


Муниципальное образование Павловский район Краснодарского края
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 1 имени Г.И. Свердликера
станции Павловской



решением педагогического совета
МБОУ СОШ № 1 им. Г.И.Свердликера
от 30.08.2022 года протокол №1
Председатель  / Е.О.Кадырова

Рабочая программа внеурочной деятельности
общеинтеллектуальное направление

Кружок «Математическая грамотность»

Срок реализации программы - 1 год (17 часов)

Возрастная категория 3 класс

Программа составлена на основе авторской программы Ю.И.Глаголевой
«Развитие математических способностей», М.: Просвещение, 2020 год

Автор-составитель: Мазаева Ольга Робертовна, учитель начальных классов

Целью изучения курса «*Математическая грамотность*» является формирование у обучающихся способности определять и понимать роль математики в мире, в котором они живут, высказывать хорошо обоснованные математические суждения и использовать математику так, чтобы удовлетворять в настоящем и будущем потребности, присущие созидательному, заинтересованному и мыслящему гражданину.

1. Планируемые результаты освоения курса

Личностные:

- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи, к общим способам решения задач;
- ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи;
- внутренняя мотивация к обучению, основанная на переживании положительных эмоций при решении нестандартной задачи, проявлении воли и целеустремлённости к достижению результата.

Регулятивные:

- принимать и сохранять учебную задачу, в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;
- преобразовывать практическую задачу в познавательную;
- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане;
- осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания;
- самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.

Познавательные:

- использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы, для решения задач;
- ориентироваться на разнообразие способов решения задач, осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты;
- осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
- произвольно и осознанно владеть общими приемами решения задач.

Коммуникативные:

- учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей, отличные от собственной;
- аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;
- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- с учетом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнеру необходимую информацию как ориентир для построения действия;
- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь.

Предметные результаты:

- иметь представление о числе как результате счёта и измерения, о десятичном принципе записи чисел;
- устанавливать закономерность и составлять последовательность по заданному или самостоятельно выбранному правилу;
- группировать и классифицировать числа по одному или нескольким основаниям, объяснять свои действия;
- использовать свойства арифметических действий для удобства вычислений;
- проводить проверку правильности вычислений (с помощью обратного действия, прикидки и оценки результата действия и др.);
- находить разные способы решения задачи;
- распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения, приводить пример, иллюстрирующий истинное утверждение, и контрпример, опровергающий ложное утверждение;
- вычислять периметр многоугольника, площадь фигуры, составленной из прямоугольников;
- структурировать информацию, работать с таблицами, схемами и диаграммами, извлекать из них необходимые данные, заполнять готовые формы, представлять, анализировать и интерпретировать данные, делать выводы из структурированной информации;
- планировать несложные исследования, собирать и представлять полученную информацию с помощью таблиц и диаграмм.
- способность формулировать, применять и интерпретировать математику в разнообразных контекстах;
- способность проводить математические рассуждения;
- способность использовать математические понятия, факты, чтобы описать, объяснить и предсказывать явления;
- способность понимать роль математики в мире, высказывать обоснованные суждения и принимать решения, которые необходимы конструктивному, активному и размышляющему человеку.

Оценка достижения планируемых результатов:

- Основной целью оценочной деятельности на занятиях курса «Развитие математических способностей» является создание ситуации успеха для всех учащихся.
- Основным критерием при оценке достижений учащихся является не факт решения задачи, а процесс решения данной задачи. Не все действия при решении нестандартной задачи ученик способен выполнить самостоятельно, поэтому задачей учителя является поддержание интереса к решению задачи, сопровождение процесса решения задачи (использование рисунков, схем, памяток, алгоритмов), сочетание индивидуальной, групповой и фронтальной работы.
- Для оценки процесса решения нестандартной задачи или деятельности ученика на занятии внеурочной деятельности могут быть использованы карточки самооценки и взаимооценки.

2. Содержание программы

Содержание курса соответствует основным темам рабочей программы по математике. При реализации программы используются задания, направленные на формирование у учащихся логических умений; развитие таких качеств мышления, как гибкость, креативность, критичность; обучение приёмам работы с текстовой задачей (анализ текста, моделирование, планирование решения), рациональным приёмам вычислений; формирование пространственных представлений у младших школьников.

Основное содержание программы представлено разделами «Логические и комбинаторные задачи», «Арифметические действия и задачи», «Работа с информацией», «Геометрические фигуры и величины».

Логические и комбинаторные задачи (4 часов)

Магический квадрат. Комбинаторные задачи. Логические задачи. Задачи на множества.

Арифметические действия и задачи (8 часов)

Числа от 1 до 100. Задачи на части. Чётные/нечётные числа. Числовые выражения. Порядок действий. Решение задач с пропорциональными величинами. Числа от 1 до 1000. Рациональные вычисления. Решение задач.

Работа с информацией (2 часа)

Таблицы. Задачи-расчёты.

Геометрические фигуры и величины (3 часов)

Треугольник. Периметр многоугольника. Площадь прямоугольника.

3. Тематическое планирование

№ п/п	Название раздела	Название темы	Количество часов	Характеристика деятельности учащихся
1	Логические и комбинаторные задачи	Магический квадрат.	1	Заполнять таблицу. Высказывать и проверять предположения. Определять закономерности.
2		Комбинаторные задачи.	1	Решать разные виды комбинаторных задач способом систематического перебора, составляя таблицу. Прогнозировать изменение ответа задачи при изменении условия.
3		Логические задачи.	1	Определять ложные и истинные высказывания. Строить логическое рассуждение. Устанавливать причинно-следственные связи. Использовать таблицу для решения задач.
4		Задачи на множества.	1	Устанавливать соответствие между условием и вопросом задачи. Анализировать схему. Моделировать условие задачи, используя схему «круги Эйлера». Классифицировать объекты. Строить логическое рассуждение. Планировать решение задач.
5	Арифметические действия и задачи	Числа от 1 до 100.	1	Группировать объекты по различным признакам. Устанавливать соответствие между различными способами записи чисел.
6		Задачи на части.	1	Моделировать условие задачи с помощью схемы. Планировать решение задачи
7		Чётные/нечётные числа.	1	Высказывать предположения, проверять их в практической деятельности. Обосновывать свою точку зрения. Выполнять прикидку результата.

				Группировать объекты по различным признакам.
8		Числовые выражения. Порядок действий. Задачи на части.	1	Анализировать числовые выражения. Выполнять прикидку результата числового выражения. Осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты. Определять закономерности, следовать правилу.
9		Решение задач с пропорциональными величинами.	1	Моделировать условие задачи с помощью схемы. Планировать решение задачи. Решать практические задачи, связанные с повседневной жизнью. Анализировать таблицу. Определять зависимость одной величины от двух других. Прогнозировать изменение третьего пропорционального. Решать практические задачи, связанные с повседневной жизнью.
10		Числа от 1 до 1000.	1	Записывать трёхзначные числа, используя разные знаки: арабские, римские, египетские цифры. Устанавливать соответствие между разными способами записи чисел.
11		Рациональные вычисления.	1	Находить значения выражений, используя свойства арифметических действий. Выполнять прикидку. Предлагать и объяснять удобные способы вычислений.
12		Решение задач.	1	Предлагать разные способы решения задач, выбирать из них оптимальные. Решать

				задачу с помощью рисунка и рассуждений. Решать задачи на деление с остатком, связанные с повседневной жизнью.
13	Работа с информацией	Таблицы.	1	Заполнять и анализировать таблицу. Выявлять закономерности. Решать задачи с помощью таблицы.
14		Задачи-расчёты.	1	Соотносить текст и таблицу. Читать таблицу, определять связи между величинами. Решать практические задачи, связанные с повседневной жизнью.
15	Геометрические фигуры и величины	Треугольник.	1	Решать задачи на построения. Группировать геометрические фигуры по существенному признаку.
16		Периметр многоугольника	1	Понимать взаимосвязь между периметром геометрической фигуры и длинами её сторон. Выполнять построения. Решать задачи геометрического содержания разными способами.
17		Площадь прямоугольника	1	Вычислять площадь фигур сложной формы. Понимать взаимосвязь между периметром и площадью прямоугольника.

СОГЛАСОВАНО

заместитель директора по _____

_____/_____/

«__» _____ 202__ года

**УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЕМ АДМИНИСТРАЦИИ
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ПАВЛОВСКИЙ РАЙОН**

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №1
ИМЕНИ ГРИГОРИЯ ИВАНОВИЧА СВЕРДЛИКОВА СТАНИЦЫ ПАВЛОВСКОЙ**

КАЛЕНДАРНО - ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

ПРОГРАММЫ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

ОБЩЕИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОГО НАПРАВЛЕНИЯ

«Математическая грамотность»

Класс: 3

Учитель: Мазаева О.Р.

Количество часов: всего 17 часов в год

Планирование составлено на основе рабочей программы Мазаевой О.Р. «Математическая грамотность», утвержденной решением педсовета МБОУ СОШ № 1 им. Г.И.Свердликова, протокол № 1 от 31.08. 2022 года

КАЛЕНДАРНО - ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Название раздела	Название темы	Колич ество часов	Дата проведения	
				план	факт
1	Логические и комбинаторные задачи	Магический квадрат.	1		
2		Комбинаторные задачи.	1		
3		Логические задачи.	1		
4		Задачи на множества.	1		
5	Арифметические действия и задачи	Числа от 1 до 100.	1		
6		Задачи на части.	1		
7		Чётные/нечётные числа.	1		
8		Числовые выражения. Порядок действий. Задачи на части.	1		
9		Решение задач с пропорциональным и величинами.	1		
10		Числа от 1 до 1000.	1		
11		Рациональные вычисления.	1		
12		Решение задач.	1		
13	Работа с информацией	Таблицы.	1		
14		Задачи-расчёты.	1		
15	Геометрические фигуры и величины	Треугольник.	1		
16		Периметр многоугольника.	1		
17		Площадь прямоугольника.	1		