

# МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования, науки и молодежной политики Краснодарского края

Управление образованием Павловского района

МБОУ СОШ № 1 им. Г.И. Свердликova ст. Павловской

СОГЛАСОВАНО

Протокол заседания  
методического объединения  
учителей гуманитарного цикла  
МБОУ СОШ № 1 им. Г. И. Свердликova  
ст. Павловской  
от 26.08.2022 года № 1

УТВЕРЖДЕНО

решением педагогического совета  
МБОУ СОШ № 1 им. Г. И. Свердликova  
ст. Павловской  
от 31 августа 2022 г протокол № 1

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

(ID      )

учебного предмета  
«Основы духовно – нравственной культуры народов России»

для 5 «А» класса основного общего образования  
на 2022-2023 учебный год

Составитель: Баша Оксана Юрьевна  
Учитель ОДНКНР

Краснодарский край, Павловский район, ст - ца Павловская

2022

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа по предметной области «Основы духовно-нравственной культуры народов России»(далее — ОДНКНР) для 5 классов образовательных организаций составлена в соответствии с: требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (ФГОС ООО) (утверждён приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 г. № 287); требованиями к результатам освоения программы основного общего образования (личностным, метапредметным, предметным);

основными подходами к развитию и формированию универсальных учебных действий (УУД) для основного общего образования.

В программе по данному курсу соблюдается преемственность с Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, а также учитываются возрастные и психологические особенности обучающихся на ступени основного общего образования, необходимость формирования межпредметных связей. Также в программе учитывается, что данная дисциплина носит культурологический и воспитательный характер, что позволяет утверждать, что именно духовно-нравственное развитие обучающихся в духе общероссийской гражданской идентичности на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей — важнейший результат обучения ОДНКНР.

Сохранение традиционных российских духовно-нравственных ценностей как значимой части культурного и исторического наследия народов России — один из ключевых национальных приоритетов Российской Федерации, способствующих дальнейшей гуманизации и развитию российского общества, формированию гражданской идентичности у подрастающих поколений.

Согласно Стратегии национальной безопасности Российской Федерации (утверждена указом Президента Российской Федерации от 2 июля 2021 г. № 400, пункт 91), к традиционным российским духовно-нравственным ценностям относятся жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России. Именно традиционные российские духовно-нравственные ценности объединяют Россию как многонациональное и многоконфессиональное государство, лежат в основе представлений о гражданской идентичности как ключевом ориентире духовно-нравственного развития обучающихся.

Центральная идея гражданской идентичности — образ будущего нашей страны, который формируется с учётом национальных и стратегических приоритетов российского общества, культурно-исторических традиций всех народов России, духовно-нравственных ценностей, присущих ей на протяжении всей её истории.

В процессе изучения курса ОДНКНР школьники получают возможность систематизировать, расширять и углублять полученные в рамках общественно-научных

дисциплин знания и представления о структуре и закономерностях развития социума, о прошлом и настоящем родной страны, находить в истории российского общества существенные связи с традиционной духовно-нравственной культурой России, определять свою идентичность как члена семьи, школьного коллектива, региональной общности, гражданина страны с опорой на традиционные духовно-нравственные ценности.

Не менее важно отметить, что данный курс формируется и преподаётся в соответствии с принципами культурологичности и культуросообразности, научности содержания и подхода к отбору информации, соответствия требованиям возрастной педагогики и психологии.

В процессе изучения курса обучающиеся получают представление о существенных взаимосвязях между материальной и духовной культурой, обусловленности культурных реалий современного общества его духовно-нравственным обликом. Изучаются основные компоненты культуры, её специфические инструменты самопрезентации, исторические и современные особенности духовно-нравственного развития народов России.

Содержание курса направлено на формирование нравственного идеала, гражданской идентичности личности обучающегося и воспитание патриотических чувств к Родине (осознание себя как гражданина своего Отечества), формирование исторической памяти.

Материал курса представлен через актуализацию макроуровня (Россия в целом как многонациональное, поликонфессиональное государство, с едиными для всех законами, общероссийскими духовно-нравственными и культурными ценностями) на микроуровне (собственная идентичность, осознанная как часть малой Родины, семьи и семейных традиций, этнической и религиозной истории, к которой принадлежит обучающийся как личность).

*Принцип культурологичности* в преподавании означает важность культурологического, а не конфессионального подхода, отсутствие культурной, этнической, религиозной ангажированности в содержании предмета и его смысловых акцентах.

*Принцип научности подходов и содержания* в преподавании данной дисциплины означает важность терминологического единства, необходимость освоения основных научных подходов к рассмотрению культуры и усвоению научной терминологии для понимания культурообразующих элементов и формирования познавательного интереса к этнокультурным и религиозным феноменам.

*Принцип соответствия* требованиям возрастной педагогики и психологии включает отбор тем и содержания курса согласно приоритетным зонам ближайшего развития, когнитивным способностям и социальным потребностям обучающихся, содержанию гуманитарных и общественно-научных учебных предметов.

*Принцип формирования гражданского самосознания и общероссийской гражданской идентичности* обучающихся в процессе изучения курса предметной области ОДНКНР включает осознание важности наднационального и надконфессионального гражданского единства народов России как основополагающего элемента в воспитании патриотизма и

любви к Родине. Данный принцип должен быть реализован через поиск объединяющих черт в духовно-нравственной жизни народов России, их культуре, религии и историческом развитии.

## **ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО КУРСА «ОСНОВЫ ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОЙ КУЛЬТУРЫ НАРОДОВ РОССИИ»**

**Целями** изучения учебного курса являются:

- формирование общероссийской гражданской идентичности обучающихся через изучение культуры (единого культурного пространства) России в контексте процессов этноконфессионального согласия и взаимодействия, взаимопроникновения и мирного сосуществования народов, религий, национальных культур;
- создание условий для становления у обучающихся мировоззрения на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, ведущих к осознанию своей принадлежности к многонациональному народу Российской Федерации;
- формирование и сохранение уважения к ценностям и убеждениям представителей разных национальностей и вероисповеданий, а также способности к диалогу с представителями других культур и мировоззрений;
- идентификация собственной личности как полноправного субъекта культурного, исторического и цивилизационного развития страны.

Цели курса определяют следующие **задачи**:

- овладение предметными компетенциями, имеющими преимущественное значение для формирования гражданской идентичности обучающегося;
- приобретение и усвоение знаний о нормах общественной морали и нравственности как основополагающих элементах духовной культуры современного общества;
- развитие представлений о значении духовно-нравственных ценностей и нравственных норм для достойной жизни личности, семьи, общества, ответственного отношения к будущему отцовству и материнству;
- становление компетенций межкультурного взаимодействия как способности и готовности вести межличностный, межкультурный, межконфессиональный диалог при осознании и сохранении собственной культурной идентичности;
- формирование основ научного мышления обучающихся через систематизацию знаний и представлений, полученных на уроках литературы, истории, изобразительного искусства, музыки;
- обучение рефлексии собственного поведения и оценке поведения окружающих через развитие навыков обоснованных нравственных суждений, оценок и выводов;

— воспитание уважительного и бережного отношения к историческому, религиозному и культурному наследию народов России;

— содействие осознанному формированию мировоззренческих ориентиров, основанных на приоритете традиционных российских духовно-нравственных ценностей;

— формирование патриотизма как формы гражданского самосознания через понимание роли личности в истории и культуре, осознание важности социального взаимодействия, гражданской идентичности для процветания общества в целом.

Изучение курса «Основы духовно-нравственной культуры народов России» вносит значительный вклад в достижение главных целей основного общего образования, способствуя:

— расширению и систематизации знаний и представлений школьников о культуре и духовных традициях народов России, о нравственных ценностях, полученных при изучении основ религиозной культуры и светской этики, окружающего мира, литературного чтения и других предметов начальной школы;

— углублению представлений о светской этике, религиозной культуре народов России, их роли в развитии современного общества;

— формированию основ морали и нравственности, воплощённых в семейных, этнокультурных и религиозных ценностях, ориентированных на соизмерение своих поступков с нравственными идеалами, на осознание своих обязанностей перед обществом и государством;

— воспитанию патриотизма; уважения к истории, языку, культурным и религиозным традициям своего народа и других народов России, толерантному отношению к людям другой культуры, умению принимать и ценить ценности других культур, находить в них общее и особенное, черты, способствующие взаимному обогащению культур;

— пробуждению интереса к культуре других народов, проявлению уважения, способности к сотрудничеству, взаимодействию на основе поиска общих культурных стратегий и идеалов;

— осознанию приоритетной значимости духовно-нравственных ценностей, проявляющейся в преобладании этических, интеллектуальных, альтруистических мотивов над потребительскими и эгоистическими;

— раскрытию природы духовно-нравственных ценностей российского общества, объединяющих светскость и духовность;

— формирование ответственного отношения к учению и труду, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору ценностных ориентаций, способствующих развитию общества в целом;

— получению научных представлений о культуре и её функциях, особенностях взаимодействия с социальными институтами, а, следовательно, способности их применять в анализе и изучении социально-культурных явлений в истории и культуре России и современном обществе, давать нравственные оценки поступков и событий на основе осознания главенствующей роли духовнонравственных ценностей в социальных и культурно-исторических процессах;

— развитию информационной культуры школьников, компетенций в отборе, использовании и структурировании информации, а также возможностей для активной самостоятельной познавательной деятельности.

### **МЕСТО УЧЕБНОГО КУРСА «ОСНОВЫ ДУХОВНО-ПРАВСТВЕННОЙ КУЛЬТУРЫ НАРОДОВ РОССИИ» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

Учебный курс "Основы духовно-нравственной культуры народов России" изучается в 5 классе не менее одного часа в неделю, общий объем составляет 34 часа.

## СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО КУРСА

### Тематический блок 1. «Россия — наш общий дом»

Тема 1. Зачем изучать курс «Основы духовно-нравственной культуры народов России»? Формирование и закрепление гражданского единства. Родина и Отечество. Традиционные ценности и ролевые модели. Традиционная семья. Всеобщий характер морали и нравственности. Русский язык и единое культурное пространство. Риски и угрозы духовно-нравственной культуры народов России.

Тема 2. Наш дом — Россия.

Россия — многонациональная страна. Многонациональный народ Российской Федерации. Россия как общий дом. Дружба народов.

Тема 3. Язык и история.

Что такое язык? Как в языке народа отражается его история? Язык как инструмент культуры. Важность коммуникации между людьми. Языки народов мира, их взаимосвязь.

Тема 4. Русский язык — язык общения и язык возможностей.

Русский язык — основа российской культуры. Как складывался русский язык: вклад народов России в его развитие. Русский язык как культуuroобразующий проект и язык межнационального общения. Важность общего языка для всех народов России. Возможности, которые даёт русский язык.

Тема 5. Истоки родной культуры.

Что такое культура. Культура и природа. Роль культуры в жизни общества. Многообразие культур и его причины. Единство культурного пространства России.

Тема 6. Материальная культура.

Материальная культура: архитектура, одежда, пища, транспорт, техника. Связь между материальной культурой и духовно-нравственными ценностями общества.

Тема 7. Духовная культура.

Духовно-нравственная культура. Искусство, наука, духовность. Мораль, нравственность, ценности. Художественное осмысление мира. Символ и знак. Духовная культура как реализация ценностей.

Тема 8. Культура и религия.

Религия и культура. Что такое религия, её роль в жизни общества и человека. Государство образующие религии России. Единство ценностей в религиях России.

Тема 9. Культура и образование.

Зачем нужно учиться? Культура как способ получения нужных знаний. Образование как ключ к социализации и духовно-нравственному развитию человека.

Тема 10. Многообразие культур России (практическое занятие).

Единство культур народов России. Что значит быть культурным человеком? Знание о культуре народов России.

## **Тематический блок 2. «Семья и духовно-нравственные ценности»**

Тема 11. Семья — хранитель духовных ценностей.

Семья — базовый элемент общества. Семейные ценности, традиции и культура. Помощь сиротам как духовно-нравственный долг человека.

Тема 12. Родина начинается с семьи.

История семьи как часть истории народа, государства, человечества. Как связаны Родина и семья? Что такое Родина и Отечество?

Тема 13. Традиции семейного воспитания в России.

Семейные традиции народов России. Межнациональные семьи. Семейное воспитание как трансляция ценностей.

Тема 14. Образ семьи в культуре народов России.

Произведения устного поэтического творчества (сказки, поговорки и т.д.) о семье и семейных обязанностях. Семья в литературе и произведениях разных видов искусства.

Тема 15. Труд в истории семьи.

Социальные роли в истории семьи. Роль домашнего труда. Роль нравственных норм в благополучии семьи.

Тема 16. Семья в современном мире (практическое занятие).

Рассказ о своей семье (с использованием фотографий, книг, писем и др.). Семейное древо. Семейные традиции.

## **Тематический блок 3. «Духовно-нравственное богатство личности»**

Тема 17. Личность — общество — культура.

Что делает человека человеком? Почему человек не может жить вне общества. Связь между обществом и культурой как реализация духовно-нравственных ценностей.

Тема 18. Духовный мир человека.

Человек — творец культуры. Культура как духовный мир человека. Мораль. Нравственность. Патриотизм. Реализация ценностей в культуре. Творчество: что это такое? Границы творчества. Традиции и новации в культуре. Границы культур. Созидательный труд. Важность труда как творческой деятельности, как реализации.

Тема 19. Личность и духовно-нравственные ценности.

Мораль и нравственность в жизни человека. Взаимопомощь, сострадание, милосердие, любовь, дружба, коллективизм, патриотизм, любовь к близким.

## **Тематический блок 4. «Культурное единство России»**



Тема 20. Историческая память как духовно-нравственная ценность.

Что такое история и почему она важна? История семьи — часть истории народа, государства, человечества. Важность исторической памяти, недопустимость её фальсификации. Преемственность поколений.

Тема 21. Литература как язык культуры.

Литература как художественное осмысление действительности. От сказки к роману. Зачем нужны литературные произведения? Внутренний мир человека и его духовность.

Тема 22. Взаимовлияние культур.

Взаимодействие культур. Межпоколенная и межкультурная трансляция. Обмен ценностными установками и идеями. Примеры межкультурной коммуникации как способ формирования общих духовно-нравственных ценностей.

Тема 23. Духовно-нравственные ценности российского народа.

Жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

Тема 24. Регионы России: культурное многообразие.

Исторические и социальные причины культурного разнообразия. Каждый регион уникален. Малая Родина — часть общего Отечества.

Тема 25. Праздники в культуре народов России.

Что такое праздник? Почему праздники важны. Праздничные традиции в России. Народные праздники как память культуры, как воплощение духовно-нравственных идеалов.

Тема 26. Памятники архитектуры в культуре народов России.

Памятники как часть культуры: исторические, художественные, архитектурные. Культура как память. Музеи. Храмы. Дворцы. Исторические здания как свидетели истории. Архитектура и духовно-нравственные ценности народов России.

Тема 27. Музыкальная культура народов России. Музыка.

Музыкальные произведения. Музыка как форма выражения эмоциональных связей между людьми. Народные инструменты. История народа в его музыке и инструментах.

Тема 28. Изобразительное искусство народов России.

Художественная реальность. Скульптура: от религиозных сюжетов к современному искусству. Храмовые росписи и фольклорные орнаменты. Живопись, графика. Выдающиеся художники разных народов России.

Тема 29. Фольклор и литература народов России.

Пословицы и поговорки. Эпос и сказка. Фольклор как отражение истории народа и его ценностей, морали и нравственности. Национальная литература. Богатство культуры народа в его литературе.

Тема 30. Бытовые традиции народов России: пища, одежда, дом (практическое занятие). Рассказ о бытовых традициях своей семьи, народа, региона. Доклад с использованием разнообразного зрительного ряда и других источников.

Тема 31. Культурная карта России (практическое занятие).

География культур России. Россия как культурная карта. Описание регионов в соответствии с их особенностями.

Тема 32. Единство страны — залог будущего России.

Россия — единая страна. Русский мир. Общая история, сходство культурных традиций, единые духовно-нравственные ценности народов России.

## **ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

### **Личностные результаты**

Планируемые результаты освоения курса представляют собой систему ведущих целевых установок и ожидаемых результатов освоения всех компонентов, составляющих содержательную основу образовательной программы.

Личностные результаты освоения курса достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности.

*Личностные результаты* освоения курса включают осознание российской гражданской идентичности; готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению; ценность самостоятельности и инициативы; наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности; сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

#### **1. Патриотическое воспитание**

Самоопределение (личностное, профессиональное, жизненное): сформированность российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлому и настоящему многонационального народа России через представления об исторической роли культур народов России, традиционных религий, духовно-нравственных ценностей в становлении российской государственности.

#### **2. Гражданское воспитание**

Осознанность своей гражданской идентичности через знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества и знание основных норм морали, нравственных и духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов России, готовность на их основе к сознательному самоограничению в поступках, поведении, расточительном потребительстве; сформированность понимания и принятия гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества с помощью воспитания способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию; воспитание веротерпимости, уважительного отношения к религиозным чувствам, взглядам людей или их отсутствию.

#### **3. Ценности познавательной деятельности**

Сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира. Смыслообразование: сформированность ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию через развитие способностей к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию; воспитание веротерпимости, уважительного отношения к религиозным чувствам, взглядам людей или их отсутствию.

#### **4. Духовно-нравственное воспитание**

Сформированность осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов родного края, России и народов мира; освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм

социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; сформированность нравственной рефлексии и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам; осознание значения семьи в жизни человека и общества; принятие ценности семейной жизни; уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи через знание основных норм морали, нравственных, духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов России; готовность на их основе к сознательному самоограничению в поступках, поведении, расточительном потреблении.

## **Метапредметные результаты**

Метапредметные результаты освоения курса включают освоение обучающимися межпредметных понятий (используются в нескольких предметных областях) и универсальные учебные действия (познавательные, коммуникативные, регулятивные); способность их использовать в учебной, познавательной и социальной практике; готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогом и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории; овладение навыками работы с информацией: восприятие и создание информационных текстов в различных форматах, в том числе цифровых, с учётом назначения информации и её аудитории.

### **1. Познавательные универсальные учебные действия**

Познавательные универсальные учебные действия включают:

- умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы (логические УУД);
- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач (знаково- символические / моделирование); — смысловое чтение;
- развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем.

### **2. Коммуникативные универсальные учебные действия**

Коммуникативные универсальные учебные действия включают:

- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение (учебное сотрудничество);
- умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью (коммуникация);
- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ-компетентность).

### **3. Регулятивные универсальные учебные действия**

Регулятивные универсальные учебные действия включают:

- умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности (целеполагание);
- умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач (планирование);
- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией (контроль и коррекция);
- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения (оценка);
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной (познавательная рефлексия, саморегуляция) деятельности.

### **Предметные результаты**

Предметные результаты освоения курса включают освоение научных знаний, умений и способов действий, специфических для соответствующей предметной области; предпосылки научного типа мышления; виды деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании проектов.

#### **Тематический блок 1. «Россия — наш общий дом»**

Тема 1. Зачем изучать курс «Основы духовно-нравственной культуры народов России»?

- Знать цель и предназначение курса «Основы духовно-нравственной культуры народов России», понимать важность изучения культуры и гражданство образующих религий для формирования личности гражданина России;
- иметь представление о содержании данного курса, в том числе о понятиях «мораль и нравственность», «семья», «традиционные ценности», об угрозах духовно-нравственному единству страны;
- понимать взаимосвязь между языком и культурой, духовно-нравственным развитием личности и социальным поведением.

Тема 2. Наш дом — Россия

- Иметь представление об историческом пути формирования многонационального состава населения Российской Федерации, его мирном характере и причинах его формирования;
- знать о современном состоянии культурного и религиозного разнообразия народов Российской Федерации, причинах культурных различий;
- понимать необходимость межнационального и межрелигиозного сотрудничества и взаимодействия, важность сотрудничества и дружбы между народами и нациями, обосновывать их необходимость

Тема 3. Язык и история

- Знать и понимать, что такое язык, каковы важность его изучения и влияние на миропонимание личности;

— иметь базовые представления о формировании языка как носителя духовно-нравственных смыслов культуры;

— понимать суть и смысл коммуникативной роли языка, в том числе в организации межкультурного диалога и взаимодействия;

— обосновывать своё понимание необходимости нравственной чистоты языка, важности лингвистической гигиены, речевого этикета.

Тема 4. Русский язык — язык общения и язык возможностей

— Иметь базовые представления о происхождении и развитии русского языка, его взаимосвязи с языками других народов России;

— знать и уметь обосновать важность русского языка как культуuroобразующего языка народов России, важность его для существования государства и общества;

— понимать, что русский язык — не только важнейший элемент национальной культуры, но и историко-культурное наследие, достояние российского государства, уметь приводить примеры;

— иметь представление о нравственных категориях русского языка и их происхождении.

Тема 5. Истоки родной культуры

— Иметь сформированное представление о понятие «культура»;

— осознавать и уметь доказывать взаимосвязь культуры и природы; знать основные формы репрезентации культуры, уметь их различать и соотносить с реальными проявлениями культурного многообразия;

— уметь выделять общие черты в культуре различных народов, обосновывать их значение и причины.

Тема 6. Материальная культура

— Иметь представление об артефактах культуры;

— иметь базовое представление о традиционных укладах хозяйства: земледелии, скотоводстве, охоте, рыболовстве;

— понимать взаимосвязь между хозяйственным укладом и проявлениями духовной культуры;

— понимать и объяснять зависимость основных культурных укладов народов России от географии их массового расселения, природных условий и взаимодействия с другими этносами.

Тема 7. Духовная культура

— Иметь представление о таких культурных концептах как «искусство», «наука», «религия»;

— знать и давать определения терминам «мораль», «нравственность», «духовные ценности», «духовность» на доступном для обучающихся уровне осмысления;

— понимать смысл и взаимосвязь названных терминов с формами их репрезентации в культуре;

— осознавать значение культурных символов, нравственный и духовный смысл культурных артефактов;

— знать, что такое знаки и символы, уметь соотносить их с культурными явлениями, с которыми они связаны.

Тема 8. Культура и религия

— Иметь представление о понятии «религия», уметь пояснить её роль в жизни общества и основные социально-культурные функции;

— осознавать связь религии и морали;

- понимать роль и значение духовных ценностей в религиях народов России;
- уметь характеризовать государство образующие конфессии России и их картины мира.

#### Тема 9. Культура и образование

- Характеризовать термин «образование» и уметь обосновать его важность для личности и общества;
- иметь представление об основных ступенях образования в России и их необходимости;
- понимать взаимосвязь культуры и образованности человека;
- приводить примеры взаимосвязи между знанием, образованием и личностным и профессиональным ростом человека;
- понимать взаимосвязь между знанием и духовно-нравственным развитием общества, осознавать ценность знания, истины, востребованность процесса познания как получения новых сведений о мире.

#### Тема 10. Многообразие культур России (практическое занятие)

- Иметь сформированные представления о закономерностях развития культуры и истории народов, их культурных особенностях;
- выделять общее и единичное в культуре на основе предметных знаний о культуре своего народа;
- предполагать и доказывать наличие взаимосвязи между культурой и духовно-нравственными ценностями на основе местной культурно-исторической специфики;
- обосновывать важность сохранения культурного многообразия как источника духовно-нравственных ценностей, морали и нравственности современного общества.

### **Тематический блок 2. «Семья и духовно-нравственные ценности»**

#### Тема 11. Семья — хранитель духовных ценностей

- Знать и понимать смысл термина «семья»;
- иметь представление о взаимосвязях между типом культуры и особенностями семейного быта и отношений в семье;
- осознавать значение термина «поколение» и его взаимосвязь с культурными особенностями своего времени;
- уметь составить рассказ о своей семье в соответствии с культурно-историческими условиями её существования;
- понимать и обосновывать такие понятия, как «счастливая семья», «семейное счастье»;
- осознавать и уметь доказывать важность семьи как хранителя традиций и её воспитательную роль;
- понимать смысл терминов «сиротство», «социальное сиротство», обосновывать нравственную важность заботы о сиротах, знать о формах помощи сиротам со стороны государства.

#### Тема 12. Родина начинается с семьи

- Знать и уметь объяснить понятие «Родина»;
- осознавать взаимосвязь и различия между концептами «Отечество» и «Родина»;
- понимать, что такое история семьи, каковы формы её выражения и сохранения;
- обосновывать и доказывать взаимосвязь истории семьи и истории народа, государства, человечества.

#### Тема 13. Традиции семейного воспитания в России

- Иметь представление о семейных традициях и обосновывать их важность как ключевых элементов семейных отношений;
- знать и понимать взаимосвязь семейных традиций и культуры собственного этноса;

— уметь рассказывать о семейных традициях своего народа и народов России, собственной семьи;

— осознавать роль семейных традиций в культуре общества, трансляции ценностей, духовно-нравственных идеалов.

Тема 14. Образ семьи в культуре народов России

— Знать и называть традиционные сказочные и фольклорные сюжеты о семье, семейных обязанностях;

— уметь обосновывать своё понимание семейных ценностей, выраженных в фольклорных сюжетах;

— знать и понимать морально-нравственное значение семьи в литературных произведениях, иметь представление о ключевых сюжетах с участием семьи в произведениях художественной культуры;

— понимать и обосновывать важность семейных ценностей с использованием различного иллюстративного материала.

Тема 15. Труд в истории семьи

— Знать и понимать, что такое семейное хозяйство и домашний труд;

— понимать и уметь объяснять специфику семьи как социального института, характеризовать роль домашнего труда и распределение экономических функций в семье;

— осознавать и оценивать семейный уклад и взаимосвязь с социально-экономической структурой общества в форме большой и малой семей;

— характеризовать распределение семейного труда и осознавать его важность для укрепления целостности семьи.

Тема 16. Семья в современном мире (практическое занятие)

— Иметь сформированные представления о закономерностях развития семьи в культуре и истории народов России, уметь обосновывать данные закономерности на региональных материалах и примерах из жизни собственной семьи;

— выделять особенности духовной культуры семьи в фольклоре и культуре различных народов на основе предметных знаний о культуре своего народа;

— предполагать и доказывать наличие взаимосвязи между культурой и духовно-нравственными ценностями семьи;

— обосновывать важность семьи и семейных традиций для трансляции духовно-нравственных ценностей, морали и нравственности как фактора культурной преемственности.

**Тематический блок 3. «Духовно-нравственное богатство личности»**

Тема 17. Личность — общество — культура

— Знать и понимать значение термина «человек» в контексте духовно-нравственной культуры;

— уметь обосновать взаимосвязь и взаимообусловленность человека и общества, человека и культуры;

— понимать и объяснять различия между обоснованием термина «личность» в быту, в контексте культуры и творчества;

— знать, что такое гуманизм, иметь представление о его источниках в культуре.

Тема 18. Духовный мир человека. Человек — творец культуры

— Знать значение термина «творчество» в нескольких аспектах и понимать границы их применимости;

— осознавать и доказывать важность морально- нравственных ограничений в творчестве;



— обосновывать важность творчества как реализацию духовно-нравственных ценностей человека;

— доказывать детерминированность творчества культурой своего этноса;

— знать и уметь объяснить взаимосвязь труда и творчества.

Тема 19. Личность и духовно-нравственные ценности

— Знать и уметь объяснить значение и роль морали и нравственности в жизни человека;

— обосновывать происхождение духовных ценностей, понимание идеалов добра и зла;

— понимать и уметь показывать на примерах значение таких ценностей, как «взаимопомощь», «сострадание», «милосердие», «любовь», «дружба», «коллективизм», «патриотизм», «любовь к близким».

**Тематический блок 4. «Культурное единство России»**

Тема 20. Историческая память как духовно-нравственная ценность

— Понимать и уметь объяснять суть термина «история», знать основные исторические периоды и уметь выделять их сущностные черты;

— иметь представление о значении и функциях изучения истории;

— осознавать историю своей семьи и народа как часть мирового исторического процесса.

Знать о существовании связи между историческими событиями и культурой.

Обосновывать важность изучения истории как духовно-нравственного долга гражданина и патриота.

Тема 21. Литература как язык культуры

— Знать и понимать отличия литературы от других видов художественного творчества;

— рассказывать об особенностях литературного повествования, выделять простые выразительные средства литературного языка;

— обосновывать и доказывать важность литературы как культурного явления, как формы трансляции культурных ценностей;

— находить и обозначать средства выражения морального и нравственного смысла в литературных произведениях.

Тема 22. Взаимовлияние культур

— Иметь представление о значении терминов «взаимодействие культур», «культурный обмен» как формах распространения и обогащения духовно-нравственных идеалов общества;

— понимать и обосновывать важность сохранения культурного наследия;

— знать, что такое глобализация, уметь приводить примеры межкультурной коммуникации как способа формирования общих духовно-нравственных ценностей.

Тема 23. Духовно-нравственные ценности российского народа

— Знать и уметь объяснить суть и значение следующих духовно-нравственных ценностей: жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь, историческая память и преемственность поколений, единство народов России с опорой на культурные и исторические особенности российского народа: — осознавать духовно-нравственные ценности в качестве базовых общегражданских ценностей российского общества и уметь доказывать это.

Тема 24. Регионы России: культурное многообразие

- Понимать принципы федеративного устройства России и концепт «полиэтничность»;
- называть основные этносы Российской Федерации и регионы, где они традиционно проживают;
- уметь объяснить значение словосочетаний «многонациональный народ Российской Федерации», «государство образующий народ», «титულный этнос»;
- понимать ценность многообразия культурных укладов народов Российской Федерации;
- демонстрировать готовность к сохранению межнационального и межрелигиозного согласия в России;
- уметь выделять общие черты в культуре различных народов, обосновывать их значение и причины

#### Тема 25. Праздники в культуре народов России

- Иметь представление о природе праздников и обосновывать их важность как элементов культуры;
- устанавливать взаимосвязь праздников и культурного уклада;
- различать основные типы праздников;
- уметь рассказывать о праздничных традициях народов России и собственной семьи;
- анализировать связь праздников и истории, культуры народов России;
- понимать основной смысл семейных праздников:
- определять нравственный смысл праздников народов России;
- осознавать значение праздников как элементов культурной памяти народов России, как воплощение духовно-нравственных идеалов.

#### Тема 26. Памятники архитектуры народов России

- Знать, что такое архитектура, уметь охарактеризовать основные типы памятников архитектуры и проследить связь между их структурой и особенностями культуры и этапами исторического развития;
- понимать взаимосвязь между типом жилищ и типом хозяйственной деятельности;
- осознавать и уметь охарактеризовать связь между уровнем научно-технического развития и типами жилищ;
- осознавать и уметь объяснять взаимосвязь между особенностями архитектуры и духовно-нравственными ценностями народов России;
- устанавливать связь между историей памятника и историей края, характеризовать памятники истории и культуры;
- иметь представление о нравственном и научном смысле краеведческой работы.

#### Тема 27. Музыкальная культура народов России

- Знать и понимать отличия музыки от других видов художественного творчества, рассказывать об особенностях музыкального повествования, выделять простые выразительные средства музыкального языка;
- обосновывать и доказывать важность музыки как культурного явления, как формы трансляции культурных ценностей;
- находить и обозначать средства выражения морального и нравственного смысла музыкальных произведений;
- знать основные темы музыкального творчества народов России, народные инструменты

#### Тема 28. Изобразительное искусство народов России

— Знать и понимать отличия изобразительного искусства от других видов художественного творчества, рассказывать об особенностях и выразительных средствах изобразительного искусства;

— уметь объяснить, что такое скульптура, живопись, графика, фольклорные орнаменты;

— обосновывать и доказывать важность изобразительного искусства как культурного явления, как формы трансляции культурных ценностей;

— находить и обозначать средства выражения морального и нравственного смысла изобразительного искусства; — знать основные темы изобразительного искусства народов России.

#### Тема 29. Фольклор и литература народов России

— Знать и понимать, что такое пословицы и поговорки, обосновывать важность и нужность этих языковых выразительных средств;

— понимать и объяснять, что такое эпос, миф, сказка, былина, песня;

— воспринимать и объяснять на примерах важность понимания фольклора как отражения истории народа и его ценностей, морали и нравственности;

— знать, что такое национальная литература и каковы её выразительные средства;

— оценивать морально-нравственный потенциал национальной литературы.

#### Тема 30. Бытовые традиции народов России: пища, одежда, дом

— Знать и уметь объяснить взаимосвязь между бытом и природными условиями проживания народа на примерах из истории и культуры своего региона;

— уметь доказывать и отстаивать важность сохранения и развития культурных, духовнонравственных, семейных и этнических традиций, многообразия культур;

— уметь оценивать и устанавливать границы и приоритеты взаимодействия между людьми разной этнической, религиозной и гражданской идентичности на доступном для шестиклассников уровне (с учётом их возрастных особенностей);

— понимать и уметь показывать на примерах значение таких ценностей, как взаимопомощь, сострадание, милосердие, любовь, дружба, коллективизм, патриотизм, любовь к близким через бытовые традиции народов своего края.

#### Тема 31. Культурная карта России (практическое занятие)

— Знать и уметь объяснить отличия культурной географии от физической и политической географии;

— понимать, что такое культурная карта народов России;

— описывать отдельные области культурной карты в соответствии с их особенностями.

#### Тема 32. Единство страны — залог будущего России

— Знать и уметь объяснить значение и роль общих элементов в культуре народов России для обоснования её территориального, политического и экономического единства;

— понимать и доказывать важность и преимущества этого единства перед требованиями национального самоопределения отдельных этносов.

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Дата изучения	Вид деятельности	Виды и формы контроля	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		всего	Контрольные работы	Практические работы				
<b>Тематический блок 1. «Россия — наш общий дом»</b>								
1.1	Зачем изучать курс «Основы духовно-нравственной культуры народов России»?	1	0	0		формировать представление об особенностях курса «Основы духовно-нравственной культуры народов России»;	Устный опрос;	<a href="http://scool-collection.edu.ru/">http://scool-collection.edu.ru/</a> <a href="https://resh.edu.ru/special-course/">https://resh.edu.ru/special-course/</a> <a href="http://www.td.gov.ru/">http://www.td.gov.ru/</a> <a href="http://ihtik.lib.ru/">http://ihtik.lib.ru/</a>
1.2	Наш дом — Россия	1	0	1		слушать и понимать объяснения учителя по теме урока;	Практическая работа;	<a href="http://scool-collection.edu.ru/">http://scool-collection.edu.ru/</a> <a href="https://resh.edu.ru/special-course/">https://resh.edu.ru/special-course/</a> <a href="http://www.td.gov.ru/">http://www.td.gov.ru/</a> <a href="http://ihtik.lib.ru/">http://ihtik.lib.ru/</a>
1.3	Язык и история	1	0	0		формировать представления о языке как носителе духовно-нравственных смыслов культуры;	Устный опрос;	<a href="http://scool-collection.edu.ru/">http://scool-collection.edu.ru/</a> <a href="https://resh.edu.ru/special-course/">https://resh.edu.ru/special-course/</a> <a href="http://www.td.gov.ru/">http://www.td.gov.ru/</a> <a href="http://ihtik.lib.ru/">http://ihtik.lib.ru/</a>
1.4	Русский язык — язык общения и язык возможностей	1	0	0		формировать представление о русском языке как языке межнационального общения;	Устный опрос;	<a href="http://scool-collection.edu.ru/">http://scool-collection.edu.ru/</a> <a href="https://resh.edu.ru/special-course/">https://resh.edu.ru/special-course/</a> <a href="http://www.td.gov.ru/">http://www.td.gov.ru/</a> <a href="http://ihtik.lib.ru/">http://ihtik.lib.ru/</a>
1.5	Истоки родной культуры	1	0	1		формировать представление о том, что такое культура, об общих чертах в культуре разных народов;	Практическая работа;	<a href="http://scool-collection.edu.ru/">http://scool-collection.edu.ru/</a> <a href="https://resh.edu.ru/special-course/">https://resh.edu.ru/special-course/</a> <a href="http://www.td.gov.ru/">http://www.td.gov.ru/</a> <a href="http://ihtik.lib.ru/">http://ihtik.lib.ru/</a>
1.6	Материальная культура	1	0	0		формировать представление о традиционных укладах жизни разных народов;	Письменный контроль;	<a href="http://scool-collection.edu.ru/">http://scool-collection.edu.ru/</a> <a href="https://resh.edu.ru/special-course/">https://resh.edu.ru/special-course/</a>

								<a href="http://www.td.gov.ru/">http://www.td.gov.ru/</a> <a href="http://ihtik.lib.ru/">http://ihtik.lib.ru/</a>
1.7	Духовная культура	1	0	0		формировать представление о духовной культуре разных народов;	Письменный контроль;	<a href="http://scool-collection.edu.ru/">http://scool-collection.edu.ru/</a> <a href="https://resh.edu.ru/special-course/">https://resh.edu.ru/special-course/</a> <a href="http://www.td.gov.ru/">http://www.td.gov.ru/</a> <a href="http://ihtik.lib.ru/">http://ihtik.lib.ru/</a>
1.8.	Культура и религия	1	0	0		формировать представление о понятии «религия», понимать и уметь объяснять, в чём заключается связь культуры и религии;	Устный опрос;	<a href="http://scool-collection.edu.ru/">http://scool-collection.edu.ru/</a> <a href="https://resh.edu.ru/special-course/">https://resh.edu.ru/special-course/</a> <a href="http://www.td.gov.ru/">http://www.td.gov.ru/</a> <a href="http://ihtik.lib.ru/">http://ihtik.lib.ru/</a>
1.9	Культура и образование	1	0	0		понимать смысл понятия «образование», уметь объяснять важность и необходимость образования для общества;	Устный опрос;	<a href="http://scool-collection.edu.ru/">http://scool-collection.edu.ru/</a> <a href="https://resh.edu.ru/special-course/">https://resh.edu.ru/special-course/</a> <a href="http://www.td.gov.ru/">http://www.td.gov.ru/</a> <a href="http://ihtik.lib.ru/">http://ihtik.lib.ru/</a>
1.10	Многообразие культур России (практическое занятие)	2	0	2		отбирать материал по нескольким источникам, готовить доклады, работать с научно-популярной литературой;	Самооценка с использованием «Оценочного листа»; Практическая работа;	<a href="http://scool-collection.edu.ru/">http://scool-collection.edu.ru/</a> <a href="https://resh.edu.ru/special-course/">https://resh.edu.ru/special-course/</a> <a href="http://www.td.gov.ru/">http://www.td.gov.ru/</a> <a href="http://ihtik.lib.ru/">http://ihtik.lib.ru/</a>
<b>Тематический блок 2. «Семья и духовно-нравственные ценности»</b>								
2.1	Семья — хранитель духовных ценностей	1	0	0		понимать, что такое семья, формировать представление о взаимосвязях между типом культуры и особенностями семейного уклада у разных народов;	Устный опрос;	<a href="http://scool-collection.edu.ru/">http://scool-collection.edu.ru/</a> <a href="https://resh.edu.ru/special-course/">https://resh.edu.ru/special-course/</a> <a href="http://www.td.gov.ru/">http://www.td.gov.ru/</a> <a href="http://ihtik.lib.ru/">http://ihtik.lib.ru/</a>
2.2	Родина начинается с семьи	1	0	0		понимать и объяснять, как и почему история каждой семьи тесно связана с историей страны, народа;	Устный опрос;	<a href="http://scool-collection.edu.ru/">http://scool-collection.edu.ru/</a> <a href="https://resh.edu.ru/special-course/">https://resh.edu.ru/special-course/</a> <a href="http://www.td.gov.ru/">http://www.td.gov.ru/</a> <a href="http://ihtik.lib.ru/">http://ihtik.lib.ru/</a>

2.3	Традиции семейного воспитания в России	1	0	1		понимать и объяснять, что такое традиция, уметь рассказывать о традициях своей семьи, семейных традициях своего народа и других народов России	Практическая работа;	<a href="http://scool-collection.edu.ru/">http://scool-collection.edu.ru/</a> <a href="https://resh.edu.ru/special-course/">https://resh.edu.ru/special-course/</a> <a href="http://www.td.gov.ru/">http://www.td.gov.ru/</a> <a href="http://ihtik.lib.ru/">http://ihtik.lib.ru/</a>	
2.4	Образ семьи в культуре народов России	1	0	0		знать основные фольклорные сюжеты о семье, семейных ценностях;	Устный опрос;	<a href="http://scool-collection.edu.ru/">http://scool-collection.edu.ru/</a> <a href="https://resh.edu.ru/special-course/">https://resh.edu.ru/special-course/</a> <a href="http://www.td.gov.ru/">http://www.td.gov.ru/</a> <a href="http://ihtik.lib.ru/">http://ihtik.lib.ru/</a>	
2.5	Труд в истории семьи	1	0	0		понимать, что такое «семейный труд», сознавать и характеризовать важного общего семейного труда для укрепления целостности семьи;	Устный опрос;	<a href="http://scool-collection.edu.ru/">http://scool-collection.edu.ru/</a> <a href="https://resh.edu.ru/special-course/">https://resh.edu.ru/special-course/</a> <a href="http://www.td.gov.ru/">http://www.td.gov.ru/</a> <a href="http://ihtik.lib.ru/">http://ihtik.lib.ru/</a>	
2.6	Семья в современном мире (практическое занятие)	1	0	1		понимать, почему важно изучать и хранить историю своей семьи, передавать её следующим поколениям;	Самооценка с использованием «Оценочного листа»; Практическая работа	<a href="http://scool-collection.edu.ru/">http://scool-collection.edu.ru/</a> <a href="https://resh.edu.ru/special-course/">https://resh.edu.ru/special-course/</a> <a href="http://www.td.gov.ru/">http://www.td.gov.ru/</a> <a href="http://ihtik.lib.ru/">http://ihtik.lib.ru/</a>	
<b>Тематический блок 3. «Духовно-нравственное богатство личности»</b>									
3.1	Личность — общество — культур	1	0	0		знать, что такое гуманизм, понимать, что делает человека человеком и какие проявления людей можно назвать гуманными;	Устный опрос;	<a href="http://scool-collection.edu.ru/">http://scool-collection.edu.ru/</a> <a href="https://resh.edu.ru/special-course/">https://resh.edu.ru/special-course/</a> <a href="http://www.td.gov.ru/">http://www.td.gov.ru/</a> <a href="http://ihtik.lib.ru/">http://ihtik.lib.ru/</a>	
3.2	Духовный мир человека. Человек — творец культуры	1	0	0		понимать и объяснять значение слова «человек» в контексте духовно-нравственной культуры	Устный опрос;	<a href="http://scool-collection.edu.ru/">http://scool-collection.edu.ru/</a> <a href="https://resh.edu.ru/special-course/">https://resh.edu.ru/special-course/</a> <a href="http://www.td.gov.ru/">http://www.td.gov.ru/</a> <a href="http://ihtik.lib.ru/">http://ihtik.lib.ru/</a>	
3.3	Личность и духовно-нравственные ценности	1	0	0		понимать и объяснять, что такое мораль и нравственность, любовь к близким;	Устный опрос;	<a href="http://scool-collection.edu.ru/">http://scool-collection.edu.ru/</a> <a href="https://resh.edu.ru/special-course/">https://resh.edu.ru/special-course/</a>	

								<a href="#">ecial-course/</a> <a href="http://www.td.gov.ru/">http://www.td.gov.ru/</a> <a href="http://ihtik.lib.ru/">http://ihtik.lib.ru/</a>
<b>Тематический блок 4. «Культурное единство России»</b>								
4.1	Историческая память как духовно-нравственная ценность	1	0	0		объяснять смысл термина «история», понимать важность изучения истории;	Устный опрос;	<a href="http://scool-collection.edu.ru/">http://scool-collection.edu.ru/</a> <a href="https://resh.edu.ru/special-course/">https://resh.edu.ru/special-course/</a> <a href="http://www.td.gov.ru/">http://www.td.gov.ru/</a> <a href="http://ihtik.lib.ru/">http://ihtik.lib.ru/</a>
4.2	Литература как язык культуры	1	0	0		понимать особенности литературы, её отличия от других видов художественного творчества;	Устный опрос;	<a href="http://scool-collection.edu.ru/">http://scool-collection.edu.ru/</a> <a href="https://resh.edu.ru/special-course/">https://resh.edu.ru/special-course/</a> <a href="http://www.td.gov.ru/">http://www.td.gov.ru/</a> <a href="http://ihtik.lib.ru/">http://ihtik.lib.ru/</a>
4.3	Взаимовлияние культур	1	0	0		иметь представление о значении терминов «взаимодействие культур», «культурный обмен»;	Устный опрос;	<a href="http://scool-collection.edu.ru/">http://scool-collection.edu.ru/</a> <a href="https://resh.edu.ru/special-course/">https://resh.edu.ru/special-course/</a> <a href="http://www.td.gov.ru/">http://www.td.gov.ru/</a> <a href="http://ihtik.lib.ru/">http://ihtik.lib.ru/</a>
4.4	Духовно-нравственные ценности российского народа	1	0	0		уметь объяснять значение основных понятий, отражающих духовно-нравственные ценности;	Устный опрос;	<a href="http://scool-collection.edu.ru/">http://scool-collection.edu.ru/</a> <a href="https://resh.edu.ru/special-course/">https://resh.edu.ru/special-course/</a> <a href="http://www.td.gov.ru/">http://www.td.gov.ru/</a> <a href="http://ihtik.lib.ru/">http://ihtik.lib.ru/</a>
4.5	Регионы России: культурное многообразие	1	0	0		понимать принципы федеративного устройства России, объяснять понятие «полиэтничность»;	Устный опрос;	<a href="http://scool-collection.edu.ru/">http://scool-collection.edu.ru/</a> <a href="https://resh.edu.ru/special-course/">https://resh.edu.ru/special-course/</a> <a href="http://www.td.gov.ru/">http://www.td.gov.ru/</a> <a href="http://ihtik.lib.ru/">http://ihtik.lib.ru/</a>
4.6	Праздники в культуре народов России	1	0	1		понимать и объяснять, что такое «народный праздник»;	Тестирование;	<a href="http://scool-collection.edu.ru/">http://scool-collection.edu.ru/</a> <a href="https://resh.edu.ru/special-course/">https://resh.edu.ru/special-course/</a> <a href="http://www.td.gov.ru/">http://www.td.gov.ru/</a> <a href="http://ihtik.lib.ru/">http://ihtik.lib.ru/</a>

4.7	Памятники в культуре народов России	1	0	1		устанавливать связь между историей памятника и историей края;	Практическая работа;	<a href="http://scool-collection.edu.ru/">http://scool-collection.edu.ru/</a> <a href="https://resh.edu.ru/special-course/">https://resh.edu.ru/special-course/</a> <a href="http://www.td.gov.ru/">http://www.td.gov.ru/</a> <a href="http://ihtik.lib.ru/">http://ihtik.lib.ru/</a>
4.8	Музыкальная культура народов России	1	0	0		понимать особенности музыки как вида искусства;	Устный опрос;	<a href="http://scool-collection.edu.ru/">http://scool-collection.edu.ru/</a> <a href="https://resh.edu.ru/special-course/">https://resh.edu.ru/special-course/</a> <a href="http://www.td.gov.ru/">http://www.td.gov.ru/</a> <a href="http://ihtik.lib.ru/">http://ihtik.lib.ru/</a>
4.9	Изобразительное искусство народов России	1	0	1		понимать и объяснять особенности изобразительного искусства как вида художественного творчества;	Практическая работа;	<a href="http://scool-collection.edu.ru/">http://scool-collection.edu.ru/</a> <a href="https://resh.edu.ru/special-course/">https://resh.edu.ru/special-course/</a> <a href="http://www.td.gov.ru/">http://www.td.gov.ru/</a> <a href="http://ihtik.lib.ru/">http://ihtik.lib.ru/</a>
4.10	Фольклор и литература народов России	1	0	0		понимать, что такое национальная литература;	Устный опрос;	<a href="http://scool-collection.edu.ru/">http://scool-collection.edu.ru/</a> <a href="https://resh.edu.ru/special-course/">https://resh.edu.ru/special-course/</a> <a href="http://www.td.gov.ru/">http://www.td.gov.ru/</a> <a href="http://ihtik.lib.ru/">http://ihtik.lib.ru/</a>
4.11	Бытовые традиции народов России: пища, одежда, дом (практическое занятие)	1	0	1		отбирать и сравнивать учебный материал по нескольким источникам, решать текстовые задачи, слушать и анализировать выступления одноклассников, работать с научно-популярной литературой	Самооценка с использованием «Оценочного листа»; Практическая работа;	<a href="http://scool-collection.edu.ru/">http://scool-collection.edu.ru/</a> <a href="https://resh.edu.ru/special-course/">https://resh.edu.ru/special-course/</a> <a href="http://www.td.gov.ru/">http://www.td.gov.ru/</a> <a href="http://ihtik.lib.ru/">http://ihtik.lib.ru/</a>
4.12	Культурная карта России (практическое занятие)	1	0	1		отбирать и сравнивать несколько источников, решать текстовые задачи, слушать и анализировать выступления одноклассников, работать с научно-популярной литературой;	Самооценка с использованием «Оценочного листа»; Практическая работа;	<a href="http://scool-collection.edu.ru/">http://scool-collection.edu.ru/</a> <a href="https://resh.edu.ru/special-course/">https://resh.edu.ru/special-course/</a> <a href="http://www.td.gov.ru/">http://www.td.gov.ru/</a> <a href="http://ihtik.lib.ru/">http://ihtik.lib.ru/</a>
4.13	Единство страны — залог	2	0	2		понимать и объяснять значение	Тестирование;	<a href="http://scool-">http://scool-</a>



	будущего Росси					общих элементов и черт в культуре разных народов России для обоснования её культурного, экономического единства;		<a href="http://collection.edu.ru/">collection.edu.ru/</a> <a href="https://resh.edu.ru/special-course/">https://resh.edu.ru/special-course/</a> <a href="http://www.td.gov.ru/">http://www.td.gov.ru/</a> <a href="http://ihtik.lib.ru/">http://ihtik.lib.ru/</a>
<b>ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ</b>		34	0	13				

## ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Виды, формы контроля
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Зачем изучать курс «Основы духовно-нравственной культуры народов России»?	1	0	0		Устный опрос;
2	Наш дом — Россия	1	0	1		Практическая работа;
3	Язык и история	1	0	0		Устный опрос;
4	Русский язык — язык общения и язык возможностей	1	0	0		Устный опрос;
5	Истоки родной культуры	1	0	1		Практическая работа;
6	Материальная культура	1	0	0		Письменный контроль;
7	Духовная культура	1	0	0		Письменный контроль;
8	Культура и религия	1	0	0		Устный опрос;
9	Культура и образование	1	0	0		Устный опрос;
10	Практическая работа по теме «Многообразии культур России»	1	0	1		Самооценка с использованием «Оценочного листа»; Практическая работа;
11	Семья — хранитель духовных ценностей	1	0	0		Устный опрос;
12	Родина начинается с семьи	1	0	0		Устный опрос;
13	Традиции семейного воспитания в России	1	0	1		Практическая работа;
14	Образ семьи в культуре народов России	1	0	0		Устный опрос;
15	Труд в истории семьи	1	0	0		Устный опрос;
16	Полугодовая контрольная работа	1	1	0		Контрольная работа
17	Практическая работа по теме «Семья в современном мире»	1	0	1		Самооценка с использованием «Оценочного листа»; Практическая работа
18	Личность — общество — культур	1	0	0		Устный опрос;
19	Духовный мир человека. Человек — творец культуры	1	0	0		Устный опрос;
20	Личность и духовно-	1	0	0		Устный опрос;

	нравственные ценности					
21	Историческая память как духовно-нравственная ценность	1	0	0		Устный опрос;
22	Литература как язык культуры	1	0	0		Устный опрос;
23	Взаимовлияние культур	1	0	0		Устный опрос;
24	Духовно-нравственные ценности российского народа	1	0	0		Устный опрос;
25	Регионы России: культурное многообразие	1	0	0		Устный опрос;
26	Праздники в культуре народов России	1	0	1		Тестирование;
27	Памятники в культуре народов России	1	0	1		Практическая работа;
28	Музыкальная культура народов России	1	0	0		Устный опрос;
29	Изобразительное искусство народов России	1	0	1		Практическая работа;
30	Фольклор и литература народов России	1	0	0		Устный опрос;
31	Практическая работа по теме «Бытовые традиции народов России: пища, одежда, дом»	1	0	1		Самооценка с использованием «Оценочного листа»; Практическая работа;
32	Практическая работа по теме «Культурная карта России»	1	0	1		Самооценка с использованием «Оценочного листа»; Практическая работа;
33	Единство страны — залог будущего России	1	0	1		Тестирование;
34	Итоговая контрольная работа	1	1	0		Контрольная работа
<b>ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ</b>		<b>34</b>	<b>2</b>	<b>11</b>		

## **УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

### **ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

Виноградова Н.Ф., Основы духовно-нравственной культуры народов России, 5 класс. Акционерное общество «Издательство «Просвещение»;

Виноградова Н.Ф. Основы духовно-нравственной культуры народов России: 5 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений / Н.Ф. Виноградова, В.И. Власенко, А.В. Поляков. – М.: Вентана-Граф, 2020.

### **МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ**

1. Основы духовно-нравственной культуры народов России: 5 класс: методические рекомендации/ Н.Ф. Виноградова. – М.: Вентана-Граф, 2019

2. Тишкова В.А., Шапошникова Т.Д. «Книга для учителя». Москва, «Просвещение», 2010.

3. Религии мира: история, культура, вероучение: учебное пособие / под общ. ред. А.О. Чубарьяна и Г.М. Бонгард-Левина. - М.: ОЛМА Медиагруп, 2016. - 398 с.: ил.

4. Токарев С. А. Религии в истории народов мира / С. А. Токарев. - изд. 5-е, испр. и доп.- М. : Республика, 2005. - 542 с.: ил.- (Библиотека: религия, культура, наука).

5. Козырев Н.Ф. Религиозное образование в светской школе. – СПб., 2015.

6. Пиаже Ж. Моральное суждение ребенка / Пер. с фр. – М.: Академический Проект, 2016.

7. Слободчиков В. И. Антропологическая перспектива отечественного образования. – Екатеринбург: Издательский отдел Екатеринбургской епархии, 2018.

8. Адамова А.Г. Духовность как ценностная основа личности // Совершенствование учебного воспитательного процесса в образовательном учреждении: Сб. науч. тр. Ч.2. – М., 2017.

9. Косачёва И.П. Нравственное развитие младшего школьника в процессе обучения и воспитания. – М., 2005.

10. Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе: от действия к мысли: пособие для учителя (А. Г. Асмолов, Г. В. Бурменская, И. А. Володарская и др.); под ред. А. Г. Асмолова. – М., 2018.

11. Метлик И.В. Религия и образование в светской школе. – М., 2014. 12. Чепикова Л.В. О преемственности в воспитании нравственной культуры у детей старшего дошкольного и младшего школьного возраста / Л.В. Чепикова // Воспитание школьников. – 2017.

### **ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ**

<http://scool-collection.edu.ru>

<https://resh.edu.ru/special-course/>

<http://www.td.gov.ru>

<http://ihtik.lib.ru>

## **МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

### **УЧЕБНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ**

Учебники. Мультимедийный проектор, интерактивная доска, персональный компьютер.  
Электронные пособия

### **ОБОРУДОВАНИЕ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ**

Ноутбук, колонки, принтер, раздаточный материал