

ДОКУМЕНТАЦИЯ

ПО СОПРОВОЖДЕНИЮ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЯХ

1. Коллегиальное заключение ПМПК (его необходимо изучить)
2. Индивидуальная программа реабилитации и абилитации ребенка-инвалида (ИПРА, выдается МСЭ).
3. Нормативно-правовая база инклюзивного образования детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья. Перечень основных нормативно-правовых документов, регламентирующих организацию обучения детей с ОВЗ <http://krcppms.ru/struktura-tsentra/irts/dokumenty/> => Документация и <http://krcppms.ru/biblioteka/spetsialistam/> => Организация психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ в условиях инклюзивного образования 19-20.08.2015г. Материалы к республиканскому семинару.
4. Социальный паспорт ребенка-инвалида (для ребенка с инвалидностью).
5. **Локальные акты:**

ПРИКАЗЫ:

- «Об открытии класса/группы с инклюзивным обучением обучающегося (обучающихся) с ОВЗ» (или о продолжении функционирования класса/группы с инклюзивным обучением обучающегося (обучающихся) с ОВЗ);
- «О создании психолого-медико-педагогического консилиума (ПМПк) в образовательном учреждении»;
- «О распределении функциональных обязанностей членов консилиума (ПМПк) в образовательном учреждении по сопровождению инклюзивного обучения».
- «О распределении рабочего времени тьютора» *(где определено время сопровождения обучающихся с ОВЗ, проведения индивидуальных занятий, оформления документации, проведения индивидуальных консультаций, подготовка наглядного и дидактического материала)*

ДОГОВОРЫ:

- с родителями (законными представителями) на предоставление образовательных услуг;
- согласие родителей на психолого-педагогическое обследование и сопровождение, участие в работе ПМП консилиума, по вопросам сопровождения своего ребенка,
- согласие родителей на обработку и передачу персональных данных
- с территориальной психолого-медико-педагогической комиссией (ТПМК), с ГБУ **ОО КРЦ ППМС** (договор о взаимодействии и сотрудничестве: <https://docs.google.com/viewerng/viewer?url=http://krcppms.ru/wp-content/uploads/2018/01/dogovor-2018.docx>)

ПОЛОЖЕНИЯ:

- **о психолого-медико-педагогическом консилиуме образовательного учреждения** *(в котором прописывается основные задачи и направления деятельности, состав и организация работы, обязанности членов ПМПк, ответственность членов ПМПк, направления взаимодействия с ТПМК);*
- **об организации инклюзивном обучении детей с ограниченными возможностями здоровья в образовательных учреждениях** *(в котором прописывается организация образовательного процесса, кадровое обеспечение и организация работы команды специалистов; создание специальных условий, необходимых для организации УВП);*
- **об адаптированных образовательных программах** *(описывает содержание образования и механизм разработки и реализации АОП для детей с ОВЗ, структура АОП);*
- **об оценивании обучающихся с ОВЗ по адаптированной образовательной программе.**

ПРОТОКОЛЫ:

- заседания ПМПк по организации инклюзивного обучения детей с ОВЗ (не реже чем 3 раза за учебный год; сентябрь, декабрь, май. В случаях необходимости заседания можно осуществлять чаще).

6. **Дневник наблюдений** (первые полгода ведется обязательно, далее - по следующим параметрам: достижения ребенка с ОВЗ, возникающие проблемы, степень самостоятельности и т.д.. Примерная форма дневника наблюдения по ссылке <http://krcppms.ru/struktura-tsentra/irts/dokumenty/> => Дневник наблюдений

7. **Общее расписание занятости ребенка с ОВЗ:** расписание уроков/занятий (в классе/группе и индивидуально), занятий внеурочной деятельностью, коррекционно-развивающих занятий, и других необходимых реабилитационных и образовательных услуг вне образовательной организации.

8. **Индивидуальный маршрутный лист** (далее - ИМЛ) (социальные данные о ребенке, описание имеющихся условий: кадровых, материально-технических (включая учебно-методическое и информационное обеспечение) (в соответствии с рекомендациями ПМПк). При составлении ИМЛ необходимо согласовывать его содержание с педагогом-психологом ИРЦ по адресу: irc-crimea@mail.ru, окончательный вариант ИМЛ заверяется специалистами ИРЦ. С ИМЛ в обязательном порядке должны быть ознакомлены родители (законные представители).

Заполненный последний лист **ИМЛ «Результаты и эффективность проделанной работы»** отправляется в ИРЦ вместе с отчетами за год **ежегодно**.

Бланк ИМЛ: <http://krcppms.ru/struktura-tsentra/irts/dokumenty/> => **Индивидуальный маршрутный лист**

9. **Индивидуальный образовательный маршрут** включает:

Развернутую психолого-педагогическую характеристику, которая составляется после комплексного сбора данных (от 1-2-х недель до 1 месяца), а также таблицу сильных и слабых сторон развития ребенка с особыми потребностями, и таблицу «Индивидуальный образовательный маршрут» с указанием приоритетных сфер и основных проблем, целей и задач развития на год, результатов их освоения, прогрессом и ответственными специалистами. Данная таблица заполняется в начале учебного года, в декабре и мае.

Индивидуальный образовательный маршрут Образец!!!

Актуальные сферы развития и основные проблемы	Цели и задачи развития ребенка на учебный год	Результаты освоения		Прогресс («-» - отсутствие, «V» – в стадии формирования, «+» - сформирован)		Ответственные специалисты (ФИО)
		I полугодие	Конец года	I полугодие +	Конец года	
Познавательная: Не выполняет инструкции учителя	Ребенок научится понимать инструкции и самостоятельно выполнять задание до конца.					учитель, тьютор
Эмоционально-волевая: Встает и ходит по классу во время занятий	Ребенок научится сидеть за столом и выполнять заданий в течение урока ориентируясь на модель поведения одноклассников					педагог-психолог
Коммуникативно-речевая: трудности в понимании обращенной речи	Ребенок научится различать сходные по звучанию слова, понимать смысл обращенной речи					учитель-логопед

10. **Адаптированная образовательная программа** (включающая адаптированные рабочие программы по предметам с календарно-тематическим планированием)
11. **Коррекционно-развивающие программы** (составляются с учетом рекомендаций специалистов ПМПК). Коррекционно-развивающие программы могут быть составлены самостоятельно или адаптированы авторские программы (для педагогов-психологов - программы, получившие гриф Федерации психологов образования России «Рекомендовано для использования в образовательных учреждениях»).
12. Портфолио ребенка.
13. **Отчет по организации психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ, обучающихся в инклюзивных классах/группах** предоставляются два раза в год (декабрь, май) в ИРЦ. Отчет включает развернутую характеристику ребенка, таблицу с сильными и слабыми сторонами развития по сферам, индивидуальный образовательный маршрут (см. п. 9), отчет каждого специалиста о проделанной работе, в котором должна быть видна динамика и прогресс в развитии ребенка за отчетный период, если прогресса нет, то указаны причины и пути решения, лист эффективности и результативности проделанной работы (ИМЛ; май)

Примерные формы отчетов специалистов размещены по ссылке:
<http://krccppms.ru/struktura-tsentra/irts/dokumenty/>

При оформлении отчета обязательно указывать:

ФИО ребенка, образовательную организацию, класс/группу, ФИО специалистов, составивших характеристику, программы и отчеты, документы должны быть подписаны у руководителя ОО.

Полезные ссылки:

<http://fgos-ovz.herzen.spb.ru/> - ФГОС обучающихся с ОВЗ

<http://fgosreestr.ru/> - реестр примерных основных общеобразовательных программ

<https://autism-frc.ru/articles/548> - ПрАООП ДО детей раннего и дошкольного возраста с РАС

http://www.firo.ru/?page_id=11684 - навигатор образовательных программ дошкольного образования на сайте ФИРО:

- Образовательная программы дошкольного образования для дошкольников с тяжелыми нарушениями речи / Под ред. Л. В. Лопатиной
- Образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет / Автор Н.В. Нищева

http://1-4.prosv.ru/info.aspx?ob_no=15475 - линии УМК для детей с особыми образовательными потребностями. 1 - 4 классы

<http://ymkcinpr.pf/> УМК по разработке и реализации специальной индивидуальной программы развития (СИПР)

http://www.inclusive-edu.ru/life_news/11/343/ - пакет специальных образовательных условий обучения для различных категорий детей с ОВЗ

<https://autism-frc.ru/topics/4/programmno-metodicheskoe-obespechenie> - программно-методическое обеспечение образовательной деятельности детей с РАС

<https://grot-school.ru/metodicheskaya-kopilka> - методические рекомендации по специальной адаптации содержания образования в рамках реализации ФГОС для слепых и слабовидящих детей ГБОУ школа-интернат № 1 имени К. К. Грота Красногвардейского района Санкт-Петербурга