



«И воспитание, и образование нераздельны. Нельзя воспитывать, не передавая знания, всякое же знание действует воспитательно» (*Л.Н. Толстой*).

Принципы классного руководителя

1. Знать и понимать причины трудностей детей с ОВЗ в учении и воспитании
2. Учитывать и уважать индивидуальные особенности детей этой категории.
3. Предъявлять материал в поэтапной и логической последовательности.
4. Подготавливать детей к самостоятельной творческой деятельности.
5. Формировать активную жизненную позицию.



Методы и приемы воспитания:

```
graph TD; A[Методы и приемы воспитания] --> B[Метод убеждения]; A --> C[Метод внушения]; A --> D[Метод управления]; A --> E[Метод поощрения];
```

Метод убеждения

Приемы:

объяснение,
разъяснение,
совет,
пожелания,
пример.

Метод внушения,

Приемы:

наблюдение,
помощь,
присмотр,
утешение и др.

Метод управления

Приемы:

- установление порядка,
- планирование,
- поручение,
- подведение итогов,
- инструктаж.

Метод поощрения

Приемы:

- доверие,
- одобрение,
- похвала,
- награда.

Работа с родителями



Посещение семьи

- Эффективная *форма индивидуальной работы педагога с родителями.*
- При посещении семьи происходит знакомство с условиями жизни ученика.
- Педагог беседует с родителями о характере, интересах и склонностях ребенка, об отношении к родителям, к школе, информирует родителей об успехах их ребенка, дает советы по организации выполнения домашних заданий и т.д.
- После посещения на дому классный руководитель обычно заполняет акт обследования жилищно-бытовых условий обучающегося.



Индивидуальные консультации, беседы

- Консультации проводятся для того, чтобы преодолеть беспокойство родителей, боязнь разговора о своем ребенке.
- Они способствуют созданию хорошего контакта между родителями и учителем.
- Консультации проводятся по мере необходимости, часто по инициативе родителей.
- В процессе бесед с родителями в неофициальной обстановке выясняются необходимые для профессиональной работы сведения (особенности здоровья ребенка; его увлечения, интересы; поведенческие реакции; особенности характера; мотивации учения и т.д.).

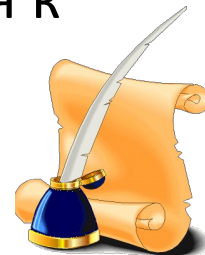




Переписка с родителями

Письменная форма информирования родителей об успехах их детей.

- Допускается извещение родителей о предстоящей совместной деятельности в школе, поздравление с праздниками, советы и пожелания в воспитании детей.
- **Главное условие переписки — *доброжелательный тон, радость общения.***
- Особенно часто эта форма работы применяется к тем родителям, которые не в состоянии часто посещать школу, много работают или далеко живут.



Открытые уроки



- ☐ Обычно организуются с целью ознакомления родителей с новыми программами по предмету, методикой преподавания, требованиями учителя.
- ☐ **Необходимо хотя бы один-два раза в полугодие давать возможность родителям присутствовать на открытом уроке.**
- ☐ Это позволит избежать многих конфликтов, вызванных незнанием и непониманием родителями специфики учебной деятельности в коррекционной школе.
- ☐ В нынешнем учебном году я разрешила присутствовать родителям на всех уроках со своими детьми для их более успешной адаптации, а также с детьми с выраженными нарушениями эмоционально-волевой сферы, аутизмом и пр.



Заключение

Мы, учителя, должны проследить, чтобы инклюзивное образование было организовано таким образом, чтобы у ребенка с ОВЗ было детство без границ, т.е. ребенок не должен быть изгоем в классном коллективе, мог благодаря индивидуальной образовательной программе удовлетворить свои потребности в обучении и воспитании.