

Муниципальное образование Павловский район Краснодарского края
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 1 имени И. Г. Свердликера
станции Павловской

УТВЕРЖДЕНО

решением педагогического совета

от 31 августа 2021 года протокол № 1

Председатель _____ Е.О. Кадырова

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по обществознанию (базовый уровень)

Уровень образования: среднее общее образование (10-11 классы)

Количество часов: 136

Учитель: Резец Галина Владимировна

Программа разработана в соответствии ФГОС СОО с учетом примерной основной образовательной программы среднего общего образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016 г. № 2/16-з) с учетом УМК: Боголюбов Л.Н., Ю.И. Аверьянов, А.В. Белявский и др. / Под ред. Боголюбова Л.Н., Лабезниковой А.Ю., Телюкиной М.В., Обществознание. (базовый уровень) Просвещение 2018 год, 10 класс; Л.Н. Боголюбов, Городецкая Н.И., А.Ю. Лабезникова и др. / Под ред. Л. Н. Боголюбова, А.Ю. Лабезниковой Обществознание (базовый уровень) «Просвещение» 2019 год, 11 класс.

1. Планируемые результаты освоения учебного предмета

В результате изучения учебного предмета «Обществознание» на уровне среднего общего образования:

Выпускник на базовом уровне научится:

10 класс

Человек. Человек в системе общественных отношений

- Выделять черты социальной сущности человека;
- определять роль духовных ценностей в обществе;
- распознавать формы культуры по их признакам, иллюстрировать их примерами;
- различать виды искусства;
- соотносить поступки и отношения с принятыми нормами морали;
- выявлять сущностные характеристики религии и ее роль в культурной жизни;
- выявлять роль агентов социализации на основных этапах социализации индивида;
- раскрывать связь между мышлением и деятельностью;
- различать виды деятельности, приводить примеры основных видов деятельности;
- выявлять и соотносить цели, средства и результаты деятельности;
- анализировать различные ситуации свободного выбора, выявлять его основания и последствия;
- различать формы чувственного и рационального познания, поясняя их примерами;
- выявлять особенности научного познания;
- различать абсолютную и относительную истины;
- иллюстрировать конкретными примерами роль мировоззрения в жизни человека;
- выявлять связь науки и образования, анализировать факты социальной действительности в контексте возрастания роли образования и науки в современном обществе;
- выражать и аргументировать собственное отношение к роли образования и самообразования в жизни человека.

Общество как сложная динамическая система

- Характеризовать общество как целостную развивающуюся (динамическую) систему в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов;
- выявлять, анализировать, систематизировать и оценивать информацию, иллюстрирующую многообразие и противоречивость социального развития;
- приводить примеры прогрессивных и регрессивных общественных изменений, аргументировать свои суждения, выводы;
- формулировать собственные суждения о сущности, причинах и последствиях глобализации; иллюстрировать проявления различных глобальных проблем.

Правовое регулирование общественных отношений

- Сравнить правовые нормы с другими социальными нормами;
- выделять основные элементы системы права;
- выстраивать иерархию нормативных актов;
- выделять основные стадии законотворческого процесса в Российской Федерации;
- различать понятия «права человека» и «права гражданина», ориентироваться в ситуациях, связанных с проблемами гражданства, правами и обязанностями гражданина РФ, с реализацией гражданами своих прав и свобод;
- обосновывать взаимосвязь между правами и обязанностями человека и гражданина, выражать собственное отношение к лицам, уклоняющимся от выполнения конституционных обязанностей;
- аргументировать важность соблюдения норм экологического права и характеризовать способы защиты экологических прав;
- раскрывать содержание гражданских правоотношений;
- применять полученные знания о нормах гражданского права в практических ситуациях, прогнозируя последствия принимаемых решений;
- различать организационно-правовые формы предприятий;
- характеризовать порядок рассмотрения гражданских споров;
- давать обоснованные оценки правомерного и неправомерного поведения субъектов семейного права, применять знания основ семейного права в повседневной жизни;

- находить и использовать в повседневной жизни информацию о правилах приема в образовательные организации профессионального и высшего образования;
- характеризовать условия заключения, изменения и расторжения трудового договора;
- иллюстрировать примерами виды социальной защиты и социального обеспечения;
- извлекать и анализировать информацию по заданной теме в адаптированных источниках различного типа (Конституция РФ, ГПК РФ, АПК РФ, УПК РФ);
- объяснять основные идеи международных документов, направленных на защиту прав человека.

11 класс:

Экономика

- Раскрывать взаимосвязь экономики с другими сферами жизни общества;
- конкретизировать примерами основные факторы производства и факторные доходы;
- объяснять механизм свободного ценообразования, приводить примеры действия законов спроса и предложения;
- оценивать влияние конкуренции и монополии на экономическую жизнь, поведение основных участников экономики;
- различать формы бизнеса;
- извлекать социальную информацию из источников различного типа о тенденциях развития современной рыночной экономики;
- различать экономические и бухгалтерские издержки;
- приводить примеры постоянных и переменных издержек производства;
- различать деятельность различных финансовых институтов, выделять задачи, функции и роль Центрального банка Российской Федерации в банковской системе РФ;
- различать формы, виды проявления инфляции, оценивать последствия инфляции для экономики в целом и для различных социальных групп;
- выделять объекты спроса и предложения на рынке труда, описывать механизм их взаимодействия;
- определять причины безработицы, различать ее виды;
- высказывать обоснованные суждения о направлениях государственной политики в области занятости;

- объяснять поведение собственника, работника, потребителя с точки зрения экономической рациональности, анализировать собственное потребительское поведение;
- анализировать практические ситуации, связанные с реализацией гражданами своих экономических интересов;
- приводить примеры участия государства в регулировании рыночной экономики;
- высказывать обоснованные суждения о различных направлениях экономической политики государства и ее влиянии на экономическую жизнь общества;
- различать важнейшие измерители экономической деятельности и показатели их роста: ВВП (валовой национальный продукт), ВНП (валовой внутренний продукт);
- различать и сравнивать пути достижения экономического роста.

Социальные отношения

- Выделять критерии социальной стратификации;
- анализировать социальную информацию из адаптированных источников о структуре общества и направлениях ее изменения;
- выделять особенности молодежи как социально-демографической группы, раскрывать на примерах социальные роли юношества;
- высказывать обоснованное суждение о факторах, обеспечивающих успешность самореализации молодежи в условиях современного рынка труда;
- выявлять причины социальных конфликтов, моделировать ситуации разрешения конфликтов;
- конкретизировать примерами виды социальных норм;
- характеризовать виды социального контроля и их социальную роль, различать санкции социального контроля;
- различать позитивные и негативные девиации, раскрывать на примерах последствия отклоняющегося поведения для человека и общества;
- определять и оценивать возможную модель собственного поведения в конкретной ситуации с точки зрения социальных норм;
- различать виды социальной мобильности, конкретизировать примерами;
- выделять причины и последствия этносоциальных конфликтов, приводить примеры способов их разрешения;
- характеризовать основные принципы национальной политики России на современном этапе;
- характеризовать социальные институты семьи и брака; раскрывать факторы, влияющие на формирование института современной семьи;

- характеризовать семью как социальный институт, раскрывать роль семьи в современном обществе;
- высказывать обоснованные суждения о факторах, влияющих на демографическую ситуацию в стране;
- формулировать выводы о роли религиозных организаций в жизни современного общества, объяснять сущность свободы совести, сущность и значение веротерпимости;
- осуществлять комплексный поиск, систематизацию социальной информации по актуальным проблемам социальной сферы, сравнивать, анализировать, делать выводы, рационально решать познавательные и проблемные задачи;
- оценивать собственные отношения и взаимодействие с другими людьми с позиций толерантности.

Политика

- Выделять субъектов политической деятельности и объекты политического воздействия;
- различать политическую власть и другие виды власти;
- устанавливать связи между социальными интересами, целями и методами политической деятельности;
- высказывать аргументированные суждения о соотношении средств и целей в политике;
- раскрывать роль и функции политической системы;
- характеризовать государство как центральный институт политической системы;
- различать типы политических режимов, давать оценку роли политических режимов различных типов в общественном развитии;
- обобщать и систематизировать информацию о сущности (ценностях, принципах, признаках, роли в общественном развитии) демократии;
- характеризовать демократическую избирательную систему;
- различать мажоритарную, пропорциональную, смешанную избирательные системы;
- устанавливать взаимосвязь правового государства и гражданского общества, раскрывать ценностный смысл правового государства;
- определять роль политической элиты и политического лидера в современном обществе;
- конкретизировать примерами роль политической идеологии;
- раскрывать на примерах функционирование различных партийных систем;
- формулировать суждение о значении многопартийности и идеологического плюрализма в современном обществе;
- оценивать роль СМИ в современной политической жизни;

- иллюстрировать примерами основные этапы политического процесса;
- различать и приводить примеры непосредственного и опосредованного политического участия, высказывать обоснованное суждение о значении участия граждан в политике.

Выпускник получит возможность научиться:

10 класс:

Человек. Человек в системе общественных отношений

- Использовать полученные знания о социальных ценностях и нормах в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений;
- применять знания о методах познания социальных явлений и процессов в учебной деятельности и повседневной жизни;
- оценивать разнообразные явления и процессы общественного развития;
- характеризовать основные методы научного познания;
- выявлять особенности социального познания;
- различать типы мировоззрений;
- объяснять специфику взаимовлияния двух миров социального и природного в понимании природы человека и его мировоззрения;
- выражать собственную позицию по вопросу познаваемости мира и аргументировать ее.

Общество как сложная динамическая система

- Устанавливать причинно-следственные связи между состоянием различных сфер жизни общества и общественным развитием в целом;
- выявлять, опираясь на теоретические положения и материалы СМИ, тенденции и перспективы общественного развития;
- систематизировать социальную информацию, устанавливать связи в целостной картине общества (его структурных элементов, процессов, понятий) и представлять ее в разных формах (текст, схема, таблица).

Правовое регулирование общественных отношений

- Действовать в пределах правовых норм для успешного решения жизненных задач в разных сферах общественных отношений;
- перечислять участников законотворческого процесса и раскрывать их функции;

- характеризовать механизм судебной защиты прав человека и гражданина в РФ;
- ориентироваться в предпринимательских правоотношениях;
- выявлять общественную опасность коррупции для гражданина, общества и государства;
- применять знание основных норм права в ситуациях повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений;
- оценивать происходящие события и поведение людей с точки зрения соответствия закону;
- характеризовать основные направления деятельности государственных органов по предотвращению терроризма, раскрывать роль СМИ и гражданского общества в противодействии терроризму.

11 класс:

Экономика

- Выделять и формулировать характерные особенности рыночных структур;
- выявлять противоречия рынка;
- раскрывать роль и место фондового рынка в рыночных структурах;
- раскрывать возможности финансирования малых и крупных фирм;
- обосновывать выбор форм бизнеса в конкретных ситуациях;
- различать источники финансирования малых и крупных предприятий;
- определять практическое назначение основных функций менеджмента;
- определять место маркетинга в деятельности организации;
- применять полученные знания для выполнения социальных ролей работника и производителя;
- оценивать свои возможности трудоустройства в условиях рынка труда;
- раскрывать фазы экономического цикла;
- высказывать аргументированные суждения о противоречивом влиянии процессов глобализации на различные стороны мирового хозяйства и национальных экономик; давать оценку противоречивым последствиям экономической глобализации;
- извлекать информацию из различных источников для анализа тенденций общемирового экономического развития, экономического развития России.

Социальные отношения

- Выделять причины социального неравенства в истории и современном обществе;
- высказывать обоснованное суждение о факторах, обеспечивающих успешность самореализации молодежи в современных условиях;
- анализировать ситуации, связанные с различными способами разрешения социальных конфликтов;
- выражать собственное отношение к различным способам разрешения социальных конфликтов;
- толерантно вести себя по отношению к людям, относящимся к различным этническим общностям и религиозным конфессиям; оценивать роль толерантности в современном мире;
- находить и анализировать социальную информацию о тенденциях развития семьи в современном обществе;
- выявлять существенные параметры демографической ситуации в России на основе анализа данных переписи населения в Российской Федерации, давать им оценку;
- выявлять причины и последствия отклоняющегося поведения, объяснять с опорой на имеющиеся знания способы преодоления отклоняющегося поведения;
- анализировать численность населения и динамику ее изменений в мире и в России.

Политика

- Находить, анализировать информацию о формировании правового государства и гражданского общества в Российской Федерации, выделять проблемы;
- выделять основные этапы избирательной кампании;
- в перспективе осознанно участвовать в избирательных кампаниях;
- отбирать и систематизировать информацию СМИ о функциях и значении местного самоуправления;
- самостоятельно давать аргументированную оценку личных качеств и деятельности политических лидеров;
- характеризовать особенности политического процесса в России;
- анализировать основные тенденции современного политического процесса.

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения конкретного учебного курса

Личностные результаты отражают:

1. Гражданское воспитание включает:

- создание условий для воспитания у детей активной гражданской позиции, гражданской ответственности, основанной на традиционных культурных, духовных и нравственных ценностях российского общества;
- развитие культуры межнационального общения; формирование приверженности идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов;
- воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям;
- развитие правовой и политической культуры детей, расширение конструктивного участия в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах самоорганизации, самоуправления, общественно значимой деятельности;
- развитие в детской среде ответственности, принципов коллективизма и социальной солидарности;
- формирование стабильной системы нравственных и смысловых установок личности, позволяющих противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, коррупции, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;
- разработку и реализацию программ воспитания, способствующих правовой, социальной и культурной адаптации детей, в том числе детей из семей мигрантов.

2. Патриотическое воспитание и формирование российской идентичности предусматривает:

- создание системы комплексного методического сопровождения деятельности педагогов и других работников, участвующих в воспитании подрастающего поколения, по формированию российской гражданской идентичности;
- формирование у детей патриотизма, чувства гордости за свою Родину, готовности к защите интересов Отечества, ответственности за будущее России на основе развития программ патриотического воспитания детей, в том числе военно-патриотического воспитания;
- повышение качества преподавания гуманитарных учебных предметов, обеспечивающего ориентацию обучающихся в современных общественно-политических процессах, происходящих в России и мире, а также осознанную выработку собственной позиции по отношению к ним на основе знания и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны; развитие у подрастающего поколения уважения к таким символам государства, как герб, флаг, гимн Российской Федерации, к историческим символам и памятникам Отечества;
- развитие поисковой и краеведческой деятельности, детского познавательного туризма.

3. Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей осуществляется за счет:

- развития у детей нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);
- формирования выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра;
- развития сопереживания и формирования позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам;

- расширения сотрудничества между государством и обществом, общественными организациями и институтами в сфере духовно-нравственного воспитания детей, в том числе традиционными религиозными общинами; содействия формированию у детей позитивных жизненных ориентиров и планов; оказания помощи детям в выработке моделей поведения в различных трудных жизненных ситуациях, в том числе проблемных, стрессовых и конфликтных.

4. Приобщение детей к культурному наследию предполагает:

- эффективное использование уникального российского культурного наследия, в том числе литературного, музыкального, художественного, театрального и кинематографического; создание равных для всех детей возможностей доступа к культурным ценностям;
- воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации;
- увеличение доступности детской литературы для семей, приобщение детей к классическим и современным высокохудожественным отечественным и мировым произведениям искусства и литературы;
- создание условий для доступности музейной и театральной культуры для детей;
- развитие музейной и театральной педагогики; поддержку мер по созданию и распространению произведений искусства и культуры, проведению культурных мероприятий, направленных на популяризацию российских культурных, нравственных и семейных ценностей;
- создание и поддержку документальных, научно-популярных, учебных и анимационных фильмов, направленных на нравственное, гражданско-патриотическое и общекультурное развитие детей;
- повышение роли библиотек, в том числе библиотек в системе образования, в приобщении к сокровищнице мировой и отечественной культуры, в том числе с использованием информационных технологий;
- создание условий для сохранения, поддержки и развития этнических культурных традиций и народного творчества.

5. Популяризация научных знаний среди детей подразумевает:

- содействие повышению привлекательности науки для подрастающего поколения, поддержку научно-технического творчества детей;
- создание условий для получения детьми достоверной информации о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, повышения заинтересованности подрастающего поколения в научных познаниях об устройстве мира и общества.

6. Физическое воспитание и формирование культуры здоровья включает:

- формирование у подрастающего поколения ответственного отношения к своему здоровью и потребности в здоровом образе жизни;
- формирование в детской и семейной среде системы мотивации к активному и здоровому образу жизни, занятиям физической культурой и спортом, развитие культуры здорового питания;
- создание для детей, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья, условий для регулярных занятий физической культурой и спортом, развивающего отдыха и оздоровления, в том числе на основе развития спортивной инфраструктуры и повышения эффективности ее использования;
- развитие культуры безопасной жизнедеятельности, профилактику наркотической и алкогольной зависимости, табакокурения и других вредных привычек;

- предоставление обучающимся образовательных организаций, а также детям, занимающимся в иных организациях, условий для физического совершенствования на основе регулярных занятий физкультурой и спортом в соответствии с индивидуальными способностями и склонностями детей;
- производства художественных, использование потенциала профилактики асоциального поведения;
- содействие проведению массовых общественно-спортивных мероприятий и привлечение к участию в них детей.

7. Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение реализуется посредством:

- воспитания у детей уважения к труду и людям труда, трудовым достижениям;
- формирования у детей умений и навыков самообслуживания, потребности трудиться, добросовестного, ответственного и творческого отношения к разным видам трудовой деятельности, включая обучение и выполнение домашних обязанностей;
- развития навыков совместной работы, умения работать самостоятельно, мобилизуя необходимые ресурсы, правильно оценивая смысл и последствия своих действий; содействия профессиональному самоопределению, приобщения детей к социально значимой деятельности для осмысленного выбора профессии.

8. Экологическое воспитание включает:

- развитие у детей и их родителей экологической культуры, бережного отношения к родной земле, природным богатствам России и мира;
- воспитание чувства ответственности за состояние природных ресурсов, умений и навыков разумного природопользования, нетерпимого отношения к действиям, приносящим вред экологии.

Метапредметные результаты освоения отражают:

- 1) умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;
- 2) умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;
- 3) владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
- 4) готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
- 5) умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее – ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
- 6) умение определять назначение и функции различных социальных институтов;
- 7) умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учётом гражданских и нравственных ценностей;
- 8) владение языковыми средствами – умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;

9) владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

Предметные результаты отражают:

- 1) сформированность знаний об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов;
- 2) владение базовым понятийным аппаратом социальных наук;
- 3) владение умениями выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов, и процессов;
- 4) сформированность представлений об основных тенденциях и возможных перспективах развития мирового сообщества в глобальном мире;
- 5) сформированность представлений о методах познания социальных явлений и процессов;
- 6) владение умениями применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений;
- 7) сформированность навыков оценивания социальной информации, умений поиска информации в источниках различного типа для реконструкции недостающих звеньев с целью объяснения и оценки разнообразных явлений, и процессов общественного развития.

2. Содержание учебного предмета:

10 класс

Человек. Человек в системе общественных отношений

Человек как результат биологической и социокультурной эволюции. Понятие культуры. Материальная и духовная культура, их взаимосвязь. Формы и виды культуры: народная, массовая, элитарная; молодежная субкультура, контркультура. Многообразие и диалог культур. Мораль. Нравственная культура. Искусство, его основные функции. Религия. Мировые религии. Роль религии в жизни общества. Социализация индивида, агенты (институты) социализации. Мышление, формы и методы мышления. Мышление и деятельность. Мотивация деятельности, потребности и интересы. Свобода и необходимость в человеческой деятельности. Познание мира. Формы познания. Понятие истины, ее критерии. Абсолютная, относительная истина. Виды человеческих знаний. Естественные и социально-гуманитарные науки. Особенности научного познания. *Уровни научного познания. Способы и методы научного познания. Особенности социального познания.* Духовная жизнь и духовный мир человека. Общественное и индивидуальное сознание. Мировоззрение, *его типы.* Самосознание индивида и социальное поведение. Социальные ценности. *Мотивы и предпочтения.* Свобода и ответственность. Основные направления развития образования. Функции образования как социального института. Общественная значимость и личностный смысл образования. *Знания, умения и навыки людей в условиях информационного общества.*

Общество как сложная динамическая система

Системное строение общества: элементы и подсистемы. Социальное взаимодействие и общественные отношения. Основные институты общества. Многовариантность общественного развития. Эволюция и революция как формы социального изменения. Основные направления общественного развития: общественный прогресс, общественный регресс. Формы социального прогресса: реформа, революция. Процессы глобализации. Основные направления глобализации. Последствия глобализации. Общество и человек перед лицом угроз и вызовов XXI века.

Правовое регулирование общественных отношений

Право в системе социальных норм. Система российского права: элементы системы права; частное и публичное право; материальное и процессуальное право. Источники права. Законотворческий процесс в Российской Федерации. Гражданство Российской Федерации. Конституционные права и обязанности гражданина РФ. Военная обязанность. Военная служба по контракту. Альтернативная гражданская служба. Права и обязанности налогоплательщиков. Юридическая ответственность за налоговые правонарушения. *Законодательство в сфере антикоррупционной политики государства. Экологическое право.* Право на благоприятную окружающую среду и способы его защиты. Экологические правонарушения. *Гражданское право.* Гражданские правоотношения. *Субъекты гражданского права.* Имущественные права. Право собственности. Основания приобретения права собственности. *Право на результаты интеллектуальной деятельности. Наследование.* Неимущественные права: честь, достоинство, имя. Способы защиты имущественных и неимущественных прав. Организационно-правовые формы предприятий. *Семейное право.* Порядок и условия заключения и расторжения брака. Правовое регулирование отношений супругов. Права и обязанности родителей и детей. Порядок приема на обучение в профессиональные образовательные организации и образовательные организации высшего образования. *Порядок оказания платных образовательных услуг.* Занятость и трудоустройство. Порядок приема на работу, заключения и расторжения трудового договора. Правовые основы социальной защиты и социального обеспечения. Гражданские споры, порядок их рассмотрения. Основные правила и принципы гражданского процесса. Особенности административной юрисдикции. Особенности уголовного процесса. *Стадии уголовного процесса.* Конституционное судопроизводство. Понятие и предмет международного права. Международная защита прав человека в условиях мирного и военного времени. *Правовая база противодействия терроризму в Российской Федерации.*

11 класс

Экономика

Экономика, экономическая наука. Уровни экономики: микроэкономика, макроэкономика. Факторы производства и факторные доходы. Спрос, закон спроса, факторы, влияющие на формирование спроса. Предложение, закон предложения. Формирование рыночных цен. Равновесная цена. Виды и функции рынков. Рынок совершенной и несовершенной конкуренции. *Политика защиты конкуренции и антимонопольное законодательство.* Рыночные отношения в современной экономике. Фирма в экономике. *Фондовый рынок, его инструменты.* Акции, облигации и другие ценные бумаги. Предприятие. Экономические и бухгалтерские издержки и прибыль. Постоянные и переменные затраты (издержки). Основные источники финансирования бизнеса. *Основные принципы менеджмента. Основы маркетинга. Финансовый рынок.* Банковская система. Центральный банк Российской Федерации, его задачи, функции и роль в банковской системе России. Финансовые институты. Виды, причины и последствия инфляции. Рынок труда. Занятость и безработица, виды безработицы. Государственная политика в области занятости. Рациональное экономическое поведение собственника, работника, потребителя, семьянина. Роль государства в экономике. Общественные блага. Налоговая система в РФ. Виды налогов. Функции налогов. *Налоги, уплачиваемые предприятиями.* Основы денежной и бюджетной политики государства. Денежно-кредитная (монетарная) политика. Государственный бюджет. *Государственный долг.* Экономическая деятельность и ее измерители. ВВП и ВНП – основные макроэкономические показатели. Экономический рост. *Экономические циклы.* Мировая экономика. Международная специализация, международное разделение труда, международная торговля, экономическая интеграция, мировой рынок. Государственная политика в области международной торговли. Глобальные экономические проблемы. *Тенденции экономического развития России.*

Социальные отношения

Социальная структура общества и социальные отношения. Социальная стратификация, неравенство. Социальные группы, их типы. Молодежь как социальная группа. Социальный конфликт. Виды социальных конфликтов, их причины. Способы разрешения конфликтов. Социальные нормы, виды социальных норм. Отклоняющееся поведение (девиантное). Социальный контроль и самоконтроль. Социальная мобильность, ее формы и каналы в современном обществе. Этнические общности. Межнациональные отношения, этносоциальные конфликты, пути их разрешения. Конституционные принципы национальной политики в Российской Федерации. Семья и брак. *Тенденции развития семьи в современном мире. Проблема неполных семей.* Современная демографическая ситуация в Российской Федерации. Религиозные объединения и организации в Российской Федерации.

Политика

Политическая деятельность. Политические институты. Политические отношения. Политическая власть. Политическая система, ее структура и функции. Государство как основной институт политической системы. Государство, его функции. Политический режим. Типология политических режимов. Демократия, ее основные ценности и признаки. Избирательная система. Типы избирательных систем: мажоритарная, пропорциональная, смешанная. *Избирательная кампания.* Гражданское общество и правовое государство. Политическая элита и политическое лидерство. Типология лидерства. Политическая идеология, ее роль в обществе. Основные идейно-политические течения современности. Политические партии, их признаки, функции, классификация, виды. Типы партийных систем. Понятие, признаки, типология общественно-политических движений. *Политическая психология. Политическое поведение.* Роль средств массовой информации в политической жизни общества. Политический процесс. Политическое участие. *Абсентеизм, его причины и опасность. Особенности политического процесса в России.*

Направления проектной деятельности:

Класс	Темы проектов	Сроки реализации
10	Изменения в жизни общества на примере поколения моих родителей. Мой опыт взаимодействия с социальными институтами. Ценностные приоритеты моего поколения. Интернет в жизни старшеклассника: За и Против. Изменились ли мотивы учебной деятельности? Может ли игра помочь в учебе? Что помогает нам лучше понимать другого? Можно ли научить творчеству? Нравственные приоритеты поколения молодых. Значение прав и свобод человека в зеркале общественного мнения. Реализация права на благоприятную окружающую среду. Продукты массовой культуры в моем «культурном рационе». Музыка в жизни современной молодежи.	В течение учебного года
11	Предприятия различных форм собственности в нашем регионе: какие работают лучше. Финансовые пирамиды 1990-х: причины и последствия.	В течение учебного года

	<p>Молодежный бизнес: условия успеха. Перспективные производства нашего региона. Молодежь на рынке труда. Как не оказаться безработным? Влияние вступления России в ВТО на экономическое развитие страны. Представления людей о социальной справедливости в прошлом и сегодня. Что поможет побороть вредные привычки в молодежной среде. Многообразие социальных интересов. Исследование по материалам СМИ интересов представителей различных социальных групп. Влияние общества на семью: калейдоскоп примеров. Как зарождаются семейные традиции. Как изменится семья в будущем: наш социальный прогноз. Представления о гендерных ролях у нынешних старшеклассников и поколения их родителей: что изменилось? Этносоциальный портрет нашего региона: что помогает нам понимать друг друга. Современные политические лидеры: портреты на фоне эпохи. Предвыборная программа главы муниципалитета: обещания и их реализация. Политическая культура старшеклассников: идеал, действительность и программа совершенствования. Плюсы и минусы ученического самоуправления в нашей школе. Политические организации в нашем регионе и их влияние на общественную жизнь. СМИ: зеркало политической жизни или активный субъект политики?</p>	
--	---	--

3. Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы.

Наименование раздела, темы	Количество часов в примерной программе	Количество часов по классам	
		10	11
Человек. Человек в системе общественных отношений.		23	
Общество как сложная динамическая система.		16	
Правовое регулирование общественных отношений.		29	
Экономика.			29
Социальные отношения.			16

Политика.			23
Итого:		68	68

Раздел	Кол-во часов	Кол-во часов	Основные виды деятельности обучающихся (на уровне универсальных учебных действий)	Основные направления воспитательной деятельности	
10 класс					
Человек. Человек в системе общественных отношений.	23				
		Человек как результат биологической и социокультурной эволюции.	1	<i>Описывать</i> современные представления о природе человека и конкретизировать с помощью фактов социальной жизни её проявления. <i>Характеризовать</i> человека как личность. <i>Раскрывать</i> сущность процессов самосознания и самореализации. С опорой на личный опыт называть и конкретизировать примерами ориентиры достижения жизненного успеха.	1.2.3.4.5.6.7.8
		Социальные качества личности.	1	<i>Описывать</i> современные представления о природе человека и конкретизировать с помощью фактов социальной жизни её проявления. <i>Характеризовать</i> человека как личность. <i>Раскрывать</i> сущность процессов самосознания и самореализации. С опорой на личный опыт называть и конкретизировать примерами ориентиры достижения жизненного успеха.	1.2.3.4.5.6.7.8
		Самосознание и самореализация.	1	<i>Описывать</i> современные представления о природе человека и конкретизировать с помощью фактов социальной жизни её проявления. <i>Характеризовать</i> человека как личность. <i>Раскрывать</i> сущность процессов самосознания и самореализации. С опорой на личный опыт называть и конкретизировать примерами ориентиры достижения жизненного успеха.	1.2.3.4.5.6.7.8
		Понятие культуры. Материальная и духовная культура.	1	<i>Различать</i> понятия «духовная культура» и «материальная культура». Раскрывать, опираясь на примеры, смысл понятия «духовная культура». <i>Описывать</i> основные духовные ценности. <i>Характеризовать</i> институты культуры и их функции. <i>Распознавать</i> формы культуры по их признакам. <i>Иллюстрировать</i> примерами многообразие культур,	1.2.3.4.5.6.7.8

			проявления народной, массовой, элитарной культур, а также субкультур и контркультуры в обществе.	
	Формы и виды культуры.	1	<i>Различать</i> понятия «духовная культура» и «материальная культура». Раскрывать, опираясь на примеры, смысл понятия «духовная культура». Описывать основные духовные ценности. <i>Характеризовать</i> институты культуры и их функции. <i>Распознавать</i> формы культуры по их признакам. <i>Иллюстрировать</i> примерами многообразие культур, проявления народной, массовой, элитарной культур, а также субкультур и контркультуры в обществе.	1.2.3.4.5.6.7.8
	Мораль.	1	<i>Раскрывать</i> смысл понятий «мораль», «нравственная культура личности». <i>Называть</i> моральные категории.	1.2.3.4.5.6.7.8
	Искусство, его основные функции.	1	<i>Характеризовать</i> искусство, его место в жизни общества. <i>Сравнивать</i> искусство с другими формами духовной культуры и выявлять его отличительные черты. <i>Описывать</i> многообразие функций искусства. Различать виды искусства, излагать различные подходы к их классификации. <i>Перечислять</i> и конкретизировать с помощью фактов духовной жизни жанры искусства. <i>Показывать</i> на конкретных примерах особенности современного искусства	1.2.3.4.5.6.7.8
	Религия.	1	<i>Раскрывать</i> смысл понятий «религия», «религиозное сознание». <i>Характеризовать</i> религию как форму культуры, особенности религии как социального института. <i>Сравнивать</i> светское и религиозное сознание. <i>Различать</i> мировые и национальные религии. <i>Иллюстрировать</i> примерами многообразие исторически сложившихся религиозно-нравственных систем. Продолжение. <i>Описывать</i> отношения государства и религии в РФ. Выявлять влияние религиозных объединений на общественную жизнь. <i>Анализировать</i> факторы, угрожающие межрелигиозному миру и согласию. <i>Объяснять</i> смысл и значение свободы совести для развития человека и общества	1.2.3.4.5.6.7.8
	Социализация индивида.	1	<i>Раскрывать</i> смысл понятия «социальный институт». Объяснять роль социальных институтов в жизни общества.	1.2.3.4.5.6.7.8
	Агенты(институты) социализации.	1	<i>Раскрывать</i> смысл понятия «социальный институт». Объяснять роль социальных институтов в жизни общества.	1.2.3.4.5.6.7.8
	Мышление, формы и методы	1	<i>Раскрывать</i> смысл понятия «мышление».	1.2.3.4.5.6.7.8

	мышления.			
	Мотивация деятельности. Потребности и интересы.	1	<i>Характеризовать</i> и конкретизировать примерами, фактами, ситуациями сущность деятельности, её мотивы и многообразие. <i>Выделять</i> основания различных классификаций и видов деятельности. <i>Находить</i> информацию о деятельности людей в различных неадаптированных источниках и извлекать её. <i>Сравнивать</i> различные подходы к характеристике сознания. Обосновывать единство сознания и деятельности.	1.2.3.4.5.6.7.8
	Свобода и необходимость в человеческой деятельности.	1	<i>Излагать</i> различные трактовки понимания свободы человека. Раскрывать смысл понятий «свобода человека» и «свободное общество». <i>Описывать</i> внешние ограничители свободы и внутренние регуляторы поведения человека. <i>Объяснять</i> невозможность абсолютной свободы человека в обществе. Выявлять основания свободного выбора. Анализировать различные ситуации выбора в пространстве личной жизни человека, на уровне общества в целом. <i>Характеризовать</i> свободное общество.	1.2.3.4.5.6.7.8
	Познания мира. Формы познания.	1	<i>Излагать</i> сущность различных подходов к вопросу познаваемости мира. <i>Выражать</i> собственную позицию по вопросу познаваемости мира и аргументировать её. <i>Раскрывать</i> смысл понятия «истина». Характеризовать формы познания, критерии истины, виды знаний. <i>Описывать</i> особенности научного познания, его уровни и соответствующие им методы. <i>Объяснять</i> связь и взаимопроникаемость социального и гуманитарного знания, роль коммуникаций в познавательной деятельности. <i>Исследовать</i> практические ситуации, связанные с познанием человеком природы, общества и самого себя.	1.2.3.4.5.6.7.8
	Понятие истины, ее критерии. Абсолютная, относительная истина.	1	<i>Излагать</i> сущность различных подходов к вопросу познаваемости мира. <i>Выражать</i> собственную позицию по вопросу познаваемости мира и аргументировать её. <i>Раскрывать</i> смысл понятия «истина». Характеризовать формы познания, критерии истины, виды знаний. <i>Описывать</i> особенности научного познания, его уровни и соответствующие им методы. <i>Объяснять</i> связь и взаимопроникаемость социального и гуманитарного знания, роль	1.2.3.4.5.6.7.8

			коммуникаций в познавательной деятельности. <i>Исследовать</i> практические ситуации, связанные с познанием человеком природы, общества и самого себя.	
		Виды человеческих знаний.	1 <i>Излагать</i> сущность различных подходов к вопросу познаваемости мира. <i>Выражать</i> собственную позицию по вопросу познаваемости мира и аргументировать её. <i>Раскрывать</i> смысл понятия «истина». Характеризовать формы познания, критерии истины, виды знаний. <i>Описывать</i> особенности научного познания, его уровни и соответствующие им методы. <i>Объяснять</i> связь и взаимопроникаемость социального и гуманитарного знания, роль коммуникаций в познавательной деятельности. <i>Исследовать</i> практические ситуации, связанные с познанием человеком природы, общества и самого себя.	1.2.3.4.5.6.7.8
		Естественные и социально-гуманитарные науки.	1 <i>Излагать</i> сущность различных подходов к вопросу познаваемости мира. <i>Выражать</i> собственную позицию по вопросу познаваемости мира и аргументировать её. <i>Раскрывать</i> смысл понятия «истина». Характеризовать формы познания, критерии истины, виды знаний. <i>Описывать</i> особенности научного познания, его уровни и соответствующие им методы. <i>Объяснять</i> связь и взаимопроникаемость социального и гуманитарного знания, роль коммуникаций в познавательной деятельности. .	1.2.3.4.5.6.7.8
		Особенности научного познания.	1 <i>Излагать</i> сущность различных подходов к вопросу познаваемости мира. <i>Выражать</i> собственную позицию по вопросу познаваемости мира и аргументировать её. <i>Раскрывать</i> смысл понятия «истина». Характеризовать формы познания, критерии истины, виды знаний. <i>Описывать</i> особенности научного познания, его уровни и соответствующие им методы. <i>Объяснять</i> связь и взаимопроникаемость социального и гуманитарного знания, роль коммуникаций в познавательной деятельности. .	1.2.3.4.5.6.7.8
		Общественное и индивидуальное сознание.	1 <i>Излагать</i> сущность различных подходов к вопросу познаваемости мира. <i>Выражать</i> собственную позицию по вопросу познаваемости мира и аргументировать её. <i>Раскрывать</i> смысл понятия «истина». Характеризовать формы познания, критерии истины, виды знаний. <i>Описывать</i> особенности научного познания, его уровни и соответствующие им	1.2.3.4.5.6.7.8

				методы. <i>Объяснять</i> связь и взаимопроникаемость социального и гуманитарного знания, роль коммуникаций в познавательной деятельности.	
		Мировоззрение. Самосознание индивида и социальное поведение.	1	<i>Раскрывать</i> смысл понятия «мировоззрение».	1.2.3.4.5.6.7.8
		Социальные ценности. Свобода и ответственность.	1	<i>Раскрывать</i> смысл понятий «свобода человека» и «свободное общество». <i>Описывать</i> внешние ограничители свободы и внутренние регуляторы поведения человека. <i>Объяснять</i> невозможность абсолютной свободы человека в обществе. <i>Выявлять</i> основания свободного выбора. <i>Анализировать</i> различные ситуации выбора в пространстве личной жизни человека, на уровне общества в целом. <i>Характеризовать</i> свободное общество.	1.2.3.4.5.6.7.8
		Свобода и ответственность.	1	<i>Раскрывать</i> смысл понятий «свобода человека» и «свободное общество». <i>Описывать</i> внешние ограничители свободы и внутренние регуляторы поведения человека. <i>Объяснять</i> невозможность абсолютной свободы человека в обществе. <i>Выявлять</i> основания свободного выбора. <i>Анализировать</i> различные ситуации выбора в пространстве личной жизни человека, на уровне общества в целом. <i>Характеризовать</i> свободное общество.	1.2.3.4.5.6.7.8
		Основные направления развития образования.	1	<i>Раскрывать</i> смысл понятий «свобода человека» и «свободное общество». <i>Описывать</i> внешние ограничители свободы и внутренние регуляторы поведения человека. <i>Объяснять</i> невозможность абсолютной свободы человека в обществе. <i>Выявлять</i> основания свободного выбора. <i>Анализировать</i> различные ситуации выбора в пространстве личной жизни человека, на уровне общества в целом. <i>Характеризовать</i> свободное общество.	1.2.3.4.5.6.7.8
Общество как сложная динамическая система.	16	Системное строение общества: элементы и подсистемы.	1	<i>Называть</i> (перечислять) формы объединения людей. Характеризовать особенности деятельности человека, её отличия от любых форм активности животных. <i>Объяснять</i> природу и характер общественных отношений. <i>Раскрывать</i> соотношение понятий «природа» и «общество»; «общество» и «культура». С помощью причинно-следственного анализа устанавливать взаимосвязь общества и природы. <i>Исследовать</i> практические ситуации,	1.2.3.4.5.6.7.8

			связанные с влиянием общества на природу.	
	Основные институты общества.	1	<i>Описывать</i> общество как социальную систему. Иллюстрировать примерами связи между подсистемами и элементами общества. <i>Раскрывать</i> смысл понятия «социальный институт». <i>Объяснять</i> роль социальных институтов в жизни общества.	1.2.3.4.5.6.7.8
	Многовариативность общественного развития.	1	<i>Раскрывать</i> смысл понятий «глобализация», «общественный прогресс», «общественный регресс» и конкретизировать их примерами.	1.2.3.4.5.6.7.
	Эволюция и революция как формы социального изменения.	1	<i>Раскрывать</i> смысл понятий «глобализация», «общественный прогресс», «общественный регресс» и конкретизировать их примерами.	1.2.3.4.5.6.7.
	Основные направления общественного развития. Общественный прогресс.	1	<i>Раскрывать</i> смысл понятий «глобализация», «общественный прогресс», «общественный регресс» и конкретизировать их примерами.	1.2.3.4.5.6.7.
	Основные направления общественного развития. Общественный регресс.	1	<i>Раскрывать</i> смысл понятий «глобализация», «общественный прогресс», «общественный регресс» и конкретизировать их примерами.	1.2.3.4.5.6.7.
	Формы социального прогресса. Реформа.	1	<i>Раскрывать</i> смысл понятий «глобализация», «общественный прогресс», «общественный регресс» и конкретизировать их примерами.	1.2.3.4.5.6.7.
	Формы социального прогресса. Революция.	1	<i>Раскрывать</i> смысл понятий «глобализация», «общественный прогресс», «общественный регресс» и конкретизировать их примерами.	1.2.3.4.5.6.7.
	Процессы глобализации.	1	<i>Называть</i> и иллюстрировать примерами противоречия глобализации. Излагать различные подходы к вопросу регулирования глобальных информационных потоков. Характеризовать информационную экономику современного общества. Объяснять связь развития гражданского общества и информатизационных процессов. Перечислять критерии развития информационного общества. Выражать собственную позицию относительно позитивных и негативных проявлений процесса информатизации	1.2.3.4.5.6.7.8
	Современное информационное пространство.	1	<i>Раскрывать</i> понятия «информация», «информатизация», «информационное общество». <i>Описывать</i> единое мировое информационное пространство.	1.2.3.4.5.6.7.8
	Глобальная информационная экономика.	1	<i>Излагать</i> различные подходы к вопросу регулирования глобальных информационных потоков	1.2.3.4.5.6.7.8
	Основные направления	1	<i>Называть</i> и иллюстрировать примерами противоречия	1.2.3.4.5.6.7.8

		глобализации.		глобализации. Излагать различные подходы к вопросу регулирования глобальных информационных потоков.	
		Последствия глобализации.	1	<i>Называть</i> и иллюстрировать примерами противоречия глобализации. Излагать различные подходы к вопросу регулирования глобальных информационных потоков.	1.2.3.4.5.6.7.8
		Общество и человек перед лицом угроз и вызовов XXI века.	1	<i>Называть</i> и иллюстрировать примерами противоречия глобализации. Излагать различные подходы к вопросу регулирования глобальных информационных потоков.	1.2.3.4.5.6.7.8
		Международный терроризм.	1	<i>Раскрывать</i> понятие «международный терроризм». <i>Устанавливать</i> связь международного терроризма с процессом глобализации и научно-техническим прогрессом. <i>Характеризовать</i> идеологические основы террористической деятельности. <i>Объяснять</i> особую опасность международного терроризма, обосновывать необходимость борьбы с ним. <i>Описывать</i> антитеррористическую деятельность международного сообщества.	1.2.3.4.5.6.7.8
		Глобальные вызовы человечеству.	1	Излагать различные подходы к вопросу регулирования глобальных проблем.	1.2.3.4.5.6.7.8
Правовое регулирование общественных отношений.	29				
		Право в системе социальных норм.	1	<i>Излагать</i> различные подходы к пониманию права. Выявлять достоинства и недостатки естественно-правового и нормативного подходов. <i>Характеризовать</i> особенности естественного права. <i>Перечислять</i> естественные (неотчуждаемые) права человека. <i>Объяснять</i> взаимосвязь естественного и позитивного права. <i>Раскрывать</i> гуманистический смысл естественного права.	1.2.7.8
		Право и мораль.	1	<i>Раскрывать</i> смысл понятий «право», «система права», «отрасль права», «институт права». <i>Сопоставлять</i> право с другими социальными нормами. <i>Перечислять</i> признаки, объединяющие различные социальные регуляторы, и признаки, отличающие правовые нормы от других видов социальных норм. <i>Классифицировать</i> нормы и отрасли права.	1.2.7.8
		Отрасли российского права.	1	<i>Называть</i> основные отрасли российского права и сферы общественных отношений, ими регулируемые. <i>Выявлять</i> отличие института права от отрасли права. <i>Конкретизировать</i> примерами понятие «институт права».	1.2.7.8
		Публичное и частное право.	1	<i>Раскрывать</i> понятия «публичное и частное право».	1.2.7.8
		Источники права.	1	<i>Раскрывать</i> понятия «источник права»,	1.2.7.8

			«законодательная инициатива». Называть и характеризовать источники российского права. Иллюстрировать примерами различные источники права. Выявлять преимущества нормативного акта перед другими источниками права. Различать юридическую силу различных видов нормативных актов, выстраивать их иерархию.		
		Законотворческий процесс в Российской Федерации.	1	Описывать законотворческий процесс, его стадии, особенности принятия конституционных законов. Перечислять участников законотворческого процесса и раскрывать их функции.	1.2.7.8
		Гражданство Российской Федерации.	1	Раскрывать смысл понятия «гражданство». Называть основания приобретения гражданства в РФ. Различать понятия «права человека» и «права гражданина». Перечислять конституционные обязанности гражданина РФ.	1.2.7.8
		Основания приобретения гражданства.	1	Раскрывать смысл понятия «гражданство». Называть основания приобретения гражданства в РФ. Различать понятия «права человека» и «права гражданина». Перечислять конституционные обязанности гражданина РФ	1.2.7.8
		Конституционные права и обязанности гражданина РФ.	1	Характеризовать воинскую обязанность, возможности альтернативной гражданской службы, права и обязанности налогоплательщиков. Обосновывать взаимосвязь между правами и обязанностями, иллюстрировать эту взаимосвязь примерами. Выразить собственное отношение к лицам, уклоняющимся от выполнения гражданских обязанностей.	1.2.7.8
		Воинская обязанность. Военная служба по контракту.	1	Характеризовать воинскую обязанность, возможности альтернативной гражданской службы.	1.2.7.8
		Альтернативная гражданская служба.	1	Характеризовать воинскую обязанность, возможности альтернативной гражданской службы.	1.2.7.8
		Права и обязанности налогоплательщиков. Юридическая ответственность за налоговые правонарушения.	1	Обосновывать взаимосвязь между правами и обязанностями, иллюстрировать эту взаимосвязь примерами. Выразить собственное отношение к лицам, уклоняющимся от выполнения гражданских обязанностей.	1.2.7.8
		Законодательство в сфере антикоррупционной	1	Обосновывать взаимосвязь между правами и обязанностями, иллюстрировать эту взаимосвязь	1.2.7.8

	политики государства.		примерами. <i>Выражать</i> собственное отношение к лицам, уклоняющимся от выполнения гражданских обязанностей.	
	Право на благоприятную окружающую среду и способы его защиты.	1	<i>Раскрывать</i> смысл понятий «экологические отношения», «благоприятная окружающая среда», «экологическое правонарушение». <i>Выявлять</i> специфику экологических отношений. <i>Описывать</i> структуру экологического права. <i>Перечислять</i> объекты экологического права и основные экологические права граждан, закреплённые в Конституции РФ. Характеризовать способы защиты экологических прав. <i>Объяснять</i> , почему право на благоприятную окружающую среду является одной из современных общечеловеческих ценностей. <i>Аргументировать</i> важность соблюдения природоохранных и природоресурсных норм.	1.2.7.8
	Экологические правонарушения.	1	<i>Приводить</i> примеры экологических правонарушений. <i>Называть</i> источники экологического права и виды юридической ответственности за нарушение законодательства об охране окружающей среды.	1.2.7.8
	Гражданские правоотношения. Имущественные права.	1	<i>Раскрывать</i> смысл понятий «гражданские правоотношения», «субъекты гражданского права», «юридические лица», «физические лица», «гражданская дееспособность». <i>Называть</i> участников гражданских правоотношений. <i>Раскрывать</i> содержание гражданских правоотношений, объяснять, как возникают гражданские правоотношения и как, когда и при каких условиях они прекращаются. <i>Классифицировать</i> объекты имущественных гражданских правоотношений. <i>Приводить</i> пример гражданского правоотношения, выделяя его субъект (субъекты), объект, основание возникновения, содержание. <i>Различать</i> виды наследования. <i>Характеризовать</i> способы защиты гражданских прав. <i>Описывать</i> самого себя как субъекта гражданских правоотношений.	1.2.7.8
	Неимущественные права: честь, достоинство, имя.	1	<i>Перечислять</i> и конкретизировать примерами имущественные и личные неимущественные права. <i>Характеризовать</i> право на результаты интеллектуальной деятельности как сочетание имущественных и неимущественных гражданских прав.	1.2.7.8
	Способы защиты	1	<i>Характеризовать</i> способы защиты гражданских прав.	1.2.7.8

	имущественных и неимущественных прав.			
	Организационно-правовые формы предприятий.	1	<i>Характеризовать организационно-правовые формы предприятий.</i>	1.2.7.8
	Семейное право. Порядок и условия заключения и расторжения брака.	1	<i>Раскрывать</i> смысл понятия «семейные правоотношения». <i>Определять</i> субъекты и объекты семейных правоотношений. <i>Называть</i> необходимые условия заключения и расторжения брака согласно Семейному кодексу РФ. <i>Объяснять</i> причины имеющихся ограничений для заключения брака.	1.2.7.8
	Права и обязанности родителей и детей.	1	<i>Раскрывать</i> права и обязанности супругов, родителей и детей. <i>Характеризовать</i> пути и способы воспитания детей, оставшихся без попечения родителей	1.2.7.8
	Порядок приема на обучение в профессиональные образовательные организации и образовательные организации высшего образования.	1	<i>Излагать</i> и аргументировать собственное мнение относительно выбора путей профессионального образования.	1.2.7.
	Занятость и трудоустройство.	1	<i>Раскрывать</i> смысл понятий «трудовые правоотношения», «работник», «работодатель», «занятость», «социальное обеспечение». <i>Определять</i> особенности трудовых правоотношений. <i>Называть</i> и иллюстрировать примерами виды социального обеспечения. <i>Описывать</i> возможности получения профессионального образования в государственных и негосударственных образовательных учреждениях	1.2.7.
	Порядок приема на работу, заключение и расторжения трудового договора.	1	<i>Характеризовать</i> и конкретизировать с помощью фактов социальной жизни порядок заключения, изменения и расторжения трудового договора, обязательные и возможные дополнительные условия, включаемые в трудовой договор, основные права и обязанности субъектов трудового права.	1.2.7
	Основные правила и принципы гражданского процесса.	1	<i>Раскрывать</i> смысл понятий «процессуальное право», «судопроизводство», «гражданский процесс», «арбитражный процесс», «уголовный процесс», «административная юрисдикция». <i>Описывать</i> основные принципы гражданского и уголовного судопроизводства. <i>Называть</i> законодательные акты, представляющие правила гражданского,	1.2.7.

			арбитражного, уголовного судопроизводства.	
		Особенности административной юрисдикции.	1 <i>Перечислить</i> участников гражданского и уголовного процессов, субъекты административной ответственности, участников производства по делам об административных правонарушениях. <i>Характеризовать</i> ход, стадии (этапы) прохождения дела в суде при гражданском и уголовном процессах, меры обеспечения производства и особенности возбуждения дел об административных правонарушениях	1.2.7.
		Особенности уголовного процесса.	1 <i>Выявлять</i> особенности уголовного процесса. <i>Перечислить</i> участников гражданского и уголовного процессов, субъекты административной ответственности, участников производства по делам об административных правонарушениях. <i>Характеризовать</i> ход, стадии (этапы) прохождения дела в суде при гражданском и уголовном процессах, меры обеспечения производства и особенности возбуждения дел об административных правонарушениях	1.2.7.
		Конституционное судопроизводство.	1 <i>Раскрывать</i> и обосновывать демократический характер суда присяжных, его значение в уголовном процессе. <i>Объяснять</i> цель арбитражного процесса, возможности обжалования решений арбитражного суда. <i>Иллюстрировать</i> примерами процессуальные средства установления истины.	1.2.7.
		Международная защита прав человека в условиях мирного и военного времени.	1 <i>Характеризовать</i> функции и полномочия ООН и её структурных подразделений в области прав человека. <i>Описывать</i> структуру и компетенции организаций, защищающих права человека, в рамках Совета Европы. <i>Перечислить</i> международные соглашения по вопросам защиты прав человека. <i>Объяснять</i> основную идею международных документов, направленных на защиту прав и свобод. <i>Называть</i> виды международных преступлений. <i>Выявлять</i> особенности международного уголовного суда и специфику судебного преследования за совершение международных преступлений. <i>Выражать</i> и аргументировать собственную позицию по вопросу отмены смертной казни. <i>Объяснять</i> зависимость успешности создания глобального правового пространства от деятельности международных организаций.	1.2.7

Экономика.	29	11 класс			
		Экономика, экономическая наука.	1	<i>Характеризовать</i> основные проявления экономической жизни, их взаимосвязь. <i>Называть</i> показатели уровня жизни населения. <i>Высказывать</i> обоснованное суждение о взаимосвязи жизни общества в целом и его экономического развития. <i>Приводить</i> примеры, иллюстрирующие основные тенденции развития экономической сферы жизни современного общества. <i>Аргументированно обосновывать</i> взаимовлияние экономики, социальной структуры, экономики и политики. <i>Использовать</i> элементы причинно-следственного анализа при характеристике экономической жизни общества, в том числе для понимания влияния экономики на уровень жизни.	1.5.7.8
		Факторы производства и факторные доходы.	1	Называть и иллюстрировать примерами основные факторы производства и факторные доходы.	1.7.8
		Спрос, закон спроса, факторы, влияющие на формирование спроса.	1	Характеризовать рыночное хозяйство как один из способов организации экономической жизни.	
		Предложение, закон предложения.	1	<i>Характеризовать</i> условия функционирования рыночной экономической системы. <i>Описывать</i> действие рыночного механизма формирования цен на товары и услуги.	1.7.8
		Формирование рыночных цен.	1	<i>Формулировать</i> собственное мнение о роли рыночного механизма регулирования экономики в жизни общества	1.7.8
		Виды и функции рынков.	1	<i>Характеризовать</i> рыночное хозяйство как один из способов организации экономической жизни.	1.7.8
		Рыночные отношения в современной экономике.	1	<i>Характеризовать</i> условия функционирования рыночной экономической системы. <i>Описывать</i> действие рыночного механизма формирования цен на товары и услуги.	1.7.8

	Фирма в экономике.	1	<p><i>Называть и иллюстрировать</i> примерами основные факторы производства и факторные доходы. Обосновывать выбор форм бизнеса в конкретных ситуациях.</p> <p><i>Различать и сравнивать</i> экономические и бухгалтерские издержки и прибыль.</p> <p><i>Приводить примеры</i> постоянных издержек производства.</p> <p><i>Моделировать</i> практические ситуации, связанные с расчетами издержек и прибыли производителем.</p> <p><i>Называть</i> основные виды налогов на предприятии.</p>	1.7.8
	Фондовый рынок, его инструменты.	1	<p><i>Различать и сравнивать</i> экономические и бухгалтерские издержки и прибыль.</p> <p><i>Приводить примеры</i> постоянных издержек производства.</p> <p><i>Моделировать</i> практические ситуации, связанные с расчетами издержек и прибыли производителем.</p> <p><i>Называть</i> основные виды налогов на предприятии.</p>	1.7.8
	Акции, облигации и другие ценные бумаги.	1	<p><i>Различать и сравнивать</i> экономические и бухгалтерские издержки и прибыль.</p> <p><i>Приводить примеры</i> постоянных издержек производства.</p> <p><i>Моделировать</i> практические ситуации, связанные с расчетами издержек и прибыли производителем.</p> <p><i>Называть</i> основные виды налогов на предприятии.</p>	1.7.8
	Предприятие. Экономические и бухгалтерские издержки.	1	<p><i>Различать и сравнивать</i> экономические и бухгалтерские издержки и прибыль.</p> <p><i>Приводить примеры</i> постоянных издержек производства.</p> <p><i>Моделировать</i> практические ситуации, связанные с расчетами издержек и прибыли производителем.</p> <p><i>Называть</i> основные виды налогов на предприятии.</p>	1.7.8
	Постоянные и переменные издержки.	1	<p><i>Различать и сравнивать</i> экономические и бухгалтерские издержки и прибыль.</p> <p><i>Приводить примеры</i> постоянных издержек производства.</p> <p><i>Моделировать</i> практические ситуации, связанные с расчетами издержек и прибыли производителем.</p> <p><i>Называть</i> основные виды налогов на предприятии.</p>	1.7.8

	Основные источники финансирования бизнеса.	1	<p><i>Различать и сравнивать</i> экономические и бухгалтерские издержки и прибыль.</p> <p><i>Приводить примеры</i> постоянных издержек производства.</p> <p><i>Моделировать</i> практические ситуации, связанные с расчетами издержек и прибыли производителем.</p> <p><i>Называть</i> основные виды налогов на предприятии.</p>	1.7.8
	Основные принципы менеджмента.	1	<i>Характеризовать</i> функции менеджмента.	1.7.8
	Основы маркетинга.	1	<i>Называть</i> основные принципы маркетинга.	1.7.8
	Банковская система.	1	Называть и иллюстрировать примерами операции и услуги, предоставляемые банками.	1.7.8
	Центральный банк РФ, его задачи, функции и роль в банковской системе России.	1	<p><i>Называть и иллюстрировать</i> примерами операции и услуги, предоставляемые банками.</p> <p><i>Различать</i> деятельность различных финансовых институтов.</p> <p><i>Описывать</i> формы и виды проявления инфляции.</p> <p><i>Оценивать</i> последствия инфляции для экономики в целом, для различных социальных групп.</p>	1.7.8
	Финансовые институты.	1	<p><i>Называть и иллюстрировать</i> примерами операции и услуги, предоставляемые банками.</p> <p><i>Различать</i> деятельность различных финансовых институтов.</p> <p><i>Описывать</i> формы и виды проявления инфляции.</p> <p><i>Оценивать</i> последствия инфляции для экономики в целом, для различных социальных групп.</p>	1.7.8
	Виды, причины и последствия инфляции.	1	<p><i>Называть и иллюстрировать</i> примерами операции и услуги, предоставляемые банками.</p> <p><i>Различать</i> деятельность различных финансовых институтов.</p> <p><i>Описывать</i> формы и виды проявления инфляции.</p> <p><i>Оценивать</i> последствия инфляции для экономики в целом, для различных социальных групп.</p>	1.7.8

	Занятость и безработица, виды безработицы.	1	<i>Характеризовать</i> объекты спроса и предложения на рынке труда, механизм их взаимодействия. <i>Различать</i> виды и причины безработицы. <i>Объяснять</i> значение понятия «занятость». <i>Приводить</i> примеры особенностей труда молодежи. <i>Оценивать</i> свои возможности трудоустройства в условиях рынка труда.	1.7.8
	Рациональное экономическое поведение собственника, работника, потребителя, семьянина.	1	<i>Характеризовать</i> объекты спроса и предложения на рынке труда, механизм их взаимодействия. <i>Различать</i> виды и причины безработицы. <i>Объяснять</i> значение понятия «занятость». <i>Приводить</i> примеры особенностей труда молодежи. <i>Оценивать</i> свои возможности трудоустройства в условиях рынка труда.	1.7.8
	Роль государства в экономике.	1	<i>Анализировать</i> различные точки зрения на роль государства в экономике. Конкретизировать задачи современного государства в рыночной экономике. <i>Раскрывать</i> на примерах механизмы государственного регулирования экономической жизни общества. <i>Объяснять</i> цели и инструменты монетарной и фискальной политики. <i>Высказывать</i> обоснованные суждения о различных направлениях экономической политики государства и ее влиянии на экономическую жизнь общества.	1.7.8
	Налоговая система в РФ. Виды налогов.	1	<i>Раскрывать</i> на примерах механизмы государственного регулирования экономической жизни общества. <i>Объяснять</i> цели и инструменты монетарной и фискальной политики.	1.7.8
	Денежно-кредитная (монетарная) политика.	1	<i>Раскрывать</i> на примерах механизмы государственного регулирования экономической жизни общества. <i>Объяснять</i> цели и инструменты монетарной и фискальной политики.	1.7.8
	Государственный бюджет.	1	<i>Раскрывать</i> на примерах механизмы государственного регулирования экономической жизни общества.	1.7.8

				<i>Объяснять</i> цели и инструменты монетарной и фискальной политики.	
		Экономическая деятельность и ее измерители.	1	<i>Раскрывать</i> , используя современные факты и примеры, понятия «экономический рост» и «экономическое развитие». <i>Различать</i> и сравнивать пути достижения экономического роста. <i>Объяснять</i> сущность и причины цикличного развития экономики. <i>Описывать</i> фазы экономического цикла.	1.7.8
		Экономический рост.	1	<i>Раскрывать</i> , используя современные факты и примеры, понятия «экономический рост» и «экономическое развитие». <i>Различать</i> и сравнивать пути достижения экономического роста. <i>Объяснять</i> сущность и причины цикличного развития экономики. <i>Описывать</i> фазы экономического цикла.	1.7.8
		Мировая экономика.	1	<i>Объяснять</i> предпосылки международного разделения труда. <i>Различать</i> и сопоставлять направления государственной политики в области международной торговли. <i>Давать</i> оценку противоречивым последствиям экономической глобализации. <i>Извлекать</i> из СМИ и обобщать информацию для анализа тенденций общемирового экономического развития.	1.7.8
		Глобальные экономические проблемы.	1	<i>Объяснять</i> предпосылки международного разделения труда. <i>Различать</i> и сопоставлять направления государственной политики в области международной торговли. <i>Давать</i> оценку противоречивым последствиям экономической глобализации. <i>Извлекать</i> из СМИ и обобщать информацию для анализа тенденций общемирового экономического развития.	

Социальные отношения.	16				
		Социальная структура общества и социальные отношения.	1	<p><i>Называть</i> виды социальных групп и их признаки.</p> <p><i>Раскрывать</i> на примерах роль малых социальных групп в обществе.</p> <p><i>Объяснять причины</i> социального неравенства в истории и в современном обществе.</p> <p><i>Называть</i> критерии социальной стратификации.</p> <p><i>Различать</i> виды социальной мобильности.</p>	1.2.3.4.8
		Социальная стратификация, неравенство.	1	<p><i>Объяснять причины</i> социального неравенства в истории и в современном обществе.</p> <p><i>Называть</i> критерии социальной стратификации</p>	1.2.3.4.8
		Социальные группы, их типы.	1	<p><i>Называть</i> виды социальных групп и их признаки.</p> <p><i>Раскрывать</i> на примерах роль малых социальных групп в обществе.</p>	1.2.3.4.8
		Молодежь как социальная группа.	1	<p><i>Называть</i> виды социальных групп и их признаки.</p> <p><i>Раскрывать</i> на примерах роль малых социальных групп в обществе.</p>	1.2.3.4.8
		Социальный конфликт.	1	<p><i>Знать</i>, что такое социальная связь, какими факторами обуславливается социальное взаимодействие людей, причины социальных конфликтов, как проявляется неравенство в обществе, в чем сущность богатства, бедности, и какими социальными характеристиками они обладают, что представляет собой такое явление, как бедность, и какие ее типы выделяют социологи.</p>	1.2.3.4.8
		Социальные нормы, виды социальных норм.	1	<p><i>Раскрывать</i> классификацию социальных норм, устанавливать соответствие между существенными чертами и признаками социальных явлений.</p>	1.2.3.4.8
		Отклоняющееся поведение (девиантное).	1	<p><i>Приводить</i> примеры проявления отклоняющегося поведения.</p> <p><i>Называть</i> причины негативного отклоняющегося поведения.</p> <p><i>Объяснять</i> с опорой на имеющиеся знания основные способы преодоления негативного отклоняющегося поведения.</p> <p><i>Объяснять</i> меры борьбы с преступностью.</p> <p><i>Оценивать</i> роль толерантности в современном мире.</p>	1.2.3.4.8
Социальный контроль и самоконтроль.	1	<p><i>Знать</i>, что такое социальные нормы и социальный контроль, в чем состоит значение самоконтроля.</p>	1.2.3.4.8		

	Социальная мобильность, ее формы и каналы в современном обществе.	1	<i>Давать</i> определение понятию «социальная мобильность», показать, какие социальные лифты способствуют социальным перемещениям человека, выявить тенденции в развитии социальных отношений для различных групп.	1.2.3.4.8
	Этнические общности.	1	<i>Раскрывать</i> признаки этноса и нации, структуру национального менталитета, показать основные ценности русского народа, подтвердить примерами этническое многообразие современного человечества работать с документами.	1.2.3.4.8
	Межнациональные отношения, этносоциальные конфликты, пути их разрешения.	1	<i>Называть</i> причины и последствия межнациональных конфликтов. <i>Сравнивать</i> различные проявления идеологии и политики национализма. Аргументировано показывать влияние этнических факторов на государственное развитие культуры. <i>Обосновывать</i> антикультурную, антиобщественную сущность этнической дискриминации. <i>Оценивать</i> значение принципов демократической национальной политики государства.	1.2.3.4.8
	Конституционные принципы национальной политики в РФ.	1	<i>Характеризовать</i> особенности этнических отношений в России.	1.2.3.4.8
	Семья и брак.	1	<i>Характеризовать</i> социальные институты семьи и брака. <i>Объяснять</i> функции семьи. <i>Раскрывать</i> факторы, влияющие на развитие современной семьи. <i>Сравнивать</i> различные типы семей.	1.2.3.4.8
	Тенденции развития семьи в современном мире.	1	<i>Приводить</i> примеры государственной поддержки семьи. <i>Высказывать</i> обоснованное суждение о роли семьи в социализации личности. <i>Анализировать</i> способы поддержки культуры быта.	1.2.3.4.8
	Современная демографическая ситуация в РФ.	1	<i>Характеризовать</i> состояние динамику изменений численности населения. <i>Объяснять</i> причины и социальные последствия депопуляции в России. <i>Высказывать</i> обоснованное суждение о факторах, негативно влияющих на демографическую ситуацию в	1.2.3.4.8

				<p>стране. <i>Называть</i> особенности возрастного состава населения России. <i>Оценивать</i> роль миграции в решении демографических проблем.</p>	
		Религиозные объединения и организации в РФ.	1	<p><i>Называть</i> особенности религиозных объединений в России.</p>	1.2.3.4.8
Политика.	23				
		Политическая деятельность.	1	<p><i>Характеризовать</i> субъекты политической деятельности и объекты политического воздействия. <i>Соотносить</i> властные и политические отношения. Объяснять и иллюстрировать примерами политические цели и политические действия. <i>Устанавливать</i> причинно-следственные связи между социальными интересами, целями и методами политической деятельности. <i>Раскрывать</i> цели политических партий.</p>	1.2.4
		Политические институты.	1	<p><i>Оценивать</i> роль политических институтов в жизни общества.</p>	1.2.4
		Политические отношения.	1	<p><i>Высказывать</i> обоснованное суждение о соотношении средств и целей в политике.</p>	1.2.4
		Политическая власть.	1	<p><i>Различать</i> политическую власть и другие виды власти</p>	1.2.4
		Политическая система, ее структура и функции.	1	<p><i>Раскрывать</i> роль и функции политической системы. <i>Различать</i> типы политических режимов. <i>Давать</i> оценку роли политических режимов различных типов в общественном развитии. <i>Обобщать</i> и систематизировать информацию о сущности демократии (ценностях, принципах, признаках, роли в общественном развитии). <i>Высказывать</i> обоснованное суждение о путях преодоления трудностей развития демократии в России.</p>	1.2.4
Государство как основной институт политической	1	<p><i>Характеризовать</i> государство как центральный институт политической системы.</p>	1.2.4		

		системы.			
		Государство, его функции.	1	<i>Характеризовать</i> государство как центральный институт политической системы.	1.2.4
		Политический режим.	1	<i>Различать</i> типы политических режимов. <i>Давать</i> оценку роли политических режимов различных типов в общественном развитии.	1.2.4
		Типология политических режимов.	1	<i>Различать</i> типы политических режимов. <i>Давать</i> оценку роли политических режимов различных типов в общественном развитии.	1.2.4
		Демократия, ее основные ценности и признаки.	1	<i>Обобщать</i> и систематизировать информацию о сущности демократии (ценностях, принципах, признаках, роли в общественном развитии).	1.2.4
		Избирательная система.	1	<i>Анализировать</i> взаимоотношения государства и общества. <i>Определять</i> сходства и различия мажоритарной и пропорциональной политических систем. <i>Объяснять</i> сущность активного и пассивного избирательного права. <i>Анализировать</i> собственные и чужие политические симпатии и определять факторы, способствующие политической активности населения.	1.2.4
		Типы избирательных систем: мажоритарная, пропорциональная, смешанная.	1	<i>Анализировать</i> взаимоотношения государства и общества. <i>Определять</i> сходства и различия мажоритарной и пропорциональной политических систем.	1.2.4
		Гражданское общество и правовое государство.	1	<i>Характеризовать</i> сущность и иллюстрировать примерами функции правового государства. <i>Объяснять</i> взаимосвязь правового государства и гражданского общества. <i>Отбирать</i> и систематизировать информацию СМИ о функциях и значении местного самоуправления.	1.2.4
		Политическая элита и политическое лидерство.	1	<i>Объяснять</i> значение понятий «политическое лидерство» и «политическая элита» <i>Конкретизировать</i> примерами различные типы политического лидерства и давать их оценку. <i>Характеризовать</i> функции политической элиты и ее значение в современном обществе. <i>Называть</i> ролевые функции политического лидера.	1.2.4

			<i>Извлекать</i> и систематизировать информацию о роли выдающихся политических деятелей в истории.		
		Типология лидерства.	1	<i>Конкретизировать</i> примерами различные типы политического лидерства и давать их оценку. <i>Характеризовать</i> функции политической элиты и ее значение в современном обществе.	1.2.4
		Политическая идеология, ее роль в обществе.	1	<i>Различать</i> обыденное и идейно-теоретическое сознание. <i>Объяснять</i> значение понятия «политическая идеология». <i>Называть</i> формы существования идеологии.	1.2.4
		Основные идейно-политические течения современности.	1	<i>Сравнивать</i> различные идейно-политические течения. <i>Конкретизировать</i> роль политической психологии в деятельности субъектов политики. <i>Давать</i> оценку роли СМИ в современной политической жизни.	1.2.4
		Политические партии, их признаки, функции, классификация, виды.	1	<i>Называть</i> и <i>иллюстрировать</i> примерами существенные признаки политических партий. <i>Раскрывать</i> на примерах функционирование различных партийных систем. <i>Характеризовать</i> значение многопартийности и идеологического плюрализма в современном обществе.	1.2.4
		Типы партийных систем.	1	<i>Раскрывать</i> на примерах функционирование различных партийных систем.	1.2.4
		Понятие, признаки, типология общественно-политических движений.	1	<i>Характеризовать</i> значение многопартийности и идеологического плюрализма в современном обществе.	1.2.4
		Политическое поведение.	1	<i>Различать</i> формы политического поведения и приводить примеры политической активности личности. <i>Объяснять</i> значение понятия «экстремизм». <i>Называть</i> причины, порождающие политический терроризм. <i>Обосновывать</i> необходимость противодействия	1.2.4

				силовыми способами решения международных проблем. <i>Давать</i> оценку последствиям экстремизма и терроризма. <i>Характеризовать</i> факторы, влияющие на политическое поведение.	
		Роль средств массовой информации в политической жизни общества.	1	Давать оценку роли СМИ в современной политической жизни.	1.2.4
		Политический процесс.	1	Характеризовать и иллюстрировать примерами основные этапы политического процесса. Называть факторы, влияющие на результаты политического процесса.	1.2.4
Итого			136		

СОГЛАСОВАНО

Протокол заседания

методического объединения

учителей истории и обществознания МБОУ СОШ №1

им. Г.И. Свердликova ст. Павловской

от _____ 30.08. 2021 года № 1

_____ Ляшова М.Н.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УР

_____ /Бондарева Н.В./

_____ 2021 года