

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя  
общеобразовательная школа № 1 имени Григория Ивановича Свердликера  
станции Павловской

Рассмотрено  
на заседании педагогического совета  
МБОУ СОШ № 1 им. Г.И. Свердликера  
ст. Павловской  
протокол педсовета № 1 от 30.08.2022 года



Утверждено  
директором МБОУ СОШ № 1 им. Г.И.  
Свердликера ст. Павловской  
Е.О. Кадырова  
30.08.2022 года

**Рабочая программа воспитания  
МБОУ СОШ № 1 им. Г.И. Свердликера ст. Павловской  
на 2022-2026 г.г.**

2022 год

## **СОДЕРЖАНИЕ**

Пояснительная записка .....	
<i>РАЗДЕЛ 1.</i>	
<i>ЦЕЛЕВОЙ</i> .....	
1.1 Цель и задачи воспитания обучающихся.....	
1.2 Целевые ориентиры результатов воспитания .....	
<i>РАЗДЕЛ</i>	
<i>2.СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ</i> .....	
2.1 Уклад общеобразовательной организации.....	
2.2 Виды, формы и содержание воспитательной деятельности.....	
<i>РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ</i>	
<i>РАЗДЕЛ</i> .....	
3.1 Кадровое обеспечение.....	
3.2 Нормативно-методическое обеспечение.....	
3.3 Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями.....	
3.4 Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся.....	
3.5 Анализ воспитательного процесса.....	
Приложение -Примерный календарный план воспитательной работы	

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Новая редакция Программы воспитания МБОУ СОШ № 1 им. Г.И. Свердликova ст. Павловской (далее - МБОУ СОШ № 1) на 2021-2026 учебный год разработана на основе примерной программы («Примерная рабочая программа воспитания для общеобразовательных организаций», Москва, 2022) и направлена на решение проблем гармоничного вхождения школьников в социальный мир и налаживания ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми. Её основная функция - направление, организация и контроль деятельности педагогов ОУ по реализации воспитательного потенциала их совместной с детьми деятельности, тем самым сделать МБОУ СОШ № 1 воспитывающей организацией.

В центре данной программы в соответствии с ФГОС общего образования находится личностное развитие обучающихся, формирование у них системных знаний о различных аспектах развития России и мира. Одним из результатов реализации программы станет приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе. Программа призвана обеспечить достижение учащимися личностных результатов, указанных во ФГОС: формирование у обучающихся основ российской идентичности; готовность обучающихся к саморазвитию; мотивацию к познанию и обучению; ценностные установки и социально - значимые качества личности; активное участие в социально-значимой деятельности. Программа воспитания МБОУ СОШ №1 реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьей и другими участниками образовательных отношений.

Программа включает три раздела: целевой, содержательный, организационный. Приложение- примерный календарный план воспитательной работы в МБОУ СОШ №1.

## РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ

### *1.1 Цель и задачи воспитания обучающихся*

Современный национальный воспитательный идеал — это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (таких как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек), **общей целью воспитания в МБОУ СОШ № 1 является личностное развитие школьников**, проявляющееся:

- 1) в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);
- 2) в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);
- 3) в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Данная цель ориентирует педагогов школы не на обеспечение соответствия личности ребенка единому уровню воспитанности, а на обеспечение позитивной динамики развития его личности. В связи с этим важно сочетание усилий педагога по развитию личности ребенка и усилий самого ребенка по своему саморазвитию. Их сотрудничество, партнерские отношения являются важным фактором успеха в достижении цели.

Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям школьников позволяет выделить в ней следующие целевые приоритеты, которым необходимо уделять чуть большее внимание на разных уровнях общего образования:

**В воспитании детей младшего школьного возраста (уровень начального общего образования)** таким целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения школьниками социально значимых знаний - знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут.

Выделение данного приоритета связано с особенностями детей младшего школьного возраста: с их потребностью самоутвердиться в своем новом социальном статусе - статусе школьника, то есть научиться соответствовать предъявляемым к носителям данного статуса нормам и принятым традициям поведения. Такого рода нормы и традиции задаются в МБОУ СОШ № 1 педагогами и воспринимаются детьми именно как нормы и традиции поведения школьника. Знание их станет базой для развития социально значимых отношений школьников и накопления ими опыта осуществления социально значимых дел и в дальнейшем, в подростковом и юношеском возрасте. К наиболее важным из них относятся следующие:

быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для ребёнка домашнюю работу, помогая старшим;

- быть трудолюбивым, следуя принципу «делу — время, потехе — час» как

вучебных занятиях, так и в домашних делах, доводить начатое дело до конца; знать и любить свою Родину - свой родной дом, двор, улицу, город, село, свою страну;

- беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своем дворе; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоёмы);
- проявлять миролюбие — не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;
  - стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;
  - быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;
  - соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;
  - уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности, помогать нуждающимся в этом людям; уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, к людям с ограниченными возможностями здоровья;
  - быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чём-то непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать своё мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.

Знание младшим школьником данных социальных норм и традиций, понимание важности следования им имеет особое значение для ребенка этого возраста, поскольку облегчает его вхождение в широкий социальный мир, в открывающуюся ему систему общественных отношений.

***В воспитании детей подросткового возраста (уровень основного общего образования)*** таким приоритетом в МБОУ СОШ № 1 является создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений школьников, и, прежде всего, ценностных отношений:

- к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;
- к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;
- к своему Отечеству, своей малой и большой Родине как к месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которое завещано ему предками и которое нужно оберегать;
- к природе как к источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;
- к миру как к главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;
- к знаниям как к интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;
- к культуре как к духовному богатству общества и важному условию ощущения

человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;

- к здоровью как к залогом долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;

- к окружающим людям как к безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;

- к самим себе как к хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

Данный ценностный аспект человеческой жизни чрезвычайно важен для личностного развития школьника, так как именно ценности во многом определяют его жизненные цели, его поступки, его повседневную жизнь. Выделение данного приоритета в воспитании школьников, обучающихся на ступени основного общего образования, связано с особенностями детей подросткового возраста: с их стремлением утвердить себя как личность в системе отношений, свойственных взрослому миру. В этом возрасте особую значимость для детей приобретает становление их собственной жизненной позиции, собственных ценностных ориентаций. Подростковый возраст - наиболее удачный возраст для развития социально значимых отношений школьников.

***В воспитании детей юношеского возраста (уровень среднего общего образования)*** таким приоритетом является создание благоприятных условий для приобретения школьниками опыта осуществления социально значимых дел.

Выделение данного приоритета связано с особенностями школьников юношеского возраста: с их потребностью в жизненном самоопределении, в выборе дальнейшего жизненного пути, который открывается перед ними на пороге самостоятельной взрослой жизни. Сделать правильный выбор старшеклассникам поможет имеющийся у них реальный практический опыт, который они могут приобрести в том числе и в школе. Важно, чтобы опыт оказался социально значимым, так как именно он поможет гармоничному вхождению школьников во взрослую жизнь окружающего их общества.

Это:

- опыт дел, направленных на заботу о своей семье, родных и близких;
- трудовой опыт, опыт участия в производственной практике;
- опыт дел, направленных на пользу своему родному городу или селу, стране в целом, опыт деятельного выражения собственной гражданской позиции;
- опыт природоохранных дел;
- опыт разрешения возникающих конфликтных ситуаций в школе, дома или на улице;
- опыт самостоятельного приобретения новых знаний, проведения научных исследований, опыт проектной деятельности;
- опыт изучения, защиты и восстановления культурного наследия человечества, опыт создания собственных произведений культуры, опыт творческого самовыражения;
- опыт ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей;
- опыт оказания помощи окружающим, заботы о малышах или пожилых людях, волонтерский опыт;

- опыт самопознания и самоанализа, опыт социально приемлемого самовыражения и самореализации.

Выделение в общей цели воспитания целевых приоритетов, связанных с возрастными особенностями воспитанников, не означает игнорирования других составляющих общей цели воспитания. Приоритет — это то, чему педагогам, работающим со школьниками конкретной возрастной категории, предстоит уделять большее, но не единственное внимание.

Добросовестная работа педагогов, направленная на достижение поставленной цели, позволит ребенку получить необходимые социальные навыки, которые помогут ему лучше ориентироваться в сложном мире человеческих взаимоотношений, эффективнее налаживать коммуникацию с окружающими, увереннее себя чувствовать во взаимодействии с ними, продуктивнее сотрудничать с людьми разных возрастов и разного социального положения, смелее искать и находить выходы из трудных жизненных ситуаций, осмысленнее выбирать свой жизненный путь в сложных поисках счастья для себя и окружающих его людей. Достижению поставленной цели воспитания школьников будет способствовать решение следующих основных задач:

- 1) реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;
- 2) реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;
- 3) вовлекать школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;
- 4) использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;
- 5) инициировать и поддерживать ученическое самоуправление - как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;
- 6) поддерживать деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций;
- 7) организовывать для школьников экскурсии, экспедиции, походы и реализовывать их воспитательный потенциал;
- 8) организовывать профориентационную работу со школьниками;
- 9) организовать работу школьных медиа, реализовывать их воспитательный потенциал;
- 10) развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности;
- 11) организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в МБОУ СОШ № 1 интересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов, что станет эффективным способом профилактики антисоциального поведения школьников.

### ***1.2 Целевые ориентиры результатов воспитания***

## **Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне начального общего**

## образования.

<b>Целевые ориентиры</b>
<b>Гражданско-патриотическое воспитание</b> <p>Знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине — России, её территории, расположении.</p> <p>Сознающий принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам.</p> <p>Понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины — России, Российского государства.</p> <p>Понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение.</p> <p>Имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях.</p> <p>Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в доступной по возрасту социально значимой деятельности.</p>
<b>Духовно-нравственное воспитание</b> <p>Уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учётом национальной, религиозной принадлежности.</p> <p>Сознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека.</p> <p>Доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших.</p> <p>Умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки.</p> <p>Владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий.</p> <p>Сознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению.</p>
<b>Эстетическое воспитание</b> <p>Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей.</p> <p>Проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре.</p> <p>Проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве.</p>
<b>Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия</b> <p>Бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде.</p> <p>Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе.</p>



<p>Ориентированный на физическое развитие с учётом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом.</p> <p>Сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учётом возраста.</p>
<p><b>Трудовое воспитание</b></p> <p>Сознающий ценность труда в жизни человека, семьи, общества.</p> <p>Проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление.</p> <p>Проявляющий интерес к разным профессиям.</p> <p>Участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.</p>
<p><b>Экологическое воспитание</b></p> <p>Понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду.</p> <p>Проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам.</p> <p>Выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм.</p>
<p><b>Ценности научного познания</b></p> <p>Выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке.</p> <p>Обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании.</p> <p>Имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях знания.</p>

**Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне основного общего образования.**

<b>Целевые ориентиры</b>
<p><b>Гражданское воспитание</b></p> <p>Знающий и принимающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе.</p> <p>Понимающий сопричастность к прошлому, настоящему и будущему народа России, тысячелетней истории российской государственности на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания.</p> <p>Проявляющий уважение к государственным символам России, праздникам.</p> <p>Проявляющий готовность к выполнению обязанностей гражданина России, реализации своих гражданских прав и свобод при уважении прав и свобод, законных интересов других людей.</p> <p>Выражающий неприятие любой дискриминации граждан, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в обществе.</p> <p>Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в том</p>

числе самоуправления, ориентированный на участие в социально значимой деятельности.

### **Патриотическое воспитание**

Сознающий свою национальную, этническую принадлежность, любящий свой народ, его традиции, культуру.

Проявляющий уважение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране.

Проявляющий интерес к познанию родного языка, истории и культуры своего края, своего народа, других народов России.

Знающий и уважающий достижения нашей Родины — России в науке, искусстве, спорте, технологиях, боевые подвиги и трудовые достижения, героев и защитников Отечества в прошлом и современности.

Принимающий участие в мероприятиях патриотической направленности.

### **Духовно-нравственное воспитание**

Знающий и уважающий духовно-нравственную культуру своего народа, ориентированный на духовные ценности и нравственные нормы народов России, российского общества в ситуациях нравственного выбора (с учётом национальной, религиозной принадлежности).

Выражающий готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с учётом осознания последствий поступков.

Выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих традиционным в России духовно-нравственным нормам и ценностям.

Сознающий соотношение свободы и ответственности личности в условиях индивидуального и общественного пространства, значение и ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, умеющий общаться с людьми разных народов, вероисповеданий.

Проявляющий уважение к старшим, к российским традиционным семейным ценностям, институту брака как союзу мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей.

Проявляющий интерес к чтению, к родному языку, русскому языку и литературе как части духовной культуры своего народа, российского общества.

### **Эстетическое воспитание**

Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, народных традиций и народного творчества в искусстве.

Проявляющий эмоционально-чувственную восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание их влияния на поведение людей.

Сознающий роль художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.

Ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, в художественном творчестве.

<p><b>Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия</b></p> <p>Понимающий ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении здоровья, знающий и соблюдающий правила безопасности, безопасного поведения, в том числе в информационной среде.</p> <p>Выражающий установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность).</p> <p>Проявляющий неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, игровой и иных форм зависимостей), понимание их последствий, вреда для физического и психического здоровья.</p> <p>Умеющий осознавать физическое и эмоциональное состояние (свое и других людей), стремящийся управлять собственным эмоциональным состоянием.</p> <p>Способный адаптироваться к меняющимся социальным, информационным и природным условиям, стрессовым ситуациям.</p>
<p><b>Трудовое воспитание</b></p> <p>Уважающий труд, результаты своего труда, труда других людей.</p> <p>Проявляющий интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения предметных знаний.</p> <p>Сознающий важность трудолюбия, обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в российском обществе.</p> <p>Участвующий в решении практических трудовых дел, задач (в семье, общеобразовательной организации, своей местности) технологической и социальной направленности, способный инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность.</p> <p>Выражающий готовность к осознанному выбору и построению индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов, потребностей.</p>
<p><b>Экологическое воспитание</b></p> <p>Понимающий значение и глобальный характер экологических проблем, путей их решения, значение экологической культуры человека, общества.</p> <p>Сознающий свою ответственность как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред.</p> <p>Выражающий активное неприятие действий, приносящих вред природе.</p> <p>Ориентированный на применение знаний естественных и социальных наук для решения задач в области охраны природы, планирования своих поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды.</p> <p>Участвующий в практической деятельности экологической, природоохранной направленности.</p>
<p><b>Ценности научного познания</b></p> <p>Выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом индивидуальных интересов, способностей, достижений.</p> <p>Ориентированный в деятельности на научные знания о природе и обществе, взаимосвязях человека с природной и социальной средой.</p>

Развивающий навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде).

Демонстрирующий навыки наблюдений, накопления фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

## **Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне среднего общего образования.**

<b>Целевые ориентиры</b>
<b>Гражданское воспитание</b>
<p>Осознанно выражающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе.</p> <p>Сознающий своё единство с народом России как источником власти и субъектом тысячелетней российской государственности, с Российским государством, ответственность за его развитие в настоящем и будущем на основе исторического просвещения, сформированного российского национального исторического сознания.</p> <p>Проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России и Российского государства, сохранять и защищать историческую правду.</p> <p>Ориентированный на активное гражданское участие на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан.</p> <p>Осознанно и деятельно выражающий неприятие любой дискриминации по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности.</p> <p>Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в ученическом самоуправлении, волонтерском движении, экологических, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах).</p>
<b>Патриотическое воспитание</b>
<p>Выражающий свою национальную, этническую принадлежность, приверженность к родной культуре, любовь к своему народу.</p> <p>Сознающий причастность к многонациональному народу Российской Федерации, Российскому Отечеству, российскую культурную идентичность.</p> <p>Проявляющий деятельное ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, традициям, праздникам, памятникам народов, проживающих в родной стране — России.</p> <p>Проявляющий уважение к соотечественникам, проживающим за рубежом, поддерживающий их права, защиту их интересов в сохранении российской культурной идентичности.</p>
<b>Духовно-нравственное воспитание</b>

Проявляющий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России с учётом мировоззренческого, национального, конфессионального самоопределения.

Действующий и оценивающий своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с осознанием последствий поступков, деятельно выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих этим ценностям.

Проявляющий уважение к жизни и достоинству каждого человека, свободе мировоззренческого выбора и самоопределения, к представителям различных этнических групп, религий народов России, их национальному достоинству и религиозным чувствам с учётом соблюдения конституционных прав и свобод всех граждан.

Понимающий и деятельно выражающий ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, способный вести диалог с людьми разных национальностей, отношения к религии и религиозной принадлежности, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.

Ориентированный на создание устойчивой семьи на основе российских традиционных семейных ценностей; понимания брака как союза мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания в семье детей; неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности.

Обладающий сформированными представлениями о ценности и значении в отечественной и мировой культуре языков и литературы народов России, демонстрирующий устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и мировой духовной культуры.

### **Эстетическое воспитание**

Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, российского и мирового художественного наследия.

Проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на поведение людей, умеющий критически оценивать это влияние.

Проявляющий понимание художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значения нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.

Ориентированный на осознанное творческое самовыражение, реализацию творческих способностей в разных видах искусства с учётом российских традиционных духовных и нравственных ценностей, на эстетическое обустройство собственного быта.

### **Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия**

Понимающий и выражающий в практической деятельности ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья и здоровья других людей.

Соблюдающий правила личной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной среде.

Выражающий на практике установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность), стремление к физическому совершенствованию, соблюдающий и пропагандирующий безопасный и здоровый образ жизни.

Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе и цифровой среде, понимание их вреда для физического и психического здоровья.

Демонстрирующий навыки рефлексии своего состояния (физического, эмоционального, психологического), состояния других людей с точки зрения безопасности, сознательного управления своим эмоциональным состоянием, развивающий способности адаптироваться к стрессовым ситуациям в общении, в разных коллективах, к меняющимся условиям (социальным, информационным, природным).

### **Трудовое воспитание**

Уважающий труд, результаты труда, трудовые и профессиональные достижения своих земляков, их вклад в развитие своего поселения, края, страны, трудовые достижения российского народа.

Проявляющий способность к творческому созидательному социально значимому труду в доступных по возрасту социально-трудовых ролях, в том числе предпринимательской деятельности в условиях самозанятости или наёмного труда.

Участвующий в социально значимой трудовой деятельности разного вида в семье, общеобразовательной организации, своей местности, в том числе оплачиваемом труде в каникулярные периоды, с учётом соблюдения законодательства.

Выражающий осознанную готовность к получению профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.

Понимающий специфику трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, самообразования и профессиональной самоподготовки в информационном высокотехнологическом обществе, готовый учиться и трудиться в современном обществе.

Ориентированный на осознанный выбор сферы трудовой, профессиональной деятельности в российском обществе с учётом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, общества.

### **Экологическое воспитание**

Демонстрирующий в поведении сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социально-экономических процессов на природу, в том числе на глобальном уровне, ответственность за действия в природной среде.

Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе.

Применяющий знания естественных и социальных наук для разумного, бережливого природопользования в быту, общественном пространстве.

Имеющий и развивающий опыт экологически направленной, природоохранной, ресурсосберегающей деятельности, участвующий в его приобретении другими людьми.

### **Ценности научного познания**

Деятельно выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом своих интересов, способностей, достижений.

Обладающий представлением о современной научной картине мира, достижениях науки и техники, аргументированно выражающий понимание значения науки в жизни российского общества, обеспечении его безопасности, гуманитарном, социально-экономическом развитии России.

Демонстрирующий навыки критического мышления, определения достоверной научной информации и критики антинаучных представлений.

Развивающий и применяющий навыки наблюдения, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

## Раздел 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

### 2.1 Уклад общеобразовательной организации

Программа воспитания МБОУ СОШ № 1 разработана с учетом культурно-исторических, социально-экономических особенностей Краснодарского края, Павловского района и станицы Павловской, запросов семьи и общественных организаций.

В настоящее время в МБОУ СОШ № 1 реализуются основные образовательные программы: начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования. Школа имеет статус «сельская». В 2018 г. школе присвоено имя Героя Советского Союза Григория Ивановича Свердликова.

В школе имеются классы казачьей направленности.

Программа воспитания обучающихся МБОУ СОШ № 1 на уровне основного общего образования строится на основе базовых национальных ценностей российского общества, таких как патриотизм, социальная солидарность, гражданственность, семья, здоровье, труд и творчество, наука, традиционные религии России, искусство, природа, человечество, и направлена на развитие и воспитание компетентного гражданина России, принимающего судьбу Отечества как свою личную, осознающего ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененного в духовных и культурных традициях многонационального народа России.

#### **Программа направлена на:**

- освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности данного возраста, норм и правил общественного поведения;
- формирование готовности обучающихся к выбору направления своей профессиональной деятельности в соответствии с личными интересами, индивидуальными особенностями и способностями, с учетом потребностей рынка труда;
- формирование и развитие знаний, установок, личностных ориентиров и норм здорового и безопасного образа жизни с целью сохранения и укрепления физического, психологического и социального здоровья обучающихся как одной из ценностных составляющих личности обучающегося и ориентированной на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования;
- формирование экологической культуры,
- формирование антикоррупционного сознания.

Процесс воспитания в МБОУ СОШ № 1 основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и обучающихся:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в образовательной организации;
- ориентир на создание в образовательной организации психологически



комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников и педагогов;

- реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые бы объединяли детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

- организация основных совместных дел школьников и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;

- системность, целесообразность и нешаблонность воспитания как условия его эффективности.

Основными традициями воспитания в МБОУ СОШ № 1 являются следующие:

- ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;

- важной чертой каждого ключевого дела и других совместных дел педагогов и школьников является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;

- в школе создаются такие условия, при которых по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);

- в проведении общешкольных дел поощряется конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие школьников, а также их социальная активность;

- педагоги школы ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;

- ключевой фигурой воспитания в МБОУ СОШ № 1 является классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

-

## **2.2 ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Практическая реализация цели и задач МБОУ СОШ № 1 представлена в виде инвариативных и вариативных модулей. Каждый из них ориентирован на решение одной из поставленных МБОУ СОШ № 1 задач воспитания и соответствует одному из направлений осуществления воспитательной работы ОУ.

<b><i>Инвариативные модули</i></b>	<b><i>Вариативные модули</i></b>
-Классное руководство -Школьный урок -Курсы внеурочной деятельности -Работа с родителями -Самоуправление -Профориентация	-Ключевые общешкольные дела -Детские общественные объединения -Школьные медиа -Экскурсии, экспедиции, походы -Организация предметно-эстетической среды -Профилактика и безопасность

## **2.2.1 Модуль «Ключевые общешкольные дела»**

Ключевые дела в МБОУ СОШ № 1 - это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Это не набор календарных праздников, отмечаемых в школе, а комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для школьников, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив. Ключевые дела обеспечивают включенность в них большого числа детей и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в ОУ. Введение ключевых дел в жизнь школы помогает преодолеть мероприятийный характер воспитания, сводящийся к набору мероприятий, организуемых педагогами для детей.

Для этого в МБОУ СОШ № 1 используются следующие формы работы.

### **На внешкольном уровне:**

- социальные проекты - ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего школу социума (проект «Культурный норматив школьника», проект "Киноуроки").
- открытые дискуссионные площадки - регулярно организуемый комплекс открытых дискуссионных площадок (детских, педагогических, родительских, совместных), на которые приглашаются представители других школ, культуры, представители власти, общественности и в рамках которых обсуждаются насущные поведенческие, нравственные, социальные, проблемы, касающиеся жизни школы, станицы, края, страны.
- проводимые для жителей станицы и района и организуемые совместно с семьями учащихся спортивные состязания, праздники, фестивали, представления, которые открывают возможности для творческой самореализации школьников и включают их в деятельную заботу об окружающих («День народного единства», «День образования края», «День станицы»)
- участие во всероссийских акциях, посвященных значимым отечественным и международным событиям («Бессмертный полк», «Край добра», «Георгиевская ленточка», «Чистые берега», «Трудовой десант»)

### **На школьном уровне:**

- разновозрастные сборы - ежегодные многодневные выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается особая детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными, поддерживающими взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально - психологического комфорта, доброго юмора и общей радости (краткосрочные и многодневные походы, дни здоровья, туристические слеты)
- общешкольные праздники - ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами и в которых участвуют все классы школы ("За честь школы", новогодние мероприятия, спортивные мероприятия,

школьные вечера...)

- капустники - театрализованные выступления педагогов, родителей и школьников с элементами доброго юмора, пародий, импровизаций на темы жизни школьников и учителей. Они создают в школе атмосферу творчества и неформального общения, способствуют сплочению детского, педагогического и родительского сообществ. (День учителя, день самоуправления, выпускные вечера)
- церемонии награждения (по итогам года) школьников и педагогов за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы. Это способствует поощрению социальной активности детей, развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу (торжественные линейки)

#### ***На уровне классов:***

- выбор и делегирование представителей классов в общешкольные советы дел, ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел;
- участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел (квесты различной тематики, зарница, соревнования)
- проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов дела.

#### ***На индивидуальном уровне:***

- вовлечение по возможности каждого ребенка в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.);
- индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;
- наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;
  - при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

### **2.2.2. Модуль «Классное руководство»**

Осуществляя работу с классом, классный руководитель организует работу с коллективом класса; индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями учащихся или их законными представителями.

#### ***Работа с классным коллективом:***

- инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;
- организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с учащимися вверенного ему класса (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющие с одной стороны, - вовлечь в

них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, - установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе.

- проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагога и школьников, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения.
- сплочение коллектива класса через: игры и тренинги на сплочение и командообразование; однодневные и многодневные походы и экскурсии, организуемые классными руководителями и родителями; празднования в классе дней рождения детей, включающие в себя подготовленные ученическими микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши; регулярные внутриклассные «огоньки» и вечера, дающие каждому школьнику возможность рефлексии собственного участия в жизни класса.
- выработка совместно со школьниками законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе.

*Индивидуальная работа с учащимися:*

- изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями школьников, с преподающими в его классе учителями, а также (при необходимости) - со школьным психологом.
- поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбор профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемость и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить.
- индивидуальная работа со школьниками класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых дети не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года - вместе анализируют свои успехи и неудачи.
- коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса; через включение в проводимые школьным психологом тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

*Работа с учителями, преподающими в классе:*

- регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися;
- проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем

класса интеграцию воспитательных влияний на школьников;

- привлечение учителей к участию во внутриклассных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной обстановки;
- привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

*Работа с родителями учащихся или их законными представителями:*

- регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;
- помощь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками;
- организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
- создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей;
- привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса;
- организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.

### **2.2..3 Внеурочная деятельность**

Воспитание на занятиях курсов внеурочной деятельности в МБОУ СОШ № 1 осуществляется преимущественно через:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
- формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;
- поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;
- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходит в рамках следующих выбранных школьниками ее видов.

<b>Направление внеурочной деятельности</b>	<b>Наименование курса внеурочной деятельности</b>	<b>Ф.И.О. педагога</b>
спортивно-оздоровительное	Кружок «Казачья доблесть»	Шитиков О.Ю.(1-4) Левченко Л.Д

духовно-нравственное	Кружок «Основы православной культуры»	Белина С.В.1-3 Баша,Лунев 6-11
социальное	Кружок «История и культура кубанского казачества»	Классные руководители казачьих классов
	Кружок Гражданское население в противодействие распространения идеологии терроризма	Лях 10 кл
	Основы финансовой грамотности	Лунев 7-8
	Разговоры о важном	Классные руководители 1-11 кл
общеинтеллектуальное	Кружок «Картография»	Шастик Е.Н.
	Кружок «Право»	Резец Г.В.
	Финансовая математика	Финансовая
	Читаем,решаем,живем	Учителя нач классов(2)
	Читаем,решаем,живем (матем. грамотность/читательская по часу	5-6
общекультурное	Хор «Кубаночка»	Архицкая И.В.5-8
	Театр	5-7 Белина

#### **2.2.4. Модуль «Школьный урок»**

Реализация педагогами МБОУ СОШ № 1 воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией - инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;
- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных

отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;

□ инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

### **2.2.5. Модуль «Самоуправление»**

Поддержка детского самоуправления в МБОУ СОШ № 1 помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам - предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни. Поскольку учащимся младших и подростковых классов не всегда удается самостоятельно организовать свою деятельность, детское самоуправление иногда и на время может трансформироваться (посредством введения функции педагога-куратора) в детско-взрослое самоуправление.

Детское самоуправление в МБОУ СОШ № 1 осуществляется в форме ШУС «Школьная планета». Школьное (ученическое) самоуправление в МБОУ СОШ № 1 является общественным, самодеятельным, самоуправляемым, некоммерческим и добровольным объединением учеников школы.

ШУС в МБОУ СОШ № 1 действует на основании Положения о Школьном (ученическом) самоуправлении. В состав ШУС входят лидеры 5-11-х классов, избранные на собраниях классного коллектива. Порядок проведения выборов Лидеров классов - членов ШУС - определяется классными руководителями по согласованию с заместителем директором по ВР. В случае досрочного сложения полномочий члена ШУС, новый представитель класса избирается классом в срок не позднее 15 дней. Реализуется деятельность ученического самоуправления на следующих уровнях:

*На уровне школы:*

- через деятельность Совета Лидеров классов, объединяющего командиров классов для облегчения распространения значимой для школьников информации и получения обратной связи от классных коллективов;
- через работу постоянно действующего школьного актива, иницирующего и организующего проведение лично значимых для школьников событий (соревнований, конкурсов, капустников, флешмобов и т.п.);
- через деятельность творческих советов дела, отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций и т.п.;
- через деятельность созданной из наиболее авторитетных старшеклассников и курируемой школьным психологом группы по урегулированию конфликтных ситуаций в школе - службы медиации.

*На уровне классов:*

- через деятельность выборных по инициативе и предложениям учащихся класса

лидеров (например, старост), представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой общешкольных органов самоуправления и классных руководителей;

- через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса (например: штаб спортивных дел, штаб творческих дел, штаб работы с младшими ребятами);

- через организацию на принципах самоуправления жизни детских групп, отправляющихся в походы, экспедиции, на экскурсии, осуществляемую через систему распределяемых среди участников ответственных должностей.

*На индивидуальном уровне:*

- через вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел;

- через реализацию школьниками, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за классной комнатой, комнатными растениями и т.п.

### **2.2.6. Модуль «Детские общественные объединения»**

Действующее на базе школы детское общественное объединение - это добровольное, самоуправляемое, некоммерческое формирование, созданное по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественного объединения. Его правовой основой является ФЗ от 19.05.1995 N 82-ФЗ (ред. от 20.12.2017) "Об общественных объединениях" (ст. 5). Воспитание в детском общественном объединении осуществляется через:

- утверждение и последовательную реализацию в детском общественном объединении демократических процедур (выборы руководящих органов объединения, подотчетность выборных органов общему сбору объединения; ротация состава выборных органов и т.п.), дающих ребенку возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения;

- организацию общественно полезных дел, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других. Такими делами могут являться: посильная помощь, оказываемая школьниками пожилым людям; совместная работа с учреждениями социальной сферы (проведение культурно-просветительских и развлекательных мероприятий для посетителей этих учреждений, помощь в благоустройстве территории данных учреждений и т.п.); участие школьников в работе на прилегающей к школе территории (уход за деревьями и кустарниками, благоустройство клумб) и другие;

- договор, заключаемый между ребенком и детским общественным объединением, традиционной формой которого является Торжественное обещание (клятва) при вступлении в объединение. Договор представляет собой механизм, регулирующий отношения, возникающие между ребенком и коллективом детского общественного объединения, его руководителем, школьниками, не являющимися членами данного объединения;

- клубные встречи - формальные и неформальные встречи членов детского общественного объединения для обсуждения вопросов управления объединением,



планирования дел в школе и микрорайоне, совместного пения, празднования знаменательных для членов объединения событий;

- рекрутинговые мероприятия в начальной школе, реализующие идею популяризации деятельности детского общественного объединения, привлечения в него новых участников (проводятся в форме игр, квестов, театрализаций и т.п.);

- поддержку и развитие в детском объединении его традиций и ритуалов, формирующих у ребенка чувство общности с другими его членами, чувство причастности к тому, что происходит в объединении (реализуется посредством введения особой символики детского объединения, проведения ежегодной церемонии посвящения в члены детского объединения, создания и поддержки интернет-странички детского объединения в соцсетях, организации деятельности пресс-центра детского объединения, проведения традиционных огоньков - формы коллективного анализа проводимых детским объединением дел);

- участие членов детского общественного объединения в волонтерских акциях, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом. Это может быть как участием школьников в проведении разовых акций, которые часто носят масштабный характер, так и постоянной деятельностью школьников.

В МБОУ СОШ № 1 традиционными являются следующие объединения

- волонтерский отряд;
- патриотический отряд юнармейцев;
- отряд юных инспекторов дороги;
- школьный спортивный клуб «Кристалл»

### ***2.2.7. Модуль «Экскурсии, экспедиции, походы»***

Экскурсии, экспедиции, походы помогают школьнику расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях. На экскурсиях, в экспедициях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у подростков самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, преодоления их инфантильных и эгоистических наклонностей, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества. Эти воспитательные возможности в МБОУ СОШ № 1 реализуются в рамках следующих видов и форм деятельности:

- регулярные пешие прогулки, экскурсии или походы выходного дня, организуемые в классах их классными руководителями и родителями школьников: в музей, на предприятие, на природу (проводятся как интерактивные занятия с распределением среди школьников ролей и соответствующих им заданий, например: «фотографов», «разведчиков», «гидов», «корреспондентов», «оформителей») (Н: «Экскурсия в Павловский историко-краеведческий музей»).

- многодневные походы, организуемые совместно с учреждениями дополнительного образования и осуществляемые с обязательным привлечением школьников к коллективному планированию (разработка маршрута, расчет времени и мест возможных ночевки и переходов), коллективной организации (подготовка необходимого снаряжения и питания), коллективному проведению (распределение среди школьников основных видов работ и соответствующих им ответственных должностей), коллективному анализу туристского путешествия (каждого дня - у

вечернего походного костра и всего похода - по возвращению домой). (Н: Многодневный поход по заданному маршруту)

- турслет с участием команд, сформированных из педагогов, детей и родителей школьников, включающий в себя, например: соревнование по технике пешеходного туризма, соревнование по спортивному ориентированию, конкурс знатоков лекарственных растений, конкурс туристской кухни, конкурс туристской песни, конкурс благоустройства командных биваков, комбинированную эстафету; (Н: «Летний турслет...»)

### ***2.2.8. Модуль «Профориентация»***

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Задача совместной деятельности педагога и ребенка - подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и непрофессиональную составляющие такой деятельности. Эта работа осуществляется:

- циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;

- профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности;

- посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, профориентационных лагерей, дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и вузах;

- совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, прохождение онлайн курсов по интересующим профессиям и направлениям образования;

- участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер классах, посещение открытых уроков;

- индивидуальные консультации психолога для школьников и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии;

- освоение школьниками основ профессии в рамках различных курсов по выбору, включенных в основную образовательную программу школы, или в рамках курсов

дополнительного образования.

### **2.2.9. Модуль «Школьные медиа»**

Цель школьных медиа (совместно создаваемых школьниками и педагогами средств распространения текстовой, аудио и видео информации) - развитие коммуникативной культуры школьников, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации учащихся. Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

- разновозрастный редакционный совет подростков, старшеклассников и консультирующих их взрослых, целью которого является освещение (через газету «Единичка») наиболее интересных моментов жизни школы, популяризация общешкольных ключевых дел, кружков, секций, деятельности органов ученического самоуправления;

- «Единичка» для старшеклассников, на страницах которой ими размещаются материалы о вузах, колледжах и востребованных рабочих вакансиях, которые могут быть интересны школьникам; организуются конкурсы рассказов, поэтических произведений, сказок, репортажей и научно-популярных статей; проводятся круглые столы с обсуждением значимых учебных, социальных, нравственных проблем;

- медиациентр школы - созданная из заинтересованных добровольцев группа информационно-технической поддержки школьных мероприятий, осуществляющая видеосъемку и мультимедийное сопровождение школьных праздников, фестивалей, конкурсов, спектаклей, капустников, вечеров, дискотек;

- интернет-группа школы - разновозрастное сообщество школьников и педагогов, поддерживающее интернет-сайт школы и соответствующую группу в социальных сетях с целью освещения деятельности образовательной организации в информационном пространстве, привлечения внимания общественности к школе, информационного продвижения ценностей школы и организации виртуальной диалоговой площадки, на которой детьми, учителями и родителями могли бы открыто обсуждаться значимые для школы вопросы;

### **2.2.10. Модуль «Организация предметно-эстетической среды»**

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда школы, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы. Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой МБОУ СОШ № 1 как:

- оформление интерьера школьных помещений (фойе, коридоров, рекреаций, залов, лестничных пролетов и т.п.) и их периодическая переориентация, которая может служить хорошим средством разрушения негативных установок школьников на учебные и внеучебные занятия;

- размещение на стенах школы регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ школьников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга; картин определенного художественного стиля,

знакомящего школьников с разнообразием эстетического осмысления мира; фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в школе (проведенных ключевых делах, интересных экскурсиях, походах, встречах с интересными людьми и т.п.);

- озеленение пришкольной территории, разбивка клумб, спортивных и игровых площадок, доступных и приспособленных для школьников разных возрастных категорий, позволяющих разделить свободное пространство школы на зоны активного и тихого отдыха;

- благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе со школьниками своих классов, позволяющее учащимся проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми;

-совместная с детьми разработка, создание и популяризация особой символики (флаг школы, эмблема школы и т.п.), используемой как в школьной повседневности, так и в торжественные моменты жизни образовательной организации - во время праздников, торжественных церемоний, ключевых общешкольных дел и иных происходящих в жизни гимназии знаковых событий;

-регулярная организация и проведение конкурсов творческих проектов по благоустройству различных участков пришкольной территории (например, высадке культурных растений, сооружению альпийских горок...);

-акцентирование внимания школьников посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты) на важных для воспитания ценностях школы, ее традициях, правилах

-реализация проекта «Культурный норматив школьника»

### ***2.2.11. Модуль «Профилактика и безопасность»***

Современная школа сегодня должна оказывать систематизированное и последовательное влияние на формирование личности человека. В процессе воспитания должна происходить передача культурных и нравственных ценностей, накопленных человечеством за многотысячную историю, а также закладываться основы мировоззрения растущего человека, происходить его социализация. Решая, как воспитывать подрастающее поколение, общество одновременно решает, каким оно будет завтра.

Работа классных руководителей, направленная на профилактику асоциального поведения, безнадзорности и вредных привычек среди детей и подростков, классные часы, внеурочные и урочные мероприятия (в соответствии с планом воспитательной работы); посещение классов социальным педагогом с беседами, направленными на профилактику асоциального поведения, безнадзорности и вредных привычек среди детей и подростков, тестами, анкетированием, коррекционно-развивающими упражнениями, сообщениями, вовлечение классов в проводимые школьные и районные мероприятия на профилактику асоциального поведения, безнадзорности и вредных привычек среди детей и подростков.

В настоящее время актуальным стало понимание важности вопросов профилактики ДТТ и изучения правил дорожного движения (ПДД), которые рассматриваются в аспекте личной безопасности и социальной функциональной грамотности школьника. Составляющими социальной функциональной грамотности выступают:

- готовность успешно адаптироваться в изменяющейся ситуации, приспосабливаться к различным ситуациям, в том числе экстремальным;
- способность предвидеть последствия своего поведения, оценивать возможность корректировать ситуацию, проектировать способы поведения на дороге на основе ПДД и с учетом конкретных условий дорожной ситуации;
- осознание важности для жизни человека элементарной правовой культуры, проявление в повседневной жизни законопослушности, применение грамотных способов взаимодействия и правил взаимоотношений с другими людьми;
- наличие качеств личности, которые обеспечивают ответственность за свою деятельность и поведение, целеустремленность, дисциплинированность, элементы рефлексивных качеств. Работа классных руководителей содержит беседы по данному направлению согласно возрасту обучающихся. Программа внеурочной деятельности для учащихся 1–11 классов общеобразовательной школы «Безопасные дороги Кубани» является составной частью программы воспитания, которая осуществляется классным руководителем.

### **2.2.12. Модуль «Работа с родителями»**

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Работа с родителями или законными представителями обучающихся в МБОУ СОШ № 1 осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

*На групповом уровне:*

- Общешкольный родительский комитет и Совет отцов, участвующие в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их детей;
  - родительские дни, во время которых родители могут посещать школьные уроки и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в школе;
  - общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
  - семейный всеобуч, на котором родители могли бы получать ценные рекомендации и советы от профессиональных психологов, врачей, социальных работников и обмениваться собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей;
  - родительские форумы при школьном интернет-сайте, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации психологов и педагогов.

*На индивидуальном уровне:*

- работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
- участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;
- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных

усилий педагогов и родителей.

### **2.2.13. Модуль «Социальное партнерство»**

Реализация воспитательного потенциала социального партнерства школы предусматривает:

- участие представителей организаций-партнеров в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана работы;
- участие представителей организаций-партнеров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий;
- проведение на базе организаций-партнеров отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности;
- социальные проекты, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися, педагогами с организациями-партнерами.

Для эффективного использования воспитательного потенциала школа тесно сотрудничает с учреждениями социума:

1. Комиссия по делам несовершеннолетних и их прав;
2. ОПДН ОМВД РФ;
3. ГКУ КК Управление социальной защиты населения в Павловском районе;
4. МБОУДО "Центр детского творчества" МО Павловский район;
5. МБОУДО "Детско-юношеская спортивная школа" станицы Павловской МО Павловский район;
6. МАУ СШ «Виктория»;
7. местная религиозная организация;
8. МБУК МО ПР «Межпоселенческая библиотека»;
9. Казачье общество ст. Павловской;
10. Павловская организация ветеранов;
11. ГКУ КК ЦЗН Павловского района;
12. Социально-культурный центр Павловского сельского поселения.

### **2.2.14. Модуль « Школьный театр»**

Основная целевая установка школьного театра – развитие мотивации к познанию и творчеству, самостоятельности, инициативности и творческой активности младших школьников и подростков посредством соединения процесса обучения учащихся с их творческой практикой. Это направление новое для школы, будет реализовываться через систему внеурочных занятий и выполнять следующие задачи: создание условий для комплексного развития творческого потенциала учащихся, формирования общей эстетической культуры, для формирования духовно-нравственной позиции. Участие в школьном театре позволит организовать работу с психофизическим аппаратом каждого обучающегося, обеспечивая возможности самовыражения и самопрезентации и предоставит детям возможность для закрепления знаний и практических навыков, получаемых ими в ходе учебного процесса по формированию ключевых компетенций: умения учиться, умения сотрудничать, умения работать синформацией.

## РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

### 3.1 Кадровое обеспечение

Для реализации программы воспитания в школе есть следующие штатные единицы

Наименование должности	Количество ставок
Заместитель директора по воспитательной работе	1
Педагог-психолог	1,75
Советник по воспитанию	1
Социальный педагог	1
Классные руководители	24
Педагог дополнительного образования	4,278
Педагог-библиотекарь	1
Педагог-организатор	0,75
Структурное подразделение «Точки роста»	

### 3.2 Нормативно-методическое обеспечение

- 1.Федеральный закон №304-ФЗ от 31.07.2020 «О внесении изменений в ФЗ «Об образовании в РФ» по вопросам воспитания обучающихся».
2. Распоряжение правительства РФ от 12.11.2020 № 2945-Р «Об утверждении плана мероприятий по реализации в 2021-2025 годах Стратегии развития воспитания в РФ на период до 2025 года».
- 3.Приказ Министерства просвещения РФ от 12.11.2020 №712 «О внесении изменений в некоторые ФГОС общего образования по вопросам воспитания обучающихся».
- 4.Письмо Министерства просвещения РФ от 04.08.2020 № ДГ-124/06 « О внедрении примерной программы воспитания».
- 5.Новые ФГОС начального общего образования (НОО) № 286 и основного общего образования (ООО) №287 (с 01.09.2022).
- 6.Указ Президента РФ от 29.10.2015 №536 «О создании Общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации «Российское движение школьников».
- 7.Примерная Программа воспитания (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию протокол от 2 июня 2020г. № 2/22)
- 8.Примерная рабочая программа воспитания для общеобразовательных организаций (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию протокол от 23 июня 2022г. №3/22).
- 9.Устав МБОУ СОШ №1 им. Г.И.Свердликова станицы Павловской.
- 10.Должностные инструкции педагогических работников по вопросам воспитания.
- 11.Положение о школьной форме.

12. Положение о штабе воспитательной работы.
13. Положение о Совете профилактики.
14. Положение о школьной службе примирения.
15. Положение о дежурстве классов.
16. Положение о школьном спортивном клубе «Кристалл»
17. Положение о школьном театре.

### ***3.3 Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями***

На уровне воспитывающей среды: во всех локальных составляющих строится как максимально доступная для детей с ОВЗ; событийная воспитывающая среда обеспечивает возможность включения каждого ребенка в различные формы жизни детского сообщества;

рукотворная воспитывающая среда обеспечивает возможность демонстрации уникальности достижений каждого обучающегося с ОВЗ.

На уровне общности: формируются условия освоения социальных ролей, ответственности и самостоятельности, сопричастности к реализации целей и смыслов сообщества, приобретается опыт развития отношений между обучающимися, родителями (законными представителями), педагогами. Детская и детско-взрослая общности в инклюзивном образовании развиваются на принципах заботы, взаимоуважения и сотрудничества в совместной деятельности.

На уровне деятельностей: педагогическое проектирование совместной деятельности в классе, в разновозрастных группах, в малых группах детей, в детско-родительских группах обеспечивает условия освоения доступных навыков, формирует опыт работы в команде, развивает активность и ответственность каждого обучающегося в социальной ситуации его развития.

На уровне событий: проектирование педагогами ритмов учебной работы, отдыха, праздников и общих дел с учетом специфики социальной и культурной ситуации развития каждого ребенка с ОВЗ обеспечивает возможность его участия в жизни класса, школы, событиях группы, формирует личностный опыт, развивает самооценку и уверенность в своих силах.

#### **Особыми задачами воспитания обучающихся с ОВЗ являются:**

- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия детей с ОВЗ с окружающими для их успешной адаптации и интеграции в школе;
- формирование доброжелательного отношения к детям с ОВЗ и их семьям со стороны всех участников образовательного процесса;
- построение воспитательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей каждого обучающегося с ОВЗ;
- активное привлечение семьи и ближайшего социального окружения к воспитанию обучающихся с ОВЗ;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся с ОВЗ в развитии и содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности;



- индивидуализация в воспитательной работе.

В школе уделяется большое внимание в работе с особыми категориями детей. На данный момент в школе обучается 18 детей с ОВЗ. К ним относятся дети с задержкой психического развития, с расстройствами аутистического спектра, с нарушениями опорно-двигательного аппарата, с умственной отсталостью. 3 учащихся имеет статус инвалид. В обеспечении условий и возможностей развития и обучения детей с ОВЗ особая роль принадлежит педагогу-психологу, социальному педагогу, классному руководителю, учителю-логопеду. В соответствии с особенностями развития ребенка и решением ПМПК определяются направления и средства коррекционно-развивающей работы, периодичность и продолжительность цикла специальных занятий.

### ***3.4 Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся***

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях. Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

- публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся);
- соответствия артефактов и процедур награждения укладу жизни школы, качеству воспитывающей среды, специфической символической, выработанной и существующей в укладе школы;
- прозрачности правил поощрения;
- регулировании частоты награждений;
- сочетании индивидуального и коллективного поощрения;
- привлечении к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей;
- дифференцированности поощрений.

Деятельность, направленная на создание, поддержку и развитие системы поощрения социальной успешности проявление активной жизненной позиции обучающихся, реализуется у нас в школе в рамках следующих организационных форм:

- Ведется «Карта участия», в которой классный руководитель оценивает степень участия в делах класса или школы за определенный период это помогает отслеживать динамику развития позиции школьника.
  - Классные руководители по итогам года рассылают или вручают на родительских собраниях благодарственные письма родителям школьников, в которых отмечают не только учебные, но и творческие, спортивные успехи ребят, их социальную активность, вклад в успехи класса и школы.
- Ведется рейтинг классов в последовательности, определяемой их успешностью, достижениями в чём-либо.

### ***3.5 Анализ воспитательного процесса***

Самоанализ организуемой в МБОУ СОШ № 1 воспитательной работы осуществляется по выбранным самим ОУ направлениям и проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения.

Самоанализ осуществляется ежегодно силами самой образовательной организации с привлечением (при необходимости и по самостоятельному решению администрации образовательной организации) внешних экспертов.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в МБОУ СОШ № 1, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;

- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных - таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между школьниками и педагогами;

- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности;

- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития школьников, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие школьников - это результат как социального воспитания (в котором школа участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития детей.

Основными направлениями анализа организуемого в школе воспитательного процесса могут быть следующие.

#### *1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников.*

Критерии, по которым изучается динамика процесса социализации и воспитания учащихся:

1. Положительная динамика - увеличение значений показателей социализации и воспитания обучающихся на интерпретационном этапе по сравнению с результатами контрольного этапа исследования (диагностического).

2. Инертность положительной динамики - отсутствие положительной динамики и возможное увеличение отрицательных значений показателей социализации и воспитания учащихся на интерпретационном этапе по сравнению с результатами контрольного этапа.

3. Устойчивость (стабильность) исследуемых показателей на интерпретационном и контрольном этапах исследования. Устойчивость исследуемых показателей является одной из характеристик положительной динамики процесса воспитания и социализации учащихся.

Причиной инертности положительной динамики и появления тенденций отрицательной динамики процесса воспитания и социализации обучающихся является несоответствие содержания, методов воспитания и социализации учащихся возрастным особенностям развития личности, формальное отношение преподавателей и неблагоприятный психологический климат. Осуществляется анализ классными руководителями совместно с заместителем директора по воспитательной работе с последующим обсуждением его результатов на заседании методического классных руководителей или педагогическом совете школы.

Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся являются следующие методики и инструментарий диагностики:

<i>Диагностируемые параметры</i>	<i>Рекомендуемые методики</i>
<i>Социальная ситуация развития, особенности межличностного воздействия со сверстниками и взрослыми</i>	Социометрия (Дж. Морено); Проективная методика исследования межличностных отношений Р. Жиля; «Несуществующее животное»; «Моя семья»; «Дом, дерево, человек»; тест-опросник «Подростки о родителях». Методика «Рисунок семьи»; Цветовой тест отношений (ЦТО); Методика цветовой аналогии «Цветопись»; Тест-анализ семейного воспитания (АСВ),
<i>Первоначальная профессиональная ориентация</i>	Дифференциальный диагностический опросник (ДДО); «Карта интересов» ; Профессиональные ориентационные анкеты;
<i>Изучение проявлений индивидуально-психологических характеристик подростка в контексте ведущей деятельности и тенденций становления возрастных новообразований</i>	Тест эгоцентрических ассоциаций Пашуковой-Шустровой; Метод незавершенных предложений; Метод пиктограммы; Адаптированный модифицированный детский личностного вопросника Р. Кеттелла; Тест-опросник Леонгарда (акцентуации черт характера); Опросник структуры темперамента (ОСТ); Методика ценностных ориентаций Рокича; Тест-опросник Х. Шмишека (детский вариант)

<p><i>Учебная деятельность и особенности развития Познавательных процессов подростка</i></p>	<p>Схемы наблюдения уровня сформированности учебной деятельности; Диагностика эмоционального отношения к учению; Методика «Составь расписание». Школьный тест умственного развития (ШТУР); Диагностика интеллекта методом рисуночного теста (Гудинаф); АСТУР</p>
--	--

Внимание педагогов сосредотачивается на следующих вопросах: какие прежде существовавшие проблемы личностного развития обучающихся удалось решить за минувший учебный год; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

*2. Состояние организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых.*

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в школе интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых.

Осуществляется анализ заместителем директора по воспитательной работе, классными руководителями, активом старшеклассников и родителями, хорошо знакомыми с деятельностью школы.

Способами получения информации о состоянии организуемой в ОУ совместной деятельности детей и взрослых могут быть беседы с обучающимися и их родителями, педагогами, лидерами ученического самоуправления, при необходимости - их анкетирование. Полученные результаты обсуждаются на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете МБОУ СОШ № 1.

Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных с:

- качеством проводимых общешкольных ключевых дел;
- качеством совместной деятельности классных руководителей и их классов;
- качеством организуемой в школе внеурочной деятельности;
- качеством реализации личностно развивающего потенциала школьных уроков;
- качеством существующего в школе ученического самоуправления;
- качеством функционирующих на базе школы детских общественных объединений;
- качеством проводимых в школе экскурсий, экспедиций, походов;
- качеством профориентационной работы школы;
- качеством работы школьных медиа;
- качеством организации предметно-эстетической среды гимназии;
- качеством взаимодействия школы и семей обучающихся.

Итогом самоанализа организуемой в МБОУ СОШ № 1 воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу.

**КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ МБОУ СОШ № 1 ИМ. Г.И.  
Свердликova СТ. ПАВЛОВСКОЙ  
на 2022-2023 учебный год**

**Раздел «Основные школьные дела»**

Основные школьные дела - это главные традиционные общешкольные мероприятия, в которых принимают участие школьники.

Основные школьные дела обеспечивают вовлеченность в них большего числа взрослых и детей, способствуя расширению сфер их общения.

Раздел «Основные школьные дела» предполагает проведение следующих мероприятий:

№	Наименование мероприятия	Класс	Сроки проведения	Ответственные
---	--------------------------	-------	------------------	---------------

1	Поднятие государственного флага РФ	1-11 кл	Каждый понедельник	Советник по воспитанию, педагог-организатор
2	Спуск государственного флага РФ	1-11 кл.	Каждая пятница	советник по воспитанию, педагог-организатор
3	«День знаний»	1-11 кл	01.09.2022	Зам. директора, советник по воспитанию, педагог-организатор
4	Мероприятия к 85-летию образования Краснодарского края	1-11 кл.	13.09.2022	Зам. директора, советник по воспитанию, педагог-организатор
5	Педагогическая Неделя	1-11 кл.	03.10-07.10	Зам. директора, советник по воспитанию, педагог-организатор, кл.рук.
7	«Неделя безопасности»: «Викторина «Безопасность школьника» «Ролевая игра «Знай правила движения» «Правила поведения при пожаре» «Интернет безопасность»	5-8 кл. 1-4 кл. 1-11 кл.	17.09.2022 - 27.09.2022	Классные руководители 1-11 кл., Шитиков О.Ю преподаватель организатор ОБЖ

8	«Дни правовых знаний»:	1-11 кл.	Первый и последний день каждой четверти	Классные руководители 1-11 кл., социальный педагог, педагог- психолог
9	Международный день инвалидов Единый классный час	1-11	02.12.2021	социальный педагог, классные руководители

	Неделя науки	1-11	02.02-08.02	Администрация ОУ, педагог-организатор, кл.рук., учителя предметники
--	--------------	------	-------------	---

9	«Неделя безопасного интернета»		28.02.2023 - 03.03.2023	Администрация ОУ, учителя предметники, кл.рук.
---	--------------------------------	--	-------------------------------	--

10	«Неделя экологии»: «День Земли» «День воды» «Акция «Крышечки добра»	1-11 кл.	20.03.2023 - 23.03.2023	Зам. директора, советник по воспитанию, педагог-организатор, кл.рук.
11	«Неделя здорового питания»	1-11 кл.	03.04.2023 - 07.04.2023	Зам. директора, советник по воспитанию, педагог-организатор, кл.рук.
12	«Неделя космонавтики»	1-11 кл.	10.04.2023 - 14.04.2023	Зам. директора, советник по воспитанию, педагог-организатор, кл.рук.

13	«Литературная неделя посвященная 110летию С.В. Михалкову»: «Библиотечные уроки»  Конкурс рисунков	5-9 кл. 1-4 кл	18.04.2023 - 25.04.2023	Зам. директора, советник по воспитанию, педагог-организатор, кл.рук., педагог-библиотекарь
14	«Декада посвященная Дню победы»: «Музейные уроки» «Линейки памяти» «Библиотечные уроки» «Кинозал» «Творческая мастерская» «Праздничный концерт» «Акции «Георгиевская лента», «Бессмертный полк»	1-11 кл	26.04.2023 - 11.05.2023	Зам. директора, советник по воспитанию, педагог-организатор, кл.рук., педагог-библиотекарь
	Международный день семьи		12.05.2022	социальный педагог, классные руководители
16	«Последний звонок»		25.05.2023	Администрация ОУ, кл.рук. 9,11 классов
	Организация профилактических мероприятий в период каникул		Ноябрь Январь Март Июнь-август	социальный педагог, классные руководители

### **Раздел «Классное руководство»**

Раздел направлен на координацию деятельности классных руководителей и воспитателей школы по достижению цели Рабочей программы воспитания и предполагает проведение следующих мероприятий:

№	Наименование мероприятия	Классы	Сроки проведения	Ответственные
1	Родительское собрание для родителей (законных представителей) обучающихся 1-го года обучения. Тема: «Организация обучения детей в первом классе. Первые дни ребенка в школе». Казачье образование в начальной школе	1 кл.	16.08.2022 в 18.00	Классные руководители 1 кл.
2	Родительское собрание для родителей (законных представителей) обучающихся 2-х -4-х классов. Тема: «Организация обучения и воспитания учащихся в 2022-2023 учебном году»	2-4 кл.	08.09.2022 в 18.00	Классные руководители 2-4 кл.
3	Родительское собрание для родителей (законных представителей) обучающихся 5-х -11-х классов. Тема: «Организация обучения и воспитания учащихся в 2022-2023 учебном году»	5-11 кл.	09.09.2022 в 18.00	Администрация, Классные руководители 5-11 кл.
4	Оформление социального паспорта на каждого обучающегося в классе	1-11 кл	01.09.2022- 09.09.2022	Классные руководители, социальный педагог
5	Оформление папки классного руководителя	1-11 кл	30.08.2022 10.09.2022	Кл.рук
6	Оформление классного уголка в кабинете	1-11 кл	29.08.2022 - 31.08.2022	классные руководители



7	<p>Проведение вводных инструктажей после летних каникул:</p> <p>«Правила по оказанию первой помощи пострадавшему», «Охрана труда обучающихся, учителей, выполняющих общественно - полезные работы», «Правила безопасности жизни детей при проведении школьных мероприятий», «Правила безопасности на дороге, вблизи водоемов, на ж/д путях»</p> <p>«Безопасное поведение в школе», «Охрана труда о сохранении личного имущества обучающихся»</p>	1-11 кл	01.09.2022 - 02.09.2022	классные руководители, воспитатели
8	<p>Оформление памятки в дневник</p> <p>«Безопасный путь из дома в школу и обратно»</p>	1-11 кл.	02.09.2022-09.09.2022	классные руководители
9	<p>Проведение целевого инструктажа с обучающимися :</p> <p>«Профилактика негативных ситуаций во дворе, на улицах, дома и в общественных местах», «Правила пожарной безопасности», «Правила безопасного поведения на дорогах и в транспорте», «Правила по охране труда при проведении прогулок, туристических походов и экскурсий», «Правила поведения вблизи железнодорожного полотна», «Выполнение требований Закона № 1539»</p>	1-11 кл	Каждая пятница	заместитель директора по ВР, классные руководители
10	<p>Генеральная уборка класса, участков школьного двора</p>	1-11 кл	Каждая пятница	заместитель директора по ВР, классные руководители,

				воспитатели
11	<p>Проведение целевого инструктажа перед каникулами в рамках Дней правовых знаний: «Правила безопасного поведения на водоемах в летний, осенне-зимней и весенний периоды», «Профилактика негативных ситуаций во дворе, на улицах, дома и в общественных местах», «Правила пожарной безопасности», «Правила безопасного поведения на дорогах и в транспорте», «Правила по охране труда при проведении прогулок, туристических походов и экскурсий.</p>	1-11 кл.	27.10.2022 27.12.2022 23.03.2023 20.05.2023	заместитель директора по ВР, классные руководители, воспитатели
	<p>, «Правила поведения во время каникул» «Выполнение требований Закона КК № 1539 «Меры наказания за кражи, драки», «Меры наказания за телефонный терроризм»</p>			
12	<p>Проведение повторного инструктажа после каникул в рамках Дня правовых знаний: «Правила по оказанию первой помощи пострадавшему», «Правила безопасности жизни детей при проведении школьных мероприятий», «Безопасное поведение в школе, на дороге, вблизи водоемов, железнодорожного полотна», Правила пожарной безопасности»</p>	1-11 кл	07.11.2022 09.01.2023 03.04.2023	заместитель директора по ВР, классные руководители
13	<p>Проведение занятий в рамках внеурочной деятельности «Разговор о важном»</p>	1-11	По пн еженедельно	заместитель директора по ВР, классные

				руководители
14	Информационные пятиминутки	1-11	По средам	Классные руководители 1-11 классов
15	Уроки мужества		По пятницам	Классные руководители 1-11 классов
	Сентябрь «День памяти жертв Беслана» «210 лет со дня Бородинского сражения» День присвоения г. Новороссийску почетного звания «Город- герой» Час духовности «Мир дому твоему» День сухопутных войск России		02.09.2022 09.09.2022 16.09.2022 23.09.2022 30.09.2022	
	Октябрь Окончание Битвы за Кавказ Час духовности «Рыцари православия» День рождения комсомола	5-11	07.10 14.10 21.10	
	Ноябрь День Победы русского флота над турецким флотом в Чесменском сражении ( 1770 год) Час духовности «Красивое начало в человеке» День государственного герба РФ	5-11 кл.	11.11 18.11 25.11	
	Декабрь День неизвестного солдата День героев Отечества Час духовности «Мой дом моя крепость» День принятия Федеральных конституционных законов о Государственных символах РФ	5-11	03.12 10.12 17.12 24.12	

<p>Январь</p> <p>День взятия турецкой крепости Измаил русскими войсками под командованием А.В. Суворова( 1790 год)</p> <p>Час духовности «Места духовной силы Кубани»</p> <p>День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады</p>	5-11	13.01  20.01  27.01	
<p>Февраль</p> <p>День проведения патриотической акции «Бескозырка»</p> <p>День освобождения г. Краснодара от немецко-фашистских захватчиков</p> <p>День памяти о россиянах исполняющих интернациональный долг в Афганистане</p> <p>Час духовности «Фото из семейного альбома»</p>	5-11	03.02  10.02  17.02  24.02	
<p>Март</p> <p>День спасателя Краснодарского края</p> <p>Час духовности «Мамины руки, нет их теплее»</p> <p>День воссоединения Крыма с Россией</p> <p>День памяти воинов, погибших в локальных конфликтах</p>	5-11	03.03  10.03  17.03  24.03	
<p>Апрель</p> <p>Международный день освобождения узников фашистских концлагерей</p> <p>День космонавтики</p> <p>День памяти о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы ВОВ</p> <p>Час духовности «Смысл жизни человека»</p>	5-11	07.04  14.04 21.04  28.04	

	<p>Май</p> <p>День присвоения городу курорту Анапе и Туапсе почетного звания «Город воинской славы»</p> <p>Час духовности «Кто для меня является примером»</p> <p>День учреждения ордена Отечественной войны</p>	5-11	05.05  12.05  19.05	
15	Реализация проекта «Орлята России»	1-4		Классные руководители 1-4 кл
	<p>Сентябрь</p> <p>Час духовности «Мир дому твоему»</p>	1-4	23.09.2022	
	<p>Октябрь</p> <p>Вводный орлятский урок</p> <p>Час духовности «Рыцари православия»</p> <p>Вводный орлятский урок</p> <p>Работа по трекам: «Орлёнок - Эрудит»; «Орлёнок - Доброволец»; «Орлёнок - Мастер»; «Орлёнок - Спортсмен»; «Орлёнок - Хранитель исторической памяти»; «Орлёнок - Эколог»; «Орлёнок - Лидер».</p>	1-4	07.10 14.10  21.10	
	<p>Ноябрь</p> <p>Работа по трекам</p> <p>Час духовности «Красивое начало в человеке»</p> <p>Работа по трекам</p> <p>Работа по трекам</p>	1-4	11.11  18.11 25.11	
	<p>Декабрь</p> <p>Работа по трекам</p> <p>Работа по трекам</p> <p>Час духовности «Мой дом моя крепость»</p> <p>Работа по трекам</p>	1-4	03.12 10.12 17.12 24.12	

	Январь Работа по трекам Час духовности «Места духовной силы Кубани» Работа по трекам	1-4	13.01 20.01 27.01	
	Февраль Работа по трекам Работа по трекам Работа по трекам Час духовности «Фото из семейного альбома»	1-4	03.02 10.02 17.02 24.02	
	Март Работа по трекам Час духовности «Мамины руки, нет их теплее» Работа по трекам Работа по трекам	1-4	03.03 10.03 17.03 24.03	
	Апрель Работа по трекам Работа по трекам Работа по трекам Час духовности «Смысл жизни человека»	1-4	07.04 14.04 21.04 28.04	
	Май Час духовности «Кто для меня является примером»	1-4	12.05	
16	Тематический классный час «День образования Краснодарского края»	1-11 кл.	13.09.2022	классные руководители
17	Участие в акции «Диктант Победы»	11 кл	03.09.2022	Кл. руководители 11 классов, учителя истории
18	Проведение информационной пятиминутки	1-11 кл	По СР еженедельно	заместитель директора по ВР, кл.руководители
19	Проведение мероприятий в рамках акции «Имя класса»	1-11 кл.	1 раз в месяц	классные руководители
20	Оформление классных уголков, уголков безопасности, уголков по казачеству в классах	1-11 кл.	19.09.2022- 22.09.2022	заместитель директора по ВР,
21	Проведение классных часов в рамках программы «Безопасные дороги Кубани»	1-11 кл.	1 раз в месяц	Кл. руководители 1-11 классов

22	Родительские собрания в 1-4-х классах по итогам четверти.	1-4	12.10.2022 14.12.2022 15.03.2023 15.05.2023	заместитель директора  классные руководители,
23	Родительские собрания в 5-11-х классах по итогам четверти	5-11	13.10.2022 15.12.2022 16.03.2023 16.05.2023	
24	Оформление памяток в дневники обучающимся посвященных «Дню правовых знаний»	1-11	18.10.2022- 21.10.2022	Кл.руководители
25	Проведение общешкольной викторины «Дни правовых знаний»	1-11	21.11.2022	Кл. руководители 1-11 социальный - педагог
26	Оформление классных уголков в казачьих классах на тему «Корни рода твоего»	1-6 кл	14.11.2022- 18.11.2022	Кл. руководители 1-6 кл.

27	Классный час посвященный дню Матери	1-11 кл	23.11.2022	заместитель директора по ВР, кл. руководители
28	Оформление классных уголков в классах казачьих на тему «Неделя воинской славы»	1-6 кл.	28.11.2022- 02.12.2022	заместитель директора по ВР, кл.рук 1-6 кл.
29	Тематический классный час посвященный Всемирному дню борьбы со СПИДом	1-11 кл.	01.12.2022	Заместитель директора по ВР, классные руководители
30	Классный час посвященный дню конституции РФ	1-11 кл.	12.12.2022	заместитель директора по ВР
31	Оформление классных комнат, окон на тему «Новогодний переполох»	1-11 кл.	12.12.2022- 19.12.2022	заместитель директора по ВР, кл. руководители
32	Классный час, посвященный празднованию Нового Года	1-11 кл.	20.12.2022	заместитель директора по ВР, кл. руководители
33	Оформление классных уголков на тему «Полное снятие блокады Ленинграда»	1-11 кл.	10.01.2023- 17.01.2023	заместитель директора по ВР, кл. руководители

34	Оформление классных уголков на тему «Отвага, Мужество, Честь» посвященных 23 февраля	1-11 кл.	01.02.2023-10.02.2023	заместитель директора по ВР, кл. руководители
----	--	----------	-----------------------	---

35	Оформление памяток в дневниках обучающимся на тему Безопасного интернета	1-11	28.02.2023-03.03.2023	заместитель директора по ВР, кл. руководители
36	Тематический классный час посвященный «Безопасный интернет»	1-11	03.03.2023	заместитель директора по ВР, классные руководители
37	Тематический классный час посвященный Дню воды.	1-11 кл.	22.03.2023	заместитель директора по ВР, классные руководители
38	Оформление классных уголков посвященных Дню космонавтики	1-11 кл.	03.04.2023-10.04.2023	заместитель директора по ВР, кл. руководители
39	Тематический классный час посвященный неделе здорового питания	1-11 кл.	07.04.2023	заместитель директора по ВР, классные руководители
40	Классный час посвященный 110-ти летию С.В. Михалкова	1-11	13.04.2023	Кл. руководители

41	Оформление классных комнат, окон, посвященных Дню Победы	1-11	14.04.2023-24.04.2023	заместитель директора по ВР, кл. руководители
42	Классный час, посвященный Дню Победы	1-11	04.05.2023	заместитель директора по ВР, классные руководители
43	Тематический классный час посвященный Международному дню детского телефона доверия	1-11	17.05.2023	заместитель директора по ВР, классные руководители
44	Оформление памяток в дневниках обучающимся на тему: «Безопасное лето»	1-11	17.05.2023-24.05.2023	заместитель директора по ВР, кл.руководители
45	Классный час, посвященный итогам года		25.05.2023	заместитель директора по ВР, классные руководители



46	Совместные мероприятия с педагогом- психологом «Как современному молодому поколению достичь успехов в жизни» -	7-8 классы	19.09-22.09	
	"Как молодому человеку определить свое профессиональное предназначение" –	9 кл	24.10-28.10	
	«Как подростку научиться не бояться общения со сверстниками -	10-11 кл	8.11-10.11	
	«Как уберечь себя от вреда наркотиков» -	5-6 кл	14.11-17.11	
	урок «Субкультуры в современном мире»	7-8 кл	10.12-15.12	
	урок «Знаю ли я свои права»	9-11 кл	19.01-21.01	
	классный час «человек в группе. Межличностные отношения»	5-7 кл	05.02-08.02	
47	Совместные мероприятия с социальным педагогом			
	Профилактическая беседа «Полезные и вредные привычки»	2 кл	06.09.2022	Социальный педагог, кл. руководители
	Профилактическая беседа «Мой выбор - здоровье» 3 классы	3 кл	07.09.2022	
	Профилактическая беседа «Подчиниться или согласиться»	5 кл	10.09.2022	
	«Вредные привычки – дело серьезное»	4 кл	13.09.2022	
	Профилактическая беседа	7 кл	14.09.2022	

«Воздействие на организм различных видов ПАВ». «Как избавиться от вредных привычек»			
Профилактическая беседа «Есть о чем подумать» (профилактика аддитивного поведения, наркотических и токсических веществ) 9 классы	9 кл	05.10.2022	
Профилактическая беседа «Подчиниться или согласиться»	6 кл	10.11.2022	
Тренинговое занятие для учащихся, состоящих на всех видах учета «Скажи нет.» учащиеся группы риска, учащиеся, состоящие на всех видах учета		02.11.2022	
Профилактическая беседа «Воздействие на организм различных видов ПАВ».	8 кл	06.12.2022	
Просмотр видеороликов «Общее дело «Наркотоки. Секреты манипуляции»	10-11	09.12.2022 13.12.2022	
Тренинговое занятие для учащихся, состоящих на всех видах учета «Я выбираю»(учащиеся группы риска, учащиеся, состоящие на всех видах учета)		04.01.2023	
Просмотр видеороликов «Общее дело «Скрытые вопросы. Тайна едкого дыма».	1-2 кл	17.01.2023 24.01.2023	
Профилактическая беседа «Есть о чем подумать»	10-11 кл	07.02.2023 15.02.2023	
Профилактическая беседа «Подчиниться или согласиться»	6 кл	09.02.2023	
Профилактическая беседа «Воздействие на организм различных видов ПАВ»	8 кл	22.02.2023	
Просмотр видеороликов ««Общее дело «Алкоголь. Секреты манипуляции»» 7- 8 классы	7-8кл	01.03. 04.03 15.03 18.03	
Тренинговое занятие для учащихся, состоящих на всех видах учета « Я могу». учащиеся группы		22.03	

риска, учащиеся, состоящие на всех видах учета			
Просмотр видеороликов «Общее дело «Скрытые вопросы. Тайна едкого дыма»	3-4 кл	04.04 05.04 11.04 18.04	
Просмотр видеороликов «Общее дело «Никотин . Секреты манипуляции».	5-6 кл	12.04 13.04 18.04 19.04	
акция «Мы за ЗОЖ»	1-11 кл	13.05	
Мониторинг социальных сетей	1-11 кл	1 раз в неделю	Классные руководители, советник по воспитанию

### **Раздел «Школьный урок»**

Реализация педагогическими работниками раздела «Школьный урок» предполагает следующее:

установление доверительных отношений между педагогическим работником и его обучающимися, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб педагогического работника, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности; побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогическими работниками) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации; привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения; использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;

применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают обучающимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат обучающихся командной работе и взаимодействию с другими обучающимися; включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;

организация шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над их одноклассниками, испытывающими трудности в освоении адаптированных основных общеобразовательных программ, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

иницирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст обучающимся возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования отстаивания своей точки зрения.

## **Раздел «Внеурочная деятельность»**

### ***Раздел «Внешкольные мероприятия»***

№	Наименование мероприятия	Классы	Сроки проведения	Ответственные
1	Всероссийская акция, посвященная Дню знаний 1 сентября	1-11	1 сентября	советник по воспитанию, классные руководители,
2	Дни Единых Действий	1-11	Ежемесячно в течение года	советник по воспитанию, классные руководители
3	Всероссийская акция, посвященная «Дню учителя»	1-11	5 октября	советник по воспитанию, классные руководители
4	Инклюзивный творческий фестиваль «Территория добра»	1-11	октябрь-ноябрь	советник по воспитанию, классные руководители
5	Всероссийская акция, посвященная Дню народного единства	1-11	4 ноября	Советник по воспитанию, классные руководители
6	Конкурс вокального искусства «Мамам посвящается»	1-11	ноябрь	Советник по воспитанию, классные руководители, педагог-организатор
7	Всероссийская акция, посвященная Дню матери	1-11	29 ноября	Советник по воспитанию, классные руководители л
8	Всероссийская акция, посвященная Дню неизвестного солдата	1-11	3 декабря	Советник по воспитанию, классные руководители
9	Всероссийская акция, посвященная Дню	1-11	9 декабря	Советник по воспитанию, классные руководители

	Героев Отечества			
10	Всероссийская акция, посвященная Дню Конституции Российской Федерации	1-11	12 декабря	Советник по воспитанию, классные руководители
11	Районная акция «Свеча памяти», посвященная 79-годовщине полного снятия фашистской блокады Ленинграда	1-11	27 января	Пронченко А.Ю. советник по воспитанию, классные руководители
13	Всероссийская акция «День науки»	1-11	8 февраля	Советник по воспитанию, классные руководители
14	Всероссийская акция, посвященная Дню защитника Отечества	1-11	23 февраля	Советник по воспитанию, классные руководители
15	Всероссийская акция, посвященная Международному женскому дню	1-11	8 марта	Советник по воспитанию, кл. руководители
16	Районный турнир по настольному теннису	4-9 кл.	март	Руководитель ШСК, учителя физической культуры
17	Всероссийский фестиваль «Футбол в школе»	9-11	март- май	Руководитель ШСК, учителя физической культуры
18	Ежегодная Всероссийская акция «Будь здоров!»	1-11	7 апреля	Руководитель ШСК, учителя физической культуры
19	Всероссийская акция «День космонавтики»	1-11	12 апреля	Советник по воспитанию, кл. руководители

20	Всероссийская акция, посвященная Дню Победы	1-11	9 мая	Советник по воспитанию, кл. руководители
21	Всероссийская акция, посвященная Дню музеев	1-11	18 мая	Советник по воспитанию, кл. руководители
22	Всероссийская акция, посвященная Дню детских организаций	1-11	19 мая	советник по воспитанию, кл. руководители
	Контроль посещения кружков внеурочной деятельности	1-11	В течение года	социальный педагог, классные руководители

**Раздел «Предметно-пространственная среда»**

№	Дела	Классы	Сроки	Ответственные
1	Оформление при входе в здание школы государственной символикой Российской Федерации (флаг, герб); изображение карты России, Кр. края и изображениями значимых культурных объектов местности, региона, России, памятных исторических;	1-11	Сентябрь	Администрация, совет старшеклассников
2	Оформление стендов в коридорах школьного здания	1-11	Сентябрь, январь	Администрация, совет старшеклассников
3	Музыкальные перемены	1-11	1 раз в четверть	Педагог -организатор, совет старшеклассников
4	Благоустройство, озеленение пришкольной территории: экологические субботники	1-11	По Пт	Администрация, Кл. руководители
5	Благоустройство школьных кабинетов классными руководителями и воспитателями вместе с обучающимися в своих классах;	1-11	Регулярно	Кл. руководители
6	Событийный дизайн: оформление пространства проведения школьных событий праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров;	1-11	По мере необходимости	Администрация, совет старшеклассников

**Раздел «Работа с родителями»**

№	Наименование мероприятия	Классы	Сроки проведения	Ответственные
---	--------------------------	--------	------------------	---------------

1	Общешкольное родительское собрание «Мы одна школьная команда» "Роль личного примера в воспитании детей"	1-11	08.09.2022 18.00	заместитель директора по ВР, Классные руководители Психологи
2	Общешкольное родительское собрание «В единстве- сила» "Воспитание воли в семье"  Общешкольное родительское собрание "Стрессы в вашей жизни и в жизни ваших детей. Как с ними бороться".	1-11	24.11.2022 18.00  16.03.2023 18.00	заместитель директора по ВР, Классные руководители Психологи
3	Общешкольное родительское собрание «Безопасное лето. Время с пользой»	1-11	15.05.2023 18.00	заместитель директора по ВР, Классные руководители
4	Формирование Совета родителей (законных представителей) обучающихся(далее - Совет родителей)	1-11	08.09- 10.09	заместитель директора по ВР, классные руководители
5	Заседание Совета родителей № 1 «Организация работы Совета родителей в 2022- 2023 уч.г	1-11	15.09 09.09	заместитель директора по ВР
6	Заседание Совета по питанию № 1 «Организация питания в школе»	1-11	06.09.2022 в 16.00	заместитель директора по ВР
7	Индивидуальные консультации педагогов- психологов, логопедов для родителей (законных представителей)		1 раз в неделю	педагоги- психологи, учителя- логопеды

	обучающихся			
8	Индивидуальные консультации заместителей директора по УВР, ВР для родителей (законных представителей) обучающихся <i>(по предварительной записи)</i>		1 раз в неделю в приемный день	Администрация школы
9	Заседания Совета родителей		17.11.2022 19.01.2023 16.03.2023 11.05.2023	заместитель директора по ВР
10	Родительские собрания в 1-4-х классах по итогам четверти.		27.10.2022 22.12.2022 23.03.2023 25.05.2023	Кл. руководители
11	Родительские собрания в 5-9-х классах по итогам четверти		27.10.2022 22.12.2022 23.03.2023 25.05.2023	Кл. руководители
	Родительские собрания в 10-11-х классах по итогам полугодия		22.12.2022 25.05.2023	Кл. руководители
12	Заседания Совета по питанию		06.12.2022 28.02.2023 23.05.2023	заместитель директора по ВР
13	Проведение Дней открытых дверей.		ноябрь, март	Администрация школы
14.	Работа родительского контроля за организацией питания		ежедневно	Кл. руководители
15	Работа родительского патруля по профилактике ДТП		По ср, пт	заместитель директора по ВР



**Раздел «Самоуправление» Волонтерство Юноармия, Казачата Юные экологи**

№	Наименование мероприятия	Классы	Сроки проведения	Ответственные
1	<p>-Собрание «Самоуправление в детской организации: знакомство с обязанностями, с кураторами.</p> <p>-Собрание актива детской организации «Планирование работы»</p> <p>•Учёба и заседания по секторам актива.</p> <p>Командиры Культмассовый сектор Совет по спорту Совет по труду Совет по образованию</p> <p>• Посвящение в микрообъединения д\о: « Казачата» « Дружные ребята» « Ровесники- ровесницы»</p> <p>• Предвыборная кампания (выборы президента и актива совета старшеклассников)</p> <p>-Концертная программа для учителей</p> <p>• Праздник осени: «Осенний бал» - Новогодний бал - КВН</p> <p>- Что? Где? Когда? -Акции ко Дню Победы</p> <p>• Выпуск газеты «Единичка»</p> <p>• Тимуровская помощь</p> <p>• Поисково-</p>	<p>5-11</p> <p>5-11</p> <p>2-11</p> <p>1 кл 5 кл 7кл</p> <p>5-11 кл</p> <p>5-11</p> <p>9-11</p> <p>9-11 9-11 3-4 кл</p> <p>5-6 кл</p> <p>7-8 кл 5-11</p> <p>2-11</p>	<p>09.09.22</p> <p>09.09.22</p> <p>По ср и чт</p> <p>13.09 15.09 16.09</p> <p>26.09- 25.10</p> <p>03.10</p> <p>02.11</p> <p>29.12-30.12 20.01.23 20.02.23</p> <p>03.03.23</p> <p>12.04.23 08.05.23</p> <p>До 30 числа</p>	<p>Педагог-организатор</p>

	исследовательская деятельность (оказание помощи в оформлении музейной комнаты)	5-11 1-11	каждого месяца Ежемесячно Ежемесячно	
2	Деятельность отряда «Юноармия» Пост № 1	8-11	По пн и пт, памятным датам	
3	Деятельность отряда «Юные медиаторы» Просветительская работа медиаторов с классами: «Как найти друзей в школе?» «Мой класс= моя семья» «Учимся дружить!» «Конфликты в нашей школьной жизни» «Решение споров: драться или нет?» «Правила решения спора» «Алгоритм, чтоб избежать конфликта» «Обязанности подростка в школе»  Выпуск буклетов «Алгоритм выхода из конфликтной ситуации»  Буклет «Стороны конфликта»	1 кл 2 кл 3 кл 4 кл  5 кл  6 кл 7 кл 8 кл	14.09 14.10 14.11 14.12  13.01  14.02 14.03 14.04  Ноябрь 2022  Февраль 2023	
4	Деятельность волонтерского отряда Акция «Международный день пожилых людей» (изготовление открыток) Акция «Мы разные, но мы вместе» Акция «Цветик- семицветик» ко дню инвалида	1-11 кл.	01.10.2022  04.11.2022  03.12.2022	
5	Праздничные мероприятия ко Дню матери	1-11 кл.	25.11.2022	
6	Акция «Рождество в каждый дом»	1-11 кл	06.01.2023 - 13.01.2023	

7	Месячник «Отвага, Мужество, Честь»	1-11 кл	23.01.2023 24.02.2023	
8	Деятельность отряда «Юные экологи»			Кл. руководители
9	Деятельность отряда ЮИД	5-7		
	Организация проведения акции «Правовой патруль»	1-11	октябрь декабрь март май	социальный педагог члены Совета старшекласников

### ***Раздел «Профилактика и безопасность»***

№	Наименование мероприятия	Классы	Сроки проведения	Ответственные
<i>Пропедевтика безопасного поведения обучающихся</i>				
1.	Проведение вводных инструктажей после летних каникул: №18», «Правила по оказанию первой помощи пострадавшему», «Охрана труда обучающихся, учителей, выполняющих общественно - полезные работы», «Правила безопасности жизни детей при проведении школьных мероприятий», «Безопасное поведение в школе», «Охрана труда о сохранении личного имущества обучающихся»	1-11	01.09.2022 - 02.09.2022	заместитель директора по ВР, классные руководители

	Оформление памятки в дневник «Безопасный путь из дома в школу и обратно»		02.09.2022-09.09.2022	заместитель директора по ВР, классные руководители
2.	Проведение целевого инструктажа с обучающимися : «Профилактика негативных ситуаций во дворе, на улицах, дома и в общественных местах», «Правила пожарной безопасности», «Правила безопасного поведения на дорогах и в транспорте», «Правила по охране труда при проведении прогулок, туристических походов и экскурсий», «Правила по безопасному поведению в общественном транспорте», «Закон № 1539»	1-11	Каждая пятница	заместитель директора по ВР, классные руководители, воспитатели
3.	Проведение целевого инструктажа перед каникулами: «Правила безопасного поведения на водоемах в летний , осенне-зимней и весенний периоды», «Профилактика негативных ситуаций во дворе, на улицах, дома и в общественных местах», «Правила пожарной безопасности», «Правила безопасного поведения на дорогах и в транспорте», «Правила по охране труда при проведении прогулок, туристических походов и экскурсий», «Правила по безопасному поведению в общественном транспорте», «Правила безопасности при поездках на автобусе», «Правила поведения во время каникул»	1-11	27.10.2022 27.12.2022 23.03.2023 27.05.2023	заместитель директора по ВР, классные руководители

4.	<p>Проведение повторного инструктажа после каникул: «Охрана труда обучающихся» №18», «Правила по оказанию первой помощи пострадавшему», «Охрана труда обучающихся, учителей, выполняющих общественно - полезные работы», «Правила безопасности жизни детей при проведении школьных мероприятий», «Правила безопасности для группы продленного дня» «Безопасное поведение в школе», «Охрана труда о сохранении личного имущества обучающихся»</p>	1-11	07.11.2022 09.01.2023 03.04.2023	заместитель директора по ВР, классные руководители, воспитатели
	<p>Беседа: «Мои права и обязанности». Права несовершеннолетних, Знание законов и практическое применение. Закон Краснодарского края «О мерах по профилактике безнадзорности и правонарушений в Краснодарском крае». Соблюдение учащимися Устава МБОУ СОШ №1 и недопущение пропусков без уважительной причины</p>	5-6  7-8  9-11	октябрь  ноябрь  декабрь	социальный педагог, школьный участковый инспектор, классные руководители
5.	Неделя безопасного интернета		28.02.2023-	заместитель
		1-11	03.03.2023	директора по ВР, классные руководители

6	Неделя безопасности дорожного движения	1-11	17.05.2023-24.05.2023	заместитель директора по ВР, классные руководители
7	Неделя антитеррористической безопасности	1-11	19.09.2022-22.09.2022	заместитель директора по ВР, классные руководители, преподаватель-организатор ОБЖ
8	Занятия в рамках проекта “Школа безопасности”: Безопасный пешеход. Безопасность на каникулах. Часть 1. Национальная безопасность. Безопасный Новый год. Защитник отечества. Кто он? Безопасность на каникулах. Часть 2. Мы помним! Мы гордимся! Экологическая безопасность.		22.09.2022 20.10.2022 17.11.2022 22.12.2022 16.02.2023 16.03.2023 20.04.2023 18.05.2023	Заместитель директора по ВР, преподаватель организатор ОБЖ
<i>Формирование у обучающихся потребности в здоровом образе жизни</i>				
9	«Неделя здоровья»	1-11	03.04.2023 - 07.04.2023	Руководитель ШСК Учителя физической культуры Классные руководители
10	Проверка уровня физической подготовленности обучающихся к сдаче норм ГТО	2-11	сентябрь, май	Руководитель ШСК Учителя физической культуры Классные руководители
11	Веселые старты среди обучающихся 1-4 классов	1-4	сентябрь	Руководитель ШСК Учителя физической культуры Классные руководители
	Открытие школьной спартакиады. Закрытие школьной спартакиады	1-11	Сентябрь Апрель	Руководитель ШСК Учителя физической культуры Классные руководители

12	Осенний кросс	5-11	октябрь	Руководитель ШСК Учителя физической культуры Классные руководители
13	Сдача нормативов ВФСК ГТО	2-11	ноябрь	Руководитель ШСК Учителя физической культуры Классные руководители

14	Соревнования по прыжкам в высоту среди обучающихся 5 – 9 классов	5-9	декабрь	Руководитель ШСК Учителя физической культуры Классные руководители
15	Первенство школы по пионерболу 7-9классы	7-9	февраль	учителя физической культуры
16	Районный турнир по настольному теннису	4-11	март	учителя физической культуры
17	Всероссийский фестиваль «Футбол в школе»	9-11	март- май	учителя физической культуры
18	Турниры по настольному теннису, шахматам, самбо	1-11	в дни школьных каникул	учителя физической культуры

*Профилактика безнадзорности и правонарушений среди обучающихся школы*

18	Формирование банка данных, анализ и корректировка (сверка) списка обучающихся и семей «группы риска», детей из семей, из неблагополучных семей, детей состоящих на учете в ВШК и различных видах учета в органах системы профилактики.	1-11	постоянно	Заместитель директора по ВР, Социальный педагог
19	Индивидуальная работа с детьми и семьями «группы риска»		в течение года	Социальный педагог Классные руководители, педагог- психолог
20	Посещение семей, состоящих на ВШК , КДН, ОПДН совместно с представителями ПДН		По мере необходимости по согласованию с	Заместитель директора по ВР, Социальный педагог, классные

			органами ПДН	руководители
21	Учет занятости обучающихся «группы риска», состоящих на всех видах учета во внеурочной деятельности и дополнительном образовании		в течение года	Социальный педагог Классные руководители
22	Организация занятости обучающихся, состоящих на всех видах учета, «группы риска» во внеурочной		сентябрь	Социальный педагог Классные руководители

	деятельности и дополнительном образовании			
23	Мониторинг посещаемости обучающимися «группы риска» школы		ежедневно	Социальный педагог Классные руководители
24	Заседания Совета по профилактике		09.09.2022 14.10.2022 11.11.2022 16.12.2022 20.01.2023 17.02.2023 17.03.2023 21.04.2023 17.05.2023	Председатель Совета профилактики
25	Проверка занятости обучающихся “группы риска” в кружках и секциях		1 раз в квартал	Социальный педагог Классные руководители
26	Контроль за успеваемостью обучающихся “группы риска”		еженедельно	Социальный педагог Классные руководители
27	Коррекция поведения «трудных» обучающихся		по мере необходимости	Заместитель директора по ВР Социальный педагог Классные руководители педагог- психолог



28	Участие в работе районной КДН и ЗП, ОДН		по плану КДН и ЗП, ПДН	Заместитель директора по ВР Классные руководители Социальные педагоги
Работа по Антинарко				
	Профилактическая беседа «Профилактика вредных привычек»	8 кл	12.09	Педагог- психолог
	Дежурство по коридорам(еженедельно)			
	Беседа «Социальные сети: вред или польза?!»	6 кл	6.10	
	Работа в кабинете Профилактики, профилактическая беседа «Взрослый, но все еще ребенок...»	10 кл	3.11	
	Интерактивный урок «Тяжелые последствия легких наркотиков»	7 кл	1.12	
	Распространение памятки для родителей (через дневник)«Здоровый ребенок-счастье !»	5 кл	15.12	
	Работа в кабинете Профилактики , профилактическая беседа «Бездна в которую стоит заглянуть!»	9 кл	11.01	
	Круглый стол «Что я знаю о ВИЧ?»	11 кл	12.02	
	Беседа с элементами тренинга «Не попадись в капкан»	8 кл	22.02	
	Работа в кабинете Профилактики «Счастье без	9 кл	15.03	

вредных привычек»  Беседа о «вреде ЭС» Работа в кабинете Профилактики проф.беседа «Правда и ложь о табаке»  «Что такое здоровье и как его укреплять?» мини-лекция  Просмотр фильма «Спорт» работа в кабинете профилактики  Проф. беседа «Новое поколение выбирает здоровый образ жизни	5 кл	10.04	
	6 кл	19.04	
	7 кл	8.05	
	8-9 кл	15.05	
Интерактивный час «Я за ЗОЖ» Информационный час «Дыши легко» Беседа «Социальные сети: Вред или польза?» Интерактивный урок « Тяжёлые последствия лёгких напитков» Круглый стол «Что я знаю про ВИЧ» Беседа с элементами тренинга «Не попадись в капкан» Викторина «Что я знаю о здоровье?» Беседа о вреде электронной сигареты Беседа о мерах наказания за драки, кражи, порчу имущества «Молодежные субкультуры. Вред или польза?»	4а б в 7а б в 5-9 9а б в 10а б 11а б 6а б в г 5а б в г 8а б в 3-7 8-11	14.09.2022 22.09.2022 10.10. 2022 18.11. 2022 15.12. 2022 20.01.2022. 17.02. 2022 16.03. 2022 17.04. 2022 03.05.2022.	

Дежурство по коридорам			
Беседа в кабинете ЗОЖ на тему: «Личная гигиена»	2а	09.09	
Соревнования «Отжимания на время»	10а,10б	16.09	
Беседа в кабинете ЗОЖ на тему: «Закаливание»	4б	23.09	
Соревнования «Подтянись больше всех!»	10а,10б	30.09	
Беседа в кабинете ЗОЖ на тему: «Тренировка ума и характера ума и характера»	6б,6г	07.10	
Соревнования «Прыжки со скакалкой на время »	3а,3б, 3в	14.10	
Беседа в кабинете ЗОЖ на тему: «Что такое здоровье?»	4а,4в	21.10	
Соревнования « Планка »	6б3б	11.11	
Беседа в кабинете ЗОЖ на тему: «Слагаемые здорового образа жизни»	2 кл	18.11	
Соревнования «Бёрпи»	5 кл	25.11	
Беседа в кабинете ЗОЖ на тему: «Вредные привычки»	8 кл	02.12	
Соревнования «Вис на шведской стенке»	9 кл	09.12	
Беседа в кабинете ЗОЖ на тему: «Наркомания»	6 кл	16.12	
Соревнования «Броски в кольцо»	7 кл	23.12	
Беседа в кабинете ЗОЖ на тему: «Табакокурение»	8кл	13.01	
Соревнования «Стульчик»	4 кл	20.01	

Беседа в кабинете ЗОЖ на тему: «Алкоголизм»	10-11	27.01	
Конкурс стенгазет «Здоровый образ жизни»	7 кл	03.02	
Квест «Спорт в моей семье»	2 кл	10.07	
	3 кл	17.02	
	4кл	24.02	
Фотовыставка «Я за ЗОЖ»	5 кл	03.03	
	6 кл	10.03	
	7 кл	17.03	
Флешмоб «Дети Кубани за здоровый образ жизни»	8 кл	07.04	
	9кл	14.04	
	10 кл	21.04	
	11 кл	28.04	
Беседы «Я и мое здоровье»	1 кл	05.05	
	2 кл	12.05	
	3 кл	19.05	

### ***Раздел «Социальное партнерство»***

№	Наименование мероприятия	Классы	Сроки проведения	Ответственные
1	Проведение мероприятий совместно с МДОУ № 18 по духовно-нравственному направлению	1-6	13.09.22 25.11.22 06.11.23 15.02.23 05.03.23 03.05.23	заместитель директора по ВР, классные руководители 1-4 казачьих классов,
2	Экскурсионные программы в историко-краеведческом музее	1-9	2-ва раз в четверть в течении учебного года	классные руководители 1-9 классы
3	Беседы с работниками МУЗ ЦРБ, ОПДН, отделом по делам семьи и детства	1-11	2-ва раз в четверть в течении учебного	классные руководители 1-11 классы

4.	Ярмарка вакансий	9, 11	1 раз в полугодие	Кл. руководители 9, 11
----	------------------	-------	-------------------	------------------------

### **Раздел «Профориентация»**

№	Наименование мероприятия		Сроки проведения	Ответственные
1	Сбор сведений о трудоустройстве выпускников	9, 11	Август	заместитель директора по ВР
2	Участие обучающихся во всероссийских открытых онлайн-уроках «ПроеКТОриЯ», 1-9 классы	1-9	В течении учебного года	Педагог- психолог классные руководители
3	Участие обучающихся в проекте «Билет в будущее», 7-9 классы	7-9	В течении учебного года	Педагог- псих классные руководители

5	Диагностика профессиональных профилей обучающихся 8-9-х классов	8-9	Сентябрь Ноябрь Февраль Апрель	педагог-психолог
6	Ранняя диагностика профессиональных намерений обучающихся 1-4 классов (анкетирование, опросы)	1-4	Апрель	педагоги-психологи
7	Ранняя диагностика профессиональных намерений и выбора профиля дальнейшего обучения с обучающихся 5-7-классов (анкетирование, опросы, деловые игры)	5-7	Апрель	педагог-психолог
8	Участие обучающихся во Всероссийском проекте «Билет в будущее»	5-9	Март	Педагог- психолог классные руководители

Вариативные раздел  
**Раздел «Школьный музей»**

№	Наименование мероприятия	Классы	Сроки проведения	Ответственные
1	Музейные уроки: Кубанская старина  «Имя школы»  «Герои разных времен»  «Овеяна славой родная Кубань»	1-4 кл  5-7 кл.  8-9 кл.  10-11 кл.		заместитель директора по ВР, Классные руководители, ответственные за работу музея
2	Работа музея под открытым небом		13.09.2022 09.05.2023	заместитель директора по ВР, Классные руководители
3	Проведение экскурсий в музейной комнате Темы		1 раз в четверть	заместитель директора по ВР, Классные руководители, воспитатели
4	Музейные уроки, посвященные Дню Победы		26.04.2023- 11.05.2023	Классные руководители

**Раздел «Школьные спортивные клубы»**

№	Наименование мероприятия	Классы	Сроки проведения	Ответственные
1	Проверка уровня физической подготовленности обучающихся к сдаче норм ГТО	2-11	сентябрь, май	Руководитель ШСК, учителя физической культуры
2	Веселые старты среди обучающихся 1-4 классов	1-4	сентябрь	Руководитель ШСК, учителя физической культуры
3	Осенний кросс	8-11	октябрь	Руководитель ШСК, учителя физической культуры

4	Сдача нормативов ВФСК ГТО	2-11	ноябрь	Руководитель ШСК, учителя физической культуры
5	Соревнования по прыжкам в высоту среди обучающихся 5 – 9 классов	5-9	декабрь	Руководитель ШСК, учителя физической культуры
6	Первенство школы по пионерболу 7-9классы	7-9	февраль	Руководитель ШСК, учителя физической культуры
7	Районный турнир по настольному теннису	4-11	март	Руководитель ШСК, учителя физической культуры
8	Всероссийский фестиваль «Футбол в школе»		март- май	Руководитель ШСК, учителя физической культуры
				физической культуры
10	Турниры по настольному теннису	4-11	в дни школьных каникул	Руководитель ШСК, учителя физической культуры
11	Турниры по шахматам, футболу	1-4	в дни школьных каникул	Руководитель ШСК, учителя физической культуры