или уровень образования, владение навыками общения, вероисповедание жителей села необходимо учитывать, выстраивая работу по формированию основ толерантности.

Особо пристальное внимание развитию толерантных отношений необходимо проявлять в работе с детьми, подростками, молодёжью. Им проще объяснять, насколько важна терпимость в нашем мире, чем людям с уже сложившимися взглядами. Именно в детском сердце закладывается способность сопереживать. Следует проводить мероприятия, праздники, которые направлены на сплочение всех детей и подростков. Проводить тематические часы, посвящённые проблемам толерантности. И конечно же, акцентировать внимание подрастающего поколения на книгах, в которых красной нитью проходит тема терпимости к другому, иному, непохожему. Ведь это о тех, кто плакал в детстве над книгами «Дети подземелья» или «Белый Бим Чёрное ухо» В. Высоцкий в своей «Балладе о борьбе» писал «...значит нужные книги ты в детстве читал».

Тестирование, анкетирование, опросы с целью выявления детей, выбравших для себя принципы толерантного и интолерантного общения и развития, помогут библиотекарю скорректировать свою работу в той или иной аудитории.

Выстраивая систему своей работы по воспитанию толерантных отношений нужно помнить, что от единичных мероприятий, приуроченных к всемирному дню толерантности проку мало. Необходимо делать акцент на этой теме постоянно и регулярно. Это не сложно, ведь большая часть проводимых в библиотеке мероприятий чаще всего так или иначе связана с отношениями, характеризующимися как:

- ▶ межнациональные - обсуждения книг, конкурс детского рисунка «Я рисую мир», поэтические и литературные конкурсы, литературные праздники к Международному дню защиты детей, уроки Памяти и др.
- ▶ внутри коллектива, класса - это обсуждения книг, посвящённых взаимоотношениям в классе, коллективе: А. Алексин «Звоните и приезжайте», В. Железников «Чучело», В. Крапивин «Та сторона, где ветер», «Колыбельная для брата», «Таинственный остров» Ж. Верна и др.
- ▶ внутрисемейные отношения - утренники, праздники ко Дню матери, Дню семьи, Дню Святого Валентина и др.
- ▶ взаимоотношения с окружающим миром - путешествие по страницам Красной книги, анкета «Мой ласковый и нежный зверь» о домашних любимцах, конкурсы рассказов и рисунков «Сохраним планету для потомков», обсуждения книг и статей из периодической печати и др.

Древние философы предостерегали: «Трёх вещей нужно избегать (в жизни): ненависти, зависти и презрения». Опираясь на это высказывание, выделим **основные идеи стратегии формирования толерантности в библиотеке:**

- Использование идей народной педагогики. Основная идея - народная педагогика как традиция воспитания, воспитание как накопление социального и культурного опыта определённой этногруппы.
- Региональный подход. Основная идея: своеобразие регионального подхода к воспитанию и формированию культуры этносов, населяющих наш регион.
- Использование элементов этнического игрового досуга. Основная идея: игровая культура - основа межэтнического понимания и познания.
- Использование элементов народного игрового досуга. Основная идея: игра - наиболее эффективное условие формирования толерантных отношений в детском коллективе.
- Организация народных праздников. Основная идея: коллективный досуг и народный праздник - эффективное условие формирования толерантных отношений.
- Проведение мероприятий с элементами кросс-культурной психологии. Основная идея: диагностика культурных отличий, проблем восприятия подростками иной культуры, ценностей других народов.

МЕТОДЫ И ФОРМЫ РАБОТЫ

Библиотекарь, исходя из возможностей и обстоятельств, может воспользоваться данными рекомендациями или оттолкнуться от предложенного материала и разработать свою программу по формированию толерантного отношения с окружающими.

- **Анкетирование, тестирование** (Приложение 1)

Выбрать правильный вектор движения в какой-то степени поможет проведение анкетирования, тестирования. Участвуя в организованных библиотекарем опросах, заполняя тесты, читатель прежде всего имеет возможность увидеть себя со стороны, понять, как его сознание, поведение соотносится с принципами толерантного образа жизни. В приложении приведены два варианта тестов на определение толерантности. Тестирование лучше провести в процессе подготовки к какому-либо планируемому мероприятию по толерантности. Это даст возможность библиотекарю провести анализ полученных тестов и, возможно, повлияет на подготовку сценария готовящегося мероприятия.

- **Зрительно-информационные формы**

Очень важно создать в библиотеке, или в помещении, где проводится мероприятие, зрительно-информационное восприятие происходящего, наполнить пространство «толерантной» атрибутикой. Красочно оформленные плакаты, детские рисунки; профессионально составленная выставка-просмотр книг и периодических изданий; цитаты и высказывания об искусстве жить в мире непохожих на тебя людей; портреты лауреатов Нобелевской премии мира и тех, кого в народе называют праведниками и др.

Мероприятия по формированию толерантности можно проводить в любой аудитории, для любой возрастной группы. Они могут проводиться в различных формах по различным поводам. Единственное, что может и должно объединять и направлять всю работу - это ожидаемый результат. По окончании каждого мероприятия присутствующие должны стать чуть терпимее, добрее, сострадательнее. Возможно, для оценки ожидаемого результата, стоит организовать блиц-опрос: устный, а лучше письменный. В начале встречи, мероприятия, раздать присутствующим листочки с вопросом «Как вы можете объяснить слово «толерантность»? Предусмотреть два варианта ответа: первый вариант — ответ до начала мероприятия, второй ответ — после окончания. Это будет такая лакмусовая бумажка, которая поможет оценить эффективность подготовки и проведения таких встреч.

Формы и названия мероприятий по формированию толерантности

- Литературный этнокруиз (знакомство с литературой народов мира).
- Кинофорум «Каждый выбирает для себя» (например, по фильмам Д. Асановой «Пацаны», Р. Быков «Чучело»).
- Толерантность на сцене (инсценировки сказки Г.Х. Андерсена «Гадкий утёнок», С.Т. Аксакова «Аленький цветочек» и др.).
- Дерево толерантности (листочки - принципы толерантности).
- Дни национальных культур с оформлением выставок литературы, живописи, прикладного искусства.
- Праздник – фестиваль «Хоровод друзей», «Возьмёмся за руки друзья».
- Литературные вечера «Книги строят мосты».
- Литературно – этнографическое путешествие «Народов дружная семья».
- Дни благодарения
- Дни милосердия.
- Часы этнографии «Мы разные, но мы дружим», «Дружба без границ».
- Часы познания, интересных сообщений, истории.
- Уроки толерантности «Искусство жить вместе».
- Тренинг для старшеклассников «Общение».
- Игры, конкурсы, викторины «Пусть дружат на планете всех стран и народов дети».
- Урок толерантности «Услышим друг друга»
- Урок терпимости и понимания «Давайте жить дружно!»

- Час дружеского общения «Мы разные - в этом наше богатство, мы вместе - в этом наша сила!»
- Тематический классный час «Серьёзный разговор о простых вещах».
- Тематические часы: «Толерантность – путь к культуре мира», «Мы очень разные, но мы вместе», «Толерантность и мы», «Толерантность к себе и другим», «Толерантность – это...», «Ключ к толерантности», «Традиции и обычаи моей страны», «Дети разных народов, мы, мечтая о дружбе, живём!», «Движение к взаимопониманию», «О неформальных подростковых объединениях экстремистского направления» и др.
- Дискуссия «Чтобы не было всем тесно»
- Выставка «Единство разных»
- Выставка-мироощущение «Я без Мы - ничто, Мы без Я – пустота» (к Международному дню толерантности)
- Выставка-информация «Толерантность: объединяем усилия»
- Диалоговое общение «Толерантность в молодёжной среде»
- Часы, уроки толерантности, тренинг толерантности подростков «Жить в мире с собой и другими», «Позволь другим быть другими...»
- Круглые столы, в т.ч. с сюжетно – ролевыми задачами и проблемными вопросами: «Жить в мире с собой и с другими», «Толерантность – гармония многообразия», «К чему приводит национальная и религиозная нетерпимость?», «Что значит уважать другого», «Законы толерантности», «Памятка толерантности» и др.
- Час толерантности «Научимся ценить друг друга»
- «Кривое зеркало времени»: Дискуссия о толерантности и патриотизме в ретроспективе»
- Нравственная беседа «Терпимость – ключ к благополучию общества» (воспитание толерантности)
- Урок толерантности «Гляжусь, как в зеркало, в другого человека...»
- Урок нравственности «Давайте понимать друг друга с полуслова»
- Тренинги "Взаимоотношения с окружающими", «Как ужиться в этом сложном мире...»
- Тренинговые занятия в старших классах - "Трудный путь прощения"
- Игры на развитие толерантности "Встречи во Вселенной".
- Час открытого разговора «Легко ли быть толерантным?», «Толерантность – приглашение к диалогу»
- Час толерантности и единства «В единстве всех народов России – сила»
- Риск-версия «Хочешь быть толерантным – будь им!»
- Выставка-размышление «Будьте добры и человечны!» (о толерантности)
- Выставка «Искусство жить вместе» (о многообразии быта, традиций, культур народов Земли, литературы. Один из разделов: «Идея терпимости в художественной литературе» (А. С. Пушкин, Л. Андреев, Л. Н. Толстой, Г. Бичер-Стоу, Хемингуэй и др.)
- «Экспресс толерантности» (путешествие по странам дальнего зарубежья)
- Тренинг толерантности для подростков «Близкие люди, близкими будьте...»
- Беседы с читателями («Принципы толерантности», «Милосердие на книжной полке»)
- Встреча детей разных культур «Узнаем друг о друге – узнаем друг от друга»
- Дегустации национальных блюд
- Литературная игра-викторина по сказкам народов России «Волшебный цветок»
- Познавательно-игровая программа «Толерантность... Что это?»
- Час творчества «Чтобы письмо без перевода сразу дошло до народа...»
- Фестиваль-конкурс «Устами детей говорит мир»
- Психологическая конференция «Толерантность – дорога к миру»
- Конкурсы:
 - на оформление плаката «Принципы терпимого поведения»;
 - на составления коллажа «Красота различий»;
 - граффити на тему терпимости, мира и согласия.

«Единство разных» **(методические рекомендации по проведению урока толерантности)**

Урок может проходить в форме дискуссии. Предлагается дать определение понятию «толерантность», показать его многоаспектность. Для этого нужно подобрать несколько определений. Например: «Толерантность — это...»:

- сотрудничество, дух партнёрства;
- готовность мириться с чужим мнением;
- уважение человеческого достоинства;
- уважение прав других;
- принятие другого таким, какой он есть;
- способность поставить себя на место другого;
- уважение права быть иным;
- признание многообразия;
- признание равенства других;
- терпимость к чужим мнениям, верованиям, поведению;
- отказ от доминирования, причинения вреда, насилия.

Примерные вопросы для обсуждения:

- Что отличает каждое понятие?
- Есть ли что-то, что объединяет какие-то из предложенных определений?
- Какое определение наиболее удачное?
- Можно ли дать одно определение понятию «толерантность»?

Неделя толерантности (примерная программа)

- День уважения и терпения «Если бы я был... другим».

Игровое занятие с элементами тренинга.

«Сложное понятие «толерантность...». Выставка – проблема.

«Толерантность: узнаем друг друга» - тренинг-час

- День коренных народов (области, города, района) Любой национальный фольклорный праздник.

«Народы Омской области (района)». Буклет, листовка, плакат.

«Народы Омской области (района)». Этно-игровая программа.

«Шедевры этнической музыки». Музыкальный вечер.

- День национальных культурных деликатесов «О вкусах не спорят» (национальные блюда разных народов). Кулинарный праздник.

«Готовим вкусно – едим с удовольствием». Выставка-рецепт.

«Кухни народов России». Беседа-дегустация.

- День антиэкстремизма

«Свои и чужие»: Экстремизм на наших улицах. Беседа-обзор.

«Свои и чужие». Ток-шоу.

«Величина нации определяется...». Молодёжный перекрёсток (дебаты).

«Немного об ответственности» (Уголовные аспекты экстремизма). Встреча с сотрудником полиции (юристом). Тематическая выставка (тематическая полка).

- День конфессий

«О верах и религиях». Выставка-просмотр.

«Разные боги разных народов». Встреча с представителями конфессий.

- День культуры народов мира (... народа)

«Обычаи и обряды разных народов». Беседа, обзор, игра-путешествие.

Праздник (например, немецкой, казахской музыкальной культуры).

«Поговорка - цветок, пословица - ягодка» (пословицы и поговорки разных стран).

Фольклорная игровая программа.

- День национальных игр

«Национальные страсти» (игры народов мира). Игровая программа.

«Игромания». Праздник национальных игр.

Используя всё разнообразие мировой художественной культуры, целесообразно провести **цикл мероприятий «Мировое искусство — основа толерантного сознания»**, каждое из которых будет посвящено какой-то одной сфере мировой художественной культуры.

Толерантность - что это? **(сценарий тренинга)**

Цели: ознакомить участников с понятием «толерантность»; показать значимость толерантности как качества личности, важного для построения позитивных отношений между разными людьми и разными группами; стимулировать воображение подростков в поисках собственного понимания толерантности.

Беседа о толерантности (10 минут).

Ведущий рассказывает участникам о том, что такое «толерантность» и «интолерантность» (или нетерпимость), об их проявлениях и о последствиях нетерпимости.

Упражнение «Чем мы похожи» (10 минут).

Процедура проведения. Участники группы сидят в кругу. Ведущий приглашает в круг одного из участников на основе какого-либо реального или воображаемого сходства с собой.

Например: «Света, выйди, пожалуйста, ко мне, потому что у нас с тобой одинаковый цвет волос (или мы похожи тем, что мы жители Земли, или мы одного роста и т.д.)». Света входит в круг и приглашает выйти кого-нибудь из участников таким же образом по другому признаку. Игра продолжается до тех пор, пока все участники не окажутся в кругу.

Упражнение «Комплименты» (10 минут).

Вспомогательные материалы: мяч.

Процедура проведения: Ведущий предлагает участникам придумывать комплименты друг другу. Он бросает мяч одному из участников и говорит ему комплимент. Например: «Дима, ты очень справедливый человек» или «Катя, у тебя замечательная причёска». Получивший мяч участник бросает его тому, кому хочет сказать свой комплимент и так далее. Важно проследить, чтобы комплимент был сказан каждому участнику.

«Всё в твоих руках» **(дискуссия, диспут для детей 11-14 лет)**

Толерантность в мире начинается с нашего личного отношения друг к другу. Способность оценить себя, воспитать в себе терпеливое отношение к тем, кто не разделяет твои взгляды на жизнь, кто ведёт себя иначе или говорит на другом языке является критерием толерантного человека.

Разговор об этом можно начать с метафоры «Все в твоих руках».

«Эта история произошла давным-давно в старинном городе, в котором жил великий мудрец. Слава о его мудрости разнеслась далеко вокруг его родного города. Но был в городе человек, завидующий его славе. И вот решил он придумать такой вопрос, чтобы мудрец не смог на него ответить. И он пошёл на луг, поймал бабочку, посадил ее между сомкнутых ладоней и подумал:

«Спрошу-ка я у мудреца: «Скажи, о мудрейший, какая бабочка у меня в руках – живая или мёртвая? Если он скажет – живая, я сомкну ладони, и бабочка умрёт, а если он скажет – мёртвая, я раскрою ладони, и бабочка улетит. Вот тогда все поймут, кто из нас умнее». Так все и случилось. Завистник поймал бабочку, посадил ее между сомкнутых ладоней и отправился к мудрецу. И он спросил у того: «Какая бабочка у меня в руках, о мудрейший, - живая или мёртвая?»

Обратиться с вопросом к присутствующим: Как вы думаете, ребята, что ответил мудрец? Почему ты так думаешь? Что бы ответил ты?

Выслушав ответы, дочитать сказку «...И тогда мудрец, который действительно был очень умным человеком, сказал: «Все в твоих руках».

Всем вместе обсудить ответы, которые дали ребята. Провести параллели:

- мудрец дал единственно правильный ответ, потому, что он всю жизнь стремился к овладению знаниями, которые дают возможность поступать разумно в любых ситуациях;

- человек, желающий унижить мудреца, не мог сделать этого иначе, чем пытаясь уничтожить живое существо, потому, что завидовать и уничтожать легче и проще, чем трудиться, получая знания;

- бабочку легко погубить, ведь она беззащитна. Но сделать это может только завистливый и слабый человек, ведь сильный человек всегда стремиться защитить более слабого и т.д.

Подводя итоги дискуссии, дать возможность, желательно каждому, одной-двумя фразами объяснить - какой смысл заложен в метафоре «ВСЕ В ТВОИХ РУКАХ».

Игры и упражнения для разных возрастных групп, помогающие на практике закрепить правила толерантного общения

УПРАЖНЕНИЕ «Сходства и различия»

На доске записывается слово «ЛЮДИ» и далее доска делится на две половины, одна из которых подписывается «СХОДСТВА», другая «РАЗЛИЧИЯ». Двое учеников называют, а ведущий записывает сходства и различия людей, живущих на планете Земля.

Затем предлагаются вопросы для обсуждения:

1. Как влияют сходства и различия людей на жизнь общества?
2. Национальность влияет на взаимоотношения людей?
3. Лица людей каких рас и национальностей вам трудно различить?
4. Какие религии вы знаете?
5. Разные вероисповедания объединяют или разъединяют людей?
6. Как сказывается на общении с другими людьми наличие физических недостатков у человека?
7. Как общаются между собой старые и молодые люди?

УПРАЖНЕНИЕ «Чем мы похожи»

Члены группы сидят в кругу. Ведущий приглашает в круг одного из участников на основе какого-либо реального или воображаемого сходства с собой. Например: "Света, выйди, пожалуйста, ко мне, потому что у нас с тобой одинаковый цвет волос (или мы похожи тем, что мы жители Земли, или мы одного роста и т. д.)". Света выходит в круг и приглашает выйти кого-нибудь из участников таким же образом. Игра продолжается до тех пор, пока все члены группы не окажутся в кругу.

ИГРА «Волшебная рука»

Участники обводят на листе свою руку. Предлагается написать на пальчиках хорошие качества, а на ладошке — то, что хотелось бы изменить в себе.

ИГРА «Лукошко»

Материалы: лукошко или пакет с мелкими предметами (например, игрушками из «киндер-сюрпризов», значками и т. п.). Количество предметов должно превышать количество участников группы.

Процедура проведения. Ведущий проходит по кругу с лукошком, в котором находятся различные мелкие предметы. Участники, не заглядывая в лукошко, берут какой-то один предмет. Когда все готовы, ведущий предлагает каждому найти какую-нибудь связь между этим предметом и понятием толерантности.

Рассказ начинает участник, первым получивший игрушку. Например: «Мне достался мячик. Он напоминает мне земной шар. Думаю, что толерантность должна быть распространена по всему миру».

УПРАЖНЕНИЕ «Снежный ком»

Участники группы сидят в кругу. Первым представляется ведущий. Затем сидящий слева от него называет имя ведущего и своё имя. Каждый следующий участник называет по очереди имена всех, представлявшихся до него. Таким образом, участнику, замыкающему круг, предстоит назвать имена всех членов группы.

УПРАЖНЕНИЕ «Сосед справа, сосед слева»

Участник, в руках у которого находится мяч, называет имена соседей справа и слева от себя, а затем представляется сам. После этого он бросает мяч любому из членов группы. Получивший мяч вновь должен назвать имена своих соседей справа и слева и представиться сам и так далее.

УПРАЖНЕНИЕ «Комплименты»

Ведущий предлагает участникам придумывать комплименты друг для друга. Он бросает мяч одному из участников и говорит ему комплимент. Например: «Дима, ты очень справедливый человек» или «Катя, у тебя замечательная причёска». Получивший мяч бросает его тому, кому хочет сказать свой комплимент и так далее. Важно проследить, чтобы комплимент был сказан каждому участнику.

Библиографические рекомендательные списки книг, библиотекарь, хорошо знающий свой книжный фонд, легко составит список как для индивидуального, так и для группового чтения. В качестве подсказки можно ознакомиться со списком, представленным на сайте «TOLERANCE.ru».

Индивидуальные списки можно вложить в читательский формуляр читателя (если в индивидуальной беседе выяснится его интерес к таким книгам).

Более полный, расширенный, **групповой список** разместить на книжной выставке «толерантных» произведений.

«Дорогой толерантности, мира, дружбы и согласия» (макет книжной выставки)

Цитата: «Живи с другими так, чтобы твои друзья не стали недругами, а недруги стали друзьями». (Пифагор (VI в. до н. э.), древнегреческий философ и математик)

Раздел 1. «Векторы толерантности» (В этом разделе представляются официальные документы по теме)

Раздел 2. «Разные люди: как они похожи!» (Представлена литература о народах, культурных традициях различных этносов)

Раздел 3. «Идеи толерантности в художественной литературе» (Произведения художественной литературы, раскрывающие различные аспекты толерантности: религиозный, этнический, нравственный).

Такую выставку можно организовать в библиотеке, как постоянно действующую. Периодически менять на ней книги, или к проведению запланированного мероприятия. Обзор представленных на выставке книг и по времени и по читательскому назначению зависит от поставленной цели: он может быть ознакомительный, заключительный после проведённого мероприятия, специально подготовленный в качестве основного мероприятия и т.д. Исходя из понимания различности поставленных задач и огромного множества книг, которые библиотекарь отберёт для проведения обзора, методические рекомендации по его проведению здесь не приводятся.

Идеи, которые можно использовать при подготовке мероприятий:

- Составить список «Принципов терпимого поведения», оформить его в виде красивого плаката и повесить на видном месте (подготовить такой плакат можно по материалам дискуссии с ребятами).
- Устроить конкурс плакатов (эссе, стихов) на тему толерантности (терпимого поведения). Организовать выставку (представление) и награждение победителей.
- Пригласить представителя местной правозащитной организации выступить перед читателями.
- Оформить коллаж на тему «Красота различий» (можно использовать как тему для тематической выставки).
- Придумать вместе с ребятами презентацию идей толерантности. Например, мини-спектакль или рекламный ролик.
- Пригласить в библиотеку представителей разных народов. Устроить встречу с ними в неформальной обстановке.
- Организовать фестиваль традиций народов, живущих в вашем регионе.
- Если в вашей местности живут представители разных национальных и религиозных групп, создать клуб, где они смогут собираться и проводить мероприятия (концерты, праздники), подчёркивающие культурное разнообразие.
- Организовать дебаты, ток-шоу и т.д. по актуальным темам (случаи дискриминации и насилия в мире, терроризм).
- Совместно с клубом провести танцевальный вечер (дискотеку) с национальной музыкой.
- Провести вечер необычных профессий и хобби. Пригласить людей, которые работают в необычных местах или имеют необычные увлечения.

Планета Толерантности (тематический час для 5-8 кл.)

Цели и задачи:

- Познакомить или расширить и углубить знания присутствующих с историей возникновения Международного дня толерантности (терпимости)
- Объяснить, что означает понятие «толерантность», познакомить с основными чертами толерантной и интолерантной личности.
- Сформировать правильное представление о толерантном поведении в семье, коллективе, обществе.
- Привить чувство уважения к обычаям, традициям, вероисповеданию, и культуре разных народов.

Оформление помещения:

- портреты людей, внёсших особый и значительный вклад в построение толерантного общества;
- макет дерева толерантности (для последующей работы с ним);
- плакаты с высказываниями о вежливости, терпении, дружбе: «Если я чем-то на тебя не похож, я этим вовсе не оскорбляю тебя, а, напротив, одаряю» (Антуан де Сент-Экзюпери); «В каждом человеке природа всходит либо злаками, либо сорной травой; пусть же он своевременно поливает первое и истребляет второе» (Ф. Бэкон); «Человек ненавидящий другой народ, не любит и свой собственный». (Н. Добролюбов); «Своим терпением мы можем достичь большего, чем силой». (Э. Берк); «Если ты шипы посеешь, виноград не соберёшь» (Ас-самарканди), «Кто полон милосердия, непременно обладает мужеством» (Конфуций) и др.

Библиотекарь: Ребята, кто из вас слышал слово «толерантность»? Откуда возникло это слово? А что оно означает, знаете? (выслушать мнение присутствующих)

На одном из сайтов Интернета, посвящённом толерантности, размещены стихотворения Галии Акрамовой и Евграфова Романа из Башкортастана. Давайте послушаем, как эти ребята понимают значение слова «толерантность»

(Читает кто-то из детей)

Люди на свет
Рождаются разными:
Непохожими, своеобразными.
Чтобы других
Ты смог понимать,
Нужно терпенье
В себе воспитать.
Нужно с добром
К людям в дом приходить,
Дружбу, любовь
В своём сердце хранить! (Галия Акрамова)

Что такое толерантность?
Доброта, любовь и смех.
Что такое толерантность?
Счастье, дружба и успех.
Труд и вежливость – в почёте!
Умный, честный, чистоплотный,
Ценит дружбу и друзей.
Смелый, ловкий и весёлый,
Не обидит малышей.
Аккуратный, чуткий, скромный,
Бережет природу, честь.
Эти качества достойны
Толерантными их счесть.
Если каждый друг к другу будет терпим,

То вместе мы сделаем толерантным наш мир. (Евграфов Роман)

Библиотекарь: Вы согласны с теми определениями слова «толерантность», которые дали юные поэты? (выслушать ответы)

Объяснить, что означает понятие «толерантность» довольно сложно. На разных языках толерантность определяется по-разному:

- во французском — отношение, при котором допускается, что другие могут думать или действовать иначе, нежели ты сам;
- в английском — готовность быть терпимым, снисходительным;
- в китайском — позволять, принимать, быть по отношению к другим великодушными;
- в арабском — прощение, снисходительность, мягкость, милосердие, сострадание, благосклонность, терпение, расположенность к другим;
- в испанском языке — способность признавать отличные от своих собственных идеи или мнения;
- в русском — способность терпеть что-то или кого-то (быть выдержанным, выносливым, стойким, уметь мириться с существованием чего-либо, кого-либо).

Ребята, а почему, на ваш взгляд, в разных странах определения различны? А что же объединяет эти определения? (Ответы присутствующих)

А вот как объясняется понятие «толерантность» в Декларации принципов толерантности, утверждённой резолюцией Генеральной конференции ЮНЕСКО «...Толерантность означает уважение, принятие и правильное понимание богатого многообразия культур нашего мира, наших форм самовыражения и способов проявлений человеческой индивидуальности.

Толерантность – признание, уважение и соблюдение прав и свобод всех людей без различия социальных, классовых, религиозных, этнических и иных особенностей. Толерантность — это добродетель, которая делает возможным достижение мира и способствует замене культуры войны культурой мира».

16 ноября жители многих стран мира отмечают Международный день толерантности или День терпимости. Этот праздник был учреждён в 1996 году по решению Генеральной Ассамблеи ООН. День толерантности отмечается в разных странах. В этот день проводятся массовые мероприятия: фестивали дружбы, творческие конкурсы, конференции, уроки толерантности. Вот и мы с вами, ребята участвуем сегодня в таком всемирном дне дружбы, терпимости, уважения. На мой взгляд, это очень нужный и важный День. А как вы считаете, нужен ли такой, объединяющий всех День толерантности?

В жизни нас окружают разные люди; с разными чертами характера, разными привычками, отличительным стилем поведения. Все это отличительные черты личности: толерантной или интолерантной. На слайде мы видим табличку, в которой приведены черты толерантной или интолерантной личности. Вы можете что-то добавить к перечисленным определениям в той и другой группе? (выслушать мнение присутствующих)

Толерантная семья. Какими качествами на ваш взгляд, ребята, должна обладать такая семья, ваша семья? (ответы) А сейчас мы послушаем с вами притчу о дружной и счастливой семье.

Притча «Ладная семья» (рассказывает кто-то из подростков)

Жила-была на свете семья. Более 100 человек насчитывалось в этой семье. И занимала она целое село. Так и жили всей семьёй и всем селом. Вы скажите: ну и что, мало ли больших семейств на свете. Но дело в том, что семья была особая — мир и лад царили в той семье и, стало быть, на селе. Ни ссор, ни ругани, ни, Боже упаси, драк и раздоров. Дошёл слух об этой семье до самого владыки страны. И он решил проверить, правду ли молвят люди. Прибыл он в село, и душа его возрадовалась: кругом чистота, красота, достаток и мир. Хорошо детям, спокойно старикам. Удивился владыка. Решил узнать, как жители села добились такого лада, пришёл к главе семьи, расскажи, мол, как ты добиваешься такого согласия и мира в твоей семье. Тот взял лист бумаги и стал что-то писать. Писал долго — видно, не очень силен был в грамоте. Затем передал лист владыке. Тот взял бумагу и стал разбирать каракули старика. Разобрал с трудом и удивился. Три слова были начертаны на бумаге: любовь, прощение, терпение. И в конце листа: сто раз любовь, сто раз прощение, сто раз терпение. Прочёл владыка, почесал, как водится за ухом и спросил:

- И все?

- Да, ответил старик, - это и есть основа жизни всякой хорошей семьи. И, подумав, добавил:

- И мира тоже

Библиотекарь: Ребята, а как вы думаете, тот принцип счастливой семьи, о которой мы только что услышали, можно применить в коллективе, в частности в классе? (выслушать мнения присутствующих)

Ребята! Толерантная страна. Какими качествами должны обладать жители такой страны? Как должны строиться отношения между людьми разного уровня жизни, разного возраста, разных национальностей?

Посмотрите изображения на слайде, может быть они подскажут вам, как продолжить фразу «В моей России.....» (выслушать ответы)

Библиотекарь Ребята, мне хотелось бы поговорить сейчас о том, что нетерпимое отношение людей друг к другу на почве разного вероисповедания сегодня характерно для всех стран мира, и, в частности для России. Сейчас практически в каждой области, крае, республике проживают люди десятков национальностей, последователи нескольких конфессий или религиозных направлений. К сожалению, в основу общения между ними очень часто заложена агрессия. Но если мы посмотрим на слайд, то мы поймем, что все религии по сути своей одинаковы и все религии нужно уважать. Ведь в основе каждой заложен один и тот же принцип общения «люби ближнего, как самого себя».

Теперь мы все вместе вырастим традиционное дерево Толерантности. Для этого нам необходимо выполнить творческую работу. Крону дерева составим из листочков с вашими высказываниями на тему: "Планета Толерантности». Возьмите каждый по листочку и напишите на них, одно, или несколько определений толерантности. Затем ваши листочки мы приклеим на дерево. Оно будет находиться в вашем классе (библиотеке) как напоминание, подсказка какими мы должны быть, чтобы территория нашего общения была территорией добра, заботы, взаимопонимания.

Благодарю всех за активное участие. Надеюсь, что тематический час, посвящённый толерантности, оставил глубокий след в душе каждого. Мы не сможем в одночасье сделать толерантным ни своё поведение, ни поведение других людей, и не надо корить себя за это. Однако важен даже самый маленький шаг в этом направлении. И если мы в своей жизни будем руководствоваться приведённым на этом слайде девизом толерантности, то жизнь окружающих нас людей станет более доброй, более дружелюбной, более счастливой.

Спасибо за внимание!

Тема толерантности в художественной литературе для детей и подростков

Библиографические обзоры книг объединённых темой толерантных отношений. В фондах библиотек практически все книги, за исключением отраслевых, можно отнести к изданиям, рассматривающим толерантные отношения между персонажами в различных плоскостях: этнические, межконфессиональные, гендерные, семейные отношения и др.

В данном списке дана подборка произведений на тему толерантности.

Сергей Аксаков «Аленький цветочек» : русская народная сказка.

Любовь, уважение, терпимость характерна для героев этой сказки.

Владимир Арсеньев «Дерсу Узала» : роман

Герои книги – это образец союза рас, душ и национальностей. Здесь гармонично сочетаются мудрость Востока и энергия русского Запада.

Д. Батлер «Кушла и её книги» : повесть

Эта история о том, какую роль сыграли книги в развитии девочки, появившейся на свет с серьёзными дефектами. Книги вошли в жизнь Кушлы очень рано, ведь девочка не могла познавать мир обычными способами. Но благодаря любви к чтению она во многом постепенно догнала, а в чём-то даже опередила своих сверстников.

Гарриет Бичер-Стоу «Хижина дяди Тома»

«Хижина дяди Тома» - известный роман Гарриет Бичер-Стоу. Это произведение - широкая картина рабовладельческого быта в южных штатах Америки: тяжёлое положение невольников, потрясающие сцены торговли живым товаром, страдания матерей, отрывааемых от своих детей, героизм черных мучеников, нарастающее движение аболиционистов - все это волнующе ярко изображено Бичер-Стоу. Роман проникнут христианской моралью.

Э. Болдуин «Ещё немного времени»

В этой очень доброй и честной книге рассказано о жизни обычной американской семьи, где один из детей болен. Малыш растёт – и все его братья и сестры, их друзья и соседи становятся мудрее и терпимее, потому что им открывается суть чувства – любви к ближнему.

А. Вайнер «Эра милосердия» : роман

Герои романа мечтают о том, что наступит время, когда не будет преступности, вражды между людьми, не будет зла и раздоров в мире. Они не заботятся о собственном благополучии, а делают всё, чтобы было хорошо окружающим.

Симон Визенталь «Подсолнух»: повесть

Симон Визенталь - известный австрийский общественный деятель, публицист, всю свою жизнь посвятивший розыску и преданию суду нацистских преступников. Герой его автобиографической повести, бывший узник концлагеря, не может забыть встречу с умирающим офицером СС, перед смертью пытавшимся покаяться и получить прощение за участие в массовых убийствах евреев. Как становятся фашистами? В чем природа антисемитизма? Можно ли простить и забыть Холокост? И всегда ли можно простить раскаявшегося преступника? Эти и многие другие вопросы ставит перед читателем С. Визенталь.

Владимир Воскобойников «Всё будет в порядке»: повесть

Светлая, смешная и чуть-чуть печальная повесть. Это рассказ о приключениях, которые происходят с человеком, когда ему еще не исполнилось одиннадцати лет, в полном грозных опасностей и неожиданных радостей мире.

М. Глейцман «Болтушка»

Эта книжка об адаптации девочки с ограниченными возможностями в обычном классе обычной школы. Весёлые приключения, связанные с появлением странной новенькой в школе, не мешают серьёзному делу, для чего всему классу приходится многое понять и со многим согласиться.

П. Гудхарт «Джинни и её дракончик»

В повести сказка тесно связана с реальностью. Девятилетняя Джинни находит переливающееся всеми цветами радуги яйцо, из которого вскоре вылупляется маленький... дракончик! Он не одарён способностью говорить, беззащитен и мало что умеет, однако они Джинни понимают друг друга без слов и скоро становятся настоящими друзьями.

Владимир Железников «Чучело» : повесть

Повесть известного российского писателя о девочке-шестикласснице, которая попала в трудное положение - одноклассники объявили ей бойкот. Застенчивая, нерешительная девочка, столкнувшаяся с подлостью и предательством, оказалась стойким, мужественным человеком, и ребята поняли, что те моральные ценности, которые несет в себе она и ее дедушка, и есть то добро, во имя которого надо сражаться.

Владимир Железников «Чучело-2, или игра мотыльков»: повесть

Автор повести считает, что в литературе никак нельзя уйти от правды. Он пристально вглядывается в своих героев - в подростков, обнаруживает в них и положительные, и отрицательные черты. Эта повесть - о судьбах пятерых подростков, о любви и ненависти, о дружбе и предательстве. Главная героиня повести, Зойка Смирнова, по своей любви, по самопожертвованию, по смелости схожа с главной героиней предыдущей повести «Чучело», Ленкой Бессольцевой.

Рерьярд Киплинг «Маугли» : повесть-сказка

Образцами толерантного поведения служат животные. Они воспитывают из «человеческого детёныша» достойную и благородную личность.

Януш Корчак «Король Матиуш Первый» : сказка

Эта философская сказка о маленьком короле учит честности, бескорыстию, душевной щедрости и любви.

Харпер Ли «Убить пересмешника...» : роман

Роман «Убить пересмешника...», впервые опубликованный в 1960 году, имел оглушительный успех и сразу же стал бестселлером. Это и неудивительно: Харпер Ли нашла свой собственный стиль повествования, который позволил ей показать мир взрослых глазами ребёнка, не упрощая и не обедняя его. В романе переданы события 30-х годов XX века, периода «великой депрессии», происходившие в штате Алабама США. Повествование ведётся от лица ребёнка, но острота межрасовых конфликтов, социальных проблем от этого не теряет своей силы. Роман был удостоен одной из самых престижных премий США по литературе – Пулитцеровской.

Джин Литтл «Неуклюжая Анна»

Канадская писательница Джин Литтл, как и героиня её книги, несмотря на очень слабое зрение, училась в обычной школе. Главная героиня Анна - неловкий, неуклюжий ребёнок - посмешище дома, и в школе. Ей очень нелегко живётся. Всё, что так просто для братьев и сестёр, для Анны оказывается почти неразрешимой задачей. Однако девочка постепенно входит во вкус решения «нелёгких задачек». Отец не раз называет младшую дочку особенной. Она и впрямь особенная – её сердце полно любви, которую не замечает никто. Через собственную боль Анна, чуткий и чувствительный ребёнок, учится сочувствию страданиям других людей.

Джин Литтл «Слышишь пение?»

Это вторая книга об Анне Зольтен и продолжение «Неуклюжей Анны». Теперь Анна уже подросток и возвращает то тепло, ту доброту, которой так щедро делились с ней и ее первая канадская учительница, и соученики в классе для слабовидящих детей, и, конечно же, ее отец, Эрнст Зольтен. В книге подняты серьёзные проблемы ксенофобии, ненависти к тем, кто говорит на другом языке, по-иному молится, носит необычную одежду. Книга «Слышишь пение?» получила специальную премию Канадского совета по детской литературе.

Астрид Линдгрен «Малыш и Карлсон» : сказочные повести

Эта великая книга учит детей любви и терпимости к тем, кого любить трудно. Карлсон для Малыша - не отпетый хулиган и заводи́ла в рискованных играх, а скорее одинокий ребёнок, который нуждается в ласке, участии, семейном тепле. Малыш, несмотря на свой маленький возраст, очень хорошо это чувствует.

Альберт Лиханов «Никто»: роман

Одно из самых драматичных произведений А. Лиханова. «Никто» - кличка, данная главному герою, «выпускнику» детского дома, бандитами, расшифровывается просто: Николай Топоров, по имени и фамилии. Но это символично. В одной из самых богатых стран мира - теперешней России, - любой мальчишка простого происхождения в ответ на вопрос: «Ты кто?» наверняка сначала удивлённо ответит: «никто...» и только потом - «человек». Так и скажет: «Никто... Человек».

Клайв Стейплз Льюис «Хроники Нарнии» : сказки

Герои, попадая в загадочную страну Нарнию, научились жить в мире с её обитателями, относясь к ним с пониманием и уважением.

Алан Маршалл «Я умею прыгать через лужи» : роман

В центре книги – жизнь мальчика, перенёвшего полиомиелит в раннем детстве, его борьба с тяжёлым недугом. Писатель показывает становление человеческого характера, процесс нравственного формирования героя.

Алан Александр Милн «Винни-Пух» : сказки

Герои отлично ладят друг с другом, несмотря на разность интересов, на абсолютную непохожесть друг на друга. Эта сказочная история хорошо иллюстрирует тему толерантности в детской литературе.

Марина Москвина «Что случилось с крокодилом?» : сказка

Сказка современной российской писательницы Марины Москвиной о способности полюбить «другого» и терпимости.

Екатерина Мурашова «Класс коррекции» : повесть

Тема повести Екатерины Мурашовой - дети-отбросы общества, зачастую умственно неполноценные, инвалиды, социально запущенные. Эта тема слишком неудобна и некрасива, трудно решиться говорить об этом. Но у автора получается жизнелюбивое, оптимистическое произведение там, где, кажется, ни о каком оптимизме и речи быть не может. Автор призывает читающего подростка к совместной душевной и нравственной работе, помогает через соучастие, сочувствие героям книги осознать себя как человека, личность, гражданина.

«Мы разные – но мы дружим!» : сборник

Истории, собранные в этой книжке – очень разные. Но объединяет их одна важная мысль: чем больше в жизни разнообразия, тем интереснее и веселее жить. Непохожее, непривычное, странное на первый взгляд может показаться смешным или даже напугать, значит – надо присмотреться внимательнее.

Николай Назаркин «Изумрудная рыбка»: палатные рассказы

«Изумрудная рыбка» покорила удивительным «русским детским» языком, искренностью и «настоящностью». Николай Назаркин сам был когда-то маленьким пациентом и показывает жизнь больницы изнутри. Но не думайте, что в книжке будет одно нытье и скука - умению дружить и радоваться жизни у героев «палатных» рассказов можно только поучиться!

К.Ф. Окесон «Гражданин, гражданка и маленькая обезьянка»

История о том, как родители сумели принять и полюбить «не такого» ребёнка.

Даниэль Пеннак «Собака Пёс»

В этом мире, где несчастных собак постоянно подстерегают опасности: падающие холодильники, ревущие автомобили, ловцы бродячих животных и просто злые люди, выжить – уже большое дело. Но просто выжить – этого мало. У каждой настоящей собаки есть в жизни главная цель. Маленький пёс, герой этой книги, пройдёт долгий путь от свалки под Ниццей до парижской квартиры, прежде чем достигнет этой цели – воспитает себе настоящего друга. Об этом – фантастичная и одновременно правдивая история, рассказанная французским писателем Даниэлем Пеннаком.

Элинора Портер «Полианна»

Удивительная история девочки-сироты, которая при любых обстоятельствах умела радоваться жизни и смогла помочь многим людям, научив их своей любимой игре - игре в радость.

Захар Прилепин «Санька»: роман

Роман является вторым произведением молодого писателя из Нижнего Новгорода. Это история простого провинциального паренька Саши Тишина, который, родись он в другие времена, вполне мог бы стать инженером или рабочим. Но реальность не даёт ему таких шансов, и Сашка вступает в молодёжную революционную партию в надежде изменить мир к лучшему, для достижения чего придётся проделать огромный путь, возможно, с автоматом в руках. Роман вызвал неоднозначные отклики критиков и читателей. Однако это произведение выдержано в жанре классического психологического романа, что сегодня уже само по себе большая редкость.

Анатолий Приставкин «Ночевала тучка золотая»: повести

Эта повесть – призыв писателя к справедливости, ответственности взрослых за судьбы детей, который должен услышать каждый. Она буквально ошеломила читателей своим трагическим звучанием и высокой нотой милосердного отношения к человеку. Повесть рассказывает предельно искренне и честно о трудной жизни детдомовцев в военную пору.

Джоан Роулинг «Гарри Поттер и философский камень»: роман-сказка

Герои – абсолютно разные люди, но всегда готовы выручить друг друга в беде, протянуть руку помощи в критической ситуации, они дружат, несмотря на различие в характерах.

А. Саутолл «Пусть шарик летит»: повесть

Повесть рассказывает об одном дне жизни двенадцатилетнего Джона, страдающего от последствий ДЦП. Однажды родители оставляют его на весь день одного. Джон решает воспользоваться случаем – доказать себе и окружающим, что ничем не отличается от своих сверстников.

И. Стракан «Паренёк в пузыре»

В центре повествования – Адам, подросток с серьёзными нарушениями иммунной системы, вынужденный с самого рождения жить в особой полиэтиленовой палатке, напоминающей огромный пузырь. Он не может ходить в школу, и школа приходит к нему.

Аркадий Стругацкий «Трудно быть богом»: фантастический роман

Герой романа попадает на другую планету, где царит средневековые со всеми его жестокостями и лишениями. Ему приходится преодолеть неприязнь к людям, населяющим эту планету. Любовь и сострадание помогают преодолеть все испытания.

А. Тор «Остров в море»: повесть

История девочки из семьи австрийских евреев, которую приняла и спасла шведская семья. Это взгляд на большой и поначалу чужой мир, в который попадает оторванный от семьи и родины ребёнок. Те, кто будет читать эти ранящие душу страницы, наверное, не поддадутся искушению подразнить ровесника, если он «не такой, как все».

Е.В. Туинов «Человек бегущий»: роман

Школа 1990-х годов... Твой сверстник делает бизнес, наживаясь на одноклассниках: все на продажу – от кассет и наркотиков до преданности любимой девушки. Другой уходит в наркотическое беспамятство, спасаясь от пустоты существования, безысходности и фальши окружающей жизни. Третий тупо фанатеет в рок-клубах и на дискотеках, превращаясь в агрессивное, неуправляемое животное. Как спастись юной душе в этом безбрежном хаосе, на что опереться? Как сохранить себя от посягательств сил разрушений и распада? Написанный еще в 1989 году, роман не утратил своей актуальности и по сей день: автор «Человека бегущего» сумел предугадать многие болезненные проблемы в жизни молодёжи 1990-2000-х годов.

Оскар Уайльд «Мальчик-звезда и другие сказки»

Замечательная сказка о маленьком мальчике с холодным сердцем, в котором не было ни капли жалости. История о том, как важно научиться любить и жертвовать собой ради близкого человека, потому что только любовь способна превратить кусочек льда в горячее человеческое сердце.

Анна Франк «Убежище. Дневник в письмах»

Анна Франк - девочка, родившаяся в семье германских евреев, бежавших в 1933 г. от нацизма в Нидерланды. Она умерла в концлагере, когда ей было 15 лет. Её дневник, который она вела в Амстердаме, прячась с семьёй от нацистов, стал известен всему миру. Дневник одарённой девочки (Анна мечтала стать журналисткой) поражает чувством любви к жизни, пронизан юмором, точностью описания жизни людей, поставленных вне закона. Художественная достоверность изображения трагедии, простота и лиризм сделали дневник Анны Франк одним из лучших произведений антинацистской литературы.

Х. Хайне «Хорошо, что есть друзья!»

Книга о неразлучных друзьях – обитателях хутора Кукалау, которым дружба помогает пережить все трудности.

Р. Хайнлайн «Чужак в чужой стране» : фантастический роман

Человек, воспитанный марсианами, вернувшись на Землю, прошёл долгий путь к пониманию и принятию землян.

Э. Хильзенрат «Предсмертная сказка»: роман

Эдгар Хильзенрат – известный немецкий писатель, лауреат одной из высших литературных наград Германии – премии им. А. Дёблина. Его роман «Предсмертная сказка» - широкое эпическое полотно потрясающей эмоциональной силы. Автор рассказывает об армянских погромах в Османской империи, массовой резне армян 1915 года, ставшей первым геноцидом XX века.

Р. Эльф «Синий дождь»: повесть

Эта психологическая повесть – о хрупкости телесного и душевного мира маленького человека. Маленькая Саша собирается ехать в интернат для немых и глухонемых детей. Саша не может говорить. Она стала «непонятной девочкой» даже для близких людей. Но у девочки есть друг, и с его помощью она не только познаёт окружающий мир, но и вновь обретает возможность говорить.

Э. Этиксен «Осторожно, Питбуль-Терье!»

За несколько дней герою книги Джиму приходится справляться с таким количеством трудностей, что его отношение ко многим вещам совершенно меняется. Уже не хочется, как раньше, смеяться над тем, кто не похож на тебя и твоих друзей, скрывать свои настоящие интересы и мнения, чтобы не выглядеть в чьих-то глазах «слабаком».

Список методических материалов по теме «Толерантность»

Бетехтина О.В. Дружба народов : сценарий вечера / О.В. Бетехтина // Досуг в школе. – 2011. - № 9. – С. 12 – 19.

Дудникова Е. Учимся идти навстречу друг другу : межнациональные отношения подростков : результаты исследования / Е. Дудникова // Библиополе. – 2011. - № 4. – С. 39 – 41.

Карпова Т.И. Мы разные, но мы вместе! : сценарий для детей 6-7 лет / Т.И. Карпова // Книжки, нотки и игрушки для Андрюшки и Катюшки. – 2012. - № 9. – С. 57 -59.

Коренева М.А. Народы России – вместе или порознь? : час общения / М.А. Коренева // Досуг в школе. – 2011. - № 9. – С. 28 – 29.

Коренева М.А. Национальный вопрос : интерактивная игра / М.А. Коренева // Досуг в школе. – 2011. - № 9. – С. 29 – 30.

Коренева М.А. Праздник микрорайона «Диалог культур» / М.А. Коренева // Досуг в школе. – 2011. - № 9. – С. 30 – 31.

Кузьмина Н.М. Давайте уважать друг друга : сценарий / Н.М. Кузьмина // Читаем, учимся, играем : сборник сценариев для библиотек. – 2011. - № 3. – С. 102 – 107.

Левинзон И.А. Сказка нашего двора : музык. спектакль для детей 6-8 лет / И.А. Левинзон // Книжки, нотки и игрушки для Андрюшки и Катюшки. – 2011. - № 9. – С. 31 – 33.

Селищева Л. Толерантность – ключ к благополучию общества / Л. Селищева // Библиополе. – 2008. - № 5. – С. 36 – 38.

Тремаскина Т.И. Толерантность сегодня – мир навсегда / Т.И. Тремаскина // Воспитание школьников. – 2011. - № 9. – С. 73 – 80.

Целова Д.Д. Мы такие разные : игровая программа для 4-5 кл. / Д.Д. Целова // Читаем, учимся, играем : сборник сценариев для библиотек. – 2010. - № 11. – С. 62 – 65.

Чебыкина О.А. Беседы с родителями о проблемах формирования толерантной личности / О.А. Чебыкина // Воспитание школьников. – 2012. – № 1. – С. 44 – 48.

Анкета «Право быть другим»

1. Сколько национальностей насчитывается в Омской области?
 - Более 5.
 - Более 10.
 - Более 50.
 - Более 100.
 - Не знаю.
2. Как часто Вы знакомитесь с культурой и бытом народов нашей области?
 - Регулярно.
 - Эпизодически.
 - Крайне редко.
3. Из каких источников Вы чаще всего черпаете информацию о культуре и быте народов области?
 - Телевидение.
 - Книги и периодика.
 - Ресурсы Интернета.
 - Другое.
4. Интересно ли Вам побывать на национальном празднике какого-либо народа нашей области?
5. Хотели бы Вы пожить некоторое время в чужой стране, с иными традициями и обычаями?
 - Да, в любой стране.
 - Да, но смотря в какой стране.
 - Нет.
 - Затрудняюсь ответить.
6. Есть ли среди Ваших родственников представители разных национальностей?
 - Да.
 - Нет.
7. Если да, то становится ли это причиной семейных конфликтов?
 - Да.
 - Нет.
 - Не хочу отвечать.
8. Есть ли среди Ваших друзей представители другой национальности?
 - Да.
 - Нет.
9. Как часто Вы испытываете трудности в общении с людьми той или иной национальности?
 - Всегда.
 - Лишь в некоторых случаях
 - Иногда.
10. Относились ли к Вам когда-нибудь хуже, чем к другим, по национальному признаку?
 - Да.
 - Нет.
11. Бывает ли Вам стыдно за представителей своей национальности, проявляющих националистические наклонности?
 - Да.
 - Нет.
 - Не думал об этом.
12. Каким видам наказания, по-Вашему, должны подвергаться люди, виновные в экстремизме и национализме?
 - Уголовное наказание.
 - Административное наказание.
 - Публичное порицание.
 - Затрудняюсь ответить

Тест № 1 на определение степени терпимости, уважения к чужому мнению

Тест поможет ходя бы приблизительно определить степень терпимости, уважения к чужому мнению. Условия определения: отвечайте быстро, не задумываясь.

1. Предстоит ролевая игра. Что вас устраивает:
 - а) чтобы играли те, кто не знает еще правил;
 - б) чтобы участвовали те, кто признает и знает правила игры.
2. Вы спокойно встречаете жизненные неурядицы?
 - а) да;
 - б) нет.
3. Болезненна ли для вас ситуация: когда приходится отказываться от своего проекта, потому что аналогичный проект предложили ваши одноклассники (сокурсники):
 - а) да;
 - б) нет.
4. Вызывают ли у вас неприязнь одноклассники (сокурсники), которые нарушают правила общественного поведения:
 - а) вас это вообще не интересует, если они не переступают допустимых границ;
 - б) они вам неприятны, потому что не умеют себя контролировать.
5. Можете ли вы легко найти контакт с одноклассниками (сокурсниками), которые имеют иные, чем у вас верования, обычаи, намерения?
 - а) вам всегда это трудно сделать;
 - б) сравнительно легко.
6. Как вы реагируете на шутку, объектом которого становитесь:
 - а) вы не переносите ни шуток, ни самих шутников;
 - б) пытаетесь найти ответ в такой же шутливой форме.
7. Согласны ли вы с бытующим в обиходе мнением, что многие одноклассники (сокурсники) пытаются делать «не своё дело», стремятся казаться «лучше чем есть»:
 - а) да;
 - б) нет;
8. Вы приводите в компанию знакомого, который становится объектом общего внимания. Ваша реакция:
 - а) вам неприятно, что внимание уделено ему, а не вам;
 - б) вы рады за знакомого.

А теперь подсчитайте баллы. Запишите по 2 балла за ответы:

1-б, 2-б, 3-б, 4-а, 5-б, 6-б, 7-а, 8-б. Сложите баллы.

Результаты:

От 0 до 4-х баллов. Вы обладаете высокой степенью упрямства и непреклонностью. Часто вы стараетесь навязать своё мнение другим. С вашим характером трудно поддерживать нормальные отношения с людьми, которые думают иначе, чем вы, не соглашаются с тем, что вы говорите и делаете.

От 5 до 12 баллов. Вы способны твёрдо отстаивать свои убеждения. Но вы, безусловно, можете вести диалог. Если считаете нужным, то меняете свои убеждения. Но порой вы способны и на излишнюю резкость, неуважение к собеседнику. И в такой момент вы можете выиграть спор с собеседником, у которого слабый характер. Вы не в полной мере умеете отстаивать свою точку зрения, выдвигая убедительные аргументы.

От 14 до 16 баллов. У вас твёрдые убеждения, сочетающиеся с тонкостью, гибкостью вашего ума. Вы можете принять любую идею, с пониманием отнестись к её парадоксальности. Вы критичны к себе, не считаете своё мнение истиной в последней инстанции. Вы способны отказаться от своих ошибочных взглядов с уважением и тактом по отношению к своему собеседнику.

Тест № 2 «Насколько вы толерантны?»

Проявлять толерантность – это значит понимать друг друга, относиться друг к другу терпимо, чтобы строить мирное будущее.

1. Неприятна ли вам ситуация, в которой приходится отказываться от придуманного вами плана, потому что точно такой же план уже предложили ваши друзья?

- а) да;
- б) нет.

2. Вы встречаетесь с друзьями, и кто-то предлагает начать игру. Что вы предпочитаете?

- а) чтобы участвовали только те, кто хорошо играет;
- б) чтобы играли и те, кто еще не знает правил.

3. Вы спокойно воспринимаете неприятные для вас новости?

- а) да;
- б) нет.

4. Вызывают ли у вас неприязнь люди, которые в общественных местах появляются в нетрезвом виде?

- а) если они не переступают допустимых границ, вас это вообще не интересует;
- б) вам всегда были неприятны люди, которые не умеют себя контролировать.

5. Можете ли вы легко найти контакт с людьми, у которых другие обычаи, другое положение?

- а) вам очень трудно было бы это сделать;
- б) вы не обращаете внимания на такие вещи.

6. Как вы реагируете на шутку, объектом которой становитесь?

- а) вам не нравятся ни сами шутки, ни шутники;
- б) если даже шутка и будет вам неприятна, то вы постараетесь ответить в такой же шутливой манере.

7. Согласны ли вы с мнением, что многие люди сидят не на своём месте, делают не своё дело?

- а) да;
- б) нет.

8. Вы приводите в компанию друга (подругу), который(ая) становится объектом всеобщего внимания. Как вы на это реагируете?

- а) вам неприятно, что таким образом внимание отвлечено от вас;
- б) вы лишь радуетесь за неё (него).

9. В гостях вы встречаете пожилого человека, который критикует современное молодое поколение, превозносит былые времена. Как реагируете вы?

- а) уходите пораньше под благовидным предлогом;
- б) вступаете в спор.

Подсчёт очков.

Запишите по 2 очка за ответы: 1б, 2б, 3б, 4а, 5б, 6б, 7б, 8б, 9а.

Ключ к тесту

0-4 очка:

Вы непреклонны и, простите, упрямы. Где бы вы ни находились, может возникнуть такое впечатление, что вы стремитесь навязать своё мнение другим. Чтобы достичь своей цели, часто повышаете голос. Имея такой, как у вас, характер, трудно поддерживать нормальные отношения с людьми, которые думают иначе, чем вы, не соглашаются с тем, что вы говорите и делаете.

6-12 очков:

Вы способны твёрдо отстаивать свои убеждения. В то же время вы можете вести диалог и, если считаете нужным, менять свои убеждения. Но порой вы бываете излишне резки, проявляете неуважение к собеседнику. И в такой момент вы действительно можете выиграть спор с человеком, у которого более слабый характер. Но стоит ли «брать горлом», если можно победить и более достойно?

14-18 очков:

Твёрдость ваших убеждений отлично сочетается с большой гибкостью вашего ума. Вы можете принять любую идею, с пониманием отнестись к парадоксальному на первый взгляд поступку, даже если вы их не разделяете. Вы достаточно критически относитесь к своему мнению и способны с уважением и тактом по отношению к собеседнику отказаться от взглядов, которые, как выяснилось, были ошибочными.

Тест № 3 «Проявляешь ли ты толерантность?»

Проявлять толерантность – это значит понимать друг друга, относиться друг к другу терпимо, чтобы строить мирное будущее.

1. Для того чтобы не было войны...

- а) нельзя ничего сделать, поскольку войны будут всегда!
- б) нужно понимать, почему они происходят.

2. В школе проходит акция «Милосердие»...

- а) это тебя не интересует;
- б) пытаешься, чем можешь, помочь ветеранам.

3. Ты противостоишь насилию...

- а) насилием;
- б) ты присоединяешься к другим людям, чтобы сказать нет.

4. Один товарищ тебя предал...

- а) ты мстишь ему;
- б) ты пытаешься объяснить с ним.

5. Видишь, когда сильный обижает слабого...

- а) равнодушно проходишь мимо;
- б) вмешиваешься.

6. Ты не согласен с кем-то...

- а) ты не даёшь ему говорить;
- б) ты все-таки слушаешь его.

7. Учитель ждёт ответа учащегося...

- а) кричишь с места;
- б) даёшь возможность ответить другому.

8. У тебя в классе беженец или беженцы из других республик...

- а) ты не общаешься с ним;
- б) помогаешь ему влиться в коллектив.

Выбери тот ответ, который ты считаешь правильным, и сосчитай, сколько ответов под пунктом «б» получилось.

Ключ к тесту:

Если у тебя одни «б»: Прекрасно! Ты проявляешь большую толерантность. Ты являешься будущим гражданином мира. Объясни своим друзьям, как тебе это удаётся.

Если у тебя от 3 до 5 «б»: Да! Ты не очень толерантен. Ты слишком стремишься навязать свои идеи, но проявляешь любознательность, и у тебя хорошее воображение. Используй эти свои качества для борьбы с не толерантностью!

Если у тебя менее 3 «б»: Ай-ай-ай! Ты совсем не толерантен! Однако если бы ты был настроен более оптимистично и тебе нравилось дискутировать, ты мог бы стать более счастливым! Давай, приложи еще немного усилий.

Тест № 4 «Проявляешь ли ты толерантность?»

Проявлять толерантность – это значит понимать друг друга, помогать друг другу, относиться друг к другу терпимо, чтобы строить мирное будущее.

Выбери тот ответ, который ты считаешь правильным, и сосчитай, сколько «б» получилось.

1. Для того, чтобы не было войны...
 - а) Нельзя ничего сделать, поскольку войны будут всегда!
 - б) Нужно понимать, почему они происходят.
2. В школе говорят о героях, проявивших толерантность...
 - а) Это тебя не интересует.
 - б) Ты хочешь узнать об этих героях.
3. Ты противостояшь насилию...
 - а) Насилием.
 - б) Ты присоединяешься к другим людям, чтобы сказать НЕТ.
4. Один товарищ тебя предал...
 - а) Ты мстишь ему.
 - б) Ты пытаешься объяснить с ним.
5. Когда говорят о детях, пострадавших от войны...
 - а) Ты об этом услышал и забыл.
 - б) Ты ищешь возможность для того, чтобы проявить с ними солидарность.
6. Ты не согласен с кем-то...
 - а) Ты не даёшь ему говорить.
 - б) Ты все-таки слушаешь его.
7. В классе ты уже ответил...
 - а) Тебе хочется отвечать еще.
 - б) Ты предоставляешь возможность другим ответить.
8. Тебе предлагают переписываться с каким-нибудь иностранцем...
 - а) Ты не испытываешь ни потребности переписываться, ни потребности делиться мечтами.
 - б) Ты хочешь переписываться, чтобы поделиться с ним своими мечтами.

Если у тебя одни «б»: Прекрасно! Ты проявляешь большую толерантность. Ты являешься будущим гражданином мира, ответственным и солидарным, активным проводником мира. Объясни своим друзьям, как тебе это удаётся.

Если у тебя от 3 до 7 «б»: Да! Ты не очень толерантен. Ты слишком стремишься навязать свои идеи, но проявляешь любознательность и у тебя хорошее воображение. Используй эти свои качества для борьбы с нетолерантностью.

Если у тебя менее 3 «б»: Ай-ай-ай! Ты совсем не толерантен! Однако если бы ты был настроен более оптимистично и тебе нравилось дискутировать, ты мог бы стать более счастливым! Давай, приложи еще немного усилий.

СОДЕРЖАНИЕ

От составителя	3
Происхождение и понятие термина «толерантность»	4
Советы по формированию толерантности	7
Календарь толерантности	7
Толерантность в Интернете	8
Высказывания о толерантности и терпимости	9
Система работы библиотек по формированию основ толерантности	10
Методы и формы работы	11
Формы и названия мероприятий по формированию толерантности	11
«Единство разных» (методические рекомендации по проведению урока толерантности)	13
Неделя толерантности (примерная программа)	13
«Толерантность – что это?» (сценарий тренинга)	14
«Всё в твоих руках» (дискуссия, диспут для детей 11-14 лет)	14
Игры и упражнения, помогающие на практике закрепить правила толерантного общения	15
«Дорогой терпимости, мира, дружбы и согласия» (макет книжной выставки)	16
Идеи, которые можно использовать для подготовки мероприятий	16
«Планета Толерантности» (тематический час для 5-8 кл.)	17
Тема толерантности в художественной литературе для детей	20
Список методических материалов по теме «Толерантность»	25
Приложения	
Анкета «Право быть другим»	26
Тест № 1 на определение степени терпимости, уважения к чужому мнению	27
Тест № 2 «Насколько вы толерантны?»	28
Тест № 3 «Проявляешь ли ты толерантность?»	29
Тест № 4 «Проявляешь ли ты толерантность?»	30