

Психолого-  
педагогическое  
сопровождение  
обучающихся в  
общеобразовательных  
организациях



**Неуспевающий ученик-** это ребенок, который не может продемонстрировать тот уровень знаний, умений, скорость мышления и выполнения операций, который показывают обучающиеся рядом с ним дети.

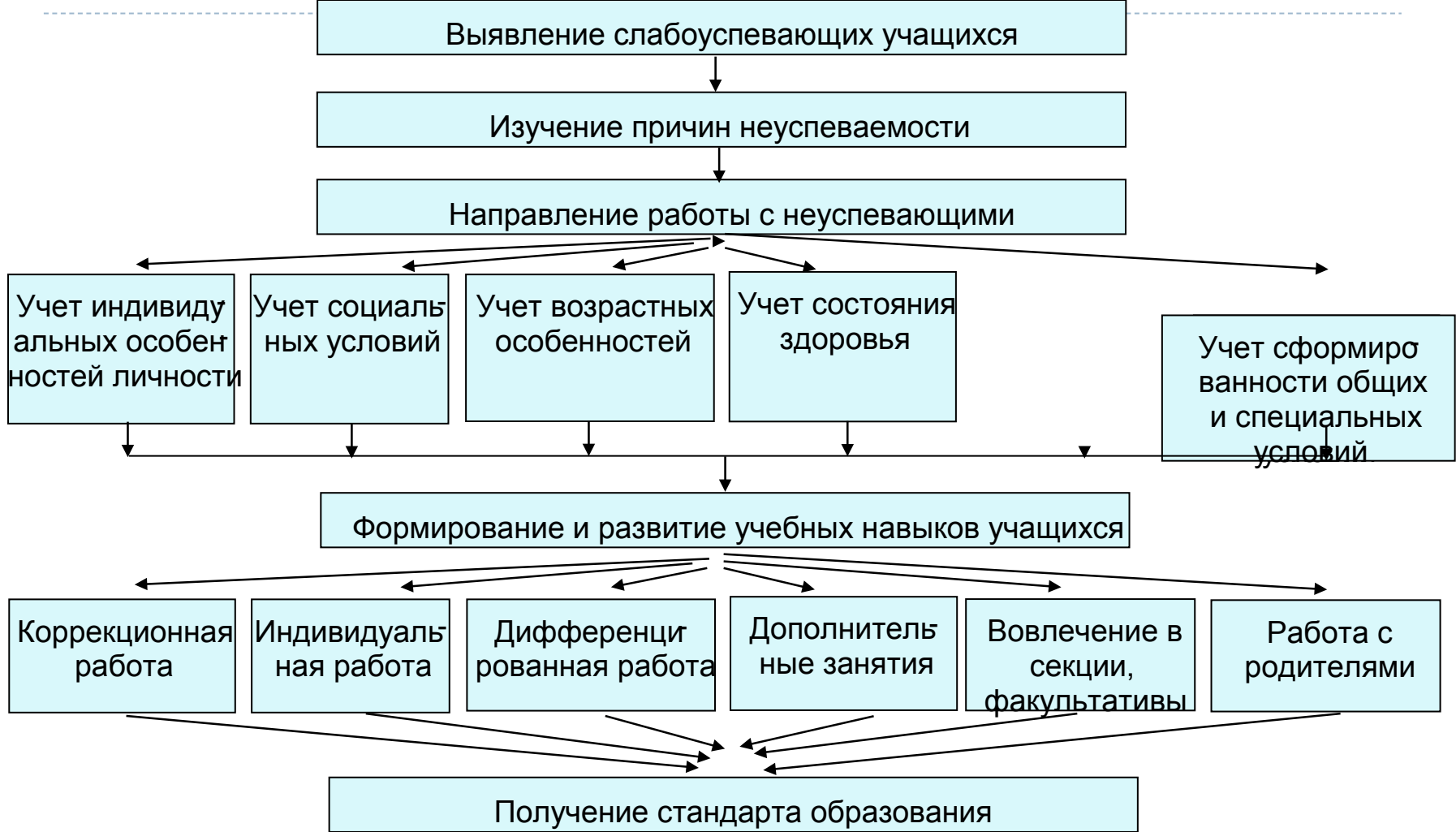
---

---

**Любому профессиональному педагогу  
понятно, что **выставление  
неудовлетворительной оценки,** должно  
сопровождаться целой системой мер по её  
дальнейшему предотвращению.**

**Система работы со слабоуспевающими  
обучающимися**





## ***Основными признаками неуспешности учащихся можно считать:***

---

- ▶ Недостаточное семейное воспитание.
- ▶ Пробелы в фактических знаниях.
- ▶ Недостаточный уровень развития и воспитанности личностных качеств, не позволяющий ученику проявлять самостоятельность, целеустремленность, настойчивость,
- ▶

# ЖАЛОБЫ ШКОЛЬНИКОВ

---

1. Хроническая усталость.
2. Сонливость в дневные часы.
3. Пассивность на уроках из-за плохой подготовки дома.
4. Отказ от умственного напряжения.
5. Нестойкость интересов.

## Трудности школьника, проявляющиеся в форме отставания в учебе, эмоциональной неустойчивости, могут иметь самые различные причины:

---

- ▶ Слабое состояние здоровья.
- ▶ Несформированность приемов учебной деятельности. *Если психолого--педагогические навыки успешной учебной деятельности не выработаны, то учащийся заучивает учебный материал механически, без предварительной логической обработки.*
- ▶ Недостатки познавательной сферы (мышления, памяти, внимания). *Полное усвоение школьной программы предполагает обязательное абстрактно-логическое мышление, умение систематизировать, обобщать, классифицировать, сравнивать. Неумение запоминать тоже сказывается на учебной деятельности ребенка и в конечном счете влияет на его отношение к учебе и школе;*
- ▶ Недостаточное развитие мотивационной сферы, что является в первую очередь приоритетом семейного воспитания.

# Особенности неуспевающих учащихся:

---

- ▶ низкий уровень знаний, как следствие этого низкий уровень интеллектуального развития;
- ▶ отсутствие познавательного интереса;
- ▶ не сформированы элементарные организационные навыки;
- ▶ учащиеся требуют индивидуального подхода с психологической и педагогической (в плане обучения) точки зрения.





# Особенности неуспевающих учащихся

---

- ▶ нет опоры на родителей как союзников учителя – предметника;
- ▶ дети, в основном, из асоциальных семей;
- ▶ отсутствие адекватной самооценки со стороны учащихся;
- ▶ частые пропуски уроков без уважительной причины, что приводит к отсутствию системы в знаниях и как следствие этого - низкий уровень интеллекта

**Отставание ученика в усвоении конкретного учебного предмета можно обнаружить по**

---



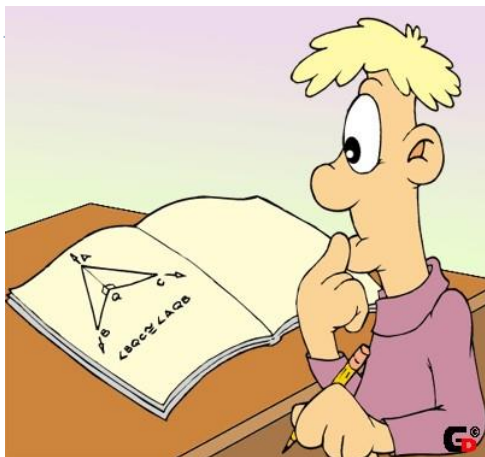
## **следующим признакам:**

- ▶ **1. Низкий уровень умственного развития.**
- ▶ **2. Несформированность учебных навыков. ▶**
- ▶ **3. Дефицит внимания с гиперактивностью.**
- ▶ **4. Отсутствие познавательного интереса.**
- ▶ **5. Несформированность произвольной сферы.**
- ▶ **6. Конфликтные отношения**
- ▶ **7. Низкий познавательный интерес**
- ▶ **8. Низкий уровень развития словесно-логического мышления**
- ▶ **9. Низкая работоспособность**



► Чтобы

предотвратить



ученик – родители – учитель  
предметник

ученик – родители – классный  
руководитель

ученик – родители –  
администрация

ученик – родители –  
одноклассники

ученик – классный  
руководитель – одноклассники

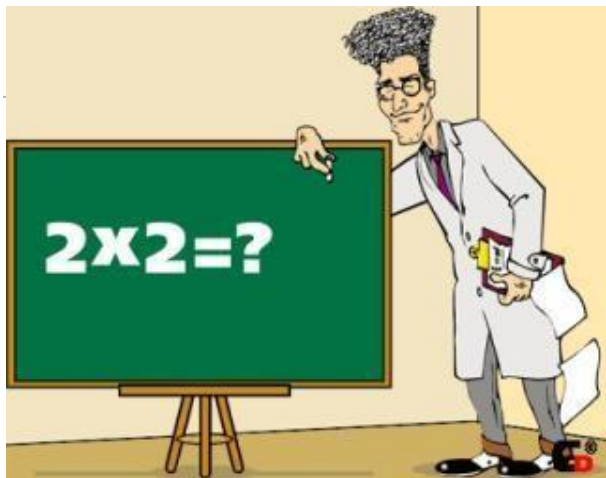
**неуспеваемость**, надо своевременно  
**выявлять** образовавшиеся пробелы  
в знаниях, умениях и навыках  
учащихся и **организовать**  
**своевременную ликвидацию** этих  
пробелов. **“ЖЕСТКИЙ**  
**ТРЕУГОЛЬНИК”**



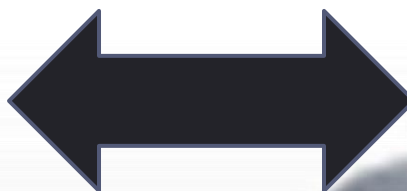
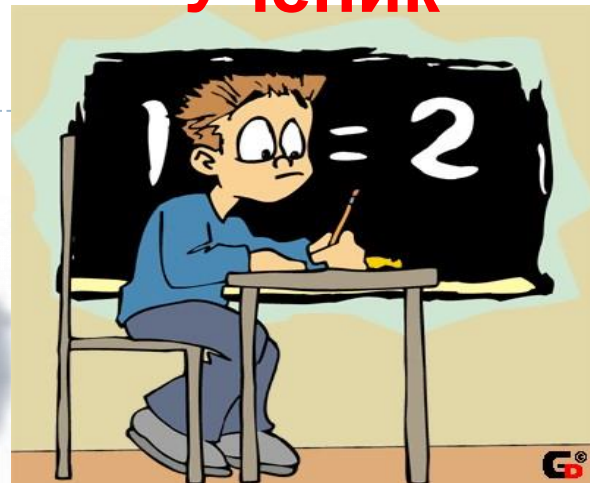
# ***“ЖЕСТКИЙ ТРЕУГОЛЬНИК”***



## Учитель



## Ученик



- ✓ учитель ставит “2” – проблемы с администрацией и **классным** руководителем;
- ✓ учитель ставит “3” - но знаний у учащихся нет.

- ✓ нужны знания, но при этом не прикладывает усилий



## Родители

- родители в свою очередь обвиняют учителей в некомпетентности в присутствии детей;
- учитель, по мнению родителей, выступает в роли “монстра”, “надзирателя”;
- родителям нужно, чтобы у ребенка были знания, но при этом нет контроля и

## Учитель

- помощи детям с их стороны;
- учителя иногда отчитывают родителей даже в присутствии ребенка, при этом не всегда давая конкретные советы
- сами учителя не всегда видят выход из создавшейся конфликтной ситуации



---

▶ **Что остается делать учителю,**





**Учителю становится “тоскливо” от  
“безысходности”**

**У учителя опускаются руки,  
нет желания идти на работу**



**Ученик предпочитает улицу,  
случайных знакомых, «вредные  
привычки» занятиям в школе**



- ▶ Какой же выход из создавшейся ситуации?
- ▶ Как помочь ученику, учителям и родителям выйти из “неподвижного треугольника”?



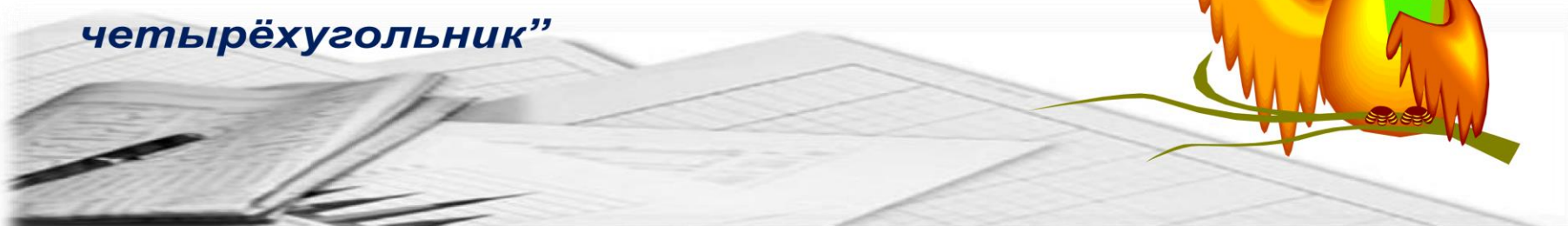
➤ Систематизировать теоретические знания по теме. ➤

*Провести психолого-педагогическую диагностику слабоуспевающих учащихся.*

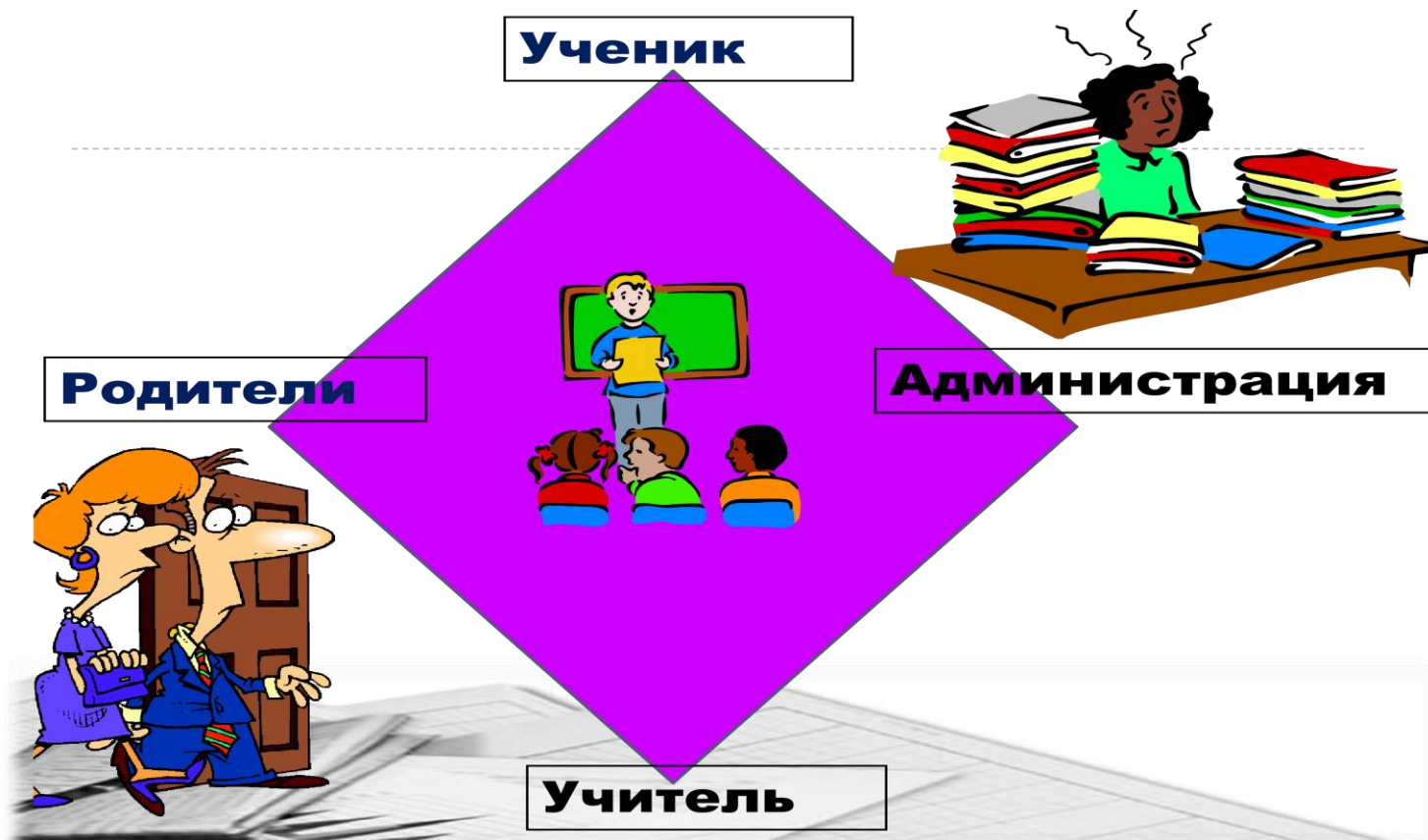
➤ *Выявить основные причины и меры профилактики неуспеваемости школьников.*

*деятельности.*

➤ *Превратить “жесткий треугольник” в “позитивный четырёхугольник”*



➤ *Определить пути, формы и способы решения проблемы неуспеваемости на различных этапах учебной*



---

**Чтобы предотвратить  
неуспеваемость учащихся,  
нужно так организовать учебный  
процесс,  
жизнь учащихся в школе и в классе,  
чтобы **вызвать** и **развить** у учащихся  
**внутреннюю мотивацию** учебной  
деятельности,  
**стойкий познавательный интерес** к  
учению.**



- **Программа (план) работы педагогического коллектива по предупреждению неуспеваемости /работе со слабоуспевающими учениками».**
- **Индивидуальные адаптивные программы для слабоуспевающих обучающихся.**
- **Психолого – педагогическая характеристика учащегося (классного руководителя для учителей).**
- **Педагогические консилиумы (1-4-5-9-10-11 классы).**
- **«Индивидуальная карта учащегося» учителя-предметника.**
- **ВШК (посещение уроков, собеседование, консультации, индивидуальные занятия с ребенком и родителями), моральное и материальное стимулирование учителя.**
- **Направление ребенка на ПМПК (маршрут АОП, АООП)**

---

**Все наши дети очень разные: одни яркие, талантливые, другие не очень.**

**Но каждый  
ребенок  
должен  
самореализоваться.**

---

**Педагогика сродни терапии: она всегда должна возвращать ребенку его физическое и психическое здоровье.**



▶ Но всегда ли нам это удастся?

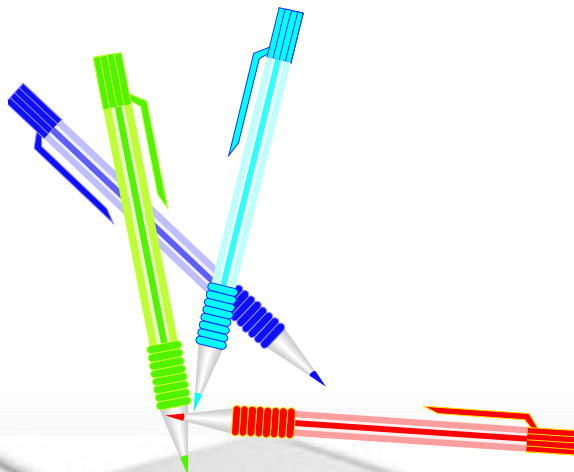
▶ Таким образом,  
рождается идея  
создания  
индивидуальной  
образовательной  
программы работы со  
слабоуспевающими и  
неуспевающими





*учащимися.*

# **Об эффективности работы со слабоуспевающими учащимися**



# Деятельность учителя

1. В начале учебного года проводить диагностику учащихся с целью выявления уровня обучаемости.
2. Использовать на уроках различные виды опроса.
3. Обязательно комментировать каждую оценку ученика.
4. Учитель не должен опрашивать ученика или предлагать ему письменную работу в первый день занятий после болезни или отсутствия в школе по уважительной причине.
5. Учитель для устранения пробелов в знаниях ученика по



пропущенной теме должен определить время, за которое учащийся должен освоить указанную тему, и в случае затруднения проконсультировать его.

6. Учитель должен выставлять полученные учащимся

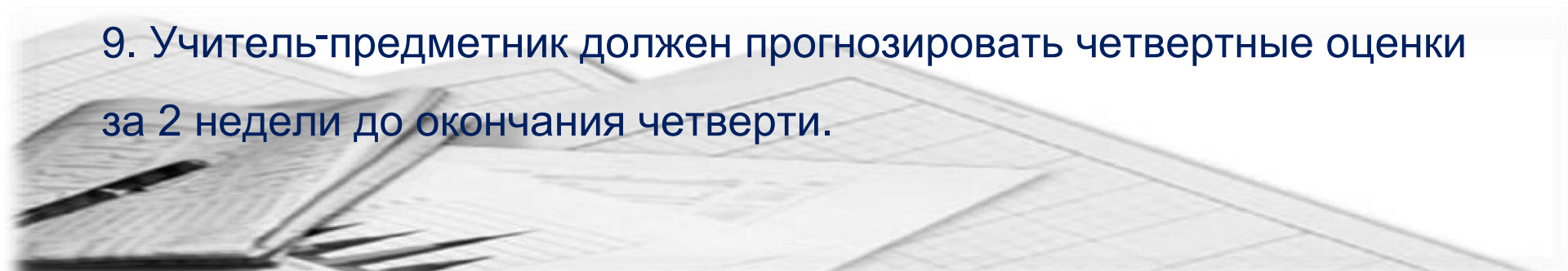
---

неудовлетворительные оценки в дневник с целью своевременного контроля со стороны родителей.

7. Учитель обязан поставить в известность классного руководителя или непосредственно родителей ученика о снижении успеваемости учащегося.

8. Учитель не должен снижать оценку учащемуся за плохое

9. Учитель-предметник должен прогнозировать четвертные оценки за 2 недели до окончания четверти.



поведение на уроке, в этом случае он должен использовать другие методы воздействия на ученика (убеждение, беседа с психологом и социальным педагогом)

## **Пути достижения высокой успеваемости:**

---

- **правильное раскрытие причин неуспеваемости и определение путей ее ликвидации;**
  - **высокое качество уроков;**
  - **использование передовых методов в обучении;**
  - **реальная помощь и тесный контакт всех членов семьи с педагогическим коллективом;**
- 

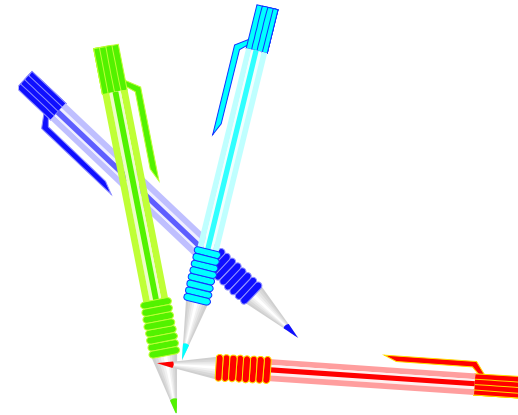


- **четко поставленный контроль за учебным процессом.**
- 

**Нужно** так организовать учебный процесс, жизнь учащихся в школе и в классе, *чтобы вызвать и развить у учащихся внутреннюю мотивацию учебной деятельности, стойкий познавательный интерес к учению.*

---





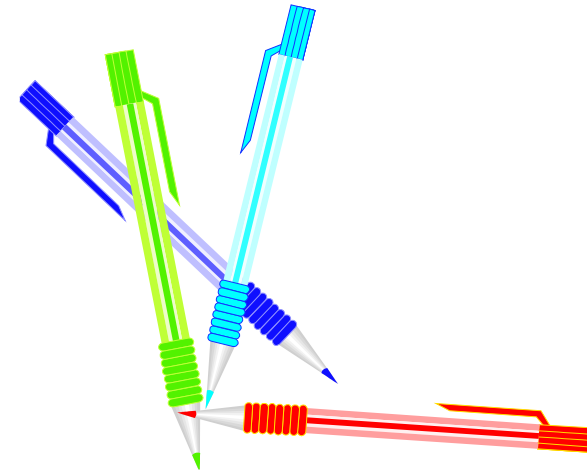
## Как помочь слабоуспевающему ученику:

- ▶ Для закрепления необходимо более длительное время и больший объем решаемых задач.
- ▶ Учитель для себя и для ученика должен сформулировать минимум знаний и навыков, который должен усвоить ученик.



## Как повысить работоспособность:

- ▶ Разнообразить виды деятельности.
- ▶ Проветривать кабинет.
- ▶ Проводить физминутки.
- ▶ Всегда надо помнить о соблюдении принципа необходимости и достаточности.



**Карточки для  
индивидуальной  
работы**

**Задания с выбором**



**ответа**

**Карточки – тренажеры**

### **Творческие задания**

- ▶ Поиск различных способов решения задач.
- ▶ Составление кроссвордов.
- ▶ Сочинение математических сказок, игр.
  - ▶ Составление задач по данному условию.



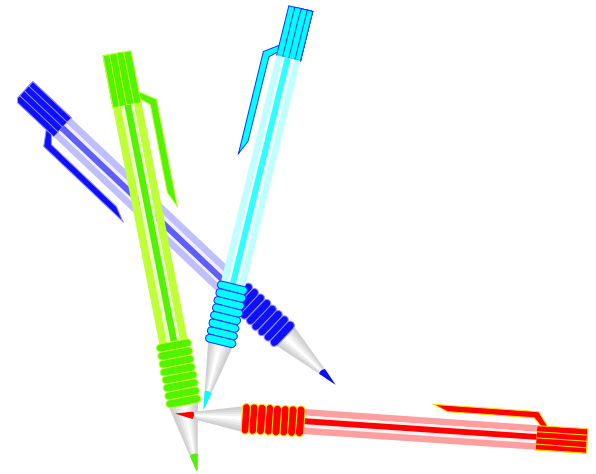


# Учитель должен:

- ▶ Знать психическое развитие ребёнка

---

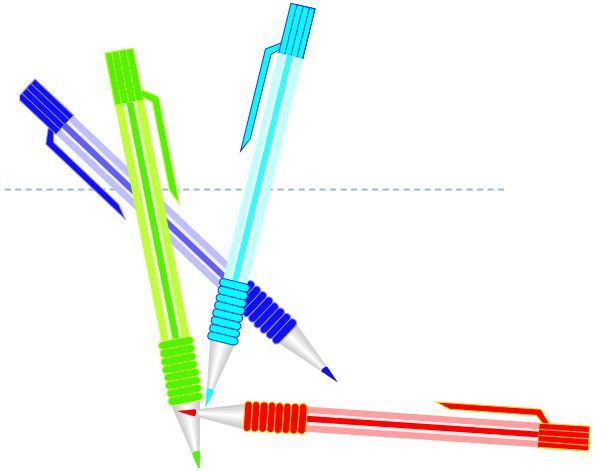
- ▶ Стремиться **понять и принять** каждого ребёнка
- ▶ Создать **спокойную** обстановку и благоприятный психологический климат на уроке
- ▶ Проявлять
  - разумную требовательность
  - неиссякаемое терпение
  - справедливую строгость
  - **веру в возможности ученика**
- ▶ Уметь встать на позиции ученика
- ▶ Сказать **НЕТ** насмешливому тону!
- ▶ Уметь вести непринуждённый диалог
- ▶ Стремиться к внешней занимательности



- ▶ **Использовать средства невербального общения (опорные сигналы, рисунки, таблицы, схемы, план)**
- ▶ **Учить работать со словарями и другим справочным материалом**

## **Учитель должен:**

- ▶ **В обучении применять**
  - опережающее обучение
  - различные формы групповой работы
  - взаимопрос, самоконтроль
  - конспекты-блоки по разным темам, использование их на разных этапах обучения
- ▶ **При формулировании целей урока включать как приоритетный коррекционно – развивающий аспект**
- ▶ **Рационально распределять учебный материал (трудное – сначала!)**



- ▶ **Применять частую смену видов деятельности на уроке**
- ▶ **Многokrатно** проговаривать и закреплять материал урока
- ▶ **Стремиться к алгоритмизации деятельности**

## **Правила, разработанные психологами:**

- ▶ Не ставить слабого в ситуацию неожиданного вопроса и не требовать быстрого ответа на него, давать ученику достаточно времени на обдумывание и подготовку.
- ▶ Желательно, чтобы ответ был не в устной, а в письменной форме.
- ▶ Нельзя давать для усвоения в ограниченный промежуток времени большой, разнообразный, сложный материал, нужно постараться разбить его на отдельные информационные куски и давать их постепенно, по мере



усвоения.

- ▶ Не следует заставлять таких учеников отвечать на вопросы по новому, только что усвоенному материалу, лучше отложить опрос на следующий урок, дав возможность ученикам позаниматься дома.
- ▶ Путём правильной тактики опросов и поощрений (не только оценкой, но и замечаниями типа «отлично», «молодец», «умница» и т. д.) нужно формировать у таких учеников уверенность в своих силах, в своих знаниях, в возможности учиться. Эта уверенность поможет ученику в экстремальных стрессовых ситуациях сдачи экзаменов, написания контрольных работ и т. д.
- ▶ Следует осторожнее оценивать неудачи ученика, ведь он сам очень болезненно к ним относится.



- ▶ Во время подготовки учеником ответа нужно дать ему время для проверки и исправления написанного.
- ▶ Следует в минимальной степени отвлекать ученика, стараться не переключать его внимание, создавать спокойную, не нервную обстановку.

## **Дифференцированный подход**

- ▶ При закреплении.
- ▶ При проверке домашнего задания.
- ▶ При самостоятельной работе.

## **Создать на уроке ситуацию успеха:**

- ▶ помочь сильному ученику реализовать свои возможности в более трудоемкой и сложной

деятельности;

- ▶ слабому – выполнить посильный объем работы.

## **Обучение в сотрудничестве**

---

- ▶ Позволяет отстающим ученикам чувствовать себя полноправными членами команды и стимулирует желание учиться.

## **Проектное обучение**

- Метод проектов рассматривается как способ
- актуализации и стимулирования

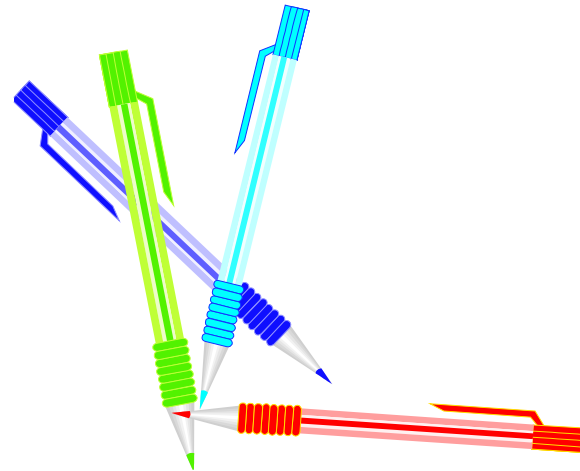


➤ познавательной деятельности учащихся.

## Разнообразные формы и жанры урока

---

- ▶ урок-игра
- ▶ урок-спектакль
- ▶ урок-путешествие
- ▶ урок-детектив
- ▶ урок-сказка
- ▶ урок-концерт
- ▶ урок-картина



# ▶ “Блиц уроки”

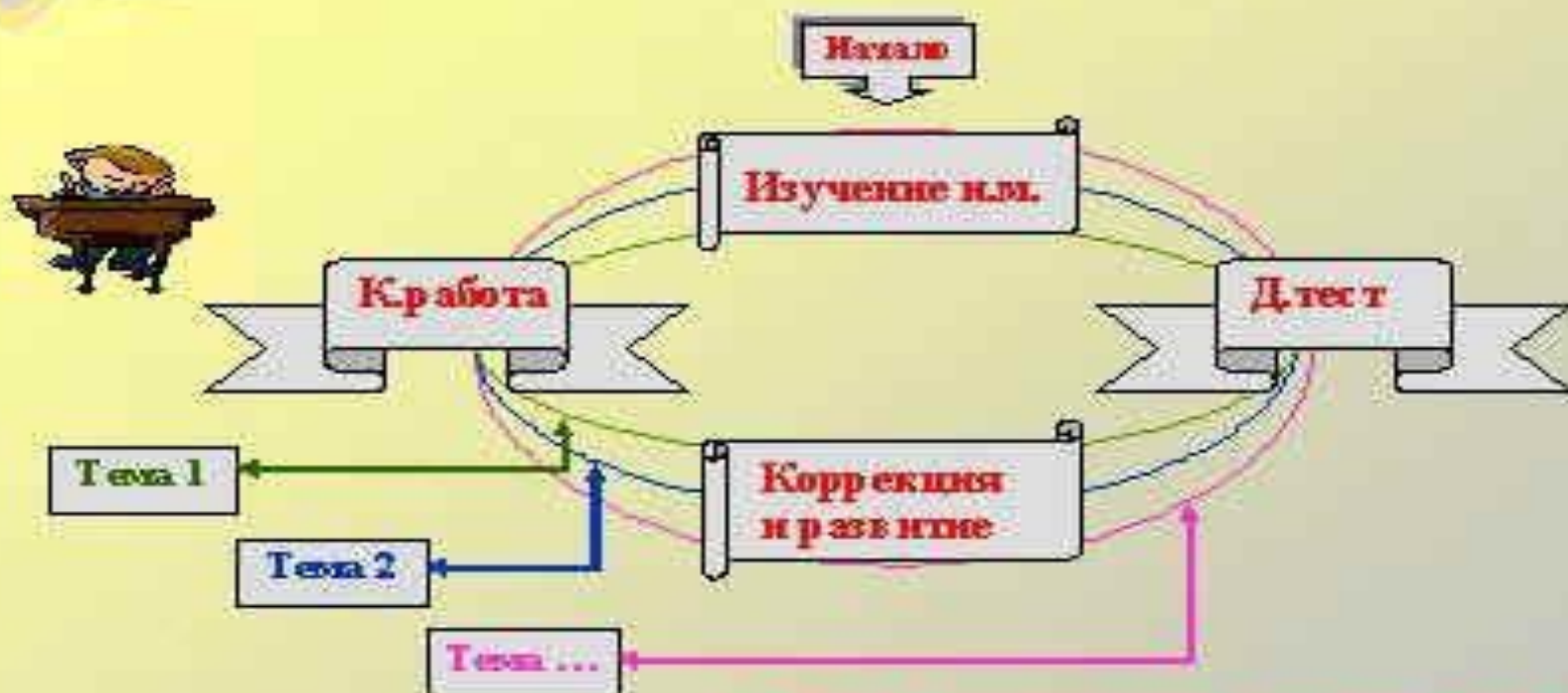




# Технология “полного усвоения”



## ход учебного процесса



Учебный процесс течет. Одна учебная тема уступается за другой. И каждая из них – это дидактический шаг вперед.

---

В процессе обучения возникает проблема:

Как быть с родителями таких учащихся?



# Организация работы с родителями слабоуспевающих и неуспевающих учащихся.



# Работа с родителями


---

**Цель:** Создание условий для развития личностного потенциала учащихся в условиях взаимодействия школы, семьи, внешнего социума

## **Задачи:**

- создать коллектив единомышленников, сделать учащихся, учителей, родителей соучастниками образовательного и воспитательного процесса
- организовать разнообразную, увлекательную, социально- значимую совместную деятельность учащихся и родителей
- организовать всеобуч для родителей

## **Ожидаемые результаты:**

- установление диалога и взаимовыгодного сотрудничества между школой и родителями
  - формирование у учащихся любви, долга к родителям, близким
- 
- 

- решение проблемы занятости учащихся в свободное от уроков время

Нередко от родителей можно услышать: «*Не сделаешь домашнее задание – не пойдешь к друзьям*», «*Закончишь обучение с тройками – не поедешь на море*»...

Мы настолько привыкли к **примитивной поведенческой схеме «стимул-реакция»**, что не можем представить себе другой способ мотивирования детей, стимулирования их работы, творчества, достижений.

И, в результате, получаем личность, которая не интересуется ничем, кроме



вознаграждения за свои усилия или испытывает  
потребность в постоянном контроле со стороны . 44



# Формы организации работы с родителями слабоуспевающих и неуспевающими учащимися.



*Самой распространенной формы работы с такими родителями является индивидуальная*

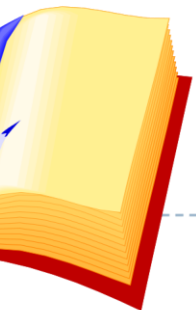


*беседа.*

Организация индивидуальной беседы  
родителей и учителя в присутствии ученика.





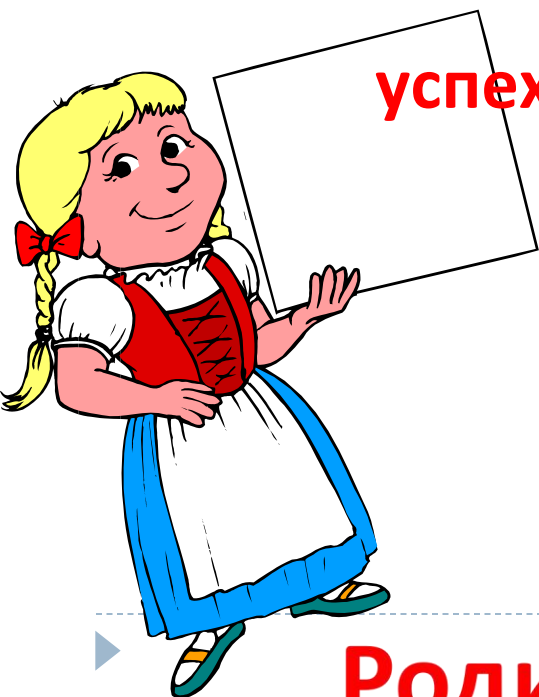


Выполнение индивидуальных заданий во внеурочное время по учебным пособиям, карточкам, где учитываются дифференцированные

**успеха.**

задания  
создания  
**ситуации**

для



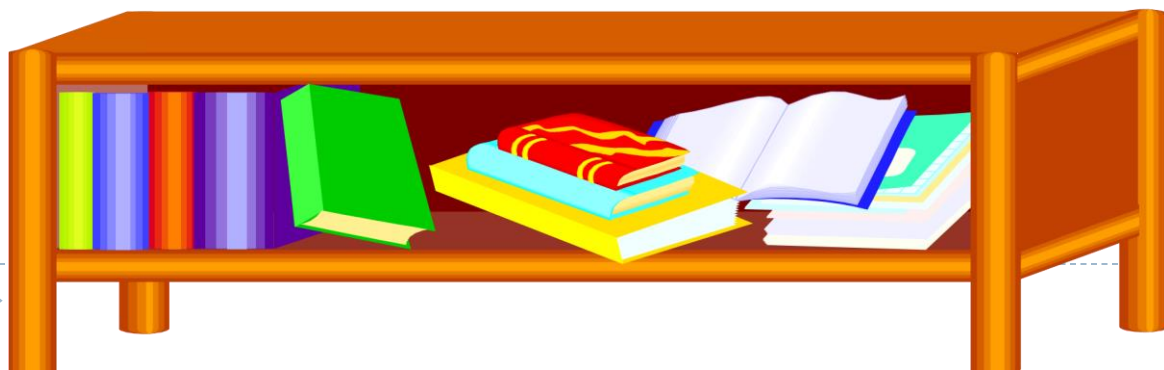
**Родительское собрание**



▶ Каждый из нас может привести примеры из своей личной жизни, педагогической практики, или просто из истории, когда, например, “из-за полной бездарности” был исключен из школы Эдисон;

знаменитый химик Либич, в 14 лет по неспособности оставил школу, а 21 год стал профессором.

**Тесная связь с библиотекой,  
правильными Интернетресурсами, где  
осуществляется подбор заданий для  
ребёнка:**



по развитию речи и техники чтения,

▶ расширению кругозора,

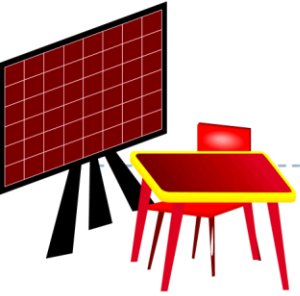
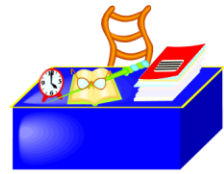
▶ общение с художественной литературой,

➤ Виртуальными развивающими ресурсами

(экскурсии, справочные ресурсы и.т.п.)



# Психологический тренинг



- ▶ Индивидуальная работа со слабоуспевающими и неуспевающими учениками.
- ▶ Индивидуальная работа психолога с родителями слабоуспевающих и неуспевающих учеников.



## ***Советы классному руководителю по работе со слабоуспевающими детьми:***

---

- ▶ В начале учебного года проинформировать учителей - предметников о наличии слабоуспевающих детей в классе (на малом педсовете или в индивидуальной беседе).
- ▶ Поддерживать связь с психологической службой, учителями - предметниками, интересуясь уровнем обучаемости учащихся, темпами их развития, стилем общения с одноклассниками и преподавателями.
- ▶ Привлекать родителей слабоуспевающих детей к общественным делам класса.
- ▶ Вовремя информировать родителей о негативных проявлениях в учебной дисциплине со стороны ученика



(пропуски уроков без уважительной причины)

- ▶ Доводить до сведения администрации (зам. директора по воспитательной работе, социального педагога) случаи нарушения норм и правил поведения в целях современной их профилактики.
- ▶ Создать условия для занятия учащимися достойного места в коллективе класса через активное включение во внеурочную деятельность.
- ▶ Держать на контроле состояние их здоровья.
- ▶ Стремиться наладить доверительные отношения.
- ▶ Чаще использовать поощрение нежели наказание для поддержания веры в свои силы.

**Подводя итог ...**

---



при правильном раскрытии причин неуспеваемости и определении путей ее ликвидации, высокое качество уроков, реальная помощь и тесный контакт семьи ученика с педагогическим коллективом, использование передовых методов в обучении, четко поставленный контроль за учебным процессом, - *таковы наиболее реальные пути, для достижения высокой успеваемости и прочных знаний учащихся разного уровня развития.*

