

## Конспект урока английского языка в 6 классе по теме «Путешествия».

**Предмет:** Английский язык

**Класс:** 6

**Тема урока:** « Путешествия»

**УМК:** Английский язык: учебник для 6 класса Rainbow –Радуга, О.В. Афанасьева

|                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Тема</b>                  | Международные приключения                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| <b>Цель и задачи</b>         | <ul style="list-style-type: none"> <li>познакомить учащихся с особенностями международных поездок.</li> </ul> <p><u>Образовательная:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Повторить ранее изученные и освоить новые лексические единицы по теме «Путешествия», используя все виды речевой деятельности;</li> <li>совершенствовать навыки поискового чтения и диалогической речи по теме;</li> <li>развить навыки употребления изученных грамматических структур в речи.</li> </ul> <p><u>Развивающая:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Содействовать установлению в сознании ребенка устойчивых связей между накопленным и новым опытом познавательной и практической;</li> <li>формировать и развивать учебно-организационные умения и навыки (взаимоконтроль, самостоятельная работа, коллективная деятельность);</li> <li>развивать способность к рефлексии, как важнейшей составляющей умения учиться.</li> </ul> <p><u>Воспитательная:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>вращивать уважительное отношение к языку и культуре других стран;</li> <li>развивать настойчивость и умение преодолевать трудности для достижения намеченной цели.</li> </ul> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| <b>Планируемый результат</b> | <b>УУД</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|                              | <p style="text-align: center;"><b>Предметные умения</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Активизировать навыки устной речи.</li> <li>Употреблять уже усвоенную и новую лексику по теме «Средства транспорта».</li> <li>Закрепить грамматические навыки по теме «Степени сравнения прилагательных».</li> <li>Вспомнить и закрепить грамматические навыки по употреблению конструкции „be going to“</li> <li>Накапливать багаж нового лексического и грамматического материала и приобретать опыт его применения.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | <p><u>Личностные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Формирование коммуникативной компетенции в общении и сотрудничестве со сверстниками.</li> <li>Формирование мотивационной основы учебной деятельности, включающей социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы;</li> </ul> <p><u>Познавательные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Уметь осознанно строить речевое высказывание по образцу, формулировать ответы на вопросы учителя и одноклассников.</li> <li>Моделировать ситуации поведения в классе, контролировать и корректировать действия партнера.</li> </ul> |

|                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|--------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                          | <div>Метапредметные умения</div> <ul style="list-style-type: none"><li>• формировать навыки самооценки</li><li>• формировать мотивацию к изучению английского языка</li><li>• развивать коммуникативную компетенцию, включая умение взаимодействовать с окружающими</li></ul> <div>Личностные умения</div> <ul style="list-style-type: none"><li>• формировать коммуникативную компетенцию в межкультурной коммуникации</li><li>• осознавать возможности самореализации средствами иностранного языка</li></ul> | <div>Регулятивные:</div> <ul style="list-style-type: none"><li>• Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;</li><li>• Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности.</li><li>• Умение организовывать учебное сотрудничество; умение работать индивидуально и в паре.</li></ul> <div>Коммуникативные:</div> <ul style="list-style-type: none"><li>• умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками;</li><li>• умение адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, владеть диалогической формой коммуникации;</li><li>• умение формулировать собственное мнение и позицию;</li><li>• умение задавать вопросы;</li><li>• воспитание уважительного отношения к мнению других.</li></ul> |
| Основные понятия                                                         | Степени сравнения прилагательных, конструкция „be going to“, “would like to”.<br>Лексические единицы по теме «Средства транспорта»                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| Организация пространства                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| Формы работы                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Ресурсы                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| Фонетическая и речевая разминка<br>Фронтальный опрос.<br>Работа в парах. |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | -Учебник<br>-Рабочие тетради<br>-Картинки для составления диалога<br>-Мультимедийная презентация<br>-таблица самооценки на уроке<br>-ПК<br>-проектор                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |

| №  | Этапы работы                          | Содержание этапа                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|----|---------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1. | Организационный этап учебного занятия | Время                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Используемые ресурсы                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|    | 1) Орг.момент<br>(настрой на урок)    | 2 минуты                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Презентация                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|    |                                       | Деятельность учителя                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Деятельность обучающихся                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | УУД                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|    |                                       | <p><u>Цель</u> – настроить на общение на английском языке.</p> <p><i>Приветствую учащихся:</i><br/> <i>Good morning, children! I'm glad to see you.</i><br/> <i>Today we're having some guests. Let's also say hello to them. You can have a look at them and altogether say «Hello, dear guests».</i><br/> <i>Sit down, please!</i></p> <p><i>What date is it today?</i><br/> <i>What's the day today?</i><br/> <i>What's the weather like today?</i><br/> <i>How do you like the weather today?</i></p> | <p><u>Цель</u> - включиться в иноязычное общение, отреагировав на реплику учителя согласно коммуникативной задаче.</p> <p><i>Отвечают на реплики:</i><br/> <i>Good morning.</i><br/> <i>Hello, dear guests.</i><br/> <i>Today is the 10<sup>th</sup> of March.</i><br/> <i>Today is Tuesday.</i><br/> <i>It's sunny/rainy/warm/cold/foggy/snowy /windy today.</i><br/> <i>It's fine/fantastic/awful.</i></p> | <p><b>Коммуникативные:</b> слушать, отвечать и реагировать на реплику адекватно речевой ситуации.</p> <p><b>Регулятивные:</b> использовать речь для регуляции своего действия.</p> <p><b>Личностные:</b> формировать этические чувства-доброжелательности и конструктивного настроя на работу.</p> |
|    | 2) Речевая и фонетическая зарядка     | 2 минуты                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Презентация                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|    |                                       | Деятельность учителя                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Деятельность обучающихся                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | УУД                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|    |                                       | <p><u>Цель</u> - развивать произносительные навыки, настроить артикуляцию учащихся на английскую речь.</p> <p><b>Слайд №1</b><br/> Обращаю внимание учащихся на скороговорку, прошу их вставить пропущенные слова.</p> <p><b>Слайд №2</b><br/> <i>Tracy and Trish had trouble catching the bus to the city of Troy.</i></p>                                                                                                                                                                               | <p><u>Цель</u> - повторить за учителем фонетически правильно английские звуки и слова.</p> <p><i>Вставляют слова, повторяют скороговорку, стараясь копировать артикуляцию учителя</i></p>                                                                                                                                                                                                                    | <p><b>Регулятивные:</b> осуществлять самоконтроль правильности произношения.</p> <p><b>Познавательные:</b> Извлекать необходимую информацию из прослушанного.</p>                                                                                                                                  |

| 2. | Этап<br>целеполагания                         | Время                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Используемые ресурсы                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|----|-----------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    | Целеполагание и<br>мотивация                  | 2 минуты                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Картинки, связанные с темой путешествий (презентация)                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|    |                                               | Деятельность учителя                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Деятельность обучающихся                                                                                                                                                                             | УУД                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|    |                                               | <p><b>Цель-</b> поставить познавательные задачи<br/>Небольшая викторина: по картинкам дети должны определить, где были сделаны фотографии.<br/><b>Слайд №3</b><br/><i>Let's guess a little quiz. Where are these holiday photos from?</i></p> <p><b>Прием «мозговой штурм» Слайд №4</b><br/><i>Have a look at the pictures. What can you see in the pictures? How do you think what we're going to talk about during today's lesson.</i><br/><i>Используя ассоциативный ряд картинок в презентации, подвожу учащимся к задачам урока</i><br/><i>The topic of our lesson today is international adventures. We're going to:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Talk about different types of transport and journey plans</li> <li>• Read about international travelling</li> <li>• Practise "going to" and "would like"</li> </ul> | <p><b>Цель</b> –сформулировать задачи урока<br/><i>Отвечают на поставленные вопросы.</i></p> <p><i>анализируя картинки дети делают выводы о теме и задачах урока (Международные приключения)</i></p> | <p><b>Познавательные:</b> Принимать участие в беседе, формулировать и ставить познавательные задачи.<br/><b>Регулятивные:</b> Уметь планировать свою деятельность в соответствии с целевой установкой.<br/><b>Личностные:</b> Мотивация учебной деятельности (социальная, учебно-познавательная)<br/><b>Коммуникативные:</b> Взаимодействуют с учителем во время фронтальной беседы</p> |
| 3. | Актуализация<br>ранее изученного<br>материала | Время                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Используемые ресурсы                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|    | Опрос по ранее<br>изученному<br>материалу     | 3 минуты                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Презентация, ЦОР <a href="http://learnenglishkids.org.uk">learnenglishkids.org.uk</a> .                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|    |                                               | Деятельность учителя                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Деятельность обучающихся                                                                                                                                                                             | УУД                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|    |                                               | <p><b>Цель-</b> развивать умения и навыки устной речи, проверить уровень усвоения ранее изученного материала.<br/><b>Слайд №5</b><br/><b>1.Фронтальный опрос</b><br/>Привлекаю внимание учащихся к онлайн-игре</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | <p><b>Цель</b>– повторить ранее изученный материал</p> <p>Ученики повторяют лингвострановедческие реалии,</p>                                                                                        | <p><b>Познавательные:</b> Осуществлять актуализацию полученных знаний<br/><b>Коммуникативные:</b> Формировать умение слушать и вступать в диалог</p>                                                                                                                                                                                                                                    |

|    |                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|----|-----------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |                                         | «English-speaking countries»<br>—Look at the blackboard. You know all of these countries, don't you?                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | выполняют задание игры.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | <b>Регулятивные:</b> выбирать действия в соответствии с поставленной задачей, использовать речь для регуляции своего действия.                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| 4. | Этап изучения нового учебного материала | Время                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Используемые ресурсы                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|    | Presentation Practice                   | 12 минут                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Презентация, учебник                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|    |                                         | Деятельность учителя                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | УУД                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|    |                                         | <p><b>Цель</b> - сформировать навыки употребления лексики по теме «Средства транспорта», совершенствовать навык поискового чтения.</p> <p>1) <b>Введение новой лексики. Фронтальный опрос.</b><br/> <b>Слайд № 6</b><br/> — You can see words in the box and pictures. Please match the pictures with the words.<br/> <i>слова:</i> coach, tram, the underground, moped, motorbike, ferry, hot-air balloon, cable car, on foot.<br/> При ответах учащихся уточняю значение названных слов.<br/> — Прошу детей повторить сложные для произношения слова<br/> Now please repeat after me the most difficult words.</p> <p>2) <b>Актуализация новой лексики</b><br/> <b>Слайд № 7</b><br/> — Призываю учащихся сравнить средства транспорта в контексте ранее изученных грамматических конструкций (степени сравнения прилагательных)<br/> <b>Слайд № 8</b><br/> — Призываю учащихся уточнить для себя</p> | <p><b>Цель-</b> приобрести речевые навыки употребления новых ЛЕ по теме «Средства транспорта», совершенствовать навыки поискового чтения.</p> <p>Выполняют задание учителя.<br/> Сопоставляют изображения на картинках со словами.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. hot-air balloon</li> <li>2. moped</li> <li>3. cable car</li> <li>4. the underground</li> <li>5. coach</li> <li>6. motorbike</li> <li>7. barge</li> <li>8. tram</li> <li>9. ferry</li> <li>10. on foot</li> </ol> | <p><b>Познавательные:</b><br/> Осуществлять актуализацию новых ЛЕ, основываясь на учебную ситуацию и личный опыт.</p> <p><b>Регулятивные:</b> Принимать и сохранять учебную цель и задачи.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> Слушать учителя и друг друга для воспроизведения и восприятия необходимых сведений и поддержания учебно-деловой беседы.</p> <p><b>Личностные:</b> формировать навыки сотрудничества в разных ситуациях</p> |

|              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |           |                     |          |           |              |                |          |  |
|--------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|---------------------|----------|-----------|--------------|----------------|----------|--|
|              | <p>значения слов, поработав с определениями слов на английском языке</p> <p><b>3) Закрепление новой лексики.</b><br/><b>Формирование навыков построения высказываний</b></p> <p>Работа в парах.<br/>- Now let's do exercise 5, page 102. There are some questions. Ask and answer them in pairs.</p> <p><b>4) Формирование навыков поискового чтения.</b><br/>Работа с учебником:<br/>— <i>Please, open your book, page 103.</i><br/><i>There is a text about World Scout Jamboree. We're going to listen to it and read it. While you are reading, please do exercise 1. Let's read the task</i></p> <p>— <i>Now I give you some time to be ready with exercises 2, 3.</i><br/><i>In ex. 2 you should complete the journey plans with information from the text. In ex. 3 you should read the text again and answer the questions.</i><br/><i>Are the tasks clear? I give you 3 minutes to be ready with the exercises.</i></p> | <p>Учащиеся слушают текст и одновременно читают его. Выполняют задание</p> <p>Ex. 1.<br/><i>Simon: hiking, the Japanese landscape</i><br/><i>Elena: weather, practising English</i><br/><i>Both: travel plans, meeting new friends</i><br/>После совместного прочтения заданий выполняют заданий по поиску необходимой информации и ответам на вопросы по тексту.</p> <p>Ex. 2</p> <table><tr><td>1. London</td><td>5. 23rd World Scout</td></tr><tr><td>2. Japan</td><td>6. Moscow</td></tr><tr><td>3. stopovers</td><td>7. Kirara-hama</td></tr><tr><td>4. coach</td><td></td></tr></table> <p>Ex. 3</p> <ol style="list-style-type: none"><li>1. It's going to be in Kirara-hama in Japan.</li><li>2. There are going to be 30 000 people there.</li><li>3. Simon is going to travel by plane and by coach.</li><li>4. Yes, she is.</li><li>5. Simon wants to go hiking, and Elena wants to meet some other Russian Scouts and make friends with people from around the world.</li><li>6. She's going to miss the food and the</li></ol> | 1. London | 5. 23rd World Scout | 2. Japan | 6. Moscow | 3. stopovers | 7. Kirara-hama | 4. coach |  |
| 1. London    | 5. 23rd World Scout                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |           |                     |          |           |              |                |          |  |
| 2. Japan     | 6. Moscow                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |           |                     |          |           |              |                |          |  |
| 3. stopovers | 7. Kirara-hama                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |           |                     |          |           |              |                |          |  |
| 4. coach     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |           |                     |          |           |              |                |          |  |

|    |                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|----|--------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | weather.                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| 5. | <b>Физкультминутка<br/>3 минуты</b>        | Объясняю правила игры „Simon says“<br><b>Слайд №9</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Выполняют команды учителя по правилам игры                                                                                                                                                                                | <b>Познавательные:</b><br>Осуществлять действия, ориентируясь на английскую речь<br><b>Регулятивные:</b> Принимать быстрые решения<br><b>Коммуникативные:</b> Слушать учителя<br><b>Личностные:</b> осознавать важность физической разгрузки                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| 6. | <b>Этап закрепления учебного материала</b> | <b>Время</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | <b>Используемые ресурсы</b>                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|    | <b>Production</b>                          | <b>16 минут</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | <b>Учебник, Раздаточный материал</b>                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|    |                                            | <b>Деятельность учителя</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | <b>Деятельность обучающихся</b>                                                                                                                                                                                           | <b>УУД</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|    |                                            | <b>Цель:</b> закрепить навыки употребления грамматической конструкции „be going to“ и „would like to“, развить навыки диалогической речи<br><br><b>1) закрепление навыков употребления грамматических конструкций</b><br><b>Слайд № 10</b><br>Обращая внимание учащихся на примеры использования конструкции „be going to“, мотивирую их к самостоятельным выводам о правилах употребления конструкции<br>— <i>Look at the blackboard. You can see there some examples.</i><br><i>I'd like to ask some questions:</i><br><i>When do we use “be going to”?</i><br><i>What form is the verb after “be going to”?</i><br><i>In affirmative sentences we use am/is or are then</i> | <b>Цель:</b> закрепить навыки употребления грамматической конструкции „be going to“ и „would like to“, развить навыки диалогической речи<br><br>Дети знакомятся с примерами конструкции, определяют правила употребления. | <b>Познавательные:</b><br>Строить грамматические конструкции по образцу, Осознанно строить диалог<br><b>Коммуникативные:</b><br>Использовать речевые, опорные и наглядные средства для выполнения задания, уместно использовать грамматические навыки в речи, уметь слушать партнера, помогать ему в случае возникновения сложностей<br><b>Регулятивные:</b> Осуществлять, контроль, самоконтроль, коррекцию и анализировать допущенные ошибки.<br><b>Личностные:</b> Формировать этические чувства, прежде всего- |

|    |                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                 |
|----|-----------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------|
|    |                                   | <p>“going to” and then the infinitive. In negative we add not. In questions at first we use am/is/are, then a subject and then „going to“ with the infinitive.</p> <p>And the examples of short answers can be: Yes, I am. No, I’m not.</p> <p>— Работа с учебником.</p> <p>Let’s practise some grammar. Ex.2 on page 104. Please, complete the sentences using the correct forms of „be going to“. Please, use your notebooks to practise your grammar.</p> <p>And now let’s complete the dialogue in ex. 3. Be careful with questions.</p> <p><b>Слайд № 11 Would like to</b></p> <p>- Аналогично обращаю внимание детей на примеры с конструкцией „would like to“</p> <p>Ex. 8, p. 104</p> <p>Write true sentences. Use would like to or wouldn’t like to.</p> <p>Ex. 9, p. 104</p> <p><b>2. Составление диалога на тему «Мои планы на поездку»</b></p> <p>Работа в парах.</p> <p>Каждая пара получает две картинки с городами или странами, куда они поедут.</p> <p>You should use „going to“ and “would like to” to talk about your journey plans and intentions. You can also use some words from your text.</p> <p>Let’s listen to each other.</p> | <p>Учащиеся выполняют упражнения упр. 2 письменно, и упр. 3 устно.</p> <p>Учащиеся выполняют упражнения упр. 8 письменно, и упр. 9 устно.</p> <p>Ученики составляют и воспроизводят диалоги. И учащиеся, и учитель исправляют ошибки</p> | доброжелательность.                                                             |
| 7. | Рефлексия                         | Время                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Используемые ресурсы                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                 |
|    |                                   | 3 минуты                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Таблица самооценки (презентация), раздаточный материал                                                                                                                                                                                   |                                                                                 |
|    | Подведение итогов.<br>Оценивание. | Деятельность учителя                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Деятельность обучающихся                                                                                                                                                                                                                 | УУД                                                                             |
|    |                                   | Цель-подведение изученного материала урока, установить соответствие полученного результата поставленной цели.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Цель- осуществить констатирующий и прогнозирующий контроль по результату и способу действия.                                                                                                                                             | Познавательные: Оценивать процесс и результат деятельности.<br>Коммуникативные: |



|    |                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                             |   |   |   |   |   |   |                      |   |   |   |   |   |   |                     |   |   |   |   |   |   |                    |   |   |   |   |   |   |                             |   |   |   |   |   |   |                       |   |   |   |   |   |                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|----|--------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|---|---|---|---|----------------------|---|---|---|---|---|---|---------------------|---|---|---|---|---|---|--------------------|---|---|---|---|---|---|-----------------------------|---|---|---|---|---|---|-----------------------|---|---|---|---|---|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |                                | <p>“Thank you for your work! What did we do at the lesson?<br/>Did we learn some new words?<br/>Did we practise reading?<br/>Did we practise grammar?<br/>Did we make up dialogues?<br/>Did we act them out?<br/>Самооценка по таблице <b>Слайд №12</b><br/>На уроке я:</p> <table><tr><td>1</td><td>Работал активно</td><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td><td>5</td></tr><tr><td>2</td><td>Проверял свою работу</td><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td><td>5</td></tr><tr><td>3</td><td>Работал внимательно</td><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td><td>5</td></tr><tr><td>4</td><td>Выучил новые слова</td><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td><td>5</td></tr><tr><td>5</td><td>Говорил на английском языке</td><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td><td>5</td></tr><tr><td>6</td><td>Помогал однокласснику</td><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td><td>5</td></tr></table> <p>От 28 до 30 - оценка 5<br/>От 22 до 27 – оценка 4</p> | 1                                                                                                                                                                               | Работал активно                                                                                                                                                                                                                             | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 2 | Проверял свою работу | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 3 | Работал внимательно | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 4 | Выучил новые слова | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 5 | Говорил на английском языке | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | Помогал однокласснику | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | <p>Отвечают на вопросы учителя.<br/>Делают выводы.<br/>Оценивают свой результат по таблице. Суммируют баллы.</p> | <p>Формулировать собственное мнение и позицию.<br/><b>Регулятивные:</b> Выделять и формулировать то, осуществлять пошаговый контроль по результату.<br/><b>Личностные:</b> Формировать адекватную мотивацию учебной деятельности, понимать значение знаний для человека.</p> |
| 1  | Работал активно                | 1                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | 2                                                                                                                                                                               | 3                                                                                                                                                                                                                                           | 4 | 5 |   |   |   |   |                      |   |   |   |   |   |   |                     |   |   |   |   |   |   |                    |   |   |   |   |   |   |                             |   |   |   |   |   |   |                       |   |   |   |   |   |                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| 2  | Проверял свою работу           | 1                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | 2                                                                                                                                                                               | 3                                                                                                                                                                                                                                           | 4 | 5 |   |   |   |   |                      |   |   |   |   |   |   |                     |   |   |   |   |   |   |                    |   |   |   |   |   |   |                             |   |   |   |   |   |   |                       |   |   |   |   |   |                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| 3  | Работал внимательно            | 1                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | 2                                                                                                                                                                               | 3                                                                                                                                                                                                                                           | 4 | 5 |   |   |   |   |                      |   |   |   |   |   |   |                     |   |   |   |   |   |   |                    |   |   |   |   |   |   |                             |   |   |   |   |   |   |                       |   |   |   |   |   |                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| 4  | Выучил новые слова             | 1                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | 2                                                                                                                                                                               | 3                                                                                                                                                                                                                                           | 4 | 5 |   |   |   |   |                      |   |   |   |   |   |   |                     |   |   |   |   |   |   |                    |   |   |   |   |   |   |                             |   |   |   |   |   |   |                       |   |   |   |   |   |                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| 5  | Говорил на английском языке    | 1                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | 2                                                                                                                                                                               | 3                                                                                                                                                                                                                                           | 4 | 5 |   |   |   |   |                      |   |   |   |   |   |   |                     |   |   |   |   |   |   |                    |   |   |   |   |   |   |                             |   |   |   |   |   |   |                       |   |   |   |   |   |                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| 6  | Помогал однокласснику          | 1                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | 2                                                                                                                                                                               | 3                                                                                                                                                                                                                                           | 4 | 5 |   |   |   |   |                      |   |   |   |   |   |   |                     |   |   |   |   |   |   |                    |   |   |   |   |   |   |                             |   |   |   |   |   |   |                       |   |   |   |   |   |                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| 8. | Итоговый этап учебного занятия | Время                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Используемые ресурсы                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                             |   |   |   |   |   |   |                      |   |   |   |   |   |   |                     |   |   |   |   |   |   |                    |   |   |   |   |   |   |                             |   |   |   |   |   |   |                       |   |   |   |   |   |                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|    | Домашнее задание               | 1 минута                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Учебник, рабочая тетрадь                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                             |   |   |   |   |   |   |                      |   |   |   |   |   |   |                     |   |   |   |   |   |   |                    |   |   |   |   |   |   |                             |   |   |   |   |   |   |                       |   |   |   |   |   |                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|    |                                | Деятельность учителя                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Деятельность обучающихся                                                                                                                                                        | УУД                                                                                                                                                                                                                                         |   |   |   |   |   |   |                      |   |   |   |   |   |   |                     |   |   |   |   |   |   |                    |   |   |   |   |   |   |                             |   |   |   |   |   |   |                       |   |   |   |   |   |                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|    |                                | <p><b>Цель</b> – закрепление новых лексических единиц в контексте актуальных грамматических конструкций<br/><b>Слайд №13</b><br/>Open your diary, please.<br/>At home you should practise new words and grammar. So you have to do all exercises on pages 76, 77.<br/>“The lesson is over. Goodbye!”</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | <p><b>Цель</b> – осмыслить и записать домашнее задание.</p> <p>Записывают домашнее задание, задают вопросы при возникновении непонимания<br/>Прощаются на английском языке.</p> | <p><b>Познавательные:</b> Осуществлять анализ информации.<br/><b>Коммуникативные:</b> Ставить вопросы, обращаться за помощью, формулировать свои затруднения.<br/><b>Регулятивные:</b> Использовать речь для регуляции своего действия.</p> |   |   |   |   |   |   |                      |   |   |   |   |   |   |                     |   |   |   |   |   |   |                    |   |   |   |   |   |   |                             |   |   |   |   |   |   |                       |   |   |   |   |   |                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                              |