

УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЕМ АДМИНИСТРАЦИИ
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ПАВЛОВСКИЙ РАЙОН

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ СРЕДНЯЯ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №1
ИМЕНИ ГРИГОРИЯ ИВАНОВИЧА СВЕРДЛИКОВА СТАНИЦЫ ПАВЛОВСКОЙ

Принята на заседании
педагогического совета

от «30» августа 2023 года
протокол № 1



Согласовано
Директор МБОУ СОШ №1
им. Г.И.Свердлова ст. Павловской
Н.В. Юшко
Дата 20 23 год

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО НАПРАВЛЕНИЯ**

«Основы проектной деятельности»
(указывается наименование программы)

Уровень программы: ознакомительный
(ознакомительный, базовый или углубленный)

Срок реализации программы: 34 часа, 1 раз в неделю
(общее количество часов)

Возрастная категория (класс): 13-15 лет

Вид программы: модифицированная
(типовая, модифицированная, авторская)

Автор-составитель:

Просина Н.А.

педагог дополнительного образования

ст. Павловская, 2023 год

Пояснительная записка:

Процесс формирования ключевых компетентностей учащегося, т.е. его готовности сорганизовывать внутренние и внешние ресурсы для определения и достижения своих целей в самых разных жизненных ситуациях, должен опираться на определенные внутренние ресурсы учащегося, к которым, помимо знаний, навыков, предметных умений, следует отнести освоенные способы деятельности. Курс «Основы проектной деятельности» призван обеспечить **освоение наиболее актуальных для работы над проектами способов деятельности учащимися основной школы** и подготовку их таким образом к разработке и реализации собственных проектов.

Потребность в данном курсе возникла в связи с широким применением в образовательном учреждении метода проектов как технологии формирования ключевых компетентностей учащихся. Освоение способов деятельности, применимых к очень широкому кругу объектов воздействия (например, анализ, организация командного взаимодействия), в рамках изучения курса позволяет сформировать у учащегося важный внутренний ресурс, который специально в других составляющих образовательного процесса в школе не формируется.

I. Цель и задачи программы

Цель: формирование проектных умений обучающихся как одного из условий развития их индивидуальности.

Задачи:

- формирование устойчивых интересов и социально значимых мотивов к овладению проектными умениями и навыками (способами деятельности) для решения проблем;
- формирование ценностных ориентаций и смыслов;
- развитие потребности в самостоятельности, умения осуществлять поиск, анализ и преобразование необходимой информации;
- формирование умения работать в команде, коммуникативной активности;
- развитие творческого мышления и технологической культуры;
- развитие речевого интеллекта.

II. Планируемые результаты

1. Личностные результаты

Личностные результаты освоения программы основного общего образования достигаются в ходе обучения данного курса в единстве учебной и воспитательной деятельности школы в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, саморазвития и социализации обучающихся. Личностные результаты отражают сформированность, в том числе в части:

1. Патриотического воспитания: ценностного отношения к отечественному культурному, историческому и научному наследию, понимания значения проектной и исследовательской деятельности в науке, жизни современного общества, способности владеть достоверной информацией о передовых достижениях и открытиях в этом направлении, заинтересованности в научных знаниях об устройстве мира и общества;

2. Гражданского воспитания: представления о социальных нормах и правилах межличностных отношений в коллективе, готовности к разнообразной совместной деятельности при выполнении учебных, познавательных задач, выполнении исследовательской работы, создании учебных проектов, стремления к взаимопониманию и взаимопомощи в процессе этой учебной деятельности; готовности оценивать своё поведение и поступки своих товарищей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков;

3. Ценности научного познания: мировоззренческих представлений о проектной и исследовательской деятельности, соответствующих современному уровню развития науки и составляющих основу для понимания сущности научной картины мира; представлений об основных закономерностях развития природы, взаимосвязях человека с природной средой, о роли учебных предметов в познании этих закономерностей; познавательных мотивов, направленных на получение новых знаний, необходимых для

объяснения наблюдаемых процессов и явлений; познавательной и информационной культуры, в том числе навыков самостоятельной работы с учебными текстами, справочной литературой, доступными техническими средствами информационных технологий; интереса к обучению и познанию, любознательности, готовности и способности к самообразованию, исследовательской деятельности, к осознанному выбору направленности и уровня обучения в дальнейшем;

4. *Формирования культуры здоровья*: осознания ценности жизни, ответственного отношения к своему здоровью, установки на здоровый образ (алкоголя, наркотиков, курения), необходимости соблюдения правил безопасности в быту и реальной жизни;

5. *Трудового воспитания*: коммуникативной компетентности в общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности; интереса к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения проектной и исследовательской деятельности, осознанного выбора индивидуальной траектории продолжения образования с учётом личностных интересов и способности, общественных интересов и потребностей;

6. *Экологического воспитания*: экологически целесообразного отношения к природе как источнику жизни на Земле, основе её существования, понимания ценности здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к собственному физическому и психическому здоровью, осознания ценности соблюдения правил безопасного поведения, а также в ситуациях, угрожающих здоровью и жизни людей; способности применять знания, получаемые при изучении учебных предметов, для решения задач, связанных с окружающей природной средой, повышения уровня экологической культуры, осознания глобального характера экологических проблем и путей их решения; экологического мышления, умения руководствоваться им в познавательной, коммуникативной и социальной практике.

Модуль «От проблемы к цели»

Учащиеся получают представление о противоречии, лежащем в основе проблемы.

Учащиеся получают опыт:

- описания ситуации, в которой возникает проблема;
 - постановки задач, адекватных цели, определенной совместно с учителем. Учащиеся научатся:
 - формулировать цель на основании проблемы;
 - выстраивать в хронологической последовательности действия (шаги);
- рассчитывать время, необходимое для их выполнения.

Модуль «Работа с каталогами»

Учащиеся получают представление:

- о структуре каталогов;
- об оформлении карточки в каталоге и о способах получения информации из карточки. Учащиеся получают опыт:
- самостоятельной работы с каталогами в библиотеке;
- поиска информации по заданному параметру;
- установления параметра поиска;
- анализа причин неудач при поиске информации;
- работы с электронным каталогом. Учащиеся научатся:
- пользоваться каталогами;
- устранять ошибки, допущенные при поиске информации.

Модуль «Работа со справочной литературой»

Учащиеся получают представление:

- об организации информации в справочной литературе;
- о способах поиска информации в справочной литературе. Учащиеся получают опыт:
- работы со справочной литературой;
- поиска информационных лакун;

- отбора информации в соответствии с необходимостью заполнить информационные лакуны;
- сопоставления информации, полученной из разных источников;
- оформления ссылок на источник информации. Учащиеся научатся:
- находить информацию в справочной литературе;
- сопоставлять информацию, полученную из разных источников

Модуль «Способы первичной обработки информации»

Учащиеся получают опыт:

- работы с текстом при помощи разных приемов;
- работы с понятиями;
- применения ассоциативного мышления для обработки информации.

Учащиеся освоят:

- четыре способа первичной обработки информации;
- приемы комбинирования разных способов первичной обработки информации.

Модуль «Наблюдение и эксперимент»

Учащиеся получают представление о наблюдении и эксперименте как способах сбора первичной информации, их отличиях и разновидностях. Учащиеся осознают необходимость исследовательской деятельности для сбора научных фактов.

Учащиеся получают опыт:

- описания наблюдаемых качеств предметов и явлений, измерения простейших физических параметров объекта, обработки и обсуждения результатов;
- планирования длительных наблюдений и экспериментов на основе поставленных задач и выдвинутых гипотез;
- выбора метода исследования в соответствии с особенностями поставленной задачи.

Модуль «Как работать вместе»

Учащиеся получают представление о:

- основных ролях участников группового взаимодействия;
- процедурах групповой работы;
- основных причинах возникновения конфликта и способах продуктивного выхода из него.

Учащиеся получают опыт:

- выполнения различных ролей в команде;
- участия в переговорном процессе, в процедурах согласования;
- различного поведения в конфликтной ситуации;
- распределения зон

ответственности за

коллективный

продукт. Учащиеся

научатся:

- согласовывать процедуры совместного действия;
- обращаться за помощью в сложных ситуациях группового взаимодействия;
- действовать для достижения консенсуса при конфликте интересов (при наличии координатора такого взаимодействия).

Модуль «Основы риторики и публичное выступление»

Учащиеся получают представление о:

- риторике как науке о красивой речи;
- основных риторических приемах;
- некоторых методах разработки темы;
- значении и формах невербальной коммуникации;
- некоторых видах вопросов;
- разработки темы и развернутого плана выступления;
- использования некоторых риторических приемов для улучшения восприятия выступления;
- работы с вопросами на понимание, в развитие темы;
- группового взаимодействия в процессе подготовки и проведения публичного выступления. Учащиеся освоят на практике:
- некоторые приемы активного слушания;
- составления и задания вопроса;
- некоторые приемы поведения при вопросах.
- некоторых приемах работы с аудиторией.

Основные виды деятельности обучающегося (на уровне УУД)

III. Учебно-тематическое планирование

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Основные виды деятельности обучающегося (на уровне УУД)	Основные направления воспитательно й деятельности
		Всего	Теория	Практика		
1	Модуль «От проблемы к цели»	5	4	1	Представление о противоречии, лежащем в основе проблемы; описания ситуации, в которой возникает проблема; умение постановки задач, адекватных цели, определенной совместно с учителем.	1,2,3, 4
2	Модуль «Работа с каталогами»	4	1	3	Изучение структуры каталогов; понятие оформления карточки в каталоге и о способах получения информации из карточки; поиск информации по заданному параметру; работа с	3,4

					электронным каталогом.	
3	Модуль «Работа со справочной литературой»	3	1	2	Учащиеся получают представление об организации информации в справочной литературе; о способах поиска информации в справочной литературе.	4,5
4	Модуль «Способы первичной обработки информации»	8	2	6	Работы с текстом при помощи разных приемов; • работы с понятиями; • применения ассоциативного мышления для обработки информации. Приемы комбинирования разных способов первичной обработки информации.	4,5
5	Модуль «Наблюдение и эксперимент»	5	1	4	Учащиеся получают представление о наблюдении и эксперименте как способах сбора первичной информации, их отличиях и разновидности.	
6	Модуль «Как работать вместе»	5	1	4	Понятие об основных ролях участников группового взаимодействия; процедурах групповой работы; основных причинах возникновения конфликта и способах продуктивного	1,2,3

					выхода из него. Выполнения различных ролей в команде; участие в переговорном процессе, в процедурах согласования; различного поведения в конфликтной ситуации; распределения зон ответственности за коллективный продукт.	
7	Модуль «Основы риторики и публичное выступление»	4	1	3	Получение представления о: • риторике как науке о красивой речи; • основных риторических приемах; • некоторых методах разработки темы; • значении и формах невербальной коммуникации; • некоторых видах вопросов.	2,3
ИТО ГО	34	11	23			

IV. Содержание учебно-тематического планирования

Модуль «От проблемы к цели»

Описание ситуации. Определение признаков ситуации. Постановка проблемы. Постановка цели. Способ достижения цели. Постановка задач. Составление графика деятельности. Виды ресурсов. Планирование ресурсов

Характеристика модуля «От проблемы к цели»:

модуль ориентирован на освоение учащимися таких способов деятельности, как описание и анализ ситуации, постановка цели, планирование деятельности и ресурсов. Перечисленные способы деятельности являются базовыми при формировании ключевой компетентности учащегося по разрешению проблем. Общая логика работы в рамках модуля состоит в том, что учащиеся осваивают отдельные способы деятельности на предложенном учителем материале, чтобы впоследствии перенести их на личностно значимую ситуацию в рамках текущей проектной деятельности.

Модуль «Работа с каталогами»

Библиографическое описание книги. Каталогная карточка. Виды каталогов. Поиск информации в каталоге. Определение недостатка информации. Задание параметра её поиска. Задание параметра поиска информации.

Характеристика модуля «Работа с каталогами»:

Формирование информационной компетентности учащихся предполагает создание условий для того, чтобы они могли самостоятельно искать информацию. Для успешного информационного поиска в рамках проектной деятельности учащимся приходится пользоваться каталогами. Программа данного модуля ориентирована на то, чтобы подготовить учащихся к поиску информации в каталоге.

Модуль «Работа со справочной литературой»

Виды справочной литературы. Размещение информации в справочной литературе. Алгоритм работы со справочной литературой.

Характеристика модуля «Работа со справочной литературой»:

При работе над проектом учащемуся приходится обращаться к справочной литературе для поиска необходимой информации. Данный учебный модуль предназначен не только для выработки навыков поиска информации в справочной литературе вообще, но и для того, чтобы учащийся получил опыт поиска информации, необходимой для разрешения проблемы.

Модуль «Способы первичной обработки информации»

Чтение текста с маркированием (прием «инсерт»). Организация информации с помощью денотатного графа. Работа с терминами и понятиями. Коллажирование как способ первичной обработки информации

Характеристика модуля «Способы первичной обработки информации»:

Освоение данного модуля позволит учащемуся организовать свою работу по извлечению информации из любого источника в соответствии с поставленной задачей и по ее первичной систематизации на основаниях, удобных для последующей работы с полученной информацией для решения поставленной задачи.

Ученикам предлагается несколько способов первичной обработки информации, что обеспечит им свободу выбора при работе с информацией в дальнейшем (т.е. ученик сможет выбрать «свой» способ или станет достаточно компетентным для того, чтобы «свой» способ выработать самостоятельно).

Модуль «Наблюдение и эксперимент»

Статическое наблюдение. Динамическое наблюдение. Измерение. Прогноз. Краткосрочный и

длительный эксперимент. Выбор способсбора данных.

Характеристика модуля «Наблюдение и эксперимент»:

Модуль предназначен для освоения учащимися умений, связанных с такими способами сбора эмпирических данных, как наблюдение и эксперимент, которые оказываются востребованными на поисковом этапе работы над проектами наряду с использованием информации, выработанной социумом ранее (поиск и реферирование источников информации).

Модуль «Как работать вместе»

Что такое команда? Зона личного комфорта. Взаимодействие в команде. Способы разрешения конфликтов. Стратегии группового взаимодействия.

Характеристика модуля «Как работать вместе»:

Модуль направлен прежде всего на формирование той составляющей коммуникативной компетентности, которая связана с продуктивной групповой коммуникацией.

Модуль «Основы риторики и публичное выступление»

Критерии эффективного публичного выступления. Разработка плана выступления. Этапы речи и их задачи. Вступительная и заключительная части. Взаимодействие с аудиторией.

Характеристика модуля «Основы риторики и публичное выступление»:

Публичное выступление в рамках проектной деятельности учащихся - это прежде всего презентация. Кроме того, навыки публичного выступления могут понадобиться учащемуся в тех случаях, когда необходимо привлечь ресурсы для реализации своего проекта (человеческие, материальные ресурсы и т.п.). Поэтому модуль построен так, чтобы учащиеся получили опыт публичного выступления сначала на отвлеченные темы, а затем выступления в контексте своей проектной деятельности (как частный случай провели презентации продуктов текущих проектов).

V. Формы подведения итогов и демонстрации результатов.

Подведение итогов реализуется в рамках презентации и защиты проектов перед классом (или защиты проекта в форме публичной презентации перед общественностью).

VI. Формы диагностики результатов обучения.

Беседа, опрос, тестирование, понятийный диктант

VII. Материально-техническое обеспечение.

Мебель кабинета проектной деятельности, мультимедийное оборудование

VIII. Список литературы

Для учителя:

1. Голуб Г.Б., Перельгина Е.А. Чуракова О.В. Основы проектной деятельности школьника: методическое пособие по преподаванию курса(с использованием тетрадей на печатной основе) / Под ред. проф. Е.Я. Когана. – Самара: Издательство «Учебная литература», Издательский дом «Федоров». 2011.
2. Голуб Г.Б., Перельгина Е.А. Чуракова О.В. Метод проектов – технология компетентностно-ориентированного образования: методическое пособие для педагогов – руководителей проектов учащихся основной школы / Под ред. проф. Е.Я. Когана. – Самара: Издательство «Учебная литература», Издательский дом «Федоров». 2006.
3. Сергеев И.С. Как организовать проектную деятельность учащихся: практическое пособие для работников общеобразовательных учреждений. – 3-е изд., испр. и доп. – М.: АРКТИ, 2006. (Методическая библиотека).
4. Пахомова Н.Ю. Метод учебного проекта в образовательном учреждении. – М., 2010.
5. Ступницкая М.А. Что такое учебный проект? – М., 2010.

Для детей

1 Голуб Г.Б., Перелыгина Е.А. Чуракова О.В. Основы проектной деятельности: Рабочая тетрадь для 5-7 класса / Под ред. проф. Е.Я. Когана. – Самара: Издательство «Учебная литература», Издательский дом «Федоров». 2006.

2 Голуб Г.Б., Перелыгина Е.А. Чуракова О.В. Основы проектной деятельности: коммуникативный практикум рабочая тетрадь для 5-9класса / Под ред. проф. Е.Я. Когана. – Самара: Издательство «Учебная литература», Издательский дом «Федоров». 2006.