

Муниципальное образование Павловский район Краснодарского края
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 1
им. Григория Ивановича Свердликера станицы Павловской

УТВЕРЖДЕНО
решением педсовета
от «3» августа 2020 года протокол №1
председатель педсовета
Н.А.Просина



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по русскому языку

Уровень образования (класс): начальное общее образование, 1 - 4 класс

Количество часов: 644 часов;

1 класс - 158 часов (4,8 часа в неделю)

2 класс - 163 часа (4,8 часа в неделю)

3 класс - 170 часов (5 часов в неделю)

4 класс - 153 часа (4,5 часов в неделю)

Учитель: Залюбовская Татьяна Ивановна

Программа разработана разработана в соответствии с ФГОС , на основе авторской программы «Русский язык» авторов Т.М. Андриановой, Л. Я. Желтовской, В.А.Илюхиной, О.Б. Калининой Москва. - Издательство «Дрофа», «Астрель», 2017 год.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

В соответствии с Письмом министерства образования, науки и молодежной политики Краснодарского края от 12.07.2019 № 47-01-13-13907/19 «О формировании учебных планов образовательных организаций Краснодарского края на 2019-2020 учебный год» о поэтапном ведении курсов «Родной язык» в основные образовательные программы начального общего образования (2020-2021 учебный год) количество часов по русскому языку в 1 классе уменьшено на 7 ч и составляет 4,8 ч в неделю и во 2 классе уменьшено на 7 ч и составляет 4,8 ч в неделю.

1 класс

№	Наименование раздела, темы	Кол-во ч в авторской программе	Количество ч в рабочей программе
1	Предложение и текст	4	3
2	Фонетика, орфоэпия, графика	18	15
3	Орфография и пунктуация	9	8
4	Слово и его значение (лексика)	7	6
5	Комплексное повторение	6	5
6	Диагностика и тренинг	4	4
7	Проектная деятельность	2	2
	<i>Итого</i>	<i>50</i>	<i>43</i>

2 класс

№	Наименование раздела, темы	Кол-во ч в авторской программе	Количество ч в рабочей программе
1	О даре слова (введение)	7	6
2	Слово и его строение (повторяем, изучаем)	24	23
3	Слово и его значение	14	13
4	Слово и его значимые части	9	8
5	Правописание слов	24	24
6	«Жизнь» языка в речи	10	9
7	Правописание слов	42	41
8	Части речи	29	27
9	Язык и речь (обобщение)	11	12
	<i>Итого</i>	<i>170</i>	<i>163</i>

В соответствии с учебным планом МБОУ СОШ № 1 им. Г.И. Свердликова ст. Павловской количество часов по русскому языку в 4 классе уменьшено на 17 ч и составляет 4,5 ч в неделю.

4 класс

№	Наименование раздела, темы	Кол-во ч в авторской программе	Количество ч в рабочей программе
1	Общаемся устно и письменно...	23	19
2	Анализируем и строим предложения	32	27
3	Распространяем предложения	23	20
4	Части речи, формы слов и их правописание	62	58
5	Язык и речь	30	29
	<i>Итого</i>	<i>170</i>	<i>153</i>

Резервное время в программе «Русский язык» 4 часа включено в раздел «Комплексное повторение изученного в течение года».

Проектная деятельность предусмотрена по всем разделам и направлена на самостоятельный поиск информации учащимися. Проекты представлены на специальных разворотах, которые есть в каждом учебнике. В 1 классе раздел «Проектная деятельность» включен в раздел «Букварный период».

Планируемые результаты освоения программы по русскому языку к концу 1 класса

ЛИЧНОСТНЫЕ

У учащихся будут сформированы:

- понимание важности нового социального статуса «ученик»;
- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе и принятие образа «хорошего ученика», как активного участника процесса обучения;
- понимание нравственных норм, закреплённых в языке народа (на уровне, соответствующем возрасту);
- адекватное восприятие содержательной оценки своей работы учителем;
- осознание языка как основного средства общения людей.

Учащиеся получают возможность для формирования:

- восприятия русского языка как основной, главной части культуры русского народа, культуры России;
- осознания своей принадлежности народу, стране, чувства уважения к традициям, истории своего народа, своей семьи;
- познавательной мотивации, интереса к русскому языку как к родному;
- осознания слова, как средства языка, богатства и разнообразия слов и их значений в русском языке; внимания к мелодичности народной звучащей речи;
- понимания здоровьесберегающих аспектов жизни (режим дня, зарядка физическая и умственная, добрые отношения с природой, с людьми).

ПРЕДМЕТНЫЕ

Учащиеся научатся:

- различать устную и письменную речь, а также основные языковые средства (слова, предложения, текст);
- интонировать различные по эмоциональной окрашенности предложения;
- различать звуки и буквы, различать гласные и согласные, звонкие и глухие, твёрдые и мягкие звуки;
- использовать при письме все способы буквенного обозначения мягких и твёрдых согласных;
- узнавать и называть все буквы русского алфавита, использовать знание алфавита для упорядочивания слов;
- различать произношение и написание слов (простейшие случаи);
- производить слогуударный и звукобуквенный анализы слов простой конструкции;
- применять на письме изученные правила: о переносе слов, о написании большой буквы в именах собственных (термин не используется), о правописании буквосочетаний жи–ши, ча–ща, чу–щу, чк, чн, об оформлении предложений на письме;
- запоминать правописание словарных слов и правильно их воспроизводить;
- грамотно и каллиграфически правильно списывать и писать под диктовку тексты (объемом в 15–20 слов);
- выполнять основные гигиенические требования при письме.

Учащиеся получают возможность научиться:

- соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения;
- определять последовательность предложений в деформированном тексте, начало и конец предложений в непунктированном тексте, озаглавливать тексты;
- составлять устные рассказы по картинке с ярко выраженной темой (3–5 предложений);

- различать слова–названия предметов, слова–признаки предметов и слова–действия предметов;
- различать синонимы и антонимы, слова в прямом и переносном значении, понимать значение многозначных слов в контексте (на доступном языковом материале);
- находить родственные слова в группе предложенных слов.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ

Регулятивные

Учащиеся научатся на доступном уровне:

- организовывать своё рабочее место под руководством учителя;
- осуществлять контроль, используя способ сличения своей работы с заданным эталоном;
- вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу, если она расходится с эталоном (образцом), находить и исправлять ошибки, допущенные в словах (в специальных заданиях);
- в сотрудничестве с учителем определять последовательность изучения материала, опираясь на иллюстративный ряд «маршрутного листа».

Учащиеся получают возможность научиться:

- понимать цель выполняемых действий;
- оценивать правильность выполнения задания;
- в сотрудничестве с учителем ставить конкретную учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что ещё неизвестно.

Познавательные

Учащиеся научатся:

- ориентироваться в учебнике (система обозначений, структура текста, рубрики, словарь, содержание);
- понимать информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем;
- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, используя справочные материалы учебника (под руководством учителя);
- моделировать различные языковые единицы (слово, предложение);
- использовать на доступном уровне логические приемы мышления (анализ, сравнение, классификацию, обобщение) на языковом материале.

Учащиеся получают возможность научиться:

- самостоятельно осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, используя справочные материалы учебника;
- использовать простейшие таблицы и схемы для решения конкретных языковых задач;
- выделять существенную информацию из небольших читаемых текстов.

Коммуникативные

Учащиеся научатся:

- отвечать на вопросы, задавать вопросы для уточнения непонятого;
- выслушивать друг друга, договариваться, работая в паре;
- участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы;
- соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить.

Учащиеся получают возможность научиться:

- выражать свои мысли с соответствующими возрасту полнотой и точностью;
- быть терпимыми к другим мнениям, учитывать их в совместной работе, приходить к общему решению;
- строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми для реализации проектной деятельности (под руководством учителя)

Планируемые результаты освоения программы по русскому языку к концу 2 класса

ЛИЧНОСТНЫЕ

У учащихся будут сформированы:

- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к учёбе как интеллектуальному труду, принятие ценности познавательной деятельности;

- понимание ценности нравственных норм, закреплённых в языке народа, для жизни и здоровья человека, умение соотносить эти нормы с поступками как собственных, так и окружающих людей (на уровне, соответствующем возрасту);
- осознание своей принадлежности народу, стране, чувства уважения к традициям, истории своего народа, интерес к русскому языку как к родному;
- адекватное восприятие оценки собственной деятельности, данной одноклассниками, учителем, умение признавать собственные ошибки.

Учащиеся получают возможность для формирования:

- чувства сопричастности к языку своего народа (я — носитель языка), чувств эстетической красоты и точности русского слова;
- осознания русского языка как основного средства общения народов России;
- осознания предложения и текста как средств для выражения мыслей и чувств, понимание разнообразия и богатства языковых средств для выражения мыслей и чувств;
- восприятия русского языка как основной, главной части культуры русского народа, понимания того, что изменения в культуре народа находят своё отражение в языке;
- понимания богатства и разнообразия слов в русском языке, внимания к особенностям народной речи, познавательного интереса к значению слова и к его истокам, положительная мотивация к решению различных коммуникативных задач (передавать информацию, просить, доказывать и т. д.).

ПРЕДМЕТНЫЕ

Учащиеся научатся:

- осознавать слово как главное средство языка;
- понимать прочитанное при самостоятельном чтении вслух и при его прослушивании;
- осознавать взаимосвязь в слове значения и формы его выражения (звуковой, буквенной);
- различать звуки и буквы, различать и характеризовать звуки русского языка (гласные ударные/безударные; согласные твёрдые/мягкие, звонкие/глухие);
- делить слова на слоги для переноса (без стечения согласных);
- использовать небуквенные графические средства: пробел, знак переноса;
- использовать правила обозначения гласных и согласных звуков на письме;
- использовать знание последовательности букв в алфавите для упорядочения слов и поиска нужной информации (в словарях и др.)
- соблюдать произносительные нормы в собственной речи (в объёме представленного в учебнике материала);
- различать родственные (однокоренные) слова;
- осознавать критерии (общее значение) объединения слов в группы по частям речи (существительное, прилагательное, глагол, предлоги);
- осознавать признаки предложения как коммуникативного средства языка (выражение мысли, связь слов, интонационная законченность);
- применять правила правописания (в объёме содержания курса 2 класса);
- использовать приемы и последовательность правильного списывания текста;
- использовать проговаривание (орфографическое чтение) как средство самоконтроля при письме под диктовку, списывании;
- использовать небуквенное графическое средство – абзац;
- определять (уточнять) правописание слова по орфографическому словарю учебника;
- осознавать признаки текста как более объёмного высказывания (несколько предложений, объединённых одной темой и связанных друг с другом);
- каллиграфически и орфографически правильно, без искажений, замены, пропусков, вставок букв списывать тексты (с печатного и письменного шрифта) объёмом в 40–50 слов, писать под диктовку тексты в 40–45 слов.

Учащиеся получают возможность научиться:

- производить звуко-буквенный анализ слов простой слоговой структуры;
- определять значения слов: однозначные, многозначные, слова с прямым и переносным значением, слова с близким и противоположным значением;

- оценивать уместность использования слов в тексте;
- использовать осознанно употребление частей речи в предложении;
- устанавливать морфемную структуру (значимые части) слов с однозначно выделяемыми морфемами;
 - различать имена существительные по вопросам: кто что? (одушевленные и неодушевленные), имена собственные; имена прилагательные по вопросам: какой? каков? (полные? краткие?);
 - использовать осознанно употребление частей речи в предложении;
 - осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки;
 - при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки;
 - излагать содержание исходных небольших текстов, создавать небольшие по объему тексты /сочинения/ в 4–8 предложений, правильно оформляя их в соответствии с изученными правилами.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ

Регулятивные

Учащиеся научатся:

- самостоятельно организовывать своё рабочее место;
- понимать цель выполняемых действий;
- в сотрудничестве с учителем ставить конкретную учебную задачу;
- понимать важность планирования работы;
- осмысленно выбирать способ действия при решении орфографической задачи (орфограммы в корне слов);
 - использовать приемы и последовательность правильного списывания текста;
 - выполнять учебные действия, руководствуясь изученными правилами и в соответствии с выбранным алгоритмом или инструкциями учителя;
 - осуществлять само- и взаимопроверку, используя способ сличения своей работы с заданным эталоном, проговаривание (орфографическое чтение);
 - вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу, если она расходится с эталоном (образцом), находить и исправлять орфографические ошибки, допущенные при списывании, письме по памяти.

Учащиеся получают возможность научиться:

- в коллективном диалоге ставить конкретную учебную задачу;
- намечать действия при работе в паре, составлять простой план действий при написании творческой работы, создании проектов;
 - объяснять, какой способ действий был использован для выполнения задания, как работали;
 - оценивать выполнение задания по следующим параметрам: выполнено с ошибками или без ошибок, в чём проявилась сложность выполнения;
 - оценивать правильность выполнения своих учебных действий.

Познавательные

Учащиеся научатся:

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, используя справочные материалы учебника;
- ориентироваться в учебнике, в справочном бюро учебника;
- использовать простейшие таблицы и схемы для решения конкретных языковых задач;
 - выделять существенную информацию из небольших читаемых текстов;
 - строить простейшие модели (схемы) слова (звуковые и буквенные), предложения;
 - находить, сравнивать, группировать: звуки, буквы, слова;
 - осуществлять синтез как составление целого из частей (составление слов из набора слов, предложений из набора слов);
 - делать простые выводы.

Учащиеся получают возможность научиться:

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, используя различные справочные материалы: толковые словари, детские энциклопедии и др.;

- свободно ориентироваться в книге, используя информацию форзацев, оглавления, справочного бюро;
- прогнозировать содержание текста по ориентировочным основам (заголовку, пунктам плана);
- находить, сравнивать, классифицировать: орфограммы в корне слова, части речи;
- владеть способом проверки «труднопроверяемых» орфограмм (словом с историческим корнем).

Коммуникативные

Учащиеся научатся:

- выражать свои мысли с полнотой и точностью, соответствующими возрасту;
- уметь слышать, точно реагировать на реплики;
- понимать тему высказывания (текста) по содержанию, по заголовку;
- быть терпимыми к другим мнениям, учитывать их в совместной работе;
- договариваться и приходить к общему решению, работая в паре.

Учащиеся получают возможность научиться:

- соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения (обращение, вежливые слова);
- выделять главную мысль текста;
- задавать вопросы, уточняя непонятное в тексте;
- адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач (обратиться с просьбой, поздравить);
- строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми для реализации проектной деятельности (под руководством учителя).

Планируемые результаты освоения программы по русскому языку к концу 3 класса

ЛИЧНОСТНЫЕ

У учащихся будут сформированы

- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к учебной деятельности, принятие образа «хорошего» ученика как ученика, обладающего познавательной активностью, инициативностью;
- понимание ценности нравственных норм, закреплённых в языке народа, для жизни и здоровья человека, умение соотносить эти нормы с поступками как собственных, так и окружающих людей (на уровне, соответствующем возрасту);
- понимание сопричастности к языку своего народа (я — носитель языка);
- осознание предложения и текста как средств для выражения мыслей и чувств, понимание разнообразия и богатства языковых средств для выражения мыслей и чувств;
- восприятие русского языка как основной, главной части культуры русского народа, понимание того, что изменения в культуре народа находят своё отражение в языке;
- внимание к мелодичности народной устной речи (ритмический рисунок, мелодика текста) и изобразительным средствам русского языка (синонимы, антонимы, переносное значение слов);
- положительной мотивации к изучению русского языка как средства, важного для жизни человека, познавательный интерес к изучению разных типов предложений, позволяющих решать различные коммуникативные задачи (передавать информацию, просить, доказывать и т.д.)

Учащиеся получают возможность для формирования:

- осознания русского языка как основного средства мышления и общения;
- восприятия русского языка как явления культуры русского народа, понимание связи развития языка с развитием культуры и общества;
- понимания богатства и разнообразия языковых средств для выражения мыслей и чувств, внимание к синонимическим средствам языка при выражении одной и той же мысли;
- внимание к мелодичности народной звучащей речи;
- стремления к соблюдению языковых норм как условию взаимопонимания собеседников;

- положительной мотивации и познавательного интереса к созданию собственных текстов;
- положительной мотивации и познавательного интереса к изучению курса русского языка.

ПРЕДМЕТНЫЕ

Учащиеся научатся:

- осознавать слово, предложение как главные средства языка;
- использовать правила обозначения гласных и согласных звуков на письме;
- использовать знание последовательности букв в алфавите для упорядочивания слов и поиска нужной информации (в словарях и др.);
- различать родственные (однокоренные) слова и формы слов;
- осознавать свойства значений слов: однозначные, многозначные, слова с прямым и переносным значением, слова с близким и противоположным значением;
- осознавать основания (общее значение) для объединения слов в группы по частям речи (существительное, прилагательное, глагол, местоимение, предлоги, союзы);
- осознанно использовать для отрицания частицу НЕ;
- осознавать роль изучения словосочетаний в курсе русского языка, их общность со словом в назначении — назвать предмет, явление;
- осознавать признаки и назначение предложения как коммуникативного средства языка (выражение мысли, связь слов, интонационная законченность, речевая задача);
- находить главные и второстепенные члены предложения (без деления на виды) при анализе предложений и употреблять разные члены предложения при создании собственного высказывания;
- анализировать (производить разбор) словосочетаний, простых предложений;
- вычленять общие способы решения орфографических задач и использовать их при письме;
- применять правила правописания (в объеме содержания курса 3 класса);
- определять (уточнять) правописание слова по орфографическому словарю учебника;
- осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки;
- подбирать примеры с определённой орфограммой;
- каллиграфически и орфографически правильно, без искажений, замены, пропусков, вставок букв списывать тексты (с печатного и письменного шрифта) объёмом в 65–70 слов, писать под диктовку тексты в 60–65 слов; излагать содержание исходных текстов в 60–75 слов.

Учащиеся получают возможность научиться:

- производить звуко-буквенный, морфемный, морфологический анализы слов;
- соблюдать произносительные нормы в собственной речи (в объёме представленного в учебнике материала);
- использовать свойства значений слов (однозначность, многозначность, слова с прямым и переносным значением, слова с близким и противоположным значением) при создании собственных высказываний;
- оценивать уместность использования слов в тексте, подбирать точные слова при выражении своих мыслей и чувств;
- дифференцировать предложения по цели высказывания, по силе выраженного чувства, по строению (простое, сложное);
- при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающих предотвратить её в последующих письменных работах;
- распознавать типы текстов по их назначению: повествование, описание, рассуждение;
- создавать тексты /сочинения/ в 8–12 предложений, правильно оформляя начало и конец предложений.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ

Регулятивные

Учащиеся научатся:

- осознавать цели и задачи раздела курса;
- в коллективном диалоге ставить конкретную учебную задачу;
- адекватно оценивать правильность выполнения своих учебных действий;
- намечать действия при работе в паре, составлять простой план действий при написании творческой работы, создании проектов;
 - объяснять, какой способ действий был использован для выполнения задания, как работали;
 - осуществлять само и взаимопроверку, используя способ сличения своей работы с заданным эталоном;
 - вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки, допущенные при списывании, письме по памяти.

Учащиеся получают возможность научиться:

- осознавать цели и задачи изучения курса, раздела, темы;
- планировать свои действия для реализации задач урока в групповой и парной работе;
 - осознавать способы и приёмы действий при решении языковых задач;
 - выполнять учебные действия в материализованной, громкоречевой и умственной форме;
 - следовать при выполнении заданий инструкциям учителя и алгоритмам, описывающим стандартные действия (памятки в справочнике учебника);
 - осуществлять само- и взаимопроверку работ;
 - осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий (в справочниках, словарях, таблицах);
 - использовать преобразование словесной информации в условные модели и наоборот;
 - находить, анализировать, сравнивать, характеризовать единицы языка: звуки, части слова, части речи, виды предложений, типы текстов;
 - осуществлять синтез как составление целого из частей (составление слов, предложений).

Познавательные

Учащиеся научатся:

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, используя различные справочные материалы: толковые словари, детские энциклопедии и др.;
- выделять существенную информацию из читаемых текстов;
- свободно ориентироваться в книге, используя информацию форзацев, оглавления, справочного бюро;
 - находить, сравнивать, классифицировать: орфограммы в значимых частях слова, словосочетания, части речи;
 - осуществлять синтез как составление целого из частей (составление предложений);
 - владеть общим способом проверки безударных гласных, способом проверки «труднопроверяемых» орфограмм (словом с историческим корнем).

Учащиеся получают возможность научиться:

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий (в справочниках, словарях, таблицах, детских энциклопедиях);
- преобразовывать словесную информацию в условные модели и наоборот;
- находить, анализировать, сравнивать, характеризовать единицы языка: части речи; виды предложения, типы текстов;
- осуществлять синтез как составление целого из частей (составления текстов).

Коммуникативные

Учащиеся научатся:

- соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения (обращение, вежливые слова);
- задавать вопросы, уточняя непонятное в тексте;
- адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач (обратиться с просьбой, поздравить);
- быть терпимыми к другим мнениям, учитывать их в совместной работе;
- договариваться и приходить к общему решению, работая в паре;
- строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми для реализации проектной деятельности (под руководством учителя).

Учащиеся получат возможность научиться:

- участвовать в диалоге (относиться к мнению других, задавать вопросы, уточнять, высказывать свою точку зрения);
- соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения (умения слышать, точно реагировать на реплики) при диалоговой форме общения;
- понимать тему и основную мысль высказывания (текста) по содержанию, по заголовку; озаглавливать текст по основной мысли текста;
- подробно воспроизводить содержание текста с опорой на план (составленный самостоятельно);
- адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач (извинения, пожелания, побуждения других к действию).

Планируемые результаты освоения программы по русскому языку к концу 4 класса ЛИЧНОСТНЫЕ

У учащихся будут формироваться:

- осознание своей гражданской и национальной принадлежности;
- восприятие русского языка как явления национальной культуры, понимание связи развития языка с развитием культуры русского народа, понимание ценности традиций своего народа, семейных отношений;
- осознание языка как основного средства мышления и общения людей, понимание богатства и разнообразия языковых средств для выражения мыслей и чувств, особенностей народной русской речи;
- положительная мотивация и познавательный интерес к изучению курса русского языка;
- способность к самооценке успешности в овладении языковыми средствами в устной и письменной речи; способность ориентироваться в понимании причин успешности и неуспешности в учёбе;
- эмоционально ценностное отношение к конкретным поступкам.

Учащиеся получат возможность для формирования:

- чувства сопричастности к развитию, сохранению самобытности языка родного народа;
- эстетических чувств на основе выбора языковых средств при общении;
- личностного смысла учения, помогающего определить дальнейший образовательный маршрут;
- способности регулировать своё поведение в соответствии с изученными моральными нормами и этическими требованиями;
- способности понимать чувства других людей и сопереживать им;
- ответственного отношения к собственному здоровью, к окружающей среде.

ПРЕДМЕТНЫЕ

Учащиеся научатся:

- различать основные языковые средства: слово, словосочетание, предложения, текст;
- различать и называть: а) значимые части слова (корень, приставка, суффикс, окончание); б) части речи, включая личные местоимения; в) основные типы предложений по цели высказывания и по эмоциональной окрашенности: вопросительные, повествовательные, побудительные, восклицательные;

- применять при письме правила орфографические (правописание падежных окончаний имён существительных, имён прилагательных, местоимений, личных окончаний глаголов, употребление мягкого знака после шипящих в глаголах), пунктуационные (употребление знаков препинания в конце предложения, запятой в предложениях с однородными второстепенными членами);

- использовать знания алфавита при работе со словарём;
- выявлять слова, значение которых требует уточнения;
- определять значение слова по тексту или уточнять с помощью толкового словаря;
- различать родственные (однокоренные) слова и формы слова;
- определять грамматические признаки имён существительных, имён прилагательных, глаголов;

- находить в тексте личные местоимения, предлоги, союзы и, а, но, частицу не при глаголах;

- различать произношение и написание слов, находить способ проверки написания слова и выбирать нужную букву для обозначения звуков;

- грамотно и каллиграфически правильно списывать и писать под диктовку тексты (в 70–90 слов) и писать под диктовку тексты (75–80 слов), включающие изученные орфограммы и пунктограммы;

- соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения (умение слышать, точно реагировать на реплики, поддерживать разговор);

- ориентироваться в заголовке, оглавлении, ключевых словах с целью извлечения информации (уметь читать);

- осознанно передавать содержание прочитанного текста, строить высказывание в устной и письменной формах;

- выражать собственное мнение, аргументировать его с учётом ситуации общения.

Учащиеся получают возможность научиться:

- производить элементарные языковые анализы слов (звукобуквенный, по составу, как часть речи) в целях решения орфографических задач, синтаксический анализ предложений для выбора знаков препинания;

- соблюдать нормы русского литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объёме представленного в учебнике материала);

- проверять правильность постановки ударения или произношения слова по словарю учебника (самостоятельно) или обращаться за помощью (к учителю, родителям и др.);

- подбирать синонимы для устранения повторов в тексте и более точного и успешного решения коммуникативной задачи;

- подбирать антонимы для точной характеристики предметов при их сравнении;

- различать употребление в тексте слов в прямом и переносном значении (простые случаи);

- оценивать уместность и точность использования слов в тексте;

- определять назначение второстепенных членов предложения: обозначать признак предмета, место, причину, время, образ действия и пр.;

- осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки;

- при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающих предотвратить её в последующих письменных работах;

- составлять устный рассказ на определённую тему с использованием разных типов речи: описание, повествование, рассуждение;

- корректировать тексты с нарушениями логики изложения, речевыми недочётами;

- соблюдать нормы речевого взаимодействия при интерактивном общении (sms-сообщения, электронная почта, Интернет и другие способы связи);

- использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для обмена мыслями, чувствами в устной и письменной речи (уметь слушать, читать и создавать небольшие тексты/высказывания) в учебных и бытовых ситуациях.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ

Регулятивные

Учащиеся научатся на доступном уровне:

- осознавать цели и задачи изучения курса в целом, раздела, темы;
- самостоятельно формулировать задание: определять его цель, планировать свои действия для реализации задач, прогнозировать результаты выполнения задания;
- осмысленно выбирать способы и приёмы действий при решении языковых задач, корректировать работу по ходу выполнения;
- выполнять учебные действия в материализованной, громкоречевой и умственной форме;
- выбирать для выполнения определённой задачи: справочную литературу, памятки;
- распределять обязанности в группе, планировать свою часть работы; выполнять обязанности, учитывая общий план действий и конечную цель;
- руководствоваться правилом при создании речевого высказывания, следовать при выполнении заданий инструкциям учителя и алгоритмам, описывающим стандартные действия (памятки в справочнике учебника);
- осуществлять само- и взаимопроверку и взаимоконтроль, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки; оказывать взаимопомощь;
- оценивать результаты собственной деятельности, объяснять, по каким критериям проводилась оценка;
- адекватно воспринимать аргументированную критику ошибок и учитывать её в работе над ошибками;
- ставить цель собственной познавательной деятельности (в рамках учебной и проектной деятельности) и следовать ей.

Учащиеся получают возможность научиться:

- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату изучения темы;
- вносить необходимые коррективы в процесс решения языковых задач, редактировать устные и письменные высказывания;
- планировать собственную внеурочную деятельность (в рамках проектной деятельности) с опорой на учебники, рабочие тетради и деятельность, связанную с бытовыми жизненными ситуациями: отправление письма, телеграммы, поздравление с праздником и др.;

Познавательные

Учащиеся научатся:

- ориентироваться по маршрутным листам учебников: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела; определять круг своего незнания, осуществлять выбор заданий, основываясь на своё целеполагание;
- предполагать, какая дополнительная информация будет нужна для изучения незнакомого материала, осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий (в справочных материалах учебника, в детских энциклопедиях), выделять существенную информацию из читаемых текстов, сопоставлять информацию, полученную из различных источников;
- строить речевое высказывание с позиций передачи информации, доступной для понимания слушателем;
- ориентироваться в соответствующих возрасту словарях и справочниках;
- использовать знаково-символические средства, в том числе модели, схемы для решения языковых задач;
- дополнять готовые информационные объекты (таблицы, схемы, тексты);
- строить модели слов (звуко-буквенные, морфемные), словосочетаний, предложений (в том числе, с однородными членами предложения);¹
- находить, характеризовать, анализировать, сравнивать, классифицировать единицы языка: звук, буква, часть слова, часть речи, член предложения, простое предложение;
- осуществлять синтез как составление целого из частей (составление слов, предложений, текстов);

- классифицировать, обобщать, систематизировать изученный материал по плану, по таблице;
- строить логические рассуждения, проводить аналогии, использовать приёмы и общий способ проверки орфограмм в словах, осваивать новые приёмы, способы;
- составлять сложный план текста;
- передавать содержание в сжатом, выборочном, развёрнутом виде, в виде презентаций.

Учащиеся получают возможность научиться:

- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;
- осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме;
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей; самостоятельно делать выводы;
- приобрести первичный опыт критического отношения к получаемой информации.

Коммуникативные

Учащиеся научатся:

- понимать тексты учебников, других художественных и научно популярных книг, определять главную мысль, озаглавливать тексты;
- передавать содержание в сжатом, выборочном, развёрнутом виде, в виде презентаций;
- владеть диалоговой формой речи;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- отстаивать свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета; задавать вопросы, уточняя непонятое в высказывании;
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций, договариваться и приходить к общему решению при работе в паре, в группе;
- оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом учебных и жизненных речевых ситуаций;
- соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения.

Учащиеся получают возможность научиться:

- с учётом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнёру необходимую информацию как ориентир для построения действия;
- аргументировать свою точку зрения с помощью фактов и дополнительных сведений;
- при работе группы задавать вопросы, уточнять план действий и конечную цель;
- адекватно использовать речевые средства для эффективного решения коммуникативных задач;
- выстраивать общение со сверстниками и взрослыми для реализации проектной деятельности.

Содержание учебного предмета, курса.

1 класс (158 ч)

РЕЧЕВОЕ ОБЩЕНИЕ* (виды речевой деятельности)

Сведения о речи. Речь как способ общения. Речь устная и письменная. Диалог. Общее представление о тексте как связной (монологической) речи. Словесные и несловесные средства устного общения (язык слов, интонация, мимика, жесты).

Слушание. Восприятие звучащей речи. Понимание сути вопросов и объяснения учителя.

Говорение. Ответы на вопросы учителя. Элементарное умение вступать в диалог с одноклассниками и поддерживать его. Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения: приветствие, прощание, обращение с вопросом.

Устные рассказы детей по материалам собственных игр, наблюдений, по рисункам. Разыгрывание диалогов и сюжетных сценок.

Чтение. Овладение плавным слоговым чтением. Понимание прочитанного текста при его прослушивании и самостоятельном чтении. Нахождение информации, содержащейся в тексте в явном виде. Озаглавливание текстов с ярко выраженной темой.

Письмо. Овладение печатным и рукописным шрифтами. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений в системе обучения грамоте. Списывание с прописей, доски, учебника русского языка. Письмо под диктовку.

ОБУЧЕНИЕ ГРАМОТЕ

Подготовительный (добуквенный) период

Речь. Предложение. Слово. Речь — способ общения людей. Формы речи: устная и письменная.

Несловесные средства устного общения (интонация, мимика, жесты, позы).

Выделение из потока речи высказываний в объёме предложений. Предложение и слово. Смысловое единство слов в предложении. Моделирование предложения. Знаки препинания.

Слова — названия предметов, явлений окружающего мира. Различение понятий: предмет и слово как название предмета. Слогоделение. Ударение. Ударный слог.

Звуки и буквы. Звуки речи. Звуковое строение слов. Установление числа и последовательности звуков в слове. Осознание смыслоразличительной функции звуков. Сопоставление слов, различающихся одним звуком (мак — рак). Гласные и согласные звуки. Твёрдые и мягкие согласные звуки (лук — люк). Моделирование звукового состава слов с помощью схем.

Развитие речи. Развитие фонематического и интонационного слуха. Упражнения по отработке чёткости произнесения слов. Составление предложений по рисункам, предложенным ситуациям. Составление рассказов по серии сюжетных картинок.

Графика. Знакомство с гигиеническими требованиями при письме (посадка за столом, положение тетради и ручки). Соблюдение гигиенических навыков письма.

Знакомство с разлиновкой прописи. Развитие глазомера и мелких мышц пальцев (бордюры, штриховка и др.)

Основной (букварный) период

Звуки речи (фонетика). Звуки речи. Звуковое строение слов. Единство звукового состава слова и его значения. Гласные и согласные звуки. Различение согласных по твёрдости–мягкости и по звонкости–глухости.

Слог как минимальная произносительная единица. Слоγοобразующая роль гласных звуков. Деление слов на слоги.

Ударные и безударные гласные в слове. Определение места ударения в слове.

Смыслоразличительная роль ударения (замок—замок).

Буквы (графика). Различение звука и буквы: буква как знак звука. Обозначение звуков (в сильной позиции) буквами. Буквенное строение письменного слова. Воспроизведение звуковой формы слова по его буквенной записи (чтение).

Роль гласных букв для обозначения мягкости предшествующих согласных в слове. Роль йотированных букв е, ё, ю, я. Обозначение буквами звука [й'] в разных позициях. Употребление букв ь и ъ.

Знакомство с русским алфавитом, с печатным и письменным начертанием букв.

Письмо прописных и строчных букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением графических норм. Сравнительный анализ буквенных записей слов с разными позициями согласных звуков. Списывание с печатного и письменного шрифта, письмо под диктовку при орфографическом проговаривании.

Понимание функции небуквенных графических средств и использование их на письме (пробел между словами, знак переноса, знак ударения, знаки препинания).

Слово и предложение. Восприятие слова как названия предметов и явлений окружающего мира, как объекта изучения, материала для анализа. Анализ строения слова (звуковой, буквенный, слогаударный). Наблюдение над значением слова (слова, близкие и противоположные по смыслу, многозначные).

Различение слова и предложения. Наблюдение за интонацией предложения и оформлением её на письме. Составление предложений. Перемещение логического ударения (простые случаи).

Орфография. Ознакомление с правилами правописания и применение их на практике:

- обозначение гласных после шипящих (жи—ши, ча—ща, чу—щу);
- раздельное написание слов;
- перенос слов по слогам без стечения согласных;
- большая буква в начале, знаки препинания в конце предложения.

Развитие речи. Общее представление о тексте. Понимание содержания текста при его прослушивании и при самостоятельном чтении. Восстановление деформированного текста повествовательного характера. Устные ответы на вопросы учителя.

СИСТЕМАТИЧЕСКИЙ КУРС РУССКОГО ЯЗЫКА

1 класс (послебукварный период)

Слово — главное средство языка. Роль языка в жизни людей.

Использование несловесных средств общения (жестов, мимики, поз, интонации).

РЕЧЕВОЕ ОБЩЕНИЕ*

Углубление представлений о различных видах и формах общения (восприятия и передачи информации): в устной форме — слушание и говорение, в письменной — чтение и письмо.

Практическое овладение диалоговой формой речи: понимание смысла вопросов, реплик; вступление в диалог, ответы на вопросы, реплики, передача собственных мыслей, уточнение непонятного.

Упражнения в создании собственных высказываний с опорой на рисунки, схемы, на основе наблюдений.

Использование этикетных формул в различных ситуативных упражнениях (ситуации приветствия, прощания, обращения с вопросом, просьбой, извинения и др.).

Упражнения в достижении безошибочного выполнения разных видов письма: списывание с рукописного и печатного шрифтов, письмо предложений (в которых произношение слов не расходится с их написанием) по памяти и под диктовку.

Последовательный переход к осознанному правильному плавному слоговому чтению многосложных и целостному чтению коротких слов на основе понимания закономерностей письма. Упражнения в выразительном чтении, отражающем понимание смысла читаемого текста.

Формирование первоначальных умений работать с учебником русского языка: отличать текст упражнений от заданий, анализировать образец, находить нужную информацию в словариках учебника.

ЯЗЫК КАК СРЕДСТВО ОБЩЕНИЯ

Фонетика, орфоэпия и графика

Звуки и буквы русского языка. Различение гласных и согласных звуков.

Твёрдые и мягкие согласные звуки. Обозначение мягких звуков на письме с помощью букв и, е, ё, ю, я, ь. Звонкие и глухие согласные звуки. Смыслоразличительная роль звуков.

Ударение. Смыслоразличительная роль ударения. Гласные ударные и безударные. Качественная характеристика звука (гласный ударный — безударный, согласный твёрдый — мягкий, звонкий — глухой, парный — непарный).

Слоговой состав слова. Словообразующая роль гласных звуков. Слоговой и звукобуквенный анализ слова. Использование знания слогораздела для переноса слов.

Произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами русского литературного языка. Алфавит. Названия букв в алфавите. Знание конфигурации букв рукописного алфавита. Упражнения в совершенствовании техники письма: разборчивости, линейности, достижения параллельности и равноотставленности штрихов, связного соединения двух букв. Закрепление в самостоятельном выполнении правил гигиены письма.

Установление соотношения звукового и буквенного состава слова.

Наблюдение над единообразным написанием безударных гласных в общих частях слов. Ознакомление с простейшими способами подбора проверочных слов (один — много, много — один).

Слово и его значение (лексика)

Слова как названия всего, что существует: предметов, их признаков, действий. Понимание слова как единства звучания и значения. Наблюдение над значениями слов русского языка. Подбор слов со сходными (синонимическими) и противоположными (антонимическими) значениями. Наблюдение над употреблением слов в переносном значении, употреблением многозначных слов. Использование словарей для наведения справок о значении, происхождении и правописании слова.

Наблюдение над общностью значений родственных слов. Наблюдение над общим значением слов, называющих предметы, действия предметов, признаки предметов (морфологические наблюдения).

Предложение и текст

Речь как способ общения людей. Речь устная и письменная, высказывание в объёме предложения или текста. Общее представление о тексте: смысловое единство предложений, заголовок как тема текста.

Отличие слова и предложения. Предложение как высказывание. Слова как строительный материал предложений. Установление смысловой связи слов по вопросам.

Интонационная законченность предложения. Составление предложений из набора слов, на определённую тему, правильное их оформление в устной и письменной речи.

Орфография

Ознакомление с правилами правописания и их применение на практике:

— обозначение гласных после шипящих (жи—ши, ча—ща, чу—щу и буквосочетаний чк, чн);

— отдельное написание слов;

— перенос слов по слогам без стечения согласных;

— большая буква в именах, отчествах, фамилиях людей, кличках животных и отдельных географических названиях (стран, рек, населённых пунктов);

— написание слов из словаря;

— большая буква в начале предложения, знаки препинания в конце.

Повторение изученного в течение года

2 класс (163 ч)

ЯЗЫК И РЕЧЬ (вводный раздел)

Слово — главное средство языка и речи. О роли дара речи, дара слова в жизни человека (социальная роль общения, функция познавательная и др.). Представление о связи языка и речи. Язык как основа речи, речь как «жизнь» языка, как способ общения. Формы речи: устная и письменная, диалогическая и монологическая.

ПОВТОРЕНИЕ изученного о языке в 1 классе

Слово и его строение . Звуковое, буквенное, слоговое строение слов. Обозначение на письме звуков согласных (твёрдых и мягких, звонких и глухих) и гласных. Использование алфавита. Последовательность букв русского алфавита. Роль букв е, ё, ю, я в обозначении звуков. Историческая справка о создании письменности на Руси, о рождении и изменениях русского алфавита, об использовании прописных букв. Смыслоразличительная роль звуков, букв. Большая буква в именах, фамилиях людей, кличках животных.

Ударение. Смыслоразличительная роль ударения. Ударный слог.

Строение слога. Правила переноса слова.

Обозначение на письме гласных и согласных звуков. Употребление гласных после шипящих ш, ж, ч, щ. Обозначение безударных гласных (в двусложных словах). Обозначение парных звонких и глухих согласных (на конце слов). Написание буквосочетаний чк, чн, щн. Упражнения в записи слов на указанные правила (списывание, под диктовку, преобразование, свободное письмо).

Слово как часть речи. Группы слов с общим значением предмета, признака, действия.

Выделение групп по значению и вопросу.

Слово и предложение . Признаки предложения. Оформление предложений на письме (большая буква, точка, вопросительный, восклицательный знаки).

Предложение и текст. Признаки текста. Упражнения в редактировании, пересказе (изложении), составлении текстов (устно и письменно).

РЕЧЕВОЕ ОБЩЕНИЕ

Круг сведений о речи как основе формирования речевых умений

Речь. Общение как обмен смыслами. Виды речевой деятельности: слушание, говорение (восприятие смысла, информации), чтение, письмо (передача смысла, информации). Умение ориентироваться в речевой ситуации (с кем? зачем? что? как?). Речевое действие и необходимые условия его совершения: наличие партнёров по общению и потребности (мотива) у одного обратиться с речью, у другого воспринимать её. Роль в общении несловесных средств (интонации, поз, жестов, мимики) в речевом общении.

Высказывание. Текст. Высказывание как продукт речи. Средства и объём высказывания: слово-предложение, предложение, текст. Осознание целей, задач высказываний: спросить, сообщить, подтвердить, отрицать, попросить, поздравить и др.

Текст (устный и письменный). Тема текста. Роль заголовка в тексте. Тексты с одной и двумя микротемами. Использование красной строки при выделении смысловых частей текста. Из истории появления выражения «красная строка». Смысловое единство структурных частей. Наблюдение над особенностями текстов с точки зрения их назначения: описание (животных, природных уголков, цветов), повествование (воспоминания о летних каникулах, зимних забавах), рассуждение (о любимом времени года). Жанровое разнообразие текстов: сказка, загадка, считалка, закличка, природная зарисовка, письмо. Стилиевое различие текстов (научная, учебно-деловая, художественная, разговорная речь).

Речевой этикет*. Этикетные высказывания: просьба, вопрос, благодарность, поздравление.

Виды речевой деятельности (коммуникативно-речевые умения)

Слушание и чтение. Слушание и чтение как процесс восприятия смысла, добывания информации из устного и письменного текста: объяснений учителя, вопросов, содержания небольших текстов как учебного, так и художественного характера, формулировок заданий к упражнениям, правил, определений. Уточнение непонятного с помощью вопросов, обращения к сноскам, словарю учебника. Выбор нужного материала из текста. Элементарное прогнозирование содержания текста по его заголовку, плану. Понимание интонационной окраски предложений, маленьких текстов.

Говорение и письмо. Говорение и письмо как процесс передачи смысла, информации. Создание, конструирование собственных устных и письменных высказываний (предложений, текстов) с определённой речевой задачей на темы, близкие второклассникам: о каникулах, любимых уголках природы, животных, об увлечениях, прочитанных книгах, увиденных фильмах и пр. Разыгрывание ситуаций в диалоговой форме. Составление элементарного текста письма.

Овладение нормами орфоэпии и правильного интонирования предложения и текста.

Грамотное оформление выражаемых мыслей и чувств в соответствии с изученными каллиграфическими, орфографическими и пунктуационными правилами.

Практическое овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (обращение с просьбой, благодарность, поздравление).

ЯЗЫК КАК СРЕДСТВО ОБЩЕНИЯ

Круг сведений о языке как основе формирования языковых умений

Общие сведения о языке*. Язык как своеобразный код, средство обозначения явлений реального мира («всему название дано») и средство общения. Язык людей — язык слов. Связь языка с мышлением (выражаем и формулируем мысли и чувства).

Русский язык — родной язык русского народа. Связь развития языка с историей развития культуры русского народа (почему так называется, почему так говорят, почему так пишется и т.п.). Представление об историческом корне слова. Из истории происхождения собственных имён (имён, фамилий).

Наблюдение над выразительными средствами русского языка, качествами устной народной речи (на примере малых жанров устного народного творчества). Развитие мотива к изучению русского языка.

Фонетика, орфоэпия*. Словесное ударение. Произношение звуков и сочетание звуков в соответствии с нормами русского литературного языка. Фонетический разбор (анализ) слова.

Графика*. Знание алфавита: правильное название букв, знание последовательности.

Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами.

Установление соотношения звукового и буквенного состава слов с мягкими согласными, с йотированными гласными е, ё, ю, я, с непроизносимыми согласными.

Использование на письме разделительных ь и ъ знаков; небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса, абзаца, красной строки.

Развитие графической зоркости, умения точного списывания с образца.

Чистописание*. Совершенствование техники написания письменных букв по группам в порядке усложнения их начертания: 1) и, ш, И, Ш, п, р, т, г; 2) л, м, Л, М, я, Я, А; 3) у, ц, щ, У, Ц, Щ, ч; 4) с, С, е, Е, о, О, а, д, б; 5) ь, ы, ы; 6) н, ю, Н, Ю, к, К; 6) В, З, з, Э, э, Ж, ж, Х, х, ф; 7) Ф, У, Г, Ю, П, Т, Р, Б, Д. Отработка начертания букв и их рациональных соединений при письме слов и предложений.

Слово и его значение (лексика). Понимание слова как единства звучания и значения. Нахождение в толковом словаре значения слова. Осознание словарного богатства русского языка. Слова, имеющие одно, два и несколько значений. Прямое и переносное значение слова. Слова с близким и противоположным значениями (синонимы, антонимы). Наблюдение над использованием слов в разных значениях в речи, в эталонных текстах. Пути, источники пополнения словарного запаса русского языка. Знакомство со словарями: толковыми, синонимов и антонимов.

Слово и его строение (состав слова, морфемика). Понятие о родственных (однокоренных) словах. Значимые части слов (корень, приставка, суффикс, окончание). Корень — смысловый центр слова. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов с омонимичными корнями.

Основа слова. Различение однокоренных слов и различных форм одного и того же слова.

Осознание значения суффиксов и приставок. Образование новых слов (однокоренных) с помощью суффиксов и приставок. Разбор слов по составу.

Слово как часть речи (морфология). Обобщение сведений о частях речи как групп слов с общим значением предметности, признака, действия (общее представление). Слово как часть речи (с введением терминов — имя существительное, имя прилагательное, глагол).

Имя существительное. Значение, вопросы как средство его выявления. Углубление представления о значении предметности: обозначение явлений природы, состояния процесса (сон, бег, разговор).

Представление об одушевлённых и неодушевлённых именах существительных. Имена собственные (имена, отчества, фамилии, клички, географические названия). Наблюдение над изменением имён существительных по числам.

Имя прилагательное. Значение, вопросы как средство его выявления. Значения признака предмета (по цвету, размеру, форме, вкусу, месторасположению, оценке, характеру и т. д.). Смысловая и грамматическая связь имени прилагательного с именем существительным. Наблюдение над изменением прилагательных по числам.

Глагол. Значения действия, состояния живых существ (спит, радуется), состояния неживых предметов (растёт, стоит, находится). Вопросы как средство выявления значения глагола. Смысловая и грамматическая связь с именами существительными. Наблюдение над изменением глаголов по числам.

Служебные части речи. Предлоги. Союзы (и, а, но, как, что). Их роль в речи: а) выражать отношения между знаменательными частями речи: пространственные (за, над, под, в, к), противительные (а, но), соединительные (и), сравнительные (как, точно, словно), б) служить для связи слов и предложений.

Синтаксис и пунктуация. Общее представление о словосочетании, его номинативной роли (уточнять название). Предложение и его коммуникативная функция. Средства оформления предложений в речи: интонация конца предложений в устной речи, знаки препинания (точка, вопросительный, восклицательный знаки) в письменной речи. Связь слов в предложении (по смыслу, грамматически).

Орфография. Общее представление об орфограмме, формирование орфографической зоркости. Разные способы проверки орфограмм в зависимости от местоположения в слове. Использование орфографического словаря.

Обозначение мягкости согласных. Написание буквосочетаний жи–ши, ча–ща, чу–щу; чк, чн, щн, нч. Использование разделительного мягкого знака.

Употребление большой буквы в именах собственных (именах, отчествах, фамилиях, кличках, географических названиях).

Правописание безударных гласных, парных звонких и глухих согласных, непроизносимых согласных, удвоенных согласных в корне слова как проверяемых, так и непроверяемых.

ПОВТОРЕНИЕ

Слово, предложение, текст. Основные правила правописания слов, оформления предложений. О «работе» средств языка в речи.

Развитие речи*. Обогащение словаря новыми словами, уточнение значения по словарю вроде бы известных детям слов. Подборы синонимов, антонимов в условиях заданного контекста. Использование разных языковых средств выражения сравнительных отношений: описательные выражения (похож на..., подобен...), сравнительные обороты (нежный, как..., неуклюжий, точно..., словно...).

Составление предложений на тему, со словарным словом, из набора отдельных слов. Развитие речевого слуха: мелодика слова и предложения (интонационный рисунок).

Воспроизведение (изложение) чужой речи небольших по объёму текстов повествовательного характера: дословно (списывание с образца, письмо по памяти, письмо под диктовку), близко к исходному содержанию (устный и письменный пересказ/изложение по вопросам, по готовому плану).

Составление небольших по объёму текстов на тему летних каникул, новогоднего праздника, в жанре природной зарисовки и т. п.

3 класс (170 ч)

РЕЧЕВОЕ ОБЩЕНИЕ

Круг сведений о речи как основе формирования речевых умений

Речь. Речь как способ общения с помощью языковых средств.

Речевое общение как мыслительно-речевая деятельность. Единство двух сторон речевого общения: передача (говорение, письмо) и восприятие (слушание, чтение) смысла. Качества речи: образность, живость, правильность, чистота, точность, содержательность, логичность. Средства выразительности речи. Мелодика речи: интонационный рисунок предложений, слов. Средства выражения авторского отношения: использование оценочной лексики, синонимов, антонимов, сравнений, фразеологизмов. Употребление слов в переносном значении. Роль использования в речи пословиц, поговорок.

Приёмы целесообразного использования при общении несловесных средств (мимики, жестов).

Высказывание. Текст. Высказывания в форме текста-диалога и текста-монолога.

Тема текста. Отражение темы в заголовке. Главная часть текста в раскрытии темы. Основная мысль (идея) текста. Способы выражения идеи: в заголовке, в предложении текста. Наблюдение над способами развития мысли в текстах.

Особенности текстов с точки зрения их назначения (цели высказывания): описание предметов (цветов, изделий народных промыслов, времени года, поделок и пр.); повествование (о своих увлечениях, любимых играх, об увиденном, услышанном, прочитанном); рассуждение (о любимом времени года, дереве, уголке природы и др.), объяснение выбора своих решений.

Жанровое разнообразие текстов. Стихи. Письмо как текст. Объявление. Загадка.

Наблюдение над стилистическими разновидностями речи.

Речевой этикет*: просьба, пожелание, приглашение, разговор по телефону.

Виды речевой деятельности (коммуникативно-речевые умения)

Слушание и чтение. Слушание и чтение как процесс восприятия смысла, добывания информации из устного и письменного текста, включающего две микротемы.

Осознание ситуации устного общения. Развитие речевого слуха: умения слушать и слышать интонационный рисунок предложения, фразы, определять главное, понимать средства выразительности словесных и несловесных средств общения (образные слова, оценочные слова, интонацию, мимику, жесты).

Понимание учебного текста. Умения выявлять непонятные слова, выражения и уточнять их значения (спросить взрослых, навести справку в толковом, этимологическом словарях); определять тему и основную мысль текста по заголовку, по ключевым словам и главным частям текста.

Выборочное чтение с целью нахождения необходимого материала. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте.

Овладение техникой чтения, позволяющей читать быстро и осмысленно, контролировать своё чтение.

Говорение и письмо. Говорение и письмо как процесс формулирования и передачи мыслей, информации, чувств.

Умения:

— осознавать тему и цель высказывания, отбирать нужный для этого материал, продумывать способы донесения его до слушателей, читателей;

— говорить и писать логично, чётко выделяя главное, не отвлекаясь от предмета речи;

— выражать основную мысль и своё отношение к высказываемому (посредством заголовка, употребления специальных слов и выражений, их форм);

— произносить слова чётко, в соответствии с орфоэпическими нормами, добиваться точной интонации, чтобы речь была доступной для понимания при восприятии на слух;

— писать слова разборчиво, в соответствии с требованиями каллиграфии, и достаточно быстро (примерная скорость письма при списывании — до 35 букв, при свободном письме — до 50 букв в минуту).

Составление текста письма (родным, друзьям), записки, объявления о пропаже животного с использованием этикетных фраз. Умение подписывать конверт.

Практическое овладение диалоговой формой речи: вступать в разговор, поддерживать его репликами, выражать свою точку зрения, убеждать, рационально использовать при разговоре несловесные средства общения.

Уместное использование и правильное построение высказывания этикетного характера: извинение, пожелание, разговор по телефону (ситуация — абонента нет дома, просьба передать информацию).

Умение осуществлять самоконтроль, оценивать высказывание, редактировать, давать советы по улучшению речи.

ЯЗЫК КАК СРЕДСТВО ОБЩЕНИЯ

Круг сведений о языке как основе формирования языковых умений

Общие сведения о языке. Язык как основа речи, средство общения. Отражение в частях речи реалий окружающего мира (назвать, обозначить). Связь языка с историей развития культуры русского народа (этимологические экскурсы). Что могут рассказать о себе географические названия? Пословицы и поговорки как выразители мудрости и национального характера русского народа. Язык, его строение глазами учёных (представление о разделах науки о языке), лингвистические разборы (анализы) языковых средств. Освоение норм русского литературного языка.

Коммуникативно-речевые умения формируются на базе текстов и высказываний, типы, жанры и тематика которых указаны выше, в подразделе «Текст».

Фонетика и орфоэпия*. Сопоставление звукового и буквенного состава слов. Использование фонетического анализа слова для решения орфографических задач. Освоение орфоэпических норм русского литературного языка (красивее, нравится, красненький и т.п.).

Графика*. Углубление понятия об употреблении на письме разделительного твёрдого знака.

Чистописание*. Совершенствование владением рукописным шрифтом. Упражнения в дифференциации движений руки при написании таких пар букв, как С—Э, З—Е, Х—Ж, д—б, Ш—М, Г—Р, Я—Ф, п—р и т.п. Упражнения по ускорению письма, достижению его плавности и связности.

Слово и его значение (лексика). Связь формы и значения слова. Лексика как раздел науки о языке, изучающий лексические значения слов. Многозначные слова. Синонимы. Антонимы. Употребление слов в речи (тексте) в переносном значении. О заимствованиях в русском языке. Представление о фразеологизмах. Представление о способах толкования лексических значений слов при работе со словарями разных типов: толковыми, синонимов, антонимов.

Слово и его значимые части (морфемика). Углубление представлений о морфемном составе слова (корень, приставка, суффикс, окончание) и роли морфем в словах.

Корень как главная значимая часть слова, проводник в историю происхождения слова. Слова с двумя корнями (сложные слова).

Словоизменение и словообразование. Значения и роль окончаний в словах.

Общее представление о продуктивных способах образования слов (приставочный, суффиксальный). Приставка и суффикс как значимые словообразующие морфемы. Наблюдение над оттенками значений, вносимыми в слова приставками (от-, бес-, за-, вы- и др.), суффиксами (-онок-, -ек-, -ищ-, -тель- и др.). Роль употребления в речи слов с уменьшительно-ласкательными суффиксами (-очк-, -ек-, -ик-, -еньк-). Разбор слов по составу.

Слово как часть речи (морфология). Критерии распределения слов по частям речи (общие значения, вопросы как средства их выделения, формы изменения, роль в предложении).

Имя существительное. Углубление представлений о значениях имён существительных: обозначение признака (белизна, чернота), обозначение эмоций (счастье, радость, тревога, горе). Имена собственные и нарицательные (единицы административного деления России: края, округа, области, районы, названия улиц).

Наблюдение над изменением имён существительных по падежам в единственном и множественном числе. Роль имён существительных в предложениях.

Имя прилагательное. Углубление представлений о значениях имён прилагательных: оценочная характеристика предмета, лица (дружный, смелый, красивый, добрый), материал, из которого сделан предмет (железный ковш, шерстяной костюм).

Наблюдение над изменением имён прилагательных по падежам в единственном и множественном числе. Роль имён прилагательных в словосочетаниях, предложениях.

Местоимение. Наблюдение над особенностью значения местоимений — обозначать предмет, лицо, не называя, а лишь указывая на них. Личные местоимения, употребляемые в единственном и множественном числе (я, ты, он, мы, вы, они). Роль местоимений в предложениях.

Глагол. Углубление представлений о значениях глаголов: речевые и мыслительные процессы (думает, говорит, представляет), состояние (болеет, нездоровится, удивляется). Наблюдение над оттенками значений, выражаемых глаголами совершенного и несовершенного вида (без терминов). Общее представление о начальной форме глаголов. Время глаголов. Наблюдение над изменением глаголов по лицам и числам. Роль глаголов в предложениях.

Служебные части речи. Углубление представлений о роли служебных частей речи: выражать различного рода отношения между знаменательными частями речи (пространственные, причинные, цели — предлоги, союзы), оттенки значений и чувств (вопроса, уточнения, восхищения, отрицания — частицы), связывать слова и части предложений. Отрицательная частица не. Упражнения в использовании служебных частей речи в составе словосочетаний, предложений.

Синтаксис. Словосочетание. Углубление представлений о структуре и значениях словосочетаний: предмет и его признак, действие и предмет, с которым оно связано (читать книгу, заплетать косу, рубить топором). Словосочетания с синонимическими значениями (малиновое варенье — варенье из малины). Связь слов в словосочетаниях (наблюдение над согласованием, управлением). Роль словосочетаний в предложениях.

Предложение. Углубление понятия о предложении как о цепочке слов (конструкции), с помощью которой можно выразить мысли или чувства.

Разнообразие речевых задач, целей: сообщить, убедить, попросить, приказать, утвердить, отрицать, предположить и т. п. Виды предложений по цели высказывания: вопросительные, повествовательные, побудительные. Виды предложений по эмоциональной окраске: восклицательные и невосклицательные.

Интонационное и пунктуационное оформление предложений разных по цели высказывания и по эмоциональной окраске.

Структура предложений. Главные члены как основа предложения. Подлежащее и основные способы его выражения в предложениях (имя существительное, местоимение). Сказуемое и основные средства его выражения в предложениях (глаголы, глаголы прошедшего времени, глаголы в «повелительной форме»).

Предложения распространённые и нераспространённые. Общее представление о второстепенных членах предложения.

Наблюдения над интонацией предложений, осложнённых обращениями.

Правописание и пунктуация. Повторение изученных орфограмм. Слова с двумя безударными гласными в корне (зеленеет, холодит, береговой, воробей). Гласные и согласные в приставках. Употребление мягкого знака после шипящих на конце имён существительных женского рода (ночь, мышь). Употребление разделительного твёрдого знака. Написание частицы не с глаголами. Написание родовых окончаний

прилагательных, глаголов прошедшего времени. Употребление большой буквы в названиях областей, районов, городов, сёл, улиц.

Знаки препинания в конце предложений.

Развитие речи*. Обогащение словарного запаса словами разных частей речи, оценочно-эмоциональной лексикой (красивый, ужасный, нравиться, воспитанный, как хорошо и пр.). Употребление слов в переносном значении.

Расширение грамматического строя речи: целевое использование в предложениях разных частей речи, распространение предложений второстепенными членами в соответствии с речевой задачей.

Развитие речевого слуха: интонирование и адекватное восприятие интонации предложений, разных по цели высказывания.

Воспроизведение (изложение) устно и письменно чужой речи (тех же типов и жанров):

— дословно (читать выразительно вслух, декламировать наизусть, списывать с образца, писать по памяти, писать под диктовку);

— близко к исходному тексту (пересказывать устно, излагать письменно по частям — свободное списывание или диктант, в целом (изложение) — с опорой на коллективно составленный план, на рисунки, иллюстрации).

Создание простейших текстов образного характера (после предварительной подготовки): описание любимых цветов, изделий народных промыслов (матрёшки). Умение выражать своё отношение к разным периодам времён года, месяцам, праздникам, сочинять юмористические истории по рисункам, рассказывать об историях, происшедших реально.

4 класс (153 ч)

РЕЧЕВОЕ ОБЩЕНИЕ

Круг сведений о речи как основе формирования речевых умений

Речь. Углубление представления о речи как способе общения посредством языка, о речевой ситуации: с кем? — зачем? — при каких условиях? — о чём? — как?... я буду говорить/слушать. Зависимость формы, объёма, типа и жанра высказывания от речевой ситуации. Формы речи: внутренняя речь (обдумывание). Качества речи: информативность, логичность, правильность, уместность, богатство, образность, чистота, живость, эмоциональная выразительность и др. Пословицы и поговорки как выразители мудрости и национального характера русского народа, как образцы краткой, образной, точной, живой речи.

Высказывание. Текст. Высказывание, текст как продукты говорения и письма. Особенности текста-диалога. Текст-инструкция. Текст-письмо.

Углубление представлений о теме и основной мысли текста. Тексты с двумя-тремя микротемами. Темы узкие и широкие. Наблюдение над способами выражения основной мысли в текстах: выражена в тексте словами, выражена в заголовке, идея прямо не выражена, а домысливается.

Углубление представлений о функциональных типах текста: описании (описание места, пейзажа, действий), повествовании (история, рассказ), рассуждении (ответы на вопросы: что мне нравится и почему; о дружбе, об отношении к животным, о прочитанной книге) и их композиционных особенностях, средствах связи частей текста и предложений.

Наблюдение над сочетанием в текстах разных типов речи: повествование с элементами описания, описание с элементами рассуждения.

Жанры: зарисовки осеннего леса, грибной охоты, зимней, весенней природы, рецепты, инструкции, отзывы о прочитанной книге, телеграмма, письмо, рассказы-фантазии, ответы-обобщения по материалам таблиц и вопросов учебников.

Представления о разновидностях высказываний как продукта речи с точки зрения стилистической окраски (художественный текст, учебно-деловая речь, разговорная речь).

Речевой этикет*: извинение, совет, оценка, поздравление, переписка.

Виды речевой деятельности (коммуникативно-речевые умения)

Слушание и чтение (восприятие смысла). Уметь понимать смысл речи, обращённой к ребёнку:

устные и письменные высказывания, включающие две-три микротемы (типы и жанры указаны выше):

— слушать и слышать интонационный рисунок предложения, фразы; определять значимые по смыслу слова, выделяемые говорящим с помощью логических ударений, повышения тона голоса, повторов; понимать средства выразительности словесных и несловесных средств общения (образные слова, слова с оценочными суффиксами, интонацию, мимику, жесты);

— читать осмысленно, плавно (целыми словами, словосочетаниями, фразами), достаточно бегло как вслух, так и про себя (примерная скорость: вслух — до 100 слов, про себя — до 130—140 слов в минуту); выразительно, передавая как замысел автора, так и своё отношение к читаемому; контролировать своё чтение;

— выявлять непонятные слова, выражения, образы и уточнять их значения с помощью вопросов, словаря, контекста и других доступных детям источников;

— ориентироваться (предугадывать) в содержании текста и его частях по заголовку, пунктам плана, оглавлению;

— понимать, как разворачивается сюжет, раскрывается тема с помощью анализа расположения композиционных частей текста, следования слов в предложении (в письменной речи), интонационных средств в устной речи;

— определять тему и основную мысль текста по заголовку, по ключевым словам, частям текста, уметь «читать между строк» — догадываться об основной мысли, прямо не выраженной в тексте;

— анализировать и оценивать содержание, языковые особенности и структуру текста.

Говорение и письмо (передача смысла). Создавать (говорить, писать) собственные высказывания (небольшие по объёму, с 2—3 микротемами):

— продумывать содержание, учитывая речевую ситуацию; в соответствии с целью высказывания выбирать тип текста (повествование, описание, рассуждение или смешанный вариант), жанр, строить высказывание в соответствии с композиционными особенностями (начало, основная часть, концовка) данного типа текста;

— понятно, логично доносить до слушателей, читателей основное содержание высказывания, последовательно раскрывая тему, не отвлекаясь от предмета речи;

— выражать основную мысль и своё отношение к высказываемому (посредством заголовка, употребления оценочных слов и выражений, использования определённых суффиксов и пр.);

— произносить слова чётко, в соответствии с орфоэпическими и акцентологическими нормами, добиваться точной интонации, чтобы речь была доступной для понимания при восприятии на слух;

— писать разборчиво и грамотно, в соответствии с требованиями каллиграфии и правилами орфографии, пунктуации в целях доступности понимания написанного;

— писать плавно, ритмично, достаточно быстро (примерная скорость — до 45 букв в минуту при списывании, до 65—70 букв — при свободном письме) в целях относительно синхронной фиксации мыслей на бумаге;

— интерпретировать обобщение содержащейся в тексте информации;

— составлять тексты на тему леса (прогулка в лес, описание леса, рассуждение о пользе леса, об особенностях тихой охоты за грибами), пейзажей в разное время года, письма родным и друзьям, тексты телеграмм, тексты-рецепты, инструкции, отзывы о прочитанных книгах, сочинять юмористические истории по рисункам, рассказывать о придуманных историях, устно обобщать материал по таблицам учебника;

— вести диалог: вступать в разговор, поддерживать его репликами, выражать свою точку зрения, убеждать, рационально использовать при разговоре несловесные средства общения.

Уместно использовать и правильно строить высказывания этикетного характера: извинение, просьба, благодарность, поздравление, оценка и совет.

Осуществлять самоконтроль, оценивать высказывание, редактировать, давать советы по улучшению речи.

ЯЗЫК КАК СРЕДСТВО ОБЩЕНИЯ

Круг сведений о языке как основе формирования языковых умений

Общие сведения о языке. Углубление представлений о роли языка в жизни человека. Национальный характер русского языка. Отражение в языке истоков нравственных устоев, исторических вех развития культуры русского народа (половицы, этнокультурная лексика, нравственные понятия, этимологические экскурсы и т.п.).

Русский язык как государственный язык России, язык межнационального общения.

Нормы русского литературного языка. Богатство языка: разнообразие лексики и синтаксических конструкций, синонимия средств языка разных уровней, их стилистическая неоднородность, изобразительно-выразительные (словесные, интонационные, позиционные) средства языка. Представление о развитии родного языка (пополнение новыми словами, заимствование). Ответственность носителей языка за сохранение чистоты и самобытности языка родного народа.

Лингвистика и разделы науки о языке.

Фонетика и орфоэпия*. Звуковые (голосовые) средства языка: интонация, логическое ударение, пауза, тон, темп и др. Словесное ударение и логическое (смысловое) ударение в предложениях. Ознакомление с нормами ударения (акцентологическими) и орфоэпическими нормами современного русского литературного языка (внимание к тенденции социализации произносительных норм). Фонетический анализ (разбор) слова.

Графика*. Алфавит, его использование при работе со словарями, справочниками, каталогами.

Установление соотношения звукового и буквенного состава слова для решения орфографических задач.

Чистописание*. Совершенствование владением рукописным шрифтом (техникой письма). Упражнения в наращивании плавности, свободы, скорости письма: 1) освоение рациональных соединений; 2) предупреждение уподобления друг другу букв и буквосочетаний типа ш–м, к–х, л–я, н–ы, у–ц, и–ее, м–ле, щ–из, но–ю и т. п.; 3) использование в упражнениях различных связок, расписок, соединяющих буквы; 4) письмо предложений и небольших текстов под счёт и на время.

Лексика (слово и его значение)*. Углубление представлений о свойствах лексических значений слов: однозначные и многозначные слова; слова, употреблённые в переносном значении; слова, близкие по значению (синонимы); слова, противоположные по значению (антонимы). Этимологические экскурсы в поисках истинного значения слов как родных, так и иноязычных. Толкование смысла фразеологизмов.

Обогащение речи наиболее употребительными фразеологизмами, поговорками, пословицами, поговорками. Работа с толковыми словарями.

Состав слова (морфемика). Углубление представлений о морфемном составе слова (корень, приставка, суффикс, окончание) и роли морфем в словах, об историческом корне слова.

Формы слова. Роль и правописание окончаний в словах разных частей речи (падежные окончания склоняемых частей речи, личные окончания глаголов).

Работа с морфемными, словообразовательными, этимологическими словарями. Разбор слова по составу.

Морфология (слово как часть речи). Части речи. Углубление понятий о частях речи — имени существительном, имени прилагательном, глаголе, личных местоимениях: их значениях, формах (словоизменении). Деление частей речи на самостоятельные и служебные. Наблюдение над назначением употребления каждой части речи в речи, их синтаксической ролью в предложениях.

Наблюдение над назначением и употреблением в речи имени числительного, наречия.

Имя существительное. Расширение представлений о значениях, о категории рода имён существительных, об именах собственных — названиях книг, газет, журналов, фильмов, картин. Общее представление об именах существительных общего рода (плакса, неряха, умница, сирота) и особенностях их связи с прилагательными и глаголами в прошедшем времени единственного числа (ужасный задира, ужасная задира, осталась сиротой, остался сиротой).

Склонение имён существительных. Имена существительные 1, 2, 3 склонения. Различение падежных и смысловых (синтаксических) вопросов. Падежные формы и падежные окончания имён существительных в единственном и множественном числе.

Назначение имён существительных в речи, их синтаксическая роль в предложениях (подлежащее, второстепенный член). Морфологический разбор имени существительного.

Имя прилагательное. Углубление представлений о значениях имён прилагательных: принадлежность предмета (мамин платок, волчий хвост), оценка и отношение (добродушный, прекрасный, восхитительный, благородный, благодарный и пр.). Общее представление о кратких прилагательных (по вопросам каков?, какова?, каково?, каковы?).

Склонение имён прилагательных, их падежные формы и окончания в единственном и множественном числе, кроме прилагательных на -ий, -ья, -ов, -ин.

Согласование имён прилагательных с именами существительными в роде, числе, падеже.

Назначение имён прилагательных в речи, их синтаксическая роль в предложениях (второстепенный член-определение, сказуемое). Морфологический разбор имени прилагательного.

Местоимение. Углубление представлений о местоимениях. Значение рода и числа личных местоимений. Изменение личных местоимений по падежам (склонение). Употребление местоимений с предлогами.

Назначение личных местоимений в речи, их синтаксическая роль в предложении (подлежащее, второстепенный член).

Глагол. Углубление представлений о значениях глаголов: выражает пассивные действия (находится, считается, располагается), побуждение, просьбу, повеление («повелительные формы»: расскажи, возьмите, отрежь). Понятие о неопределённой форме глагола. Различие в формах глаголов, отвечающих на вопросы что сделать? и что делать? (глаголы совершенного и несовершенного вида). Изменение глаголов по лицам и числам (спряжение). Глаголы 1 и 2 спряжения. Личные окончания глаголов.

Наблюдение над нормами согласования и управления глаголов и имён существительных. Назначение глаголов в речи («двигатель фразы»), синтаксическая роль глаголов в предложении (сказуемое, реже второстепенный член). Морфологический разбор глаголов.

Служебные части речи. Предлоги, союзы, частицы как служебные части речи. Знакомство с наиболее употребительными предлогами. Отличие предлогов от приставок.

Назначение простых предлогов — участие в образовании падежных форм имён существительных и местоимений, выражение пространственных отношений.

«Служба» предлогов — связывать слова в словосочетании и предложении.

Назначение и употребление в речи союзов (и, а, но, как, что), их «служба» — связь слов и предложений, выражение соединительных, противительных, сравнительных и др. отношений.

Употребление отрицательной частицы не. Наблюдение над использованием в речи частиц ли, разве, бы.

Синтаксис. Различение предложения, словосочетания, слова (осознания их сходства и различия в назначении, в строении).

Словосочетание. Углубление представлений о структуре и значениях словосочетаний: предмет и его признак; действие и предмет, на который оно переходит; действие и предмет, с помощью которого оно совершается; действие и место (время,

причина, цель) его совершения (интересная книга, читать книгу, косить траву, рубить топором, ходить по лесу, не пришёл из-за болезни).

Наблюдение над лексической и грамматической сочетаемостью слов в словосочетаниях (рассказывать сказку, рассказывать о лете).

Словосочетание как строительный материал предложения. Зависимые слова словосочетаний в роли второстепенных членов предложений.

Предложение. Систематизация признаков предложения со стороны цели высказывания, силы выраженного чувства, структуры (синтаксический анализ простого предложения), смысла и интонационной законченности. Использование интонационных и пунктуационных средств, порядка слов при выражении цели высказывания и отношения к содержанию предложений, при уточнении смысла высказывания, при выделении этикетных формул.

Члены предложения. Предложения с однородными членами. Союзы и, да, но, а при однородных членах. Углубление сведений о частотных средствах выражения главных членов предложения (нарицательные и собственные имена существительные, личные местоимения в форме именительного падежа), второстепенных членов предложения (имена существительные, местоимения, прилагательные в косвенных падежах). Наблюдение над общими значениями, выражаемыми второстепенными членами предложения: признак предмета (определение), объект действия (дополнение), место, время действия (обстоятельство). Различение простых и сложных предложений.

Орфография и пунктуация. Правописание падежных окончаний имён существительных в формах единственного и множественного числа.

Употребление большой буквы и кавычек при написании имён собственных — названий книг, газет, журналов, фильмов, картин.

Правописание падежных окончаний имён прилагательных в формах единственного
и множественного числа.

Написание предлогов с местоимениями. Использование н в формах косвенных падежей личных местоимений 3 лица. Употребление гласных в корнях личных местоимений в формах косвенных падежей (меня, от тебя, к нему).

Употребление мягкого знака на конце глаголов неопределённой формы (мыть, испечь), на конце глаголов настоящего и будущего времени в форме 2 лица после шипящих (учишь, будешь, закричишь), сохранение мягкого знака перед -ся (мыться, учишься). Гласные перед суффиксом -л- в глаголах прошедшего времени (таял, сеял).

Правописание безударных гласных в личных окончаниях глаголов 1 и 2 спряжения. Работа с орфографическим словарём. Развитие орфографической зоркости.

Знаки препинания, используемые при однородных членах, соединённых перечислительной интонацией, союзами.

Наблюдения над интонацией и знаками препинания в предложениях с обращениями

Развитие речи*. Обогащение словарного запаса эмоционально-оценочной и глагольной лексикой, упражнения по использованию в речи пословиц, поговорок, фразеологизмов.

Упражнения по культуре речи:

— в соблюдении произносительных, акцентологических, словообразовательных, словоупотребительных норм речи, в уместном использовании средств интонационной выразительности, несловесных средств (мимики, жестов);

— в правильной связи слов в словосочетании: согласование прилагательных с существительными, выбор нужной падежной формы имени существительного при управлении им глаголом;

— в выборе и образовании нужных форм частей речи (помидоров, чулок и т.п.).

Расширение грамматического строя речи. Распространение предложений второстепенными членами, составление предложений по заданной теме, по схеме, по речевой задаче.

Комплексная работа над структурой текста: озаглавливание, корректирование порядка предложений и абзацев. Работа с планами текстов.

Воспроизведение (изложение) содержания услышанного, прочитанного (текстов тех же типов, жанров с 2—3 микротемами):

— дословно (устно — выразительное чтение вслух, декламирование наизусть, письменно — списывание текста, письмо под диктовку, письмо по памяти);

— близко к исходному тексту (устно — пересказ, письменно — изложение с опорой на самостоятельно составленный план, наброски, схемы);

— сжато (краткий пересказ);

— с элементами собственных высказываний: творческое списывание, свободные диктанты, изложение с элементами сочинения.

Составление текстов указанных выше жанров и тематики.

Тематическое планирование

Обучение грамоте по «Прописям» (5 ч в неделю)

№	Наименование раздела, темы	Кол-во ч в авторской программе	Количество по классам			
			1	2	3	4
Добуквенный период		16	16			
1.	Знакомство с прописью		1			
2.	Выполнение рисунков в прописи.		1			
3.	Разлиновка прописи. Письмо горизонтальных и наклонных линий.		1			
4.	Основной алгоритм письма. Шесть элементов основного алгоритма письма.		1			
5.	Основной алгоритм письма. Седьмой элемент алгоритма.		1			
6.	Основной алгоритм письма (закрепление).		1			
7.	Рабочее пространство дополнительных строк.		1			

8.	Написание элементов букв И, Г, П, Т.		1		
9.	Написание элементов букв Л, Г.		1		
10.	Написание элементов букв н, к, Э.		1		
11.	Написание элементов букв К, И.		1		
12.	Написание элементов буквы у.		1		
13.	Написание элементов букв п, Н.		1		
14.	Соединение трёх и четырёх «крючков» в связку.		1		
15.	Упражнения в написании элементов основного алгоритма письма.		1		
16.	Упражнения в написании элементов букв.		1		
Букварный период + Проектная деятельность		91+8	91+8		
1.	Письмо строчной буквы а.		1		
2.	Письмо строчной буквы у.		1		
3.	Письмо заглавной буквы А.		1		
4.	Письмо заглавной буквы У.		1		
5.	Письмо изученных букв А, а, У, у.		1		
6.	Письмо строчной буквы м.		1		
7.	Письмо строчной буквы н.		1		
8.	Письмо заглавной буквы М.		1		
9.	Письмо заглавной буквы Н.		1		
10.	Письмо изученных букв М, м, Н, н.		1		
11.	Письмо строчной буквы о.		1		
12.	Письмо строчной буквы э.		1		
13.	Письмо заглавной буквы О.		1		
14.	Письмо заглавной буквы Э.		1		
15.	Письмо изученных букв О, о, Э, э.		1		
16.	Письмо строчной буквы р.		1		
17.	Письмо строчной буквы л.		1		
18.	Письмо заглавной буквы Р.		1		
19.	Письмо заглавной буквы Л.		1		
20.	Письмо изученных букв Р, р, Л, л.		1		
21.	Письмо строчной буквы ы.		1		
22.	Письмо строчной буквы и.		1		
23.	Письмо заглавной буквы И.		1		
24.	Письмо изученных строчных букв И, и, ы.		1		
25.	Письмо изученных заглавных букв.		1		
26.	Письмо строчной буквы й.		1		
27.	Диагностика и тренинг. Письмо изученных букв.		1		
28.	Письмо изученных букв и, й.		1		
29.	Письмо заглавной буквы Й.		1		
30.	Письмо строчной буквы б.		1		
31.	Письмо строчной буквы п.		1		
32.	Письмо заглавной буквы Б.		1		
33.	Письмо заглавной буквы П.		1		
34.	Письмо изученных букв б, п и слов с ними.		1		
35.	Письмо строчной буквы в.		1		
36.	Письмо строчной буквы ф.		1		
37.	Письмо заглавной буквы В.		1		
38.	Письмо заглавной буквы Ф.		1		
39.	Письмо изученных букв в, ф и слов с ними.		1		

40.	Письмо строчной буквы г.		1			
41.	Письмо строчной буквы к.		1			
42.	Письмо заглавной буквы Г.		1			
43.	Письмо заглавной буквы К.		1			
44.	Письмо изученных букв г, к и слов с ними.		1			
45.	Письмо строчной буквы д.		1			
46.	Письмо строчной буквы т.		1			
47.	Письмо заглавной буквы Д.		1			
48.	Письмо заглавной буквы Т.		1			
49.	Письмо изученных букв д, т и слов с ними.		1			
50.	Письмо строчной буквы ж.		1			
51.	Письмо строчной буквы ш.		1			
52.	Письмо заглавной буквы Ж.		1			
53.	Письмо заглавной буквы Ш.		1			
54.	Письмо изученных букв ж, ш и слов с ними.		1			
55.	Письмо строчной буквы з.		1			
56.	Письмо строчной буквы с.		1			
57.	Письмо заглавной буквы З.		1			
58.	Письмо заглавной буквы С.		1			
59.	Письмо изученных букв з, с и слов с ними.		1			
60.	Диагностика. Повторение написания изученных букв.		1			
61.	Письмо строчной буквы е.		1			
62.	Письмо строчной буквы ё.		1			
63.	Письмо заглавной буквы Е.		1			
64.	Письмо заглавной буквы Ё.		1			
65.	Письмо изученных букв е, ё и слов с ними .		1			
66.	Письмо строчной буквы ю.		1			
67.	Письмо строчной буквы я.		1			
68.	Диагностика и тренинг. Закрепление по теме «Письмо изученных букв».		1			
69.	Закрепление по теме «Письмо изученных букв».		1			
70.	Письмо заглавной буквы Ю.		1			
71.	Письмо заглавной буквы Я.		1			
72.	Закрепление по теме «Письмо изученных букв».		1			
73.	Письмо строчной буквы ь.		1			
74.	Мягкий знак как показатель мягкости.		1			
75.	Повторение и письмо изученных букв.		1			
76.	Разделительный мягкий знак.		1			
77.	Разделительный ь и мягкий знак как показатель мягкости.		1			
78.	Письмо строчной буквы ъ.		1			
79.	Разделительный твёрдый знак.		1			
80.	Письмо слов с разделительным твёрдым знаком.		1			
81.	Письмо строчной буквы х.		1			
82.	Письмо заглавной буквы Х.		1			
83.	Диагностика умений учащихся. Закрепление изученного материала.		1			
84.	Письмо строчной буквы ц.		1			

85.	Письмо заглавной буквы Ц.		1			
86.	Закрепление по теме «Письмо изученных букв».		1			
87.	Письмо строчной буквы ч.		1			
88.	Письмо строчной буквы щ.		1			
89.	Письмо заглавной буквы Ч.		1			
90.	Письмо заглавной буквы Щ.		1			
91.	Закрепление по теме «Письмо изученных букв».		1			
92.	Закрепление по теме «Письмо изученных букв». Диагностика.		1			
93.	Тренинг. Закрепление по теме «Письмо изученных букв».		1			
94.	Тренинг. Обучение списыванию. Закрепление по теме «Письмо изученных букв».		1			
95.	Письмо слов с изученными буквами.		1			
96.	Работа над проектом «Такие разные буквы».		1			
97.	Защита проекта «Такие разные буквы».		1			
98.	Закрепление по теме «Письмо изученных букв».		1			
99.	Обучение алгоритму письма под диктовку.		1			
Итого			115	115		

1 класс

№	Наименование раздела, темы	Кол-во ч в авторской программе	Количество по классам			
			1	2	3	4
Предложение и текст		4	3			
1.	Речь устная и письменная. Слово и предложение.		1			
2.	Знаки препинания.		1			
3.	Предложение и текст. Р.р. Обучающее сочинение по картинке.		1			
Фонетика, орфоэпия, графика		18	15			
1.	Слог. Слоговой состав слова. Работа над ошибками.		1			
2.	Перенос слов.		1			
3.	Звуки и буквы. Алфавит.		1			
4.	Гласные звуки. Ударение.		1			
5.	Ударные и безударные гласные.		1			
6.	Ударные и безударные гласные. Р.р. Обучающее изложение с опорой на вопросы.		1			
7.	Закрепление по теме «Ударные и безударные гласные». Работа над ошибками.		1			
8.	Согласные звуки.		1			
9.	Парные твёрдые и мягкие согласные звуки.		1			
10.	Мягкий знак – показатель мягкости. Списывание.		1			
11.	Парные звонкие и глухие согласные звуки. Работа над ошибками.		1			
12.	Парные звонкие и глухие согласные звуки.		1			
13.	Непарные звонкие и глухие согласные звуки.		1			
14.	Р.р. Обучающее изложение по теме «Парные звонкие и глухие согласные».		1			

15.	Шипящие согласные звуки. Работа над ошибками.		1			
Орфография и пунктуация		9	8			
1.	Сочетания жи-ши.		1			
2.	Сочетания ча-ща. Сочетания чу-щу.		1			
3.	Сочетания чк, чн.		1			
4.	Закрепление по теме «Шипящие согласные звуки». Диктант по теме «Шипящие согласные звуки».		1			
5.	Большая буква в фамилиях, именах, отчествах. Работа над ошибками.		1			
6.	Большая буква в кличках животных. Р.р. Устное сочинение «Домашние питомцы».		1			
7.	Большая буква в названиях стран, городов, деревень, рек. Работа над ошибками.		1			
8.	Закрепление по теме «Имена собственные и нарицательные». Списывание по теме урока.		1			
Слово и его значение (лексика)		7	6			
1.	Слова - предметы. Работа над ошибками.		1			
2.	Предлог.		1			
3.	Слова, отвечающие на вопросы: Какой? Какая? Какое? Какие?		1			
4.	Слова - действия предметов.		1			
5.	Закрепление по теме «Части речи». Р.р. Обучающее сочинение.		1			
6.	Родственные слова. Многозначные слова. Работа над ошибками.		1			
Комплексное повторение + Диагностика и тренинг		6+4	5+4			
1.	Алфавит. Гласные и согласные звуки. Повторение.		1			
2.	Контрольное списывание.		1			
3.	Звуко-буквенный анализ слов. Повторение. Работа над ошибками.		1			
4.	Слова-названия предметов, слова-названия признаков и действий предметов. Повторение.		1			
5.	Родственные слова. Повторение изученного.		1			
6.	Предложение и текст. Повторение.		1			
7.	Итоговый контрольный диктант		1			
8.	Комплексное повторение тем, изученных в 1 классе. Работа над ошибками.		1			
9.	Итоговый урок «Чему мы научились в первом классе».		1			
Проектная деятельность		2	2			
1.	Работа над проектом по теме «Русский язык - твой помощник».		1			
2.	Защита проекта по теме «Русский язык - твой помощник».		1			
Итого		50	43			

2 класс

№	Наименование раздела, темы	Кол-во ч в авторской программе	Количество по классам			
			1	2	3	4
О даре слова (введение)		7		6		
1.	Зачем человеку слово дано.			1		
2.	Наш родной язык - русский.			1		
3.	Язык певучий и богатый. Особенности народной речи.			1		
4.	Слово. Предложение. Текст.			1		
5.	Вспоминаем о лете.			1		
6.	Проверочный диктант № 1 по теме «Закрепление изученного».			1		
Слово и его строение (повторяем, изучаем)		24		23		
1.	Звуки речи и буквы. Работа над ошибками.			1		
2.	Слоги и ударение.			1		
3.	Алфавит.			1		
4.	Алфавит в жизни человека. Словарный диктант.			1		
5.	Большая буква.			1		
6.	Перенос слов. Правила переноса.			1		
7.	Контрольное списывание № 1 по теме «Алфавит».			1		
8.	Перенос слов. Работа над ошибками.			1		
9.	Обозначение на письме твердых и мягких согласных звуков.			1		
10.	Правописание гласных после шипящих и ц.			1		
11.	Правописание сочетаний -чн-, -чк-.			1		
12.	Обозначение на письме звонких и глухих согласных звуков.			1		
13.	Обозначение на письме гласных звуков. Словарный диктант.			1		
14.	Проверяемые безударные гласные.			1		
15.	Слова- названия предметов, признаков, действий.			1		
16.	Работа слов в предложении и тексте.			1		
17.	Обобщение по теме «Слово и его строение».			1		
18.	Обучающее изложение по готовому плану.			1		
19.	Слово и его строение. Закрепление. Анализ изложения. Работа над ошибками.			1		
20.	Проверочная работа №1 по теме «Слово и его строение».			1		
21.	Правила общения и этикета. Словарный диктант.			1		
22.	Сочинение «Осень» (на основе наблюдений).			1		
23.	Слово и его строение. Закрепление. Анализ сочинений. Работа над ошибками.			1		
Слово и его значение		14		13		
1.	Если хочешь понимать и быть понятым.			1		
2.	Конкретные и общие значения слов.			1		
3.	Слова и их лексические значения. Какие бывают лексические значения слов.			1		
4.	Прямое и переносное значение слов.			1		
5.	Группы слов с общим значением.			1		

6.	Группы слов с общим значением. Закрепление изученного.			1		
7.	Ежели вы вежливы... Вежливые слова. Словарный диктант.			1		
8.	Контрольный диктант №1 по темам «Слово и его строение. Слово и его значение».			1		
9.	Слово и его строение. Закрепление. Работа над ошибками, допущенными в диктанте			1		
10.	Сочинение «Учимся рисовать словами и сравнивать... облака».			1		
11.	Закрепление по теме «Слово и его строение». Анализ сочинений. Работа над ошибками.			1		
12.	Закрепление по теме «Слово и его значение».			1		
13.	Обобщение знаний по темам «Слово и его строение», « Слово и его значение».			1		
Слово и его значимые части		9		8		
1.	Корень слова. Однокоренные слова.			1		
2.	Различение однокоренных слов и словсинонимов.			1		
3.	Суффиксы в слове. Словарный диктант.			1		
4.	Приставки в слове.			1		
5.	Окончание слова.			1		
6.	Разбор слов по составу.			1		
7.	Контрольный диктант № 2 по теме «Слово и его значимые части».			1		
8.	Части слова. Значение суффиксов и приставок. Работа над ошибками.			1		
Правописание слов		24		24		
1.	Орфограммы в корне слова.			1		
2.	Корневые орфограммы.			1		
3.	Безударные гласные в корне слова.			1		
4.	Проверяемые безударные гласные в корне слова.			1		
5.	Непроверяемые безударные гласные в корне слова. Словарный диктант.			1		
6.	Орфографическая задача.			1		
7.	Парные звонкие и глухие в корне слова.			1		
8.	Способы проверки орфограммы.			1		
9.	Непроверяемые звонкие и глухие согласные.			1		
10.	Контрольный диктант №3 по теме «Безударные гласные и парные согласные в корне слова»			1		
11.	Проверяемые безударные гласные в корне слова. Закрепление. Работа над ошибками.			1		
12.	Непроизносимые согласные в корне слова.			1		
13.	Способы проверки произносимых согласных в корне.			1		
14.	Непроизносимые согласные в корне слова. Закрепление изученного.			1		
15.	Закрепление по теме «Правописание слов». Тест.			1		
16.	Повторение по теме «Правописание слов». Словарный диктант.			1		
17.	Обучающее изложение по вопросам.			1		
18.	Орфограммы в корне слова. Закрепление. Анализ изложения. Работа над ошибками.			1		

19.	Создание текста поздравления.			1		
20.	Проверочный диктант №2 по теме «Правописание слов».			1		
21.	Правописание слов с изученными орфограммами. Работа над ошибками.			1		
22.	Слова с корневыми орфограммами.			1		
23.	Слабая позиция слов.			1		
24.	Мастерская слова.			1		
«Жизнь» языка в речи		10		9		
1.	Слово в предложении.			1		
2.	Предложение. Члены предложения.			1		
3.	Что такое текст?			1		
4.	Текст. Тема текста. Словарный диктант.			1		
5.	Важное умение - понимать текст.			1		
6.	Сообщение о любимой книге.			1		
7.	Предложение, текст. Повторение изученного.			1		
8.	Проверочный диктант № 3 по теме «Предложение».			1		
9.	Заглавие текста, части текста, абзац. Закрепление. Работа над ошибками.			1		
Правописание слов		42		41		
1.	Понятие об орфограмме. Проверяемые орфограммы в корне.			1		
2.	Непроверяемые орфограммы в корне.			1		
3.	Проверяемые и непроверяемые орфограммы в корне			1		
4.	Слова с двойными согласными.			1		
5.	Обучающее изложение по вопросам.			1		
6.	Двойные согласные в русских словах. Работа над ошибками,			1		
7.	Двойные согласные в словах иноязычного происхождения.			1		
8.	Закрепление написания слов с двойными согласными.			1		
9.	Обобщение по теме «Слова с двойными согласными».			1		
10.	Слова с непроверяемыми орфограммами. Слова с двойными согласными.			1		
11.	Контрольное списывание №2 по теме «Проверяемые и непроверяемые орфограммы в корне».			1		
12.	Повторение по теме «Проверяемые и непроверяемые орфограммы в корне».			1		
13.	Обозначение твердых и мягких согласных в корне.			1		
14.	Способы обозначения парных твёрдых и мягких согласных звуков. Словарный диктант.			1		
15.	Употребление гласных после шипящих и буквы ц.			1		
16.	Закрепление по теме «Твёрдые и мягкие согласные звуки».			1		
17.	Обобщение по теме «Твёрдые и мягкие			1		

	согласные звуки».					
18.	Обучающее изложение по опорным словам.			1		
19.	Обозначение твердых и мягких согласных в корне. Закрепление. Анализ работ. Работа над ошибками.			1		
20.	Проверочная работа № 2 по теме «Обозначение твердых и мягких согласных в корне».			1		
21.	Твёрдые и мягкие согласные звуки. Закрепление изученного. Работа над ошибками.			1		
22.	Разделительный мягкий знак.			1		
23.	Упражнения в употреблении разделительного знака в притяжательных прилагательных.			1		
24.	Упражнения в употреблении разделительного мягкого знака в отчествах.			1		
25.	Обобщение сведений о роли разделительного мягкого знака в словах.			1		
26.	Употребление в словах мягкого знака. Упражнения в употреблении мягкого знака в словах.			1		
27.	Обобщение сведений о роли мягкого знака в словах.			1		
28.	Употребление в словах разделительного твердого знака.			1		
29.	Упражнения в употреблении твёрдого знака в словах.			1		
30.	Обобщение сведений о роли твёрдого знака в словах.			1		
31.	Повторение изученного. Словарный диктант.			1		
32.	Практикум по слогу - звуковому анализу слов. Учимся писать письмо.			1		
33.	Правописание слов. Повторение изученного.			1		
34.	Обобщение по теме «Правописание слов».			1		
35.	Закрепление по теме «Правописание слов».			1		
36.	Контрольный диктант № 4 по теме «Обозначение твердых и мягких согласных в корне».			1		
37.	Упражнение в правописании слов с Ъ и Ь. Работа над ошибками, допущенными в диктанте.			1		
38.	Правописание слов с Ъ и Ь. Обобщение знаний.			1		
39.	Консультирование по проектной деятельности. Словарный диктант.			1		
40.	Консультирование по проектной деятельности.			1		
41.	Презентация проектов по разделу.			1		
Части речи		29		27		
1.	Общие значения частей речи.			1		
2.	Части речи.			1		
3.	Имя существительное.			1		
4.	Одушевленные и неодушевленные имена существительные			1		
5.	Собственные имена существительные.			1		
6.	Нарицательные имена существительные.			1		

7.	Географические названия как имена собственные.			1		
8.	Упражнения в употреблении большой буквы в географических названиях.			1		
9.	Изменение имён существительных по числам. Словарный диктант.			1		
10.	Обобщение по теме «Имя существительное».			1		
11.	Имя прилагательное.			1		
12.	Полная и краткая форма прилагательных.			1		
13.	Упражнения в написании окончаний имён прилагательных.			1		
14.	Закрепление пройденного по теме «Имя прилагательное».			1		
15.	Глагол.			1		
16.	Изменение глаголов.			1		
17.	Упражнения в распознавании глаголов.			1		
18.	Изменение частей речи по числам.			1		
19.	Упражнения в распознавании частей речи. Словарный диктант.			1		
20.	Обобщение знаний по теме «Части речи».			1		
21.	Предлоги. Союзы.			1		
22.	Работа частей речи в предложении.			1		
23.	Работа частей речи в предложении. Закрепление изученного.			1		
24.	Обучающее изложение текста по образным словам и выражениям.			1		
25.	Части речи. Обобщение. Анализ изложений. Работа над ошибками.			1		
26.	Контрольный диктант № 5 по теме «Части речи».			1		
27.	Закрепление по теме «Части речи». Работа над ошибками.			1		
28.	Сочинение-описание.			1		
Язык и речь (обобщение)		11		12		
1.	Средства языка и речи. Работа над ошибками.			1		
2.	Значение слова. Словарный диктант.			1		
3.	Строение слова.			1		
4.	Правописание слова.			1		
5.	Предложение. Текст.			1		
6.	Слово. Предложение. Текст.			1		
7.	Правописание гласных в корне слова.			1		
8.	Правописание согласных в корне слова.			1		
9.	Правописание гласных и согласных в корне слова. Повторение изученного.			1		
10.	Части речи. Повторение.			1		
11.	Организация проектной деятельности «Лето – время отдыха и открытий».			1		
12.	Итоговый урок «Чему мы научились во втором классе».			1		
Итого		170		163		

3 класс

№	Наименование раздела, темы	Кол-во ч в	Количество по классам
---	----------------------------	------------	-----------------------

		авторской программе	1	2	3	4
	Язык и речь (повторение изученного во 2 классе)	20			20	
1.	Речь устная и письменная				1	
2.	Речь устная и письменная. Повторение орфограмм изученных.				1	
3.	Речевые действия (особенности устной и письменной речи)				1	
4.	Речевые действия. Речь и культура				1	
5.	Общее повторение правил записи слов				1	
6.	Проверяемые и непроверяемые орфограммы в корне слов				1	
7.	Обозначение твердых и мягких согласных на письме				1	
8.	Большая буква в именах собственных				1	
9.	Значение слова (лексическое). Словарный диктант.				1	
10.	Значимые части слов				1	
11.	Лексическое и общее значения слов. Вводный диктант №1				1	
12.	Слово в предложении. Работа над ошибками.				1	
13.	Слово в предложении и в тексте.				1	
14.	Урок-тренинг. Письмо под диктовку с комментированием.				1	
15.	Правила написания слов. Анализ и коррекция ошибок				1	
16.	Р.р. Изложение «Свет осени»				1	
17.	Проверяемые и непроверяемые орфограммы в корне слов. Закрепление. Анализ изложений				1	
18.	Входная контрольная работа.				1	
19.	Слово и предложение. Работа над ошибками.				1	
20.	Р.р Сочинение. Зарисовка родной природы.				1	
Проводники наших мыслей и чувств		32			32	
1.	Слово. Предложение. Текст. Работа над ошибками.				1	
2.	Слово и словосочетание				1	
3.	Слово и словосочетание. Закрепление.				1	
4.	Части речи				1	
5.	Род имён существительных				1	
6.	Род имен существительных. Закрепление.				1	
7.	Употребление мягкого знака после шипящих на конце существительных женского рода (в именительном падеже)				1	
8.	Употребление мягкого знака после шипящих на конце существительных женского рода				1	
9.	Изменение имён прилагательных по родам.				1	
10.	Связь частей речи в словосочетаниях.				1	
11.	Связь частей речи в словосочетаниях. Тренинг.				1	
12.	Устойчивые сочетания слов				1	
13.	Контрольный диктант №2 по теме «Изменение				1	

	существительных и прилагательных по родам»					
14.	Части речи в словосочетании. Закрепление изученного. Работа над ошибками.				1	
15.	Предложение (вводный урок)				1	
16.	Вопросительные и повествовательные предложения				1	
17.	Употребление отрицательной частицы НЕ				1	
18.	Побудительные предложения				1	
19.	Восклицательные предложения. Словарный диктант				1	
20.	Знаки препинания в конце предложений				1	
21.	Знаки препинания в конце предложений (обобщение)				1	
22.	Знаки препинания в конце предложений. Закрепление изученного.				1	
23.	Урок-тренинг				1	
24.	Инструктаж по проектным работам				1	
25.	Защита проектных работ.				1	
26.	Текст				1	
27.	Списывание текста с речевой задачей				1	
28.	Повествование. Описание.				1	
29.	Повествование. Рассуждение				1	
30.	Р.р. Изложение «Долгожданная зима».				1	
31.	Виды текстов. Работа над ошибками.				1	
32.	Р.р. Творческая работа: составление текста (загадки или другого жанра) о зиме				1	
О главном		46			46	
1.	Главные части в средствах языка				1	
2.	Главные части в средствах языка. Закрепление.				1	
3.	Корень – главная значимая часть слова.				1	
4.	Правописание корня				1	
5.	Правописание корня (повторение)				1	
6.	Если в корне две безударные гласные				1	
7.	Если в корне две безударные гласные. Закрепление.				1	
8.	Р.Р. Изложение текста «Ухоронки»				1	
9.	Главное слово в словосочетании. Работа над ошибками				1	
10.	Главные члены предложения. Подлежащее.				1	
11.	Главные члены предложения. Сказуемое.				1	
12.	Главные члены предложения —подлежащее, сказуемое.				1	
13.	Главные члены предложения —подлежащее, сказуемое. Обобщение.				1	
14.	Главная мысль текста				1	
15.	Главная (основная) мысль текста				1	
16.	Главная (основная) мысль текста. Закрепление.				1	
17.	Р.р. Создание текста на основе его главной мысли				1	
18.	Контрольное списывание текста №1				1	
19.	Подготовка к контрольному диктанту. Словарный диктант.				1	
20.	Контрольный диктант № 3 «Слова с безударными гласными»				1	

21.	Главные члены предложения. Обобщение. Работа над ошибками				1	
22.	Проверочная работа комплексного характера.				1	
23.	Р.р. Сочинение. «Новогодняя ёлка»				1	
24.	Правописание корня (обобщение). Работа над ошибками.				1	
25.	Подлежащее и сказуемое. Обобщение изученного. Урок тренинг.				1	
26.	Предложение и текст. Закрепление изученного.				1	
27.	Главные части слова и словосочетания				1	
28.	Части речи в роли главных членов предложения.				1	
29.	Подлежащее. Употребление личных местоимений				1	
30.	Употребление личных местоимений.				1	
31.	Подлежащее. Употребление личных местоимений. Закрепление изученного.				1	
32.	Сказуемое. Употребление форм глагола				1	
33.	Употребление глаголов в форме прошедшего, настоящего и будущего времени				1	
34.	Изменение глаголов прошедшего, настоящего и будущего времени. Формы числа.				1	
35.	Формы рода глаголов прошедшего времени.				1	
36.	Формы рода глаголов прошедшего времени. Родовые окончания глаголов				1	
37.	Формы лица и числа глаголов настоящего времени				1	
38.	Формы лица и числа глаголов будущего времени				1	
39.	Взаимосвязь подлежащего и сказуемого				1	
40.	Взаимосвязь подлежащего и сказуемого (обобщение)				1	
41.	Части речи в роли главных членов предложения.				1	
42.	Тренинг. Словарный диктант				1	
43.	Формы глагола. Повторение				1	
44.	Закрепление изученного по разделу «О главном».				1	
45.	Р.р. Творческая работа. Инструкция по изготовлению кормушки				1	
46.	Грамматическая основа предложения. Закрепление. Анализ и коррекция ошибок				1	
Конкретизируем значение, распространяем мысль...		50			50	
1.	Структурные части средств языка				1	
2.	Роль приставок в словах				1	
3.	Роль суффиксов в словах				1	
4.	Правописание приставок и предлогов.				1	
5.	Правописание приставок и предлогов. Закрепление.				1	
6.	Правописание приставок и предлогов. Обобщение.				1	
7.	Правописание гласных в приставках.				1	
8.	Правописание гласных в приставках. Закрепление.				1	
9.	Правописание согласных в приставках				1	
10.	Правописание согласных в приставках. Алгоритм проверки				1	
11.	Употребление разделительного твёрдого знака после приставок. Словарный диктант.				1	

12.	Употребление разделительного твёрдого знака после приставок.				1	
13.	Употребление разделительного твёрдого знака после приставок. Обобщение.				1	
14.	Употребление и правописание слов с приставками				1	
15.	Р.р. Обучение написанию текста объявления				1	
16.	Употребление слов с суффиксами				1	
17.	Употребление слов с суффиксами. Закрепление.				1	
18.	Правописание слов с суффиксами.				1	
19.	Правописание слов с приставками и суффиксами.				1	
20.	Контрольное списывание № 2				1	
21.	Назначение зависимого слова в словосочетании.				1	
22.	Падежные формы имён существительных				1	
23.	Падежные формы имён прилагательных				1	
24.	Употребление падежных форм имён существительных, имён прилагательных				1	
25.	Р.р. Обучающее изложение				1	
26.	Употребление падежных форм имён существительных, имён прилагательных. Закрепление. Анализ и коррекция ошибок.				1	
27.	Инструктаж по проектным работам. Словарный диктант.				1	
28.	Защита проектов.				1	
29.	Употребление падежных форм имён существительных				1	
30.	Употребление падежных форм имён прилагательных				1	
31.	Употребление падежных форм местоимений.				1	
32.	Правописание местоимений с предлогами				1	
33.	Подготовка к контрольному диктанту. Тренинг.				1	
34.	Подготовка к контрольному диктанту. Словарный диктант				1	
35.	Контрольный диктант № 4 «Употребление падежных форм разных частей речи»				1	
36.	Тренинг. Обобщение о словосочетании. Работа над ошибками.				1	
37.	Закрепление по теме: «Словосочетание»				1	
38.	Р.р. Обучающее сочинение				1	
39.	Второстепенные члены предложения. Работа над ошибками.				1	
40.	Анализ (разбор) простого предложения				1	
41.	Связь второстепенных членов с главными членами предложений				1	
42.	Сопоставление состава простых и сложных предложений				1	
43.	Повествование				1	
44.	Рассуждение. Словарный диктант.				1	
45.	Наблюдение над способом, средствами развития мысли в текстах типа описания				1	
46.	Наблюдение над способом, средствами развития мысли в текстах типа описания. Закрепление.				1	
47.	Способы и средства развития мысли в текстах типа описания.				1	

48.	Подготовка к итоговой контрольной работе.				1	
49.	Итоговая контрольная работа.				1	
50.	Второстепенные члены предложения. Закрепление. Работа над ошибками.				1	
Повторение изученного в 3 классе		22			22	
1.	Средства языка и их анализ				1	
2.	Называем... Слово и словосочетание				1	
3.	Слово как часть речи				1	
4.	Слово как часть речи. Обобщение.				1	
5.	Конкретизируем значение слова				1	
6.	Способы обозначения звуков при записи слов. Правописание слов.				1	
7.	Правописание безударных гласных и согласных в корне слова.				1	
8.	Использование обобщённого способа проверки безударных гласных в других частях слова.				1	
9.	Решение орфографических задач при записи предложений и текстов.				1	
10.	Проверочная работа по теме: «Правописание слов».				1	
11.	Правописание слов с изученными орфограммами. Работа над ошибками				1	
12.	Предложение. Текст				1	
13.	Распространяем мысли... (второстепенные члены предложения)				1	
14.	Распространяем мысли...(части текста)				1	
15.	Подготовка к написанию изложению				1	
16.	Р.р. Изложение «Любопытные»				1	
17.	Правописание слов. Закрепление. Редактирование изложения.				1	
18.	Итоговая комплексная работа				1	
19.	Упражнение в правописании слов с изученными орфограммами. Работа над ошибками.				1	
20.	Р.р. Проба пера... Письмо				1	
21.	Презентация творческих работ				1	
22.	Защита творческих работ				1	
Итого		170			170	

4 класс

№	Наименование раздела, темы	Кол-во ч в авторской программе	Количество по классам			
			1	2	3	4
Общаемся устно и письменно...		23				19
1.	Произносим внятно, читаем выразительно					1
2.	Наблюдение над свойствами русского ударения					1
3.	О нормах произношения и правописания гласных в словах					1
4.	О нормах произношения и правописания согласных в словах					1
5.	Употребление Ъ и Ь.					1
6.	Упражнение в написании слов с разными типами орфограмм					1

7.	Упражнение в написании слов с разными типами орфограмм. Закрепление изученного.					1
8.	Стартовая диагностическая работа.					1
9.	Различаем и оформляем предложения по цели высказывания, по силе выраженных чувств. Работа над ошибками.					1
10.	Различаем и оформляем предложения по цели высказывания, по силе выраженных чувств. Средства пунктуации.					1
11.	Уточняем смысл высказывания. Словарный диктант.					1
12.	Смысловая пауза. Этикетные слова и фразы.					1
13.	Проверочная работа. Запись «сплошного» текста.					1
14.	Употребление знаков препинания. Однородные члены предложения. Интонация перечисления.					1
15.	Р.р. Творческая работа с текстом по разделу «Мастерская слова».					1
16.	Контрольный диктант №1 по теме «Общаемся устно и письменно»					1
17.	Коррекция и анализ ошибок, допущенных в контрольной и творческой работах.					1
18.	Р.р. Составление текста поздравления с днем рождения.					1
19.	Р.р. Обучающее изложение					1
Анализируем и строим предложения		32				27
1.	Предложение. Главные и второстепенные члены предложения. Коррекция и анализ ошибок, допущенных в творческих работах					1
2.	Части речи и члены предложения.					1
3.	Глагол как двигатель всей фразы (вводный урок). Словарный диктант.					1
4.	Неопределённая форма глаголов.					1
5.	Формы времени глаголов. Глаголы прошедшего времени.					1
6.	Формы глаголов в настоящем и будущем времени.					1
7.	Спряжение глаголов. Глаголы 1 и 2 спряжения.					1
8.	Правописание глаголов. Употребление мягкого знака после шипящих на конце глаголов.					1
9.	Употребление мягкого знака после шипящих на конце глаголов. Словарный диктант.					1
10.	Мягкий знак после шипящих в глаголах. Глаголы в повелительном наклонении.					1
11.	Гласные -е – и в безударных личных окончаниях глаголов					1
12.	Гласные -е-и в безударных личных окончаниях глаголов. Закрепление изученного.					1
13.	Гласные -е-и в безударных личных окончаниях глаголов. Глаголы-исключения.					1
14.	Гласные в безударных личных окончаниях глаголов.					1
15.	Гласные в безударных личных окончаниях					1

	глаголов. Употребление в речи форм глагола хотеть.					
16.	Закрепление изученного материала по пройденной теме «Формы времени глагола». Тренинг.					1
17.	Контрольный диктант №2 по теме «Гласные в безударных личных окончаниях глаголов».					1
18.	Обобщение сведений о формах времени глаголов. Работа над ошибками.					1
19.	Обобщение сведений о формах времени глаголов					1
20.	Выражение сказуемого «повелительными» формами глаголов в побудительных предложениях. Словарный диктант.					1
21.	Свободный диктант. Подготовка проектов по теме раздела.					1
22.	Творческое списывание по теме «Правописание безударных личных окончаний глаголов разной формы»					1
23.	Анализ и коррекция ошибок. Упражнение в правописании безударных личных окончаний глаголов разной формы.					1
24.	Контрольный диктант № 3 по теме «Правописание глаголов».					1
25.	Анализ и коррекция ошибок. Консультирование по работе над проектами.					1
26.	Защита проектных работ.					1
27.	Защита проектных работ. Анализ и коррекция ошибок.					1
Распространяем предложения		23				20
1.	Используем второстепенные члены предложения					1
2.	Падежные формы склоняемых частей речи					1
3.	Падежные формы склоняемых частей речи. Словарный диктант.					1
4.	Падежные формы склоняемых частей речи. Тренинг.					1
5.	Однородные подлежащие и сказуемые. Введение в тему.					1
6.	Однородные подлежащие и сказуемые.					1
7.	Однородные подлежащие и сказуемые. Знаки препинания при однородных членах предложения.					1
8.	Однородные второстепенные члены предложения.					1
9.	Однородные второстепенные члены предложения. Закрепление изученного.					1
10.	Однородные второстепенные члены предложения. Решение общих пунктуационных задач.					1
11.	Решение общих пунктуационных задач. Обобщение изученного.					1
12.	Контрольный диктант №4 по теме «Предложения с однородными членами».					1
13.	Строение текстов разных типов. Работа над ошибками.					1

14.	Р.р.Обучающее изложение по плану.					1
15.	Работа над речевыми и орфографическими ошибками. Сопоставление признаков разных типов текста.					1
16.	Сопоставление признаков разных типов текста. Практикум.					1
17.	Подготовка творческих проектов по разделу.					1
18.	Презентация творческого проекта.					1
19.	Осложнённое списывание текста.					1
20.	Анализ списывания, работа над ошибками.					1
Части речи, формы слов и их правописание		62				58
1.	Вспоминаем части речи. Словарный диктант.					1
2.	Роль частей речи в языке.					1
3.	Изменение частей речи по числам и родам.					1
4.	Изменение частей речи по числам и родам. Закрепление изученного.					1
5.	Неизменяемые имена существительные.					1
6.	Спряжение и склонение					1
7.	Спряжение глаголов.					1
8.	Склоняемые части речи.					1
9.	Морфологический анализ частей речи. Урок-тренинг.					1
10.	Имена существительные 1, 2 и 3 склонений.					1
11.	Имена существительные 1, 2 и 3 склонений. Словарный диктант.					1
12.	Имена существительные 1, 2 и 3 склонений. Закрепление изученного.					1
13.	Безударные падежные окончания имён существительных в единственном числе. Безударное окончание проверяем ударным.					1
14.	Употребление гласных е–и в падежных окончаниях имен существительных разных склонений.					1
15.	Употребление гласных е–и в падежных окончаниях имен существительных разных склонений. Урок практикум.					1
16.	Безударные падежные окончания имён существительных в единственном числе. Закрепление изученного.					1
17.	Безударные падежные окончания имён существительных в единственном числе. Обобщение.					1
18.	Урок-тренинг . Безударные падежные окончания имён существительных в единственном числе.					1
19.	Безударные падежные окончания имён существительных во множественном числе. Ознакомление с падежными окончаниями.					1
20.	Правописание окончаний родительного падежа существительных во множественном числе.					1
21.	Правописание окончаний дательного, творительного и предложного падежей					1

	существительных во множественном числе.					
22.	Безударные падежные окончания имён существительных во множественном числе. Словарный диктант					1
23.	Безударные падежные окончания имён существительных во множественном числе. Закрепление изученного.					1
24.	Безударные падежные окончания имён существительных в единственном и во множественном числах. Обобщение изученного.					1
25.	Выбор гласных в окончаниях форм разных падежей и чисел.					1
26.	Обобщение способов выбора гласных в падежных окончаниях существительных. Практикум.					1
27.	Урок-тренинг. Обобщение способов выбора гласных в падежных окончаниях существительных.					1
28.	Контрольный диктант № 5 по теме «Правописание безударных падежных окончаний имен существительных».					1
29.	Работа над ошибками. Закрепление по теме «Правописание безударных падежных окончаний имен существительных».					1
30.	Падежные окончания имён прилагательных единственного и множественного числа.					1
31.	Алгоритм проверки безударных падежные окончаний имён прилагательных.					1
32.	Упражнения в проверке безударных падежные окончаний имён прилагательных.					1
33.	Падежные окончания имён прилагательных единственного и множественного числа. Закрепление изученного.					1
34.	Повторение по теме «Безударные падежные окончания имён прилагательных». Словарный диктант.					1
35.	Проверка безударных падежных окончаний имён прилагательных. Урок – тренинг.					1
36.	Проверка безударных падежных окончаний имён прилагательных Обобщение изученного.					1
37.	Правописание падежных форм личных местоимений					1
38.	Употребление и правописание падежных форм личных местоимений.					1
39.	Правописание падежных форм склоняемых частей речи.					1
40.	Правописание падежных форм склоняемых частей речи. Обобщение.					1
41.	Урок-тренинг. Правописание падежных форм склоняемых частей речи.					1
42.	Самостоятельные и служебные части речи (обобщение).					1
43.	Различение самостоятельных и служебных частей					1
44.	Формы имён прилагательных. Словарный диктант.					1

45.	Прилагательное и причастие					1
46.	Наречия — признаки действия.					1
47.	Деепричастие.					1
48.	Частицы - служебные части речи.					1
49.	Предлоги, союзы –служебные части речи.					1
50.	Количественные имена числительные.					1
51.	Р.р. Краткое изложение.					1
52.	Анализ речевых и орфографических ошибок. Предлоги, союзы. Закрепление.					1
53.	Контрольный диктант № 6 по теме «Правописание падежных форм склоняемых частей речи»					1
54.	Работа над ошибками. Обобщение знаний по теме «Правописание падежных форм склоняемых частей речи».					1
55.	Р.р Сочинение о подснежнике или других первоцветах..					1
56.	Анализ речевых и орфографических ошибок. Самостоятельные и служебные части речи (акрепление).					1
57.	Подготовка творческих проектов. Консультирование по проектной деятельности					1
58.	Презентация проектов по разделу «Части речи, формы слов и их правописание».					1
Язык и речь		30				29
1.	Слово. Называть, обозначать, давать имя...					1
2.	Лексическое значение слова. Формы речи: монолог, диалог.					1
3.	Лексическое и грамматическое значения слова.					1
4.	Правописание слов.					1
5.	Правописание слов. Словарный диктант.					1
6.	Правописание слов. Урок практикум.					1
7.	Правописание слов. Обобщение изученного.					1
8.	Предложение. Текст.					1
9.	Распространение мыслей в предложении и тексте.					1
10.	Связи частей и предложений в тексте.					1
11.	Составление инструкции как разновидности текста-повествования.					1
12.	Композиция (построение) текста.					1
13.	Композиция (построение) текста. Закрепление изученного.					1
14.	О роли языка в жизни человека.					1
15.	Повторение правил составления текста письма. Словарный диктант.					1
16.	Упражнение в составления текста письма.					1
17.	Р.р Друзья мои — книги (составление отзыва о прочитанной книге)					1
18.	Анализ речевых и орфографических ошибок. Повторение по теме «Ситаксис»					1
19.	Р.р. Описание картины А.К. Саврасова «Грачи					1

	прилетели»					
20.	Анализ речевых и орфографических ошибок. Повторение по теме «Правописание слов разных частей речи»					1
21.	Контрольный диктант № 7 по теме «Язык и речь».					1
22.	Работа над ошибками. Подготовка творческих проектов «Язык мой – друг мой».					1
23.	Итоговая проверочная работа. Тестовые задания.					1
24.	Защита творческих проектов «Язык мой – друг мой».					1
25.	Р.р. Контрольное изложение текста повествовательного характера.					1
26.	Анализ речевых и орфографических ошибок. Повторение по теме «Правописание слов с безударными гласными»					1
27.	Комплексная проверочная работа.					1
28.	Работа над ошибками. «Правописание слов с проверяемыми и непроверяемыми орфограммами согласными»					1
29.	Комплексное повторение изученного.					1
Итого		170				153

СОГЛАСОВАНО

Протокол заседания №1
методического объединения
учителей начальных классов
от «__» августа 20____ г.
_____/Л.В.Арнаут/

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по _____
_____/_____/

«__» августа 20____ г.