

Результаты анкетирования «Библиотекарь как руководитель детского чтения»

Руководство чтением детей всегда являлось основой библиотечной работы с детьми, ведь его цель – воспитание навыков сознательного, вдумчивого, целенаправленного и разностороннего чтения. Это основополагающий принцип в современной библиотечной педагогике, который сопровождает юного читателя, независимо от его интересов и потребностей на протяжении всего процесса общения с книгой или иным информационным источником в рамках библиотечного пространства. В основе руководства чтением лежит учёт индивидуальных особенностей читательского развития ребёнка, его интересов, увлечений, способностей. Роль библиотекаря в этой работе определяется уровнем его профессионализма, осмыслением значимости педагогической функции, общей культурой.

Но всегда ли библиотекари, работающие с детьми и подростками, стараются помочь юным читателям полюбить книги, привить интерес к чтению и выбору интересующей литературы? Считают ли руководство чтением детей важным пунктом в своей профессиональной деятельности и как его осуществляют? Всё это мы попытались выяснить с помощью исследования «Библиотекарь как руководитель детского чтения».

Большинство вопросов были разработаны на основе исследования И. И. Тихомировой и Т. А. Авидон. Они позволили наметить основные составляющие элементы педагогической и воспитательной функций детского библиотекаря.

В анкетировании приняли участие 21 человек, т.е. все библиотекари Тевризской МБС, работающие с детьми. Вот что показал анализ опроса.

На вопрос «Ваше отношение к современной детской литературе» большинство (86%) отметили, что «литература хорошая, прекрасно оформленная». Остальные (14%) добавили свои варианты: «литература есть разная, нужно внимательно выбирать, что советовать ребёнку», «иногда оформление хорошее, а содержание оставляет желать лучшего». Никто из библиотекарей не считает что, литература низкого качества и её нельзя советовать ребёнку.

Считают себя авторитетом для своих читателей в формировании их читательских предпочтений 24% опрошенных. 66% отметили, что стараются им быть. Остальные (9%) ответили «Не знаю».

При ответе на вопрос «Кем является в большей степени детский библиотекарь на сегодняшний день?» необходимо было проранжировать ответы от 1 (наивысшая оценка) до 10.

Большинство респондентов поставили на первое место друга и советчика (71%), на второе место массовик-затейник и артист (48%) (11; 28,21%), на третьем месте консультант (43%), на четвёртое место ставят педагога (24%). Пятое место у энциклопедиста (19%). На шестом месте чаще всего стоит психолог (14%), на седьмом – художник (9%). Начальник чаще всего оказывался на восьмом месте (4%). Надзиратель занимает девятое место (71%). Почти единогласно на последнее место библиотекари ставят господина «никто» - 20 человек (95%). Таким образом, было выяснено, что лишь 5 человек из 21 выполняют педагогическую функцию в полном объёме, считают себя педагогами.

Наиболее важными при работе с детьми библиотекари считают владение опытом разработки и организации групповых и массовых мероприятий и знание основных требований к созданию культурно-досуговой комфортной среды библиотеки (62% от общего числа респондентов). Значительная часть опрошенных отметила знание психолого-педагогических основ общения библиотекаря и читателя, умение использовать различные средства общения, умение предотвращать и разрешать конфликтные ситуации (57%). Также важны знание новинок отечественной и зарубежной литературы, бестселлеров (48%), умение разработать сценарий мероприятия (43%), знание типологических и психологических особенностей читателей библиотеки (43%). К сожалению, не все считают важными такие знания и умения, как владение самыми современными методами и средствами поиска необходимой читателю информации (38%), владение методикой дифференцированного обслуживания (24%).

Наиболее важным личностным качеством, которым, по мнению респондентов должен обладать работающий с детьми библиотекарь, являются умение мотивировать и вдохновлять читателя (67%). Также отмечено умение устанавливать благоприятные межличностные отношения (43%). А вот готовность к постоянному развитию и самосовершенствованию отметили всего лишь 38% респондентов.

На вопрос «Пользуетесь ли вы своими знаниями в работе с читателями-детьми?» 95% ответили положительно, один человек написал - «частично».

Книги, которые нравятся читателям-подросткам, читают 43% респондентов, читают иногда – 52%, не читают совсем – 5%.

На чтение ребёнка, на взгляд библиотекарей, больше влияют родители и педагоги (по 57%), друзья (33%) и библиотекари (28%). Это означает, что воспитательную функцию здесь в большей мере осуществляют родители и учителя, а не библиотекарь.

Библиотекари чаще всего не вмешиваются в выбор литературы, но охотно помогают читателю, когда он об этом просит (48%). Активно рекомендуют читателю интересную литературу 8 библиотекарей (38%). Предоставляют читателю полную свободу в просмотре книг 3 человека (14%).

90% опрошенных считают, что читатели-дети испытывают потребность в устных рекомендациях библиотекаря при выборе книг. Один человек ответил, что не знает и один уверен, что нет, не испытывают.

Основная масса библиотекарей не всегда уверены в том, что именно данная литература нужна этому читателю (52%). 28% респондентов, наоборот, в этом уверены. 19% написали «не знаю». Абсолютно неуверенных респондентов нет.

Все опрошенные учитывают при подборе и рекомендации книг личностные возможности и качества читателя-ребёнка.

Для 8 библиотекарей (38%) не важно, чтобы читатель обязательно взял рекомендованную ими книгу. Однако, большая часть опрошенных (52%) считают это важным, что указывает на харизматического лидера (воздействует на читателя, управляет им). Двое заняли нейтральную позицию – ответили «не всегда». Данные вопросы позволили определить библиотекарей как лидеров в общении к чтению.

100 % респондентов всегда прислушиваются к мнению читателей о прочитанных книгах или их предпочтениях в чтении.

На вопрос «Считаете ли Вы, что библиотекарь может привлечь к чтению ребёнка или полностью «отбить» охоту читать?» 48% библиотекарей ответили «Да» и 48% - «Зависит от конкретной личности». В данных ответах прослеживается развивающая функция библиотекаря, как руководителя детского чтения. Категоричное «нет» отметил только один человек.

Выводы:

Результаты исследования показали, что у большинства библиотекарей положительное отношение к современной детской литературе, однако рекомендовать её надо с осторожностью, т.к. содержание книг может желать лучшего. Основная часть опрошенных отметили, что стараются формировать предпочтения своих юных читателей, не навязывая им своё мнение. Педагогическую функцию в полном объёме выполняют лишь пять человек, остальные считают себя другом и советчиком, масовиком-затейником, консультантом и т.д. Наиболее важными в работе с детьми библиотекари считают умение организации массовых мероприятий, во вторую очередь ставят знание психолого-педагогических основ общения библиотекаря и читателя, знание типологических и психологических особенностей читателей лишь на пятом месте. Среди личностных качеств, которыми должен обладать работающий с детьми библиотекарь, наибольший процент набрало такое качество, как умение мотивировать и вдохновлять читателя, на втором месте – умение устанавливать благоприятные межличностные отношения. Практически все библиотекари пользуются своими знаниями в работе с читателями-детьми и читают детские книги для того, чтобы знать их содержание. По мнению респондентов, на чтение ребёнка наибольшее влияние оказывают педагоги и родители, друзья, а потом уже библиотекари. Большая часть опрошенных библиотекарей не вмешивается в выбор ребёнком книг, но охотно помогают, когда он об этом просит, хотя почти все считают, что читатели-дети испытывают потребность в устных рекомендациях библиотекаря при выборе книг. Многие из них не уверены, что читателю нужна именно та литература, которую он выбирает и считают важным, чтобы читатель взял рекомендованную ими книгу. Все библиотекари учитывают при подборе и рекомендации книг личностные возможности и качества читателя-ребёнка и всегда прислушиваются к их мнению о предпочтениях в чтении. Хотя не исключают возможность, что библиотекарь как может привлечь ребёнка к чтению, так и отбить охоту читать.

Таким образом, исследование показало, что многие библиотекари Тевризской библиотечной системы являются руководителями детского чтения, выполняют педагогическую, развивающую, воспитательную функции в полном объёме, знают психолого-педагогические аспекты чтения детей дошкольного и школьного возраста. Однако, следует отметить, что все они являются опытными специалистами, с большим стажем работы. А вот молодые и начинающие библиотекари недопонимают важность руководства чтением, не считают себя педагогами и никак не влияют на чтение детей. Следовательно, с

такими библиотекарями необходимо провести занятие в рамках Школы начинающего библиотекаря на эту тему, включить в него тренинг по психолого-педагогическим аспектам деятельности, разработать методические рекомендации «Как научить ребёнка любить книгу».