



## **1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО КУРСА.**

В данной программе в разделах «Содержание обучения» и «Тематическом планировании» имеются расхождения в количестве часов, отводимых на заданные тему, с авторской программой. Это обусловлено большим количеством резервного времени, которое автор оставляет на проведение контрольных и проверочных работ, а именно, вместо 68 часов, отводимых ежегодно на изучение иностранного языка мы имеем в авторской программе:

Во 2 классе 63 часа, в 3-м 63 часа, в 4-м 63 часа.

### **Личностные результаты.**

В результате изучения английского языка в начальной школе у учащихся будут сформированы первоначальные представления о роли и значимости английского языка в жизни современного человека и его важности для современного поликультурного мира. Обучающиеся приобретают начальный опыт использования иностранного языка как средства межкультурного общения, как нового инструмента познания мира и культуры других народов, осознают личностный смысл овладения иностранным языком. Содержание учебно-методических комплектов “Rainbow English” позволяет заложить основы коммуникативной культуры у младших школьников. Они учатся самостоятельно ставить и решать личностно-значимые коммуникативные задачи, при этом адекватно используя имеющиеся речевые и неречевые средства, соблюдая речевой этикет.

Содержание обучения представлено в учебно-методических комплектах интересно и наглядно, с учетом возрастных особенностей младших школьников. Работа по УМК данной серии будет способствовать дальнейшему формированию у учащихся интереса к английскому языку, к истории и культуре страны изучаемого языка. Это будет способствовать развитию познавательных мотивов, поможет усилить желание изучать иностранный язык в будущем.

### **Метапредметные результаты**

Деятельностный характер освоения содержания учебно-методических комплектов серии “Rainbow English” способствует достижению метапредметных результатов, то есть формированию универсальных учебных действий. Разделы учебников «Учимся самостоятельно» развивают умение учиться, приуча-

ют самостоятельно ставить учебные задачи, планировать свою деятельность, осуществлять рефлексию при сравнении планируемого и полученного результатов. Способы презентации нового языкового материала показывают учащимся, каким образом необходимо структурировать новые знания, анализировать объекты с целью выделения существенных признаков и синтезировать информацию, самостоятельно выстраивая целое на основе имеющихся компонентов. Однако наибольшее внимание в данных учебно-методических комплектах уделяется развитию коммуникативных универсальных учебных действий, а именно: формированию умения с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации, овладению монологической и диалогической формами речи, инициативному сотрудничеству речевых партнеров при сборе и обсуждении информации, управлению своим речевым поведением.

### **Предметные результаты**

Основными предметными результатами освоения предлагаемой рабочей программы являются: формирование иноязычных коммуникативных умений в говорении, чтении, письме и письменной речи и аудировании; приобретение учащимися знаний о фонетической, лексической, грамматической и орфографической сторонах речи и навыков оперирования данными знаниями; знакомство с общими сведениями о странах изучаемого языка

Достижение личностных результатов оценивается на качественном уровне (без отметки).

Сформированность метапредметных и предметных умений оценивается в баллах по результатам текущего, тематического и итогового контроля, а также по результатам выполнения практических работ.

Ожидается, что выпускники начальной школы смогут демонстрировать следующие результаты в освоении иностранного языка.

### **2 класс**

#### **Коммуникативные умения**

##### **Говорение**

**Школьник научится:**

участвовать в элементарных диалогах (этикетном, диалоге-расспросе, диалоге-побуждении), соблюдая нормы речевого этикета, принятые в англоязычных странах; рассказывать о себе, своей семье, друге;

#### **Чтение**

##### **Школьник научится:**

соотносить графический образ английского слова с его звуковым образом; читать вслух небольшой текст, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию; читать про себя и понимать содержание небольшого текста, построенного в основном на изученном языковом материале; находить в тексте необходимую информацию в процессе чтения.

#### **Аудирование**

##### **Школьник научится:**

понимать на слух речь учителя и одноклассников при непосредственном общении и вербально / невербально реагировать на услышанное; понимать основное содержание небольших сообщений, рассказов, сказок в аудиозаписи, построенных в основном на знакомом языковом материале; использовать зрительные опоры при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.

#### **Чтение**

##### **Школьник научится:**

соотносить графический образ английского слова с его звуковым образом; читать вслух небольшой текст, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию; читать про себя и понимать содержание небольшого текста, построенного в основном на изученном языковом материале; находить в тексте необходимую информацию в процессе чтения.

#### **Письмо и письменная речь**

##### **Школьник научится:**

выписывать из текста слова, словосочетания и предложения; в письменной форме кратко отвечать на вопросы к тексту; писать поздравительную открытку (с опорой на образец); писать краткое письмо зарубежному другу (с опорой на образец).

#### **Языковая компетенция**

##### **Графика, каллиграфия, орфография**

##### **Школьник научится:**

воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы английского алфавита (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов); устанавливать звуко-буквенные соответствия; пользоваться английским алфавитом, знать последовательность букв в нем; списывать текст; отличать буквы от знаков транскрипции; вычленять значок апострофа; сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка; группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения; оформлять орфографически наиболее употребительные слова (активный словарь).

##### **Фонетическая сторона речи**

##### **Школьник научится:**

различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка, соблюдая нормы произношения звуков (долгота и краткость гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными); находить в тексте слова с заданным звуком; соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе, не ставить ударение на служебных словах (артиклях, предлогах, союзах)

##### **Лексическая сторона речи**

##### **Школьник научится:**

использовать в речи простейшие устойчивые словосочетания, речевые клише, оценочную лексику в соответствии с коммуникативной задачей;

использовать в речи элементы речевого этикета, отражающие культуру страны изучаемого языка; узнавать сложные слова, определять значение незнакомых сложных слов по значению составляющих их основ (bedroom, apple tree, etc.);

опираться на языковую догадку в процессе чтения и аудирования.

### **Грамматическая сторона речи**

#### **Школьник научится:**

формулировать простые (нераспространенные и распространенные) предложения

выписывать из текста слова, словосочетания и предложения;

в письменной форме кратко отвечать на вопросы к тексту;

### **3 класс**

#### **Говорение**

#### **Школьник научится:**

составлять небольшое описание предмета, картинки, персонажа;

рассказывать о себе, своей семье, друге;

кратко излагать содержание прочитанного текста.

#### **Аудирование**

#### **Школьник научится:**

понимать на слух речь учителя и одноклассников при непосредственном общении и вербально / невербально реагировать на услышанное;

понимать основное содержание небольших сообщений, рассказов, сказок в аудиозаписи,

построенных в основном на знакомом языковом материале;

использовать зрительные опоры при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.

#### **Чтение**

#### **Школьник научится:**

соотносить графический образ английского слова с его звуковым образом;

читать вслух небольшой текст, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию;

читать про себя и понимать содержание небольшого текста, построенного в основном на изученном языковом материале;

находить в тексте необходимую информацию в процессе чтения.

#### **Письмо и письменная речь**

#### **Школьник научится:**

выписывать из текста слова, словосочетания и предложения;

в письменной форме кратко отвечать на вопросы к тексту;

писать поздравительную открытку (с опорой на образец);

писать краткое письмо зарубежному другу (с опорой на опору)

### **Языковая компетенция**

#### **Графика, каллиграфия, орфография**

#### **Школьник научится:**

пользоваться английским алфавитом, знать последовательность букв в нем;

списывать текст;

отличать буквы от знаков транскрипции; вычленять значок апострофа;

сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка;

оформлять орфографически наиболее употребительные слова (активный словарь).

#### **Фонетическая сторона речи**

#### **Школьник научится:**

различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка, соблюдая нормы произношения звуков (долгота и краткость гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными);

находить в тексте слова с заданным звуком;

соблюдать основные ритмико-интонационные особенности предложений (повествовательное, побудительное, общий и специальные вопросы)

соотносить изучаемые слова с их транскрипционным изображением.

## **Лексическая сторона речи**

### **Школьник научится:**

узнавать в письменном и устном тексте, воспроизводить и употреблять в речи лексические единицы (приблизительно в объеме 500 единиц), обслуживающие ситуации общения в пределах тематики начальной школы, в соответствии с коммуникативной задачей;  
использовать в речи простейшие устойчивые словосочетания, речевые клише, оценочную лексику в соответствии с коммуникативной задачей;  
использовать в речи элементы речевого этикета, отражающие культуру страны изучаемого языка; опираться на языковую догадку в процессе чтения и аудирования.

## **Грамматическая сторона речи**

### **Школьник научится:**

использовать в речи основные коммуникативные типы предложений (повествовательное, побудительное, вопросительное), соблюдая правильный порядок слов;  
оперировать в речи сказуемыми разного типа: а) простым глагольным (He reads); б) составным именным (He is a pupil. He is ten.); составным глагольным (I can swim. I like to swim.);  
использовать в речи притяжательный падеж имен существительными

## **4 класс**

### **Коммуникативные умения**

#### **Говорение**

##### **Выпускник научится:**

участвовать в элементарных диалогах, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в англоязычных странах;  
составлять небольшое описание предмета, картинки, персонажа;  
рассказывать о себе, своей семье, друге.

#### **Аудирование**

##### **Выпускник научится:**

понимать на слух речь учителя и одноклассников при непосредственном общении и вербально/невербально реагировать на услышанное;  
воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать основное содержание небольших сообщений, рассказов, сказок, построенных в основном на знакомом языковом материале.

#### **Чтение**

##### **Выпускник научится:**

соотносить графический образ английского слова с его звуковым образом;  
читать вслух небольшой текст, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию;  
читать про себя и понимать содержание небольшого текста, построенного в основном на изученном языковом материале;  
читать про себя и находить в тексте необходимую информацию.

#### **Письмо**

##### **Выпускник научится:**

выписывать из текста слова, словосочетания и предложения;  
писать поздравительную открытку с Новым годом, Рождеством, днем рождения (с опорой на образец);  
писать по образцу краткое письмо зарубежному другу.

### **Языковые средства и навыки оперирования ими**

#### **Графика, каллиграфия, орфография**

##### **Выпускник научится:**

воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы английского алфавита (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов);  
пользоваться английским алфавитом, знать последовательность букв в нем;  
списывать текст;  
восстанавливать слово в соответствии с решаемой учебной задачей;

отличать буквы от знаков транскрипции.

### **Фонетическая сторона речи**

#### **Выпускник научится:**

различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка, соблюдая нормы произношения звуков;  
соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе;  
различать коммуникативные типы предложений по интонации;  
корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.

### **Лексическая сторона речи**

#### **Выпускник научится:**

узнавать в письменном и устном тексте изученные лексические единицы, в том числе словосочетания, в пределах тематики на уровне начального образования;  
оперировать в процессе общения активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей; восстанавливать текст в соответствии с решаемой учебной задачей.

### **Грамматическая сторона речи**

#### **Выпускник научится:**

распознавать и употреблять в речи основные коммуникативные типы предложений;  
распознавать в тексте и употреблять в речи изученные части речи: существительные с определенным/неопределенным/нулевым артиклем; существительные в единственном и множественном числе; глагол-связку to be; глаголы в Present, Past, Future Simple; модальные глаголы can, may, must; личные, притяжательные и указательные местоимения; прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени; количественные (до 100) и порядковые (до 30) числительные; наиболее употребительные предлоги для выражения временных и пространственных отношений.

## **1. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО КУРСА.**

Предметное содержание речи

**Знакомство.** С одноклассниками, учителем, персонажами детских произведений: имя, возраст. Приветствие, прощание (с использованием типичных фраз речевого этикета).

**Я и моя семья.** Члены семьи, их имена, возраст, внешность, черты характера, увлечения/хобби. Мой день (распорядок дня, домашние обязанности). Покупки в магазине: одежда, обувь, основные продукты питания. Любимая еда. Семейные праздники: день рождения, Новый год/Рождество. Подарки.

**Мир вокруг нас.** Природа. Времена года. Цветовые характеристики. Время. Количество.

**Мир моих увлечений.** Мои любимые занятия. Виды спорта и спортивные игры. Мои любимые сказки. Выходной день (в зоопарке, цирке), каникулы.

**Я и мои друзья.** Имя, возраст, внешность, характер, увлечения/хобби. Совместные занятия. Письмо зарубежному другу. Любимое домашнее животное: имя, возраст, цвет, размер, характер, что умеет делать.

**Городские здания, дом, жилище.** Мой дом. Предметы мебели. Обстановка. Размеры жилища. Типичное жилище англичан. Английский сад. Месторасположение строений и зданий в городе.

**Школа, каникулы.** Классная комната, учебные предметы, школьные принадлежности. Учебные занятия на уроках.

**Путешествия.** Путешествия поездом, самолетом, автобусом. Выезд за город. Путешествия к морю, в другие города. Планирование поездок. Гостиницы.

**Человек и его мир.** Личностные качества и состояние человека. Возраст и физические характеристики человека. Профессиональная деятельность людей.

**Здоровье и еда.** Самочувствие человека. Еда. Овощи и фрукты. Семейные трапезы. Любимая еда. Английские названия трапез.

**Страна и города, континенты.** Общие сведения: название, столица. Литературные персонажи популярных книг моих сверстников (имена героев книг, черты характера). Небольшие произведения детского фольклора на изучаемом иностранном языке (рифмовки, стихи, песни, сказки).

### 3. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА ЧАСОВ, ОТВОДИМЫХ НА ОСВОЕНИЕ КАЖДОЙ ТЕМЫ.

#### Распределение предметного содержания по годам обучения.

Предметное содержание.	2 класс.	3 класс.	4 класс.
<b>Знакомство. Основные элементы речевого этикета.</b>	Приветствие, сообщение основных сведений о себе. Получение информации о собеседнике. Выражение благодарности. Выражение просьбы.	Политкорректность при характеристике людей, предметов или явлений	Вежливое выражение просьбы. Вежливая форма побуждения к действию и ответные реплики
<b>Я и моя семья.</b>	Члены семьи. Домашние любимцы. Занятия членов семьи. Рабочий и школьный день.	Семейные увлечения. Возраст членов семьи. Что мы делаем хорошо, плохо, не умеем делать. День рождения и подарки. Выходные дни.	Семейное генеалогическое древо. Занятия и обязанности детей. Родственники. Обычный день семьи. Любимые занятия членов семьи. Занятия в разные дни недели.
<b>Мир вокруг нас. Природа. Времена года.</b>	Цветовые характеристики и размер предметов. Игрушки, подарки. Время. Местоположение предметов в пространстве. Количество и идентификация предметов. Наименование предметов живой и неживой природы. Животные на ферме. Растения в	Время. Местоположение предметов в пространстве. Физические характеристики предметов. Цветовая палитра мира. Дикие животные разных континентов. Времена года и погода, их описание. Названия месяцев. Красота окружающего мира.	Погода вчера и сегодня. Погода, типичная для разных времен года. Описание различной погоды. Погода в разных странах и городах. Предсказания погоды.

	саду.		
<b>Мир увлечений, досуг.</b>	Спортивные занятия. Любимые занятия на досуге.	Спортивные и другие игры. Занятия в разные дни недели и времена года. То, что мы любим и не любим. Время препровождение сказочных персонажей. Пикник. Излюбленные места отдыха англичан. Любимые занятия на отдыхе. Любимые фильмы. Планы на выходные.	
<b>Городские здания, дом, жилище.</b>	Предметы мебели в доме.	Моя комната. Предметы сервировки стола. Загородный дом.	Типичное жилище англичан. Обстановка в доме, предметы интерьера, их местоположение. Английский сад. Мой дом (квартира, комната, кухня). Местоположение строений в городе. Жилища сказочных персонажей.
<b>Школа, каникулы</b>		Школьный день. Школьные друзья. Настоящий друг. Предметы школьного обихода. Распорядок дня школьника.	Распорядок дня английского школьника. Классная комната. Предметы школьной мебели. Мой класс, моя школа. Учебная работа в классе. Начальная школа в Англии. Школьный год. Школьные каникулы. Школьный ланч. Планы на летние каникулы.
<b>Путешествия.</b>			Путешествия разными видами транспорта. Путешествия в Озерный край, Шотландию. Поездка в Москву. Путешествие на Байкал. Планирование поездок, путешествий. Гостиница.
<b>Человек и его мир.</b>	Душевное состояние и личностные качества человека.	Возраст человека. Физические характеристики человека. Адрес, телефон.	Повседневные занятия различных людей. Сравнения людей по разным параметрам



		Профессиональная деятельность.	
<b>Здоровье и еда.</b>	Отдельные названия продуктов питания.	Самочувствие человека. Фрукты.	Семейные трапезы. Еда и напитки. Трапезы: обед, ужин, чай. Типичный завтрак. Еда в холодильнике. Моя любимая еда. Овощи и фрукты. Английские названия трапез. Меню. Выбор блюд. Кафе. Праздничный стол. Поход в магазин, покупки.
<b>Города страны. Страны изучаемого языка. Родная страна.</b>	Страны изучаемого языка. Отдельные сведения о их культуре и истории. Некоторые города России и зарубежья. Родной город.	Континенты. Названия некоторых европейских языков. Названия государств, их флаги. Отдельные достопримечательности России, Британии, Франции. Символы стран.	Некоторые достопримечательности столицы

**Проектных работ во 2м классе: 2**  
**Перечень контрольных работ в 3 классе.**

Виды контроля	Чтение	аудирование	письмо	Говорение
	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>4</b>
<b>Итого</b>	<b>16</b>			

**Проектных работ в 3м классе:2**

**Перечень контрольных работ в 4 классе**

Виды контроля	Чтение	аудирование	письмо	Говорение
	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>4</b>
<b>Итого</b>	<b>16</b>			

**Проектных работ в 4м классе: 4**

Наименование темы	Кол-во часов в авторской программе	Кол-во часов по классам		
		2	3	4
Знакомство	10	10		
Мир вокруг меня	10	10		
Сказки и праздники	10	10		

Я и моя семья	10	10		
Мир вокруг нас	10	10		
На ферме	10	10		
Мир увлечений. Досуг.	3	8		
Мир вокруг нас!	8		8	
Что мы любим?	8		8	
Какого цвета?	8		8	
Сколько?	8		8	
Счастливого дня рождения!	8		8	
Профессии	8		8	
Животные	8		7	
Времена года	8		8	
Страны и города, континенты	3		5	
Знакомство с семьей Баркер!	9			10
Мой день	9			10
Мой дом	9			10
Я хожу в школу	9			10
Любимая еда!	9			10
Погода	9			10
В мире приключений!	9			8

## Календарно-тематическое планирование 2 класс

Раздел	Тема урока	Количество часов
<b>Раздел № 1 Знакомство!</b>		<b>10</b>
	Начинаем изучать английский язык	1
	Речевой этикет	1
	Латинский алфавит	1
	Диалог-расспрос	1
	Буквы и транскрипция	1
	Звонок в службу спасения	1
	Мы в цирке!	1
	Личные местоимения	1
	Глагол-связка to be	1
	Чтение слогов 1и 2 типов	1
<b>Раздел №2 Мир вокруг меня!</b>		<b>10</b>
	Притяжательные местоимения	1
	Что у нас в словаре?	1
	Модальный глагол can	1
	Работа с новой лексикой	1
	Английский алфавит	1
	Построение вопросительных предложений	1
	Что мы можем делать в школе?	1
	Игра на музыкальных инструментах	1
	Цвета	1
	Угадай, кто говорит?	1
<b>Раздел №4 Сказки и праздники!</b>		<b>10</b>
	Я и мой мир	1
	<b>Проект «Новогоднее представление»</b>	1
	Английские писатели	1
	Мой любимый герой!	1
	Мы в гостях	1
	Я и моя семья!	1
	Русские праздники	1
	Игры летом и зимой	
	Мы на улице!	1
	Что у нас в словаре?	1
<b>Раздел №4 Я и моя семья!</b>		<b>10</b>
	Обучение работе со словарем	1
	Понятие об артикле	1
	Члены семьи!	1
	Наши увлечения	1
	Давайте поговорим!	1

	Наши питомцы	1
	Кто умеет слушать?	1
	Больше слов -больше дела!	1
	Новая лексика	1
	Чтение и понимание мини текстов	1
<b>Раздел №5 Мир вокруг нас!</b>		<b>10</b>
	Страноведческая работа	1
	Написание письма	1
	Наши питомцы	1
	Составление связного сообщения	1
	В мире развлечений!	1
	Вопросительные предложения	
	Краткий ответ на общий вопрос	1
	Свободное время	1
	Числительные	1
	Диалог-расспрос о погоде	1
<b>Раздел № 6 На ферме!</b>		<b>10</b>
	Мы в гостях на ферме!	1
	Аудирование с опорой на догадку	1
	Чем заняться на ферме?	1
	Лексическая работа	1
	Расспросим о внешности и характере друга	1
		1
	Обобщающее повторение	1
	Слова и предложения	1
	Интересные занятия	1
	Что у нас в словаре?	1
<b>Раздел № Мир увлечений. Досуг.</b>		<b>8</b>
	Этикет в устном общении	1
	Слушаем и обсуждаем!	1
	Инсценирование небольших отрывков из сказок	1
	<b>Проект «Подарок другу»</b>	1
	Мое свободное время	1
	Путешествие на море	1

	Что я умею делать?	1
	Обобщающее повторение	1
<b>Раздел</b>	<b>Тема урока</b>	<b>68 ч</b> <b>Количество часов</b>
<b>Мир вокруг нас.</b>		<b>8</b>
	Алфавит.	1
	Указательные местоимения.	1
	Притяжательные местоимения	1
	Английские имена.	1
	Глагол «иметь».	1
	Клички домашних животных.	1
	<i>Контрольная работа по чтению № 1.</i>	1
	Приветствия. Время суток.	1
<b>Что мы любим.</b>		<b>8</b>
	Притяжательные местоимения .	1
	<i>Контрольная работа по письму № 1.</i>	1

**3 класс**

	Глаголы в 3 лице единственного числа	<b>1</b>
	Обозначение времени в английском языке.	1
	<b>Контрольная работа по говорению № 1.</b>	1
	Модальный глагол «могу, умею».	1
	Структура: Мне нравится.	1
	<b>Контрольная работа по аудированию № 1.</b>	1
<b>Какого цвета.</b>		<b>8</b>
	Буквосочетание ow.	1
	Глагол «могу, умею».Отрицательная форма.	1
	Конструкция: Какого цвета?	1
	Цвета.	1
	<b>Контрольная работа по письму № 2.</b>	1
	Формы глагола «быть».	<b>1</b>
		1
	Цвета предметов и животных.	
	<b>Контрольная работа по аудированию 2.</b>	1
<b>Сколько.</b>		<b>8</b>
	Прилагательные tall и high.	1
	Числительные 13-20.	1
	Глаголы движения.	1
	<b>Контрольная работа по чтению № 2.</b>	1
	Время.	1
	Структура: Который час.	1
	<b>Контрольная работа по говорению № 2.</b>	1
	Телефонный номер.	1
<b>С днем рождения.</b>		<b>8</b>
	Омонимичные формы itsn it's.	<b>1</b>
	Определенный артикль пред фамилиями.	1
	Отрицательная форма глагола «иметь».	1
	Дни недели.	1
	<b>Контрольная работа по письму № 3.</b>	1
	Правила чтения: буквосочетание th.	1
	Обращения.	1
	<b>Проектная работа «Открытка»</b>	1
<b>Профессии.</b>		<b>8</b>
	Название профессий.	1
	<b>Контрольная работа по чтению № 3.</b>	1
	Словообразование. Суффикс – er.	1
	Конструкция: Что случилось?	<b>1</b>
	Правила чтения букв Gg.	1
	Вопросительная форма в «Настоящем времени».	1
	<b>Контрольная работа по аудированию № 3.</b>	1
		1
	Общие вопросы.	
<b>Животные.</b>		<b>7</b>
	Правила чтения: чтение буквы Сс.	1
	<b>Контрольная работа по говорению № 3.</b>	1

	Отрицательная форма в «Настоящем времени».	1
	Вежливая просьба, выражение благодарности.	1
	Синонимы глаголу «любить».	1
	<b>Контрольная работа по аудированию № 4.</b>	1
	Множественное число: исключения.	1
<b>Времена года.</b>		<b>8</b>
	Название времен года.	1
	Название месяцев.	1
	Предлоги с названиями времен года.	1
	Предлоги с названиями месяцев.	1
	<b>Контрольная работа по чтению № 4.</b>	1
	Множественное число-исключения.	1
	<b>Контрольная работа по говорению № 4.</b>	1
	<b>Проектная работа «Погода»</b>	1
Страны и города, континенты.		<b>5</b>
	Название некоторых стран	1
	<b>Контрольная работа по письму № 4.</b>	1
	Алфавит. Повторение.	1
	Мои планы на лето.	<b>8</b>
	Повторение изученного за год.	1
		<b>68 ч</b>

#### 4 класс

Раздел	Тема урока	Количество часов
<b>Раздел № 1 Знакомство с семьей Баркер</b>		<b>10</b>
	Встреча после каникул	1
	Речевой этикет	1
	Вопросительные слова	1
	Составление вопросов в настоящем простом времени	1
	Семья, члены семьи	1
	Обучение аудированию и письму	1
	Учимся рассказывать о своей семье	1
	Контрольная работа по говорению № 1	1
	Мой день.	1

	Контрольная работа по аудированию № 1	1
<b>Раздел № 2</b> <b>Мой день!</b>		<b>10</b>
	Дни недели, календарь	1
	Контрольная работа по чтению № 1	1
	Настоящее длительное время	1
	Как быть здоровым	1
	Контрольная работа по письму № 1	1
	Распорядок дня	1
	<b>Проектная работа.</b>	1
	Давайте поговорим!	1
	Настоящее длительное время	1
	Как быть здоровым	1
<b>Раздел № 3</b> <b>Мой дом!</b>		<b>10</b>
	Контрольная работа по письму №2	1
	Занятия в свободное время	1
	Мои интересы Джон и его семья	1
	Мой дом	1
	Контрольная работа по чтению № 2	1
	Занятия в свободное время	1
	Контрольная работа по говорению №2	1
	Личные местоимения	1
	Контрольная работа по аудированию №2	1
	Подслушиваем, что говорят друзья	1
<b>Раздел № 4</b> <b>Я хожу в школу</b>		<b>10</b>
	Употребление предлогов	1
	О чем написать другу?	1
	Отвечаем на вопрос «Сколько?»	1
	Обобщающее повторение	1
	Новая лексика по теме «Моя школа»	1
	Определенный и неопределенный артикль	1
	Что в классной комнате?	1
	Контрольная работа по аудированию №3	1
	Степени сравнения прилагательных	1
	Контрольная работа по чтению № 3	1
<b>Раздел № 5</b> <b>Любимая еда!</b>		<b>10</b>
	<b>Проект «Класс моей мечты»</b>	1
	Контрольная работа по письму № 3	1
	Что у нас в словаре?	1
	Глагол «быть» в прошедшем времени	1
	Тренировка в говорении	1
	Контрольная работа по говорению № 3	1
	Какая погода за окном?	1
	Чтение с полным пониманием	1



