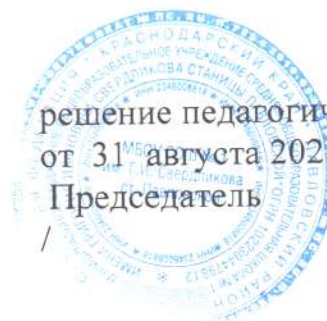


МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ ПАВЛОВСКИЙ РАЙОН  
КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ  
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ  
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 1  
ИМ. Г.И. СВЕРДЛИКОВА СТ. ПАВЛОВСКОЙ



УТВЕРЖДЕНО  
решение педагогического совета  
от 31 августа 2021 года протокол № 1  
Председатель  /Е.О.Кадырова

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

По немецкому языку

Уровень образования (класс): основное общее образование, 5 - 9 классы

Количество часов: 510 часов

Учитель Анаева Берлиант Закаржаевна

Программа разработана в соответствии с ФГОС ООО и на основе примерной основной образовательной программы основного общего образования .  
Предметные линии И.Л.Бим 5-9кл.2-изд.,М.:»Просвещение» ,2019 ;

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

В данной программе в разделе «Тематическое планирование» имеются расхождения в количестве часов, отводимых на заданные темы, с авторской программой. Это связано с дополнительными тремя часами, которые автор выделяет на повторение, а именно, вместо 102 часов, отводимых ежегодно на изучение иностранного языка мы имеем в авторской программе 105 часов для каждого класса.

### 1. Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета

#### **1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО КУРСА. ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции;
- к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; формирование готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать взаимопонимания;
- формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;
- осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;
- стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом;
- формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;
- развитие таких качеств личности, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, трудолюбие, дисциплинированность;
- стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира;
- готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию.

**1.Гражданское воспитание:** представление о социальных нормах и правилах межличностных отношений в коллективе, в том числе в социальных сообществах; готовность к разнообразной совместной деятельности при выполнении учебных, познавательных задач, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи в процессе этой учебной деятельности; готовность оценивать своё поведение и поступки своих товарищей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков.

**2.Патриотическое воспитание и формирование российской идентичности:** ценностное отношение к отечественному культурному, историческому и научному наследию; понимание значения иностранного языка в жизни современного общества;; заинтересованность в научных знаниях современного общества.

**3. Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей:** ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать своё поведение и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков; активное неприятие асоциальных поступков, в том числе в сети Интернет.

**4. Приобщение детей к культурному наследию (Эстетическое воспитание):** повышение роли библиотек, в том числе библиотек в системе образования, приобщение к

сокровищнице мировой и отечественной культуры, в том числе с использованием информационных технологий.

**5. Популяризация научных знаний среди детей:** интерес к обучению и познанию; любознательность; готовность и способность к самообразованию, исследовательской деятельности, осознанному выбору направленности и уровня обучения в дальнейшем; сформированность информационной культуры, в том числе навыков самостоятельной работы с учебными текстами, справочной литературой, разнообразными средствами информационных технологий, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности.

**6. Физическое воспитание и формирование культуры здоровья:** осознание ценности жизни; ответственное отношение к своему здоровью; установка на здоровый образ жизни, в том числе и за счёт освоения и соблюдения требований безопасной эксплуатации средств информационных и коммуникационных технологий (ИКТ).

**7. Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение:** интерес к практическому изучению профессий и труда.

**8. Экологическое воспитание:** развитие у детей и их родителей экологической культуры, бережного отношения к родной земле, природным богатствам России и мира; воспитание чувства ответственности за состояние природных ресурсов, нетерпимого отношения к действиям, приносящим вред.

*Метапредметные результаты* изучения немецкого языка в основной школе:

- развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение;
- развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;
- развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;
- развитие смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;
- осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на немецком языке.

*Предметные результаты* освоения выпускниками основной школы программы по немецкому языку:

*А. В коммуникативной сфере* (т. е. владении немецким языком как средством общения)

Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности:

*говорении:*

- начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом в пределах изученной тематики и усвоенного лексико-грамматического материала;
- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее;
- сообщать краткие сведения о своем городе/селе, о своей стране и странах изучаемого языка;

- описывать события/явления, передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей;

***аудировании:***

- воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;
- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ/интервью);
- воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку, контекст краткие несложные аутентичные прагматические аудио- и видеотексты, выделяя значимую/нужную/необходимую информацию;

***при чтении:***

- читать аутентичные тексты разных жанров и стилей преимущественно с пониманием основного содержания;
- читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с полным и точным пониманием и с использованием различных приемов смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода), а также справочных материалов; уметь оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;
- читать аутентичные тексты с выборочным пониманием значимой/нужной/интересующей информации;

***письменной речи:***

- заполнять анкеты и формуляры;
- писать поздравления, личные письма с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка;
- составлять план, тезисы устного или письменного сообщения; кратко излагать результаты проектной деятельности.

**Языковая компетенция (владение языковыми средствами):**

- применение правил написания слов, изученных в основной школе;
- адекватное произношение и различение на слух всех звуков немецкого языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах;
- соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений различных коммуникативных типов (утвердительное, вопросительное, отрицательное, повелительное); правильное членение предложений на смысловые группы;
- распознавание и употребление в речи основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета);
- знание основных способов словообразования (аффиксации, словосложения, конверсии);
- понимание и использование явлений многозначности слов немецкого языка, синонимии, антонимии и лексической сочетаемости;
- распознавание и употребление в речи основных морфологических форм и синтаксических конструкций немецкого языка; знание признаков изученных грамматических явлений (видо-временных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);
- знание основных различий систем немецкого и русского/родного языков.

**Социокультурная компетенция:**

- знание национально-культурных особенностей речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка; применение этих знаний в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;
- распознавание и употребление в устной и письменной речи основных норм речевого этикета (реплик-клише, наиболее распространенной оценочной лексики), принятых в странах изучаемого языка;

- знание употребительной фоновой лексики и реалий страны/стран изучаемого языка, некоторых распространенных образцов фольклора (скороговорки, поговорки, пословицы);
- знакомство с образцами художественной, публицистической и научно-популярной литературы;
- представление об особенностях образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру);
- представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка;
- понимание роли владения немецким языком в современном мире.

Компенсаторная компетенция — умение выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении и приеме информации за счет использования контекстуальной догадки, игнорирования языковых трудностей, переспроса, словарных замен, жестов, мимики.

*Б. В познавательной сфере:*

- умение сравнивать языковые явления родного и немецкого языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений;
- владение приемами работы с текстом: умение пользоваться определенной стратегией чтения/аудирования в зависимости от коммуникативной задачи (читать/слушать текст с разной глубиной понимания);
- умение действовать по образцу/анalogии при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики основной школы;
- готовность и умение осуществлять индивидуальную и совместную проектную работу;
- умение пользоваться справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочниками, двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами);
- владение способами и приемами дальнейшего самостоятельного изучения немецкого языка.

*В. В ценностно-ориентационной сфере:*

- представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, основе культуры мышления;
- достижение взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями немецкого языка, установления межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;
- представление о целостном полиязычном, поликультурном мире, осознание места и роли родного и немецкого языков в этом мире как средства общения, познания, самореализации и социальной адаптации;
- приобщение к ценностям мировой культуры как через источники информации на немецком языке (в том числе мультимедийные), так и через непосредственное участие в школьных обменах, туристических поездках, молодежных форумах.

*Г. В эстетической сфере:*

- владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на немецком языке;
- стремление к знакомству с образцами художественного творчества на немецком языке и средствами немецкого языка;
- развитие чувства прекрасного в процессе обсуждения современных тенденций в живописи, музыке, литературе.

*Д. В трудовой сфере:*

- умение рационально планировать свой учебный труд;
- умение работать в соответствии с намеченным планом.

*Е. В физической сфере:*

- стремление вести здоровый образ жизни (режим труда и отдыха, питание, спорт, фитнес).

## Планируемые результаты.

### **Коммуникативные умения**

#### **Говорение. Диалогическая речь**

##### **Выпускник научится:**

- вести диалог (диалог этикетного характера, диалог-расспрос, диалог побуждение к действию; комбинированный диалог) в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.

##### **Выпускник получит возможность научиться:**

- вести диалог-обмен мнениями;
- брать и давать интервью;
- вести диалог-расспрос на основе нелинейного текста (таблицы, диаграммы и т. д.)

#### **Говорение. Монологическая речь**

##### **Выпускник научится:**

- строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы) в рамках освоенной тематики;

- описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальную опору (ключевые слова, план, вопросы);

- давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей;
- передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст, ключевые слова/план/вопросы;

- описывать картинку/фото с опорой на ключевые слова/план/вопросы.

##### **Выпускник получит возможность научиться:**

- делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;
- комментировать факты из прочитанного/прослушанного текста, выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному/прослушанному;

### **Аудирование**

##### **Выпускник научится:**

- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;

- воспринимать на слух и понимать нужную/интересующую/запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.

##### **Выпускник получит возможность научиться:**

- выделять основную тему в воспринимаемом на слух тексте;
- использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.

### **Чтение**

##### **Выпускник научится:**

- читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления;

##### **Выпускник получит возможность научиться:**

- устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий, изложенных в несложном аутентичном тексте;

- восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путем добавления выпущенных фрагментов.

### **Письменная речь**

### **Выпускник научится:**

- заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения (имя, фамилия, пол, возраст, гражданство, национальность, адрес и т. д.);
- писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка, выражать пожелания (объемом 30–40 слов, включая адрес);
- писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка: сообщать краткие сведения о себе и запрашивать аналогичную информацию о друге по переписке;

### **Выпускник получит возможность научиться:**

- *делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;*
- *писать электронное письмо (e-mail) зарубежному другу в ответ на электронное письмо-стимул;*

### **Языковые навыки и средства оперирования ими**

#### **Орфография и пунктуация**

### **Выпускник научится:**

- правильно писать изученные слова;
- правильно ставить знаки препинания в конце предложения: точку в конце повествовательного предложения, вопросительный знак в конце вопросительного предложения, восклицательный знак в конце восклицательного предложения;

### **Выпускник получит возможность научиться:**

- *сравнивать и анализировать буквосочетания немецкого языка и их транскрипцию.*

#### **Фонетическая сторона речи**

### **Выпускник научится:**

- различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова изучаемого иностранного языка;
- соблюдать правильное ударение в изученных словах;
- различать коммуникативные типы предложений по их интонации;
- членить предложение на смысловые группы;
- адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (побудительное предложение; общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), в том числе, соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах.

### **Выпускник получит возможность научиться:**

- *выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации;*

#### **Лексическая сторона речи**

### **Выпускник научится:**

- узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные в пределах тематики основной школы;
- употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;

- соблюдать существующие в немецком языке нормы лексической сочетаемости;
- распознавать и образовывать родственные слова с использованием словосложения и конверсии в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;

### **Выпускник получит возможность научиться:**

- *распознавать и употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики основной школы;*
- *знать различия между явлениями синонимии и антонимии; употреблять в речи изученные синонимы и антонимы адекватно ситуации общения;*
- *распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы;*
- *распознавать принадлежность слов к частям речи по аффиксам;*
- *использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по сходству с русским/ родным языком, по словообразовательным элементам).*

### **Грамматическая сторона речи**

#### **Выпускник научится:**

- оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте:
  - распознавать и употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (в утвердительной и отрицательной форме) вопросительные (общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме) и восклицательные;
  - распознавать и употреблять в речи распространенные и нераспространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке;
  - распознавать и употреблять в речи предложения с начальным Es;
  - распознавать и употреблять в речи предложения с начальным Es gibt;
  - распознавать и употреблять в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами;
  - распознавать и употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения;
  - распознавать и употреблять в речи существительные с определенным/неопределенным/нулевым артиклем;
  - распознавать и употреблять в речи местоимения: личные (в именительном и объектном падежах, в абсолютной форме), притяжательные, возвратные, указательные, неопределенные и их производные, относительные, вопросительные;
  - распознавать и употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;
  - распознавать и употреблять в речи наречия времени и образа действия и слова, выражающие количество (*many/much, few/a few, little/a little*); наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу и исключения;
  - распознавать и употреблять в речи количественные и порядковые числительные;
  - распознавать и употреблять в речи глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога: Present Simple, Future Simple и Past Simple, Present и Past Continuous, Present Perfect;
  - распознавать и употреблять в речи различные грамматические средства для выражения будущего времени: Simple Future, *to be going to*, Present Continuous;
  - распознавать и употреблять в речи модальные глаголы и их эквиваленты (*may, can, could, be able to, must, have to, should*);
  - распознавать и употреблять в речи глаголы в следующих формах страдательного залога: Present Simple Passive, Past Simple Passive;
  - распознавать и употреблять в речи предлоги места, времени, направления; предлоги, употребляемые при глаголах в страдательном залоге.

#### **Выпускник получит возможность научиться:**



- *распознавать сложноподчиненные предложения с придаточными: времени с союзом since; цели с союзом so that; условия с союзом unless; определительными с союзами who, which, that;*

- *распознавать и употреблять в речи предложения с конструкциями as ... as; not so ... as; either ... or; neither ... nor;*

- *распознавать и употреблять в речи предложения с конструкцией I wish;*

- *распознавать и употреблять в речи определения, выраженные прилагательными, в правильном порядке их следования;*

### **Социокультурные знания и умения**

#### **Выпускник научится:**

- *употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка;*

- *представлять родную страну и культуру на английском языке;*

- *понимать социокультурные реалии при чтении и аудировании в рамках изученного материала*

#### **Выпускник получит возможность научиться:**

- *использовать социокультурные реалии при создании устных и письменных высказываний;*

- *находить сходство и различие в традициях родной страны и страны/стран изучаемого языка.*

## **2.Содержание предмета**

### **Предметное содержание речи**

1. Межличностные взаимоотношения в семье, со сверстниками; решение конфликтных ситуаций. Внешность и характеристика человека.
2. Досуг и увлечения (чтение, кино, театр, музей, музыка). Виды отдыха, путешествия. Молодёжная мода, покупки.
3. Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание.
4. Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Переписка с зарубежными сверстниками. Каникулы в различное время года.
5. Мир профессий. Проблемы выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее.
6. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Условия проживания в городской/сельской местности.
7. Средства массовой информации и коммуникации (пресса, телевидение, радио, Интернет).
8. Страна/страны изучаемого языка и родная страна, их географическое положение, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), столицы и крупные города, достопримечательности, страницы истории, выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру. Европейский союз.

### **Виды речевой деятельности/Коммуникативные умения**

#### **Аудирование**

Дальнейшее развитие и совершенствование восприятия и понимания на слух аутентичных текстов с разной глубиной проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием и полным пониманием воспринимаемого на слух текста) в зависимости от коммуникативной задачи и функционального типа текста.

Жанры текстов: прагматические, публицистические, научно-популярные, художественные.

Коммуникативные типы текстов: сообщение, рассказ, интервью, личное письмо, стихотворения, песни.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся и иметь образовательную и воспитательную ценность.

На данной ступени (в 7–9 классах) при прослушивании текстов используется письменная речь для фиксации значимой информации.

Аудирование с пониманием основного содержания текста осуществляется на аутентичных текстах, содержащих наряду с изученным также некоторое количество незнакомого материала. Большой удельный вес занимают тексты, отражающие особенности быта, жизни и в целом культуры страны изучаемого языка. Время звучания текстов для аудирования до 2 минут.

Аудирование с выборочным пониманием нужной или интересующей информации предполагает умение выделить необходимую или интересующую информацию в одном или нескольких коротких текстах прагматического характера, опуская избыточную информацию. Время звучания текстов для аудирования до 1,5 минуты.

Аудирование с полным пониманием содержания осуществляется на несложных аутентичных (публицистических, научно-популярных, художественных) текстах, включающих некоторое количество незнакомых слов, понимание которых осуществляется с опорой на языковую догадку, данные к тексту сноски, с использованием, в случае необходимости, двуязычного словаря. Время звучания текстов для аудирования до 1 минуты.

## **Говорение**

### ***Диалогическая речь***

Умение вести диалоги этикетного характера, диалог-расспрос, диалог – побуждение к действию, диалог – обмен мнениями и комбинированные диалоги. Осуществляется дальнейшее совершенствование диалогической речи при более вариативном содержании и более разнообразном языковом оформлении. Объем диалога от 3 реплик (5–7 класс) до 4–5 реплик (8–9 класс) со стороны каждого учащегося.

### ***Монологическая речь***

Дальнейшее развитие и совершенствование связных высказываний учащихся с использованием основных коммуникативных типов речи: описание, сообщение, рассказ (включающий эмоционально-оценочное суждение), рассуждение (характеристика) с опорой и без опоры на прочитанный или услышанный текст или заданную коммуникативную ситуацию. Объем монологического высказывания от 8–10 фраз (5–7 класс) до 10–12 фраз (8–9 класс).

## **Чтение**

Умение читать и понимать аутентичные тексты с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание (в зависимости от вида чтения): с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение); с полным пониманием содержания (изучающее чтение); с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (просмотровое/поисковое чтение).

*Жанры текстов:* научно-популярные, публицистические, художественные, прагматические.

*Типы текстов:* статья, интервью, рассказ, стихотворение, песня, объявление, рецепт, меню, проспект, реклама.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся, иметь образовательную и воспитательную ценность, воздействовать на эмоциональную сферу учащихся.

Независимо от вида чтения возможно использование двуязычного словаря.

Чтение с пониманием основного содержания осуществляется на несложных аутентичных текстах и предполагает выделение предметного содержания, включающего основные факты, отражающие, например, особенности быта, жизни, культуры стран

изучаемого языка и содержащие как изученный материал, так и некоторое количество незнакомых слов. Объем текстов для чтения – 400–500 слов.

Чтение с выборочным пониманием нужной или интересующей информации предполагает умение просмотреть текст или несколько коротких текстов и выбрать информацию, которая необходима или представляет интерес для учащихся. Объем текста для чтения – до 350 слов.

Чтение с полным пониманием текста осуществляется на несложных аутентичных текстах, ориентированных на выделенное предметное содержание и построенных в основном на изученном языковом материале. Объем текста для чтения – до 250 слов.

### **Письменная речь**

Дальнейшее развитие и совершенствование письменной речи, а именно умений:

- писать короткие поздравления с днём рождения и другими праздниками, выражать пожелания (объёмом 30–40 слов, включая адрес);
- заполнять формуляры, бланки (указывать имя, фамилию, пол, гражданство, адрес);
- писать личное письмо с опорой и без опоры на образец (расспрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать то же самое о себе, выражать благодарность, давать совет, просить о чём-либо). Объем личного письма – 100 слов, включая адрес;
- писать краткие сочинения (письменные высказывания с элементами описания, повествования, рассуждения) с опорой на наглядность и без нее. Объем: 140–160 слов.

### **Компенсаторные умения**

Совершенствуются умения:

- переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов;
- использовать в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевые слова, план к тексту, тематический словарь и т. д.;
- прогнозировать содержание текста на основе заголовка, предварительно поставленных вопросов;
- догадываться о значении незнакомых слов по контексту;
- догадываться о значении незнакомых слов по используемым собеседником жестам и мимике;
- использовать синонимы, антонимы, описания понятия при дефиците языковых средств.

### **Общеучебные умения и универсальные способы деятельности**

Формируются и совершенствуются умения:

- работать с информацией: сокращение, расширение устной и письменной информации, создание второго текста по аналогии, заполнение таблиц;
- работать с прослушанным и письменным текстом: извлечение основной информации, извлечение запрашиваемой или нужной информации, извлечение полной и точной информации;
- работать с источниками: литературой, со справочными материалами, словарями, интернет-ресурсами на иностранном языке;
- учебно-исследовательская работа, выполнение проектной деятельности: выбор темы исследования, составление плана работы, знакомство с исследовательскими методами (наблюдение, анкетирование, интервьюирование), анализ полученных данных и их интерпретация, разработка краткосрочного проекта и его устная презентация с аргументацией, ответы на вопросы по проекту;
- самостоятельная работа учащихся, связанная со способами рациональной организации своего труда в классе и дома и способствующая самостоятельному изучению иностранного языка и культуры стран изучаемого языка.

### **Специальные учебные умения**

Формируются и совершенствуются умения:

- находить ключевые слова и социокультурные реалии при работе с текстом;
- семантизировать слова на основе языковой догадки;

- осуществлять словообразовательный анализ слов;
- выборочно использовать перевод;
- пользоваться двуязычными словарями;
- участвовать в проектной деятельности межпредметного характера.

### **Языковые средства**

#### **Графика, каллиграфия, орфография**

Правила чтения и написания новых слов, отобранных для данного этапа обучения, и навыки их применения в рамках изучаемого лексико-грамматического материала.

#### **Фонетическая сторона речи**

Различение на слух всех звуков немецкого языка и адекватное их произношение, соблюдение правильного ударения в словах и фразах. Членение предложений на смысловые группы. Соблюдение правильной интонации в различных типах предложений. Дальнейшее совершенствование слухопроизносительных навыков, в том числе и применительно к новому языковому материалу.

#### **Лексическая сторона речи**

Лексические единицы, обслуживающие новые темы, проблемы и ситуации общения в пределах тематики основной школы, в объёме 900 единиц (включая 500 усвоенных в начальной школе).

Лексические единицы включают устойчивые словосочетания, оценочную лексику, реплики-клише речевого этикета.

Основные способы словообразования:

##### **а) аффиксация:**

существительных с суффиксами -ung (die Lösung, die Vereinigung); -keit (die Feindlichkeit); -heit (die Einheit); -schaft (die Gesellschaft); -um (das Datum); -or (der Doktor); -ik (die Mathematik); -e (die Liebe), -ler (der Wissenschaftler); -ie (die Biologie);

прилагательных с суффиксами -ig (wichtig); -lich (glücklich); -isch (typisch); -los (arbeitslos); -sam (langsam); -bar (wunderbar);

существительных и прилагательных с префиксом un- (das Unglück, unglücklich);

существительных и глаголов с префиксами: vor- (der Vorort, vorbereiten); mit- (die Mitantwortung, mitspielen);

глаголов с отделяемыми и неотделяемыми приставками и другими словами в функции приставок типа erzählen, wegwerfen;

##### **б) словосложение:**

существительное + существительное (das Arbeitszimmer);

прилагательное + прилагательное (dunkelblau, hellblond);

прилагательное + существительное (die Fremdsprache);

глагол + существительное (die Schwimmhalle);

##### **в) конверсия (переход одной части речи в другую):**

существительные от прилагательных (das Blau, der/die Alte);

существительные от глаголов (das Lernen, das Lesen);

г) интернациональные слова (der Globus, der Computer).

#### **Грамматическая сторона речи**

Дальнейшее расширение объёма значений грамматических средств, изученных ранее, и знакомство с новыми грамматическими явлениями.

Нераспространённые и распространённые предложения.

Безличные предложения (Es ist warm. Es ist Sommer.)

Предложения с глаголами legen, stellen, hängen, требующие после себя дополнения в Akkusativ и обстоятельство места при ответе на вопрос Wohin? (Ich hänge das Bild an die Wand.)

Предложения с глаголами beginnen, raten, vorhaben и др., требующие после себя Infinitiv с zu. (Wir haben vor, aufs Land zu fahren.)

Побудительные предложения типа: Lesen wir! Wollen wir lesen!

Все типы вопросительных предложений.

Предложения с неопределённо-личным местоимением man. (Man schmückt die Stadt vor Weihnachten.)

Предложения с инфинитивной группой um ... zu. (Er lernt Deutsch, um deutsche Bücher zu lesen.)

Сложносочинённые предложения с союзами denn, darum, deshalb. (Ihm gefällt das Dorfleben, denn er kann hier viel Zeit in der frischen Luft verbringen.)

Сложноподчинённые предложения с союзами dass, ob и др. (Er sagt, dass er gut in Mathe ist.)

Сложноподчинённые предложения причины с союзами weil, da. (Er hat heute keine Zeit, weil er viele Hausaufgaben machen muss.)

Сложноподчинённые предложения с условным союзом wenn. (Wenn du Lust hast, komm zu mir zu Besuch.)

Сложноподчинённые предложения с придаточными времени с союзами wenn, als, nach. (Ich freue mich immer, wenn du mich besuchst. Als die Eltern von der Arbeit nach Hause kamen, erzählte ich ihnen über meinen Schultag. Nachdem wir mit dem Abendbrot fertig waren, sahen wir fern.)

Сложноподчинённые предложения с придаточными определительными (с относительными местоимениями die, deren, dessen. (Schüler, die sich für moderne Berufe interessieren, suchen nach Informationen im Internet.)

Сложноподчинённые предложения с придаточными цели с союзом damit. (Der Lehrer zeigte uns einen Videofilm über Deutschland, damit wir mehr über das Land erfahren.)

Распознавание структуры предложения по формальным признакам: по наличию инфинитивных оборотов: um ... zu + Infinitiv, statt ... zu + Infinitiv, ohne ... zu + Infinitiv.

Слабые и сильные глаголы со вспомогательным глаголом haben в Perfekt. Сильные глаголы со вспомогательным глаголом sein в Perfekt (kommen, fahren, gehen).

Präteritum слабых и сильных глаголов, а также вспомогательных и модальных глаголов.

Глаголы с отделяемыми и неотделяемыми приставками в Präsens, Perfekt, Präteritum, Futur (ánfangen, beschreiben).

Все временные формы в Passiv (Perfekt, Plusquamperfekt, Futur).

Местоименные наречия (worüber, darüber, womit, damit).

Возвратные глаголы в основных временных формах Präsens, Perfekt, Präteritum (sich anziehen, sich waschen).

Распознавание и употребление в речи определённого, неопределённого и нулевого артикля, склонения существительных нарицательных; склонения прилагательных и наречий; предлогов, имеющих двойное управление, предлогов, требующих Dativ, предлогов, требующих Akkusativ.

Местоимения: личные, притяжательные, неопределённые (jemand, niemand).

Омонимичные явления: предлоги и союзы (zu, als, wenn).

Plusquamperfekt и употребление его в речи при согласовании времён.

Количественные числительные свыше 100 и порядковые числительные свыше 30.

### **Социокультурные знания и умения**

Учащиеся совершенствуют свои умения осуществлять межличностное и межкультурное общение, используя знания о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка, полученные на уроках иностранного языка и в процессе изучения других предметов (знания межпредметного характера).

Они овладевают знаниями:

- о значении немецкого языка в современном мире;
- о наиболее употребительной тематической фоновой лексике и реалиях при изучении учебных тем (традиции в питании, проведении выходных дней, основные национальные праздники, этикетные особенности (посещение гостей), сферы обслуживания);

- о социокультурном портрете стран, говорящих на изучаемом языке, и культурном наследии этих стран;
- о различиях в речевом этикете в ситуациях формального и неформального общения в рамках изучаемых предметов речи.

Предусматривается также овладение умениями:

- адекватного речевого и неречевого поведения в распространенных ситуациях бытовой, учебно-трудовой, социокультурной/межкультурной сфер общения;
- представления родной страны и культуры на иностранном языке;
- оказания помощи зарубежным гостям в нашей стране в ситуациях повседневного общения.

### 3. Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности

**Таблица тематического распределения часов 5 кл.**

№ п/п	Разделы, темы	часо в	Основное содержание по темам	Характеристика основных видов деятельности ученика (на уровне учебных действий)	Основные направления воспитательной деятельности
1	Привет, 5 класс!	12	<p>Первый школьный день в новом учебном году. Воспоминания о лете. Обмен впечатлениями об ушедшем лете и летних каникулах.</p> <p><u>Грамматический материал</u></p> <p>1. Возвратные местоимения.</p> <p>2. Систематизация грамматических знаний о спряжении глаголов в Präsens, об образовании Perfekt.</p> <p>Повторение: Образование степеней сравнения прилагательных</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Рассказывать</i> о себе и своей семье с опорой на ассоциограмму.</li> <li>• <i>Составлять</i> рассказы о лете и летних каникулах.</li> <li>• <i>Расспрашивать</i> собеседника о нём, его семье и летних каникулах.</li> <li>• <i>Выслушивать</i> сообщение собеседника, <i>выражать</i> эмоциональную оценку этого сообщения.</li> <li>• <i>Понимать</i> основное содержание сообщений и небольших по объёму диалогов.</li> <li>• <i>Выделять</i> основную мысль в воспринимаемом на слух тексте.</li> </ul>	3,1, 2,

				<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Инсценировать</i> прослушанные диалоги.</li> <li>• <i>Читать</i> тексты с полным пониманием.</li> <li>• <i>Выражать своё мнение</i> о прочитанном.</li> <li>• <i>Выбрать</i> проект, <i>наметить</i> план и этапы работы над ними.</li> </ul>	
2	Старый немецкий город. Что в нем?	10	<p>Описание старого немецкого города (<i>повторение лексики, изученной в начальной школе</i>).          Городские объекты (<i>введение новой лексики</i>).</p> <p><u>Грамматический материал</u></p> <p>1. Типы образования множественного числа имён существительных</p> <p>2. Отрицание <i>kein</i>.          Использование отрицаний <i>kein</i> и <i>nicht</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Узнавать, воспроизводить и употреблять</i> в письменном и устном тексте, а также в устной речи лексические единицы, обслуживающие ситуации общения по теме «Город».</li> <li>• <i>Употреблять</i> слова и словосочетания адекватно ситуации общения.</li> <li>• <i>Систематизировать</i> лексику по подтеме «Городские объекты».</li> <li>• <i>Осмысливать</i> фонетические и словообразовательные особенности разных языков.</li> <li>• <i>Систематизировать</i> образование множественного числа существительных.</li> <li>• <i>Использовать</i> в речи существительные во множественном числе.</li> <li>• <i>Возражать</i>, используя отрицания <i>kein</i> и <i>nicht</i>.</li> </ul>	3,2, 1

				<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Употреблять</i> отрицания <i>kein</i> и <i>nicht</i> в оценочных высказываниях</li> </ul>	
3	В городе... Кто здесь живёт?	10	<p>Тема «Жители города: люди и животные».</p> <p>Образование новых слов с помощью словообразовательных элементов.</p> <p><u>Грамматический материал</u></p> <p>Указательные местоимения <i>dieser, diese, dieses, jener, jene, jenes, jene</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Использовать</i> для семантизации лексики словарь.</li> <li>• <i>Определять</i> значение новых слов по контексту на основе языковой догадки с опорой на словообразовательные элементы.</li> <li>• <i>Употреблять</i> новую лексику для описания.</li> <li>• <i>Использовать</i> указательные местоимения <i>dieser, diese, dieses, jener, jene, jenes, jene</i>.</li> <li>• <i>Сравнивать, сопоставлять</i> предметы, используя указательные местоимения.</li> <li>• <i>Осмыслить</i> словосложение как один из видов словообразования</li> </ul>	6,5, 1
4	Улицы города. Какие они?	10	<p>Тексты описательного характера с пропусками.</p> <p>Антонимы к прилагательным</p> <p>Диалоги „Markus und Gabi“, „Gabi, Markus, Ilse und Dieter mit einem unbekanntem Lebewesen“ с послетекстовыми заданиями</p> <p>„<b>Die Straßen</b>“ (стихотворение)</p> <p>Текст с пропусками (на отработку техники чтения).</p> <p>Диалог-расспрос (Кот в сапогах спрашивает о пришельцах из космоса).</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Находить</i> в словаре нужные слова, выбирая правильные значения.</li> <li>• <i>Составлять</i> предложения из отдельных слов по теме.</li> <li>• <i>Слушать</i> текст с опорой на рисунок.</li> <li>• <i>Отвечать</i> на вопросы по содержанию прослушанного.</li> <li>• <i>Описывать</i> рисунок, используя информацию из текста и новую лексику.</li> </ul>	3,4, 1



			<p>Диалог „<b>Kosmi, Gabi und Markus</b>“.  <u>Грамматический материал</u>  Повторение:  Выражение принадлежности с помощью притяжательных местоимений.  Текст для аудирования „<b>Robi interessiert sich für die Verkehrsregeln</b>“</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Составлять пары слов с противоположным значением</li> <li>• Читать текст с пропусками и придумывать к нему заголовок (определять общую тему текста).</li> <li>• Расспрашивать собеседника о том, что происходит на улицах города (с опорой на рисунок и прослушанный текст)</li> </ul>	
5	Где и как живут люди?	10	<p>«<b>Жилище человека</b>» (предъявление новой лексики с использованием рисунков учебника и слайдов).  «<b>Улицы города. Какие они?</b>», «<b>Дома, в которых живут люди</b>» (предъявление новой лексики, в том числе наречий, отвечающих на вопрос Wo?).  <u>Грамматический материал</u>  Употребление существительных в Dativ после предлогов in, an, auf, hinter, neben, vor, zwischen при ответе на вопрос Wo?</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Семантизировать новые слова по рисункам и с использованием словаря.</li> <li>• Проверять понимание новых слов с помощью выборочного перевода.</li> <li>• Называть немецкие адреса.</li> <li>• Указывать на местоположение объектов в городе.</li> <li>• Называть различные типы домов в городе.</li> <li>• Составлять предложения из готовых элементов</li> </ul>	2,6, 8
6	У Габи дома.	10	<p>«<b>Обустройство квартиры/дома</b>» (предъявление новой лексики).  Текст с пропусками и вопросы к нему.  Текст для понимания на слух о семье Габи.  Текст о доме, в котором живёт Габи.  Стихотворение „<b>In meinem Haus</b>“  Коммуникативные</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Читать текст с пропусками, совершенствовать технику чтения.</li> <li>• Отвечать на вопросы по содержанию прочитанного.</li> <li>• Воспринимать на слух небольшой по объёму текст о семье Габи с опорой на рисунок.</li> </ul>	1,3, 8

		<p>задания, нацеленные на описание интерьера квартиры/дома.</p> <p>Опоры в виде неполных вопросов для ведения диалога-расспроса о квартире.</p> <p>Тексты „<b>Frau Richter erzählt</b>“ и „<b>Luxi erzählt dem Gestiefelten Kater</b>“ (для чтения и обсуждения в группах).</p> <p><u>Грамматический материал</u></p> <p>Глаголы с отделяемыми приставками (памятка и тренировочные упражнения).</p> <p>Небольшой текст для прослушивания с аудионосителя.</p> <p>Песня „<b>Wenn Mutti früh zur Arbeit geht</b>“</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Рассказывать</i> о семье Габи, используя информацию из текста.</li> <li>• <i>Определять</i> значение новых слов по контексту или с использованием словаря.</li> <li>• <i>Читать</i> с полным пониманием с опорой на рисунок.</li> <li>• <i>Слушать</i> стихотворение в записи и <i>повторять</i> за диктором, <i>обращать внимание</i> на интонацию.</li> <li>• <i>Участвовать</i> в ролевой игре и <i>расспрашивать</i> собеседника о визите Косми, Роби и Маркуса в дом Габи.</li> <li>• <i>Описывать</i> различные комнаты в доме Габи с опорой на рисунок.</li> <li>• <i>Расспрашивать</i> друга/подругу о его/её квартире/комнатах.</li> <li>• <i>Высказывать</i> предположения по поводу жилищ, в которых живут домашние животные.</li> <li>• <i>Читать</i> с полным пониманием небольшие по объёму тексты и <i>обмениваться</i> информацией о прочитанном в группах.</li> <li>• <i>Употреблять</i> в речи глаголы с отделяемыми приставками.</li> <li>• <i>Воспринимать</i> на</li> </ul>	
--	--	--	--	--

				<p>слух небольшие по объёму тексты и осуществлять контроль понимания с помощью тестовых заданий.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Разучивать песню и исполнять её.</li> </ul>	
7	Как выглядит город Габи в различные времена года?	10	<p>Диалог – обмен мнениями „Dieter telefoniert mit Gabi“.</p> <p>Рисунки с подписями, в которых содержатся слова с пропусками.</p> <p>Тема „Die Jahreszeiten“ (предъявление новой лексики)</p> <p>Стихотворный материал (строки из песен о различных временах года).</p> <p><u>Грамматический материал</u></p> <p>Упражнения на предъявление порядковых числительных и тренировку в их употреблении.</p> <p>Диалог „Gabi und Robi“.</p> <p>Вопросы о праздниках в Германии.</p> <p>Образцы поздравительных открыток к различным праздникам</p>	<p>• Воспринимать текст в аудиозаписи с пониманием основного содержания.</p> <p>• Читать диалог по ролям и инсценировать его.</p> <p>• Описывать рисунки, используя небольшие тексты к рисункам с пропусками.</p> <p>• Семантизировать незнакомую лексику с опорой на контекст и с помощью перевода.</p> <p>• Употреблять новые слова при составлении подписей под рисунками.</p> <p>• Переводить словосочетания с русского языка на немецкий по теме «Времена года».</p> <p>Воспринимать на слух строки немецких песен о временах годах и находить соответствия немецкого текста и русского перевода.</p> <p>• Употреблять в речи порядковые числительные.</p> <p>• Воспринимать на слух небольшой по объёму диалог.</p> <p>• Читать диалог по ролям и</p>	3,4, 7

				<p><i>инсценировать</i> его.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Называть</i> по-немецки праздники в Германии и <i>делать подписи</i> к рисункам.</li> <li>• <i>Расспрашивать</i> собеседника о праздниках в Германии.</li> <li>• <i>Писать</i> поздравительные открытки (по образцу).</li> </ul>	
8	<p>Большая уборка в городе. Отличная идея!</p>	10	<p><b>„Umweltschutz“</b> (презентация новой лексики по теме). Текст <b>„Umweltschutz ist ein internationales Problem“</b> Диалог <b>„Gabi und Markus sprechen mit ihrer Klassenlehrerin“</b> <u>Грамматический материал</u> Модальные глаголы müssen и sollen в Präsens. Вопросы по теме Рифмовка <b>„Wer arbeitet wo?“</b>. Диалоги для чтения и инсценирования в группах: <b>„Dieter, Gabi, Kosmi und Markus“</b>, <b>„Frau Weber und Herr Meier“</b>. <u>Грамматический материал</u> 1. Употребление предлогов mit, nach, aus, zu, von, bei + Dativ. Упражнения на предъявление и тренировку в употреблении предлогов mit, nach, aus, zu, von, bei + Dativ. 2. Повторение: Употребление существительных в</p>	<p>• <i>Семантизировать</i> самостоятельно лексику (с опорой на рисунок и контекст).</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Читать</i> текст, осуществляя выбор значимой информации.</li> <li>• <i>Воспринимать на слух</i> диалог, <i>читать</i> его по ролям и <i>инсценировать</i>.</li> <li>• <i>Употреблять</i> модальные глаголы müssen и sollen в речи в Präsens.</li> <li>• <i>Обсуждать</i> информацию, полученную из диалога, с использованием вопросов</li> </ul> <p><i>Совершенствовать</i> фонетические умения и навыки, используя при этом различные рифмовки и стихотворения.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Работать</i> над диалогами в группах с последующим обменом информацией о прочитанном.</li> <li>• <i>Употреблять</i> в речи предлоги, требующие Dativ существительных.</li> <li>• <i>Узнавать</i> на</li> </ul>	1,6, 7

			<p>Akkusativ после глаголов nehmen, sehen, brauchen.</p> <p>Подстановочные упражнения на составление упражнений по образцу</p>	<p>слух/при чтении и <i>употреблять</i> в устных высказываниях и письменных произведениях существительные в Akkusativ после глаголов nehmen, sehen, brauchen</p>	
9	Снова в город прибывают гости.	10	<p>Рифмовка „<b>Wir bauen unsere eigene Stadt ...</b>“.</p> <p>«<b>Покупки. Деньги</b>» (<i>предъявление новой лексики</i>).</p> <p>Небольшой текст о построенном каждым из школьников городе и его достопримечательностях.</p> <p><u>Грамматический материал</u></p> <p>Повторение: Глагол haben в самостоятельном значении.</p> <p>Упражнения на употребление глагола brauchen с существительными в Akkusativ.</p> <p>Вопросы по теме «Покупки».</p> <p>Памятка об употреблении инфинитивного оборота um ... zu + Inf.</p> <p>Упражнение на употребление инфинитивного оборота um ... zu + Inf.</p> <p>Диалог „<b>Robi und Gabi</b>“</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Совершенствовать</i> фонетические умения и навыки, используя рифмовки.</li> <li>• <i>Читать</i> текст и <i>использовать</i> его в качестве образца для рассказа о построенном школьниками городе.</li> <li>• <i>Составлять</i> предложения по подстановочной таблице.</li> <li>• <i>Употреблять</i> глагол brauchen с существительными в Akkusativ.</li> <li>• <i>Отвечать</i> на вопросы по теме «Покупки».</li> <li>• <i>Переводить</i> предложения с инфинитивным оборотом um ... zu + Inf., опираясь на грамматическую памятку.</li> <li>• <i>Слушать</i> в аудиозаписи и <i>читать</i> диалог, <i>отвечать</i> на вопрос „Wozu brauchen Menschen Geld?“</li> </ul>	2,7,8
10	Наши немецкие друзья готовят прощальный праздник.	10	<p>Серия вопросов для описания рисунка с изображением города.</p> <p>Небольшой текст для понимания на слух.</p> <p><u>Грамматический</u></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Делать презентацию</i> своих проектов (макет города, рисунки с изображением города и т. д.) с</li> </ul>	3,6,7

			<u>материал</u> Предлоги с Akkusativ – durch, für, ohne, um. Упражнение на закрепление нового грамматического материала. Изображения сувениров и вопросы к рисункам	опорой на вопросы. <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Описывать</i> город своей мечты.</li> <li>• <i>Воспринимать на слух</i> небольшой текст с пониманием основного содержания.</li> <li>• <i>Выполнять</i> тестовые задания с целью проверки понимания прослушанного.</li> <li>• <i>Употреблять</i> в речи предлоги durch, für, ohne, um с существительными в Akkusativ</li> </ul>	
--	--	--	---	--	--

**Таблица тематического распределения часов 6 кл.**

№ п/п	Разделы, темы	часо в	Основное содержание по темам	Характеристика основных видов деятельности ученика (на уровне учебных действий)	Основные направления воспитательной деятельности
1	Здравствуй, школа!	12	Текст. Знакомство с новым персонажем учебника. Изображение города и лексика для описания рисунка. Рисунок с изображением людей различных профессий. Диалоги в ситуации « <b>На улице города</b> ». Лексическая таблица „ <b>Die Stadt</b> “. Стихотворение „ <b>Ich bin ich</b> “. <u>Грамматический материал</u> Повторение: Речевые образцы wo? + Dativ, wohin? + Akkusativ	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Рассказывать</i> о знакомых сказочных персонажах и новом герое учебника (любопытной Насте).</li> <li>• <i>Рассказывать</i> о типично немецком городе с опорой на рисунок и лексику по теме.</li> <li>• <i>Давать</i> оценку увиденному, используя выражения „Ich glaube ...“, „Meiner Meinung nach ...“.</li> <li>• <i>Читать</i> и <i>инсценировать</i> диалоги в ситуации «Встреча на улице».</li> <li>• <i>Использовать</i> речевые образцы</li> </ul>	4,7,8

				wo? + Dativ и wohin? + Akkusativ в речи	
2	Начало учебного года.	10	<p>Высказывания школьников о начале учебного года.</p> <p><u>Грамматический материал</u></p> <p>Повторение: Глаголы sich freuen, sich ärgern (über, auf, worüber? worauf?)</p> <p>Тренировочные упражнения, нацеленные на употребление глаголов sich freuen, sich ärgern в речи.</p> <p>Подстановочные упражнения на тренировку в употреблении глаголов wünschen, erfahren и выражения es gibt.</p> <p>Памятка о работе над лексикой</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Поздравлять</i> одноклассников с началом учебного года.</li> <li>• <i>Употреблять</i> в речи глаголы sich freuen, sich ärgern и выражение Spaß machen.</li> <li>• <i>Составлять</i> предложения, используя лексику из подстановочного упражнения.</li> <li>• <i>Знакомиться</i> с рекомендациями Мудрой совы о работе над лексикой.</li> <li>• <i>Работать</i> над словом – <i>анализировать</i> его словообразовательный состав, его сочетаемость с другими словами, <i>использовать</i> способы запоминания слов и систематизации лексики</li> </ul>	4,5,6
3	На улице листопад.	10	<p>Вопросы Тили Уленшпигеля о начале учебного года в России. Таблица однокоренных слов (с пропусками). Текст с описанием природы и погоды осенью.</p> <p><b>„Herbst. Das Wetter im Herbst“</b> (презентация новой лексики).</p> <p>Упражнения, направленные на семантизацию новой лексики и тренировку в её употреблении.</p> <p>Рисунки с изображением времён года и предложения для описания этих</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Отвечать</i> на вопросы о начале учебного года в России.</li> <li>• <i>Рассказывать</i> о начале учебного года в России с опорой на вопросы.</li> <li>• <i>Догадываться</i> о значении слова по словообразовательным элементам.</li> <li>• <i>Семантизировать</i> новую лексику по контексту на основе языковой догадки.</li> <li>• <i>Знакомиться</i> с новой лексикой, используя перевод отдельных</li> </ul>	1,4,6

			<p>рисунков. Рисунки с изображением овощей и фруктов</p>	<p>предложений из текста.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Использовать</i> лексику по теме «Осень» в речи.</li> <li>• <i>Выбирать</i> из данных предложений те, которые подходят по смыслу для описания рисунков.</li> <li>• <i>Догадываться</i> о значении новых слов с опорой на рисунки</li> </ul>	
4	Осень	10	<p>Упражнения, нацеленные на повторение Perfekt слабых глаголов и знакомство с Perfekt сильных глаголов. Диалог „<b>Nastja spricht mit Nussknacker</b>“. Памятка об образовании Perfekt сильных глаголов. Упражнения, нацеленные на тренировку в употреблении Perfekt сильных глаголов в речи. Памятка, направленная на систематизацию знаний об употреблении глагола sein в Präteritum. Упражнения на употребление глагола sein в Präteritum</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Распознавать</i> в тексте Perfekt слабых глаголов.</li> <li>• <i>Систематизировать</i> знания об образовании Partizip II слабых глаголов.</li> <li>• <i>Читать</i> диалог и <i>переводить</i> предложения с сильными глаголами в Perfekt.</li> <li>• <i>Узнать</i> из памятки о правилах образования Partizip II сильных глаголов.</li> <li>• <i>Употреблять</i> Perfekt сильных глаголов в речи.</li> <li>• <i>Систематизировать</i> знания об употреблении глагола sein в Präteritum.</li> <li>• <i>Использовать</i> глагол sein в Präteritum в речи</li> </ul>	2,7,8
5	Немецкие школы. Какие они?	10	<p>Схема школьного здания и список лексики по теме „<b>Das Schulgebäude</b>“. Вопросы о школе. Высказывания немецких школьников об их школах. Текст для презентации</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Самостоятельно семантизировать</i> лексику по теме «Школьное здание» с опорой на иллюстрацию и контекст.</li> <li>• <i>Использовать</i> новую лексику в</li> </ul>	2,6,8



			<p>новой лексики.  Рисунок с изображением классной комнаты.  Вопросы по теме <b>«Оборудование классной комнаты»</b>.  Упражнения на использование новой лексики в речи</p>	<p>ответах на вопросы по теме.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Выражать собственное мнение</i> о школах, опираясь на высказывания немецких школьников в качестве образца.</li> <li>• <i>Догадываться</i> о значении новых слов по контексту.</li> <li>• <i>Описывать</i> изображённую на рисунке классную комнату, используя лексику, данную в упражнении.</li> <li>• <i>Употреблять</i> новую лексику в тренировочных упражнениях и в речи.</li> </ul>	
6	Школа моей мечты	10	<p>Информация о различных типах немецких школ.  Высказывания немецких школьников об их школах.  Текст о школах, о которых мечтают дети.  Текст <b>„Die Stadt will eine neue Schule bauen“</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Читать</i> текст, осуществляя поиск значимой информации.</li> <li>• <i>Выражать мнение, суждение</i> по поводу прочитанного.</li> <li>• <i>Читать</i> высказывания немецких школьников о своих школах с полным пониманием прочитанного.</li> <li>• <i>Давать оценку</i> своей школе, используя высказывания немецких школьников в качестве образца.</li> <li>• <i>Читать</i> текст с полным пониманием содержания.</li> <li>• <i>Выполнять</i> тестовые задания к тексту с целью проверки понимания прочитанного.</li> </ul>	2,5,6

				<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Готовить</i> иллюстрации к тексту</li> </ul>	
7	Свободное время: Что же тут имеется!	10	<p>Серия рисунков на тему «<b>Как начинается утро</b>».</p> <p>«<b>Распорядок дня. Свободное время</b>» (презентация новой лексики).</p> <p>Упражнение для активизации новой лексики.</p> <p>Письмо Эльке о её распорядке дня.</p> <p>Вопросы, включающие новую лексику.</p> <p>Тренировочные упражнения на активизацию лексики по теме «<b>Хобби</b>».</p> <p><u>Грамматический материал</u></p> <p>Предлоги с Dativ.</p> <p>Упражнение на перевод предложений с предлогами с Dativ</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Читать</i> подписи под рисунками, семантизируя новую лексику.</li> <li>• <i>Сопоставлять</i> новую лексику с русскими эквивалентами.</li> <li>• <i>Употреблять</i> новую лексику в речи.</li> <li>• <i>Читать</i> текст с полным пониманием, выделяя ключевые слова.</li> <li>• <i>Отвечать</i> на вопросы к тексту, употребляя новую лексику.</li> <li>• <i>Читать вслух</i> текст с пропусками, совершенствуя технику чтения и навыки орфографии.</li> <li>• <i>Систематизировать</i> предлоги с Dativ и <i>употреблять</i> их в речи</li> </ul>	1,5,6
8	Поездка с классом по Германии. Не правда ли, здорово?!	10	<p>Письмо Эльке.</p> <p>Текст „<b>Ratschläge für die Reisenden</b>“.</p> <p>Рисунки с подписями о Берлине.</p> <p>Письмо Эльке из Берлина её другу Андрею.</p> <p><u>Грамматический материал</u></p> <p>Употребление артиклей перед названиями рек.</p> <p>Отрывки записей из дневника Дирка.</p> <p>Текст „<b>Die Bremer Stadtmusikanten</b>“.</p> <p>Информация из путеводителя по</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Читать</i> письмо Эльке с пониманием основного содержания прочитанного.</li> <li>• <i>Читать</i> советы путешественникам и <i>обмениваться</i> информацией в группах.</li> <li>• <i>Читать</i> мини-тексты о достопримечательностях Берлина и <i>подбирать</i> к каждому тексту соответствующую иллюстрацию.</li> <li>• <i>Рассказывать</i> о</li> </ul>	2,4,6

			<p>Бремену. Текст „Der Roland“</p>	<p>достопримечательно стях Берлина с опорой на мини- тексты и иллюстрации.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Читать</i> текст в форме письма с полным пониманием о происхождении названия города Берлина и его герба.</li> <li>• <i>Читать</i> дневниковые записи Дирка с полным пониманием и <i>отвечать</i> на вопросы.</li> <li>• <i>Рассказывать</i> о достопримечательно стях Франкфурта-на- Майне с опорой на сноски и комментарий.</li> <li>• <i>Читать</i> текст из путеводителя по Бремену о его достопримечательно стях</li> </ul>	
9	В конце учебного года – веселый карнавал.	10	<p>Объявление о проведении карнавала. <u>Грамматический материал</u> Futur I (памятка и упражнения на активизацию нового материала). „Die Kleidung“ (презентация новой лексики). Текст, включающий новую лексику по теме „Die Kleidung“</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Читать</i> объявление с извлечением необходимой информации.</li> <li>• <i>Обсуждать</i> объявление о карнавале, <i>участвовать</i> в распределении ролей.</li> <li>• <i>Знакомиться</i> с правилами образования будущего времени и его употреблением в речи.</li> <li>• <i>Семантизировать</i> лексику по теме «Одежда» с использованием рисунков и контекста.</li> <li>• <i>Использовать</i></li> </ul>	3,4,5

				новую лексику в речи	
10	Любимые книги	10	Полилог „Elke, Jörg und Gabi“. Вопросы по содержанию полилога. Диалог „Dirk und Steffi“. Стихотворение „Wir fahren in die Welt“	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Читать</i> по ролям полилог с полным пониманием содержания.</li> <li>• <i>Инсценировать</i> полилог.</li> <li>• <i>Читать</i> диалог и <i>переводить</i> его.</li> <li>• <i>Задавать</i> друг другу <i>вопросы</i> по содержанию прочитанного с опорой на образец.</li> <li>• <i>Обсуждать</i> в группах содержание диалога.</li> <li>• <i>Читать вслух</i> стихотворение за диктором.</li> <li>• <i>Учить</i> стихотворение наизусть</li> </ul>	1,2,3

**Таблица тематического распределения часов 7 кл.**

№ п/п	Разделы, темы	часов	Основное содержание по темам	Характеристика основных видов деятельности ученика (на уровне учебных действий)	Основные направления воспитательной деятельности
1	Воспоминания о лете	12	Вопросы собеседнику о проведении летних каникул. Речевые клише для рассказа о летних каникулах. Текст с пропусками о летних каникулах. Отрывок из письма, полученного из Швейцарии. Рекомендации о правилах чтения на немецком языке. Памятка о порядке слов в предложении. Письма немецкоязычных школьников из Нюрнберга,	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Беседовать</i> с одноклассником о летних каникулах, используя данные вопросы.</li> <li>• <i>Рассказывать</i> о летних каникулах, используя клише и неполные предложения.</li> <li>• <i>Читать</i> текст и <i>восполнять</i> пропуски подходящими по смыслу словами.</li> <li>• <i>Знакомиться</i> с памяткой о порядке слов в немецком предложении.</li> <li>• <i>Читать</i> текст</li> </ul>	3,6,8

			<p>Айзенштадта и Берлина.</p> <p>Памятка об образовании порядковых числительных.</p> <p>Ассоциогаммы по темам „Der Sommer“, „Der Herbst“.</p> <p>Вопросы по темам „Die Schule“ и „Mein Freund/meine Freundin“.</p> <p>Карта Германии и вопросы о Германии.</p> <p>Текст „Wo spricht man Deutsch?“.</p> <p>Стихотворение „Schlaf gut!“ von Roswitha Fröhlich</p>	<p>писем и <i>рассказывать</i> о том, как школьники в немецкоязычных странах проводят каникулы.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Знакомиться</i> с правилами образования порядковых числительных и <i>употреблять</i> их в речи.</li> <li>• <i>Вспоминать</i> лексику по теме „Der Sommer“ и „Der Herbst“ и <i>дополнять</i> ассоциогамму.</li> <li>• <i>Вести диалог-расспрос</i> по темам «Школа» и „Mein Freund/meine Freundin“ в парах, используя данные вопросы.</li> <li>• <i>Рассказывать</i> о Германии с опорой на карту и вопросы.</li> <li>• <i>Читать</i> с пониманием основного содержания.</li> <li>• <i>Читать</i> стихотворение и <i>обсуждать</i> на основе его трудности в изучении немецкого языка</li> </ul>	
2	Что мы называем Родиной	10	<p>Высказывания молодых людей о родине.</p> <p>Ассоциогамма по теме „Meine Heimat“ с пропусками.</p> <p>Клише (как начало предложения) по теме „Meine Heimat“.</p> <p>Однокоренные слова по теме „Meine Heimat“.</p> <p>Песня „Ich liebe mein Land“.</p> <p>Высказывания молодых</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Читать</i> высказывания молодых людей из разных стран о родине.</li> <li>• <i>Высказываться</i> о своей родине с опорой на образец.</li> <li>• <i>Дополнять</i> ассоциогамму по теме „Meine Heimatstadt“.</li> <li>• <i>Рассказывать</i> о</li> </ul>	2,5,6

		<p>людей о своей родине:  <b>„Hans Schmidt“</b>,  <b>„Buchhändler“</b>,  <b>„Andreas aus der Schweiz“</b>.  Карты Австрии и Швейцарии.  Текст <b>„Meine Heimat ist mein Dorf“</b>.  Высказывания юных европейцев: <b>„Lydia Golianowa, 15, Tschechische Republik“</b>, <b>„Dominik Jaworski, 12, Polen“</b>, <b>„Jana Martinsons, 15, Deutschland“</b>.  Ассоциограмма по теме <b>„Das gemeinsame Europa – was ist das?“</b>.  Стихотворение <b>„Ich weiß einen Stern“</b> von Josef Guggenmos.  Рекомендации о чтении с пониманием основного содержания.  Текст с пропусками</p>	<p>своей родине, используя начало предложения и клише.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Образовывать</i> однокоренные слова по теме (по аналогии).</li> <li>• <i>Читать</i> текст песни и <i>учить</i> её наизусть.</li> <li>• <i>Читать</i> высказывания молодых людей и <i>отвечать</i> на вопросы.</li> <li>• <i>Знакомиться</i> с картами Австрии и Швейцарии.</li> <li>• <i>Читать</i> текст с полным пониманием, используя сноски и словарь.</li> <li>• <i>Использовать</i> информацию из текста для обсуждения темы «Жизнь в немецкой деревне. Её особенности».</li> <li>• <i>Читать</i> высказывания детей-европейцев, выделяя ключевые слова.</li> <li>• <i>Рассказывать</i> об объединённой Европе, используя высказывания детей и ассоциограмму.</li> <li>• <i>Читать</i> и <i>переводить</i> текст стихотворения.</li> <li>• <i>Знакомиться</i> с правилами чтения с пониманием основного содержания.</li> <li>• <i>Читать</i> текст с пропусками вслух, учитывая правила чтения</li> </ul>	
--	--	---	--	--

3	Лицо города - визитка страны	10	<p>Стихотворение „Kommt ein Tag in die Stadt“.</p> <p>Вопросы для систематизации лексики по теме «Город».</p> <p>Тексты: „Aus der Geschichte Moskaus“, „Das Herz Moskaus“, „Sankt Petersburg“, „Susdal“, „Rostow Welikij“, „Kleine Städtebilder“, „Marlies erzählt in ihrem Brief“, „Aus Reiners Brief“, „Elke erzählt“, „Thesi schreibt“, „Heidi erzählt“</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Читать</i> и <i>переводить</i> стихотворение о городе.</li> <li>• <i>Находить</i> в тексте стихотворения слова, характеризующие город.</li> <li>• <i>Повторять</i> лексику по теме «Город».</li> <li>• <i>Переводить</i> новые слова с помощью словаря.</li> <li>• <i>Читать</i> текст о Москве и <i>отвечать</i> на вопросы по содержанию прочитанного.</li> <li>• <i>Определять</i> значение выделенных слов по контексту.</li> <li>• <i>Использовать</i> при чтении комментариев и <i>находить</i> в тексте эквиваленты к русским предложениям.</li> <li>• <i>Читать</i> текст о Санкт-Петербурге, <i>отвечать</i> на вопросы.</li> <li>• <i>Проводить</i> «заочную экскурсию» по Санкт-Петербургу, используя иллюстрации и опираясь на информацию из текста.</li> <li>• <i>Читать</i> тексты о городах Золотого кольца в группах с последующим обменом информацией из текста.</li> <li>• <i>Составлять</i> рекламный проспект</li> </ul>	1,7,8
---	------------------------------	----	--	--	-------

				<p>о городах Золотого кольца с использованием информации из текстов.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Читать</i> отрывки из писем немецкоязычных школьников о своих родных городах и <i>находить</i> информацию о том, чем знамениты эти города</li> </ul>	
4	Моя родная станция	10	<p>Задание, нацеленное на проведение дискуссии о немецкоязычных странах. Задание, направленное на описание городов, изображённых на открытках. Клише и словосочетания для составления рекламного проспекта о городах. Ситуации: <b>«Ты готовишься к путешествию по Германии. Какие города ты хочешь посетить и почему?»</b>, <b>«Расспроси собеседника, что ему известно об этих городах»</b>, <b>«Посоветуй посетить какой-либо город в Германии»</b>. Слова и словосочетания для связного монологического высказывания о родном городе/селе. Ситуация <b>«Туристы из стран изучаемого языка хотят поехать в Россию. У них много вопросов к «рекламному агенту» о городах России»</b>.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Участвовать</i> в дискуссии с опорой на информацию из текстов о немецких городах.</li> <li>• <i>Употреблять</i> предложения с глаголами <i>raten, empfehlen</i>.</li> <li>• <i>Выражать своё мнение</i> и <i>обосновывать</i> его.</li> <li>• <i>Описывать</i> открытки с изображением городов.</li> <li>• <i>Составлять</i> рекламный проспект о городах, используя клише и словосочетания.</li> <li>• <i>Рассказывать</i> о городах немецкоязычных стран на основе информации, извлечённой из текстов.</li> <li>• <i>Расспрашивать</i> собеседника об одном из немецкоязычных городов.</li> <li>• <i>Советовать</i> посетить какой-либо город Германии.</li> <li>• <i>Рассказывать</i> о родном городе/селе,</li> </ul>	2,4,5



			<p>Групповая работа по описанию фотографии или открытки с видами города.</p> <p>Игра «Репортёр».</p> <p>Репортёр задает вопросы своим собеседникам</p>	<p>используя данные слова и словосочетания.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Задавать вопросы</i> о России и российских городах «рекламному агенту» в Германии.</li> <li>• <i>Описывать</i> в группах открытки с видами городов.</li> <li>• <i>Расспрашивать</i> собеседников о том, какие лучше посетить города в России и почему</li> </ul>	
5	Жизнь в современном городе	10	<p>Презентация новой лексики по теме «<b>Транспорт в большом городе</b>» по контексту и с использованием серии рисунков.</p> <p>Новая лексика по теме «<b>Транспорт в большом городе</b>» с примерами.</p> <p>Упражнение, нацеленное на употребление новой лексики.</p> <p>Вопросы по теме (для систематизации новой лексики).</p> <p>Формулы речевого этикета, которые можно использовать в ситуации «<b>Расспроси прохожего, где находится какой-либо объект</b>».</p> <p>Описание ситуаций, в которых может оказаться турист в незнакомом городе.</p> <p>Задание на определение значения слов по словообразовательным элементам «<b>Ориентирование в городе</b>».</p> <p>Изображение витрин различных магазинов.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Читать</i> и <i>переводить</i> предложения с новыми словами, используя словарь.</li> <li>• <i>Подбирать</i> иллюстрации к предложениям в качестве подписей.</li> <li>• <i>Употреблять</i> в речи глаголы fahren, einsteigen, aussteigen с неопределённо-личным местоимением man.</li> <li>• <i>Переводить</i> предложения с новой лексикой.</li> <li>• <i>Кратко отвечать</i> на вопросы, используя группы лексики (как знакомой, так и новой).</li> <li>• <i>Составлять</i> предложения из данных компонентов, употребляя формулы речевого этикета.</li> <li>• <i>Использовать</i> новую лексику в ситуации «Турист в незнакомом городе».</li> <li>• <i>Переводить</i> новые слова, догадываясь</li> </ul>	5,7,8

			<p>Ситуация «Ты в Берлине и спрашиваешь берлинца о том, как пройти к какому-либо объекту».</p> <p><u>Ролевые игры:</u></p>	<p>об их значении на основе словообразовательных элементов</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Использовать</i> схему-лабиринт и <i>рассказывать</i>, кто и куда хочет пойти, поехать, побежать.</li> <li>• <i>Рассматривать</i> рисунки и <i>составлять</i> мини-диалоги в ситуации «Ориентирование в городе».</li> <li>• <i>Смотреть</i> на иллюстрации витрин немецких магазинов и <i>рассказывать</i>, что здесь можно купить.</li> <li>• <i>Участвовать</i> в ролевых играх</li> </ul>	
6	За городом тоже много интересного	10	<p>Стихотворение „Ich träume mir ein Land“ von Erika Krause-Gebauer.</p> <p>Презентация новой лексики по темам «Домашние животные» и «Сельскохозяйственная техника».</p> <p>Подстановочное упражнение и упражнение с пропусками.</p> <p>Песня „Der Landwirt“</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Читать вслух</i> стихотворение и переводить его.</li> <li>• <i>Участвовать</i> в обсуждении красот сельской местности, описанных в стихотворении, <i>отвечать</i> на вопросы по содержанию.</li> <li>• <i>Подбирать</i> подписи к иллюстрациям из данных ниже новых слов по теме «Домашние животные».</li> <li>• <i>Употреблять</i> новую лексику в подстановочных упражнениях.</li> <li>• <i>Читать</i> слова песни вслух, <i>слушать</i> её в аудиозаписи и <i>петь</i>.</li> <li>• <i>Вспоминать</i> спряжение глагола werden в Präsens.</li> <li>• <i>Знакомиться</i> с</li> </ul>	1,2,3

				<p>памяткой об образовании и употреблении Futur I.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Употреблять</i> в речи форму Futur I.</li> <li>• <i>Читать</i> рассказ мальчика о его деревне и <i>рассказывать</i> о своей (с опорой на образец).</li> <li>• <i>Знакомиться</i> с особенностями придаточных предложений причины.</li> <li>• <i>Переводить</i> на русский язык предложения с придаточными причины (da-Sätze и weil-Sätze)</li> </ul>	
7	Охрана окружающей среды	10	<p>Микротекст <b>„Helft beim Umweltschutz!“</b> (для презентации новой лексики по контексту). Ассоциограмма по теме <b>„Der Wald“</b>. Информация о значении леса. Тексты:  <b>A. „Warum gibt es Löcher im Himmel?“</b>.  <b>B. „Warum können wir mit Recycling Flüsse schützen?“</b>.  <b>C. „Warum trennen die Deutschen Müll?“</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Читать</i> и <i>переводить</i> микротекст со словарём и <i>отвечать</i> на вопросы по содержанию.</li> <li>• <i>Рассказывать</i> о роли леса в нашей жизни, используя данные из ассоциограммы.</li> <li>• <i>Читать</i> микротексты о лесе, осуществляя выбор новой и значимой информации.</li> <li>• <i>Читать</i> в группах тексты с пониманием основного содержания, находя эквиваленты к русским предложениям.</li> <li>• <i>Делать</i> <i>запрос</i> информации и <i>обмениваться</i> информацией,</li> </ul>	4,5,6

				полученной из текстов	
8	Экологические проблемы моего региона	10	<p>Информация „<b>Wir wissen, dass ...</b>“ (с использованием придаточных предложений <i>dass-Sätze</i>).</p> <p>Словосочетания, необходимые для образования косвенных вопросов.</p> <p>Упражнение на восполнение неполных предложений.</p> <p>Памятка об основных типах предложений, в том числе сложноподчинённых и сложносочинённых.</p> <p>Упражнение, включающее разные типы предложений</p>	<p>• <i>Читать</i> информацию об экологических проблемах, обращая внимание на порядок слов в придаточных дополнительных предложениях.</p> <p>• <i>Задавать</i> косвенные вопросы, используя клише, вводящие такие вопросы.</p> <p>• <i>Восполнять</i> неполные предложения придаточными условными с союзом <i>wenn</i>, опираясь на образец.</p> <p>• <i>Знакомиться</i> с систематизацией предложений, а также с союзами сложносочинённых и сложноподчинённых предложений.</p> <p>• <i>Читать</i> предложения разных типов и <i>переводить</i> их</p>	6,7,8
9	В здоровом теле – здоровый дух	10	<p>Немецкая пословица „<b>Der kürzeste Weg zur Gesundheit ist der Weg zu Fuß</b>“.</p> <p>Высказывания о том, что нужно делать, чтобы быть здоровым.</p> <p>Толкование понятия „Fernsehsportler“.</p> <p>Вопросы к дискуссии о том, кто такой „Fernsehsportler“.</p> <p>Диалог, ориентированный на презентацию лексики по теме „<b>Beim Arzt</b>“.</p> <p>Упражнение, нацеленное на</p>	<p>• <i>Толковать</i> пословицу, <i>выражать</i> своё мнение и <i>обосновывать</i> его.</p> <p>• <i>Соглашаться или не соглашаться</i> с данными рекомендациями и <i>аргументировать</i> свои высказывания.</p> <p>• <i>Обсуждать</i> проблему «любителей спорта», которые только смотрят спортивные передачи по телевизору.</p>	3,5,7

			<p>повторение видов спорта.</p> <p>Тексты: „König Fußball“, „Vom Knochen zur Stahlkufe“, „Olympische Spiele im Namen des Menschenglücks, der Freundschaft, des Friedens“, „Über die Weltspiele“, „Ein doppelter Sieg“</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Читать</i> после прослушивания диалог по ролям, затем <i>семантизировать</i> новую лексику по контексту.</li> <li>• <i>Читать</i> тексты из истории спорта в группах с полным пониманием, опираясь на сноски и комментарий.</li> <li>• <i>Обмениваться информацией</i> о прочитанном в группах.</li> <li>• <i>Читать</i> текст об истории Олимпийских игр и <i>рассказывать</i>, что узнали нового, используя <i>dass-Sätze</i>.</li> <li>• <i>Читать</i> текст с пониманием основного содержания и <i>отвечать</i> на вопросы к тексту.</li> <li>• <i>Читать</i> текст с полным пониманием, <i>находить</i> в нём эквиваленты к русским предложениям и <i>давать характеристику</i> настоящему спортсмену, используя информацию из текста и лексику, данную ниже</li> </ul>	
10	Мой любимый вид спорта	10	<p>Упражнение на многозначность предлогов, требующих Dativ.</p> <p>Незаконченные высказывания.</p> <p>Упражнение на многозначность</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Читать</i> предложения с предлогами, требующими Dativ, и <i>переводить</i> их на русский язык, обращая внимание на многозначность</li> </ul>	2,3,4

			<p>предлогов, требующих Akkusativ.</p> <p>Упражнение на употребление предлогов.</p> <p>Упражнение на употребление существительных в правильном падеже после предлогов.</p> <p>Мини-диалог.</p> <p>Перевод предложений с немецкого языка на русский</p>	<p>предлогов.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Заканчивать</i> высказывания, употребляя существительные в нужном падеже.</li> <li>• <i>Читать</i> предложения с предлогами, требующими Akkusativ, обращая внимание на многозначность предлогов.</li> <li>• <i>Заканчивать</i> предложения, используя предлоги с Dativ и Akkusativ.</li> <li>• <i>Употреблять</i> существительные после предлогов в соответствующих падежах.</li> <li>• <i>Читать</i> мини-диалоги и <i>переводить</i> предложения из диалога из прямой речи в косвенную.</li> <li>• <i>Читать</i> и <i>переводить</i> предложения с немецкого языка на русский</li> </ul>	
--	--	--	--	--	--

**Таблица тематического распределения часов 8 кл.**

№ п/п	Разделы	Часо в	Основное содержание по темам	Характеристика основных видов деятельности ученика (на уровне учебных действий)	Основные направления воспитательной деятельности
1	Воспоминания о лете	12	<p>Мнения немецких школьников о летних каникулах.</p> <p>Информация (статистические данные) о возможностях проведения летних каникул или отпуска.</p> <p>Вопросы о летних каникулах.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Читать</i> высказывания немецких школьников и <i>давать оценку</i> своим летним каникулам.</li> <li>• <i>Рассказывать</i> о возможностях проведения летних каникул в Германии.</li> <li><i>Рассказывать</i> о</li> </ul>	1,2,7

			<p>Высказывания немецких школьников о том, как они провели летние каникулы.</p> <p>Текст с пропусками „<b>Die Bundesrepublik Deutschland und Österreich als Reiseländer</b>“.</p> <p>Лексическая таблица „<b>Sommerferien</b>“</p>	<p>своих летних каникулах и <i>распрашивать</i> партнёра о том, как он провёл лето.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Комментировать</i> высказывания немецких школьников о летних каникулах.</li> <li>• <i>Читать</i> текст с пропусками, заполняя пропуски данными ниже словами.</li> <li>• <i>Составлять</i> рассказ о летних каникулах с опорой на лексическую таблицу</li> </ul>	
2	Мои каникулы	10	<p>Задания на повторение новой лексики.</p> <p>Текст с пропусками для подстановки вспомогательных глаголов haben, sein.</p> <p>Текст письма с пропусками.</p> <p>Ролевые игры в ситуациях „<b>Bekanntschafft</b>“, „<b>Wiedersehen nach den Ferien</b>“.</p> <p>Написание истории по теме „<b>Pechvogel</b>“</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Проверить</i> усвоение новой лексики при выполнении тренировочных упражнений.</li> <li>• <i>Использовать</i> вспомогательные глаголы haben, sein при образовании Perfekt.</li> <li>• <i>Читать</i> письмо, заполняя пропуски.</li> <li>• <i>Писать</i> письма друзьям, соблюдая формулы речевого этикета.</li> <li>• <i>Писать</i> историю с использованием рисунков и подписей к ним</li> </ul>	3, 6, 7
3	Школьная система ФРГ	10	<p>Схема школьной системы в Германии.</p> <p>Текст „<b>Die Schule in Deutschland</b>“.</p> <p>Тексты: А „<b>Integrierte Gesamtschule: Jeder hilft jedem</b>“, В „<b>Freie Waldorfschule: Vom Leben lernen</b>“, С „<b>Montessorischule</b> –</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Читать</i> текст с полным пониманием с опорой на схему и <i>рассказывать</i> о системе образования в Германии.</li> <li>• <i>Читать</i> тексты о разных типах школ, <i>обмениваться</i> информацией,</li> </ul>	2, 5

			<p><b>jeder ist sein eigener Lehrer“.</b>  Текст „Emanuel und die Schule“ (nach Christine Nöstlinger).  „Panik vor der Schule“ (ein Brief aus der Rubrik „Sorgenbriefe“).  Die Antwort auf Tanjas Brief.  Текст „Jenny und Sebastian“ (nach Irene Strothmann)</p>	<p>полученной из текстов, в группах.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Рассказывать</i> об особенностях альтернативных школ в Германии.</li> <li>• <i>Читать</i> художественный текст с полным пониманием, оценивая полученную из текста информацию.</li> <li>• <i>Рассказывать</i> о любимой учительнице.</li> <li>• <i>Читать</i> письмо ученицы и ответ психолога, используя сноски и словарь.</li> <li>• <i>Давать советы</i> ученице по поводу того, как вести себя в новой школе.</li> <li>• <i>Читать</i> аутентичный литературный текст с пониманием основного содержания.</li> <li>• <i>Давать характеристику</i> действующим лицам текста „Jenny und Sebastian“.</li> <li>• <i>Участвовать</i> в дискуссии по проблеме «Дружба и понятие «друг» в наше время», используя информацию из текста</li> </ul>	
4	Типы школ	10	<p>Информация из прочитанных текстов (для презентации новой лексики).  Школьный табель немецких учащихся с оценками.  Вопросы для</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Читать</i> предложения, <i>переводить</i> их и <i>определять</i> значение выделенных слов.</li> <li>• <i>Знакомиться</i> с названиями оценок, принятыми в</li> </ul>	1,5,6,7



			<p>обсуждения успеваемости школьницы, чей аттестат представлен в учебнике. Таблица оценивания склонности учащихся к школьным предметам. Вопросы для интервью по теме «<b>Мои школьные успехи</b>».</p> <p>Текст „<b>Der Schüleraustausch</b>“ (для семантизации новой лексики).</p> <p>Слова и словосочетания по темам: „<b>Die Schule</b>“, „<b>Der Russischunterricht</b>“, „<b>Der Unterricht</b>“, „<b>Das Fach</b>“, „<b>Der Austausch</b>“, „<b>Das Land</b>“.</p> <p>Лексическая таблица по теме „<b>Fremdsprachen</b>“</p>	<p>Германии, и <i>обсуждать</i> в парах успехи девочки, которой принадлежит табель.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Оценивать</i> свои школьные успехи с помощью таблицы.</li> <li>• <i>Брать интервью</i> у своего собеседника по теме «Школа» с опорой на вопросы.</li> <li>• <i>Самостоятельно определять</i> значение новых слов, используя контекст и словарь.</li> <li>• <i>Систематизировать</i> данные слова по тематическим признакам и словообразовательным элементам.</li> <li>• <i>Делать высказывания</i> по теме с использованием лексической таблицы</li> </ul>	
5	Моя школьная жизнь	10	<p>Полилог „<b>Vor dem Unterricht</b>“.</p> <p>Вопросы на тему „<b>Was gibt es Neues in der Schule?</b>“</p> <p>Текст „<b>Schulschluss für die grüne Tafel</b>“.</p> <p>Мини-диалог „<b>In der Pause</b>“.</p> <p>Расписание уроков учащихся 8 класса гимназии.</p> <p>Немецкие пословицы.</p> <p>Диалог „<b>Das Lernen lernen</b>“.</p> <p>Слова для характеристики хорошего учителя</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Читать</i> полилог по ролям, <i>отвечать</i> на вопросы и <i>инсценировать</i> его.</li> <li>• <i>Отвечать</i> на вопросы собеседника (соседа по парте).</li> <li>• <i>Читать</i> текст с пониманием основного содержания и <i>находить</i> в тексте информацию о новых мультимедиа в школе.</li> <li>• <i>Сравнивать</i> современные австрийские школы с российскими и <i>рассказывать</i> о</li> </ul>	2,4,5

				<p>своей школе.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Читать</i> диалог-образец „In der Pause“ и <i>составлять</i> свои диалоги по аналогии.</li> <li>• <i>Знакомиться</i> с расписанием в немецкой гимназии и <i>записывать</i> по-немецки расписание уроков своего класса.</li> <li>• <i>Читать</i> немецкие пословицы и <i>находить</i> русские эквиваленты к каждой из них.</li> <li>• <i>Осуществлять</i> толкование пословиц на немецком языке.</li> <li>• <i>Рассказывать</i> о хорошем учителе, используя данные слова и словосочетания</li> </ul>	
6	Изучение иностранного языка	10	<p>Упражнение, нацеленное на работу над языковым материалом (словообразование, подбор синонимов и т. д.). Упражнение на активизацию придаточных определительных предложений. Текст „<b>Die Not mit den Noten</b>“. Высказывания немецких школьников о том, нужны ли оценки в школе. Текст о венгерской переводчице Като Ломб</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Осуществлять</i> подбор синонимов и родственных слов.</li> <li>• <i>Использовать</i> в речи придаточные определительные предложения.</li> <li>• <i>Читать</i> текст с пониманием основного содержания и <i>отвечать</i> на вопросы по содержанию прочитанного.</li> <li>• <i>Высказывать</i> своё мнение о необходимости оценок в школе.</li> <li>• <i>Читать</i> текст с полным пониманием содержания.</li> <li>• <i>Участвовать</i> в дискуссии «Зачем нужно изучать иностранные</li> </ul>	1,6

				языки?»	
7	Подготовка к путешествию в ФРГ	10	<p>Тексты двух поздравительных открыток.</p> <p>Предложения, содержащие новую лексику.</p> <p>Карта Германии и вопросы о Германии.</p> <p>Подстановочные упражнения на повторение знакомой учащимся лексики в словосочетаниях.</p> <p>Игра «Кто назовёт наибольшее количество немецких городов?».</p> <p>Предъявление лексики по теме «Одежда».</p> <p>Игра «Домино» на повторение знакомой лексики по теме «Одежда».</p> <p>Песня „Mein Hut, der hat drei Ecken“.</p> <p>Презентация лексики по теме „Im Warenhaus“.</p> <p>Мини-диалоги по теме „Im Warenhaus“.</p> <p>Лексическая таблица по теме „Reisevorbereitungen“</p>	<p>• <i>Читать</i> тексты поздравительных открыток с полным пониманием.</p> <p>• <i>Семантизировать</i> новую лексику по контексту.</p> <p>• <i>Давать информацию</i> о Германии с опорой на карту и вопросы.</p> <p>• <i>Составлять</i> предложения из данных в упражнении слов с опорой на карту.</p> <p>• <i>Находить</i> названия немецких городов на карте, состоящей из букв.</p> <p>• <i>Знакомиться</i> с новой лексикой по теме «Одежда».</p> <p>• <i>Повторять</i> знакомую лексику по теме «Одежда», используя игру «Домино».</p> <p>• <i>Читать</i> текст песни и петь ее.</p> <p>• <i>Знакомиться</i> с речевыми образцами, необходимыми для составления мини-диалогов по теме „Im Warenhaus“.</p> <p>• <i>Составлять</i> диалоги по теме „Im Warenhaus“, используя новые речевые образцы, опираясь на рисунки.</p> <p>• <i>Составлять</i> рассказы с использованием лексической таблицы</p>	2,7
8	Покупки	10	<p>Полилог „Die Gäste können kommen“.</p> <p>Мини-диалоги с</p>	<p>• <i>Читать</i> полилог по ролям и <i>инсценировать</i> его.</p>	2,5,7,8

			<p>пропусками. Диалог „<b>Thomas will mit seinen Klassenfreunden ein Aufenthaltsprogramm für die russischen Gäste zusammen stellen</b>“. Программа пребывания школьников из России в Германии. Обсуждение программы пребывания русских школьников в Германии. Диалог „<b>Im Lebensmittelgeschäft</b>“. <b>Ein Einkaufszettel</b> (список товаров, которые нужно купить)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Читать</i> диалог и <i>восполнять</i> пропуска.</li> <li>• <i>Составлять</i> диалоги по аналогии, используя информацию из полилога.</li> <li>• <i>Читать</i> полилог по ролям, <i>обсуждать</i> программу пребывания российских школьников в Германии, <i>выражать</i> своё мнение по поводу предложений.</li> <li>• <i>Обсуждать</i> программу пребывания, <i>давать оценку</i> отдельным предложениям.</li> <li>• <i>Активизировать</i> новую лексику в диалогах в ситуации „Im Lebensmittelgeschäft“</li> </ul>	
9	ФРГ	10	<p>Краткая информация о Германии, известная школьникам. Текст „<b>Bayerische Weltstadt</b>“. Текст „<b>Berlin</b>“. Текст „<b>München</b>“. Текст „<b>Den Rhein entlang</b>“. Текст „<b>Der romantischste aller deutschen Flüsse</b>“. Песня „<b>Wo ist hier ein Restaurant?</b>“</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Читать</i> и <i>вспоминать</i>, что уже известно о Германии.</li> <li>• <i>Читать</i> текст с извлечением основной информации, вычлняя при этом главные факты, опуская детали и используя комментарий.</li> <li>• <i>Находить</i> в тексте эквиваленты к данным предложениям.</li> <li>• <i>Читать</i> тексты из рекламных проспектов о немецких городах с последующим обменом</li> </ul>	4,8

				<p>информацией в группах.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Читать</i> текст с пониманием основного содержания, опираясь на карту Рейна.</li> <li>• <i>Находить</i> информацию в текстах о Рейне о его значимости.</li> <li>• <i>Читать</i> текст песни, <i>петь</i> её и <i>составлять</i> диалоги на основе текста песни</li> </ul>	
10	Путешествие по стране	10	<p>Презентация лексики по теме „<b>Auf dem Bahnhof</b>“.</p> <p>Сообщения на вокзале. Расписание поездов. Ситуация „<b>An der Auskunft/An der Information</b>“.</p> <p>Подстановочное упражнение.</p> <p>Ситуация „<b>Das Abschiednehmen und das Abholen gehören auch zum Bahnofsleben</b>“.</p> <p>Контекст для презентации новых слов.</p> <p>Карта Рейна от Майнца до Кёльна и вопросы к ней.</p> <p>Мини-текст „<b>Rundfahrt</b>“.</p> <p>Слова, из которых можно образовать новые слова.</p> <p>Лексическая схема по теме „<b>Reise</b>“</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Семантизировать</i> самостоятельно новую лексику по контексту и с опорой на иллюстрации.</li> <li>• <i>Переводить</i> текст объявлений на вокзале, пользуясь словарём для перевода выделенных слов.</li> <li>• <i>Составлять</i> по аналогии объявления на вокзале.</li> <li>• <i>Активизировать</i> новую лексику в речи в ситуациях «Покупка билетов на вокзале», «У информационного бюро».</li> <li>• <i>Закреплять</i> новую лексику в речи с опорой на рисунки.</li> <li>• <i>Переводить</i> на русский язык предложения, включающие незнакомую лексику.</li> <li>• <i>Составлять</i> связное монологическое высказывание с использованием в качестве опоры</li> </ul>	1,4,5

				отдельных слов и словосочетаний, а также карты Германии с изображением Рейна и городов на нём от Майнца до Кёльна.	
				• <i>Систематизировать</i> лексику с использованием лексической таблицы.	
				• <i>Составлять</i> рассказы и <i>писать</i> сочинения по теме „Reise“ с использованием лексической таблицы	
	Итого:	102	102		
	К. р.	16	16		

**Таблица тематического распределения часов 9 кл.**

№ п/п	Разделы, темы	Часов	Основное содержание по темам	Характеристика основных видов деятельности ученика (на уровне учебных действий)	Основные направления воспитательной деятельности
1	Прощайте, каникулы	12	Иллюстрации с подписями. Лексическая таблица „ <b>In den Sommerferien</b> “. Текст „ <b>Österreich. Wien</b> “ (Auszug aus einem Aufsatz). Текст „ <b>Deutschland</b> “. Текст „ <b>Sommerferien</b> “ („JUMA“). Ассоциогаммы на сочетаемость слов. <u>Грамматический материал</u> Präsens Passiv. Повторение: Придаточные дополнительные предложения, придаточные причины. Текст „ <b>Die neue Schülerin</b> “ (Auszug aus „Bitterschokolade“ von Mirjam Pressler).	• <i>Читать</i> подписи к рисункам. • <i>Рассказывать</i> , где и как немецкая молодёжь проводит летние каникулы. • <i>Составлять</i> высказывания по схеме. • <i>Читать</i> текст с пониманием основного содержания, <i>определять</i> вид/жанр текста. • <i>Находить</i> в тексте рекомендации о проведении каникул в Германии. • <i>Читать</i> текст с опорой на рисунки. • <i>Находить</i> в тексте ответы на вопросы по содержанию текста. • <i>Переносить</i>	1,3,4

			<p>Высказывания немецких молодых людей о летних каникулах.</p> <p>Текст <b>„Schule international“</b></p> <p>Викторина «Знаешь ли ты Германию?»</p>	<p>информацию из текста на себя.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Работать</i> с ассоциограммой, <i>пополнять</i> словарные гнёзда, <i>анализировать</i> многозначность слова.</li> <li>• <i>Составлять</i> рассказ о каникулах.</li> <li>• <i>Комментировать</i> схему, изображающую систему школьного образования в Германии.</li> <li>• <i>Сравнивать</i> немецкую систему школьного образования с системой образования в нашей стране.</li> <li>• <i>Читать</i> текст и <i>отвечать</i> на вопросы по содержанию прочитанного.</li> <li>• <i>Находить</i> в тексте определённую информацию.</li> </ul>	
2	Каникулы и книги	10	<p>Высказывания молодых людей о том, что они читали на каникулах.</p> <p>Стихотворение <b>„Bücher“</b> (Hermann Hesse).</p> <p>Афоризмы и пословица о книгах.</p> <p>Текст <b>„Unser Familienhobby“</b> (Auszug aus „Damals bei uns daheim“ von Hans Fallada).</p> <p>Стихотворение <b>„Gefunden“</b> (Johann Wolfgang von Goethe).</p> <p>Стихотворение <b>„Jägerliedchen“</b> (Friedrich Schiller).</p> <p>Стихотворение <b>„Der Brief, den du geschrieben“</b> (Heinrich Heine).</p> <p>Текст <b>„Ein Elefant, der Eva heißt, und Cola im Gartencafé“</b> (Auszug aus „Bitterschokolade“ von Mirjam Pressler).</p> <p>Текст А <b>„Deutschland“</b>.</p> <p>Текст Б <b>„Russland“</b>.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Читать</i> высказывания с помощью словаря, <i>выразить</i> своё согласие или несогласие с прочитанным.</li> <li>• <i>Читать</i> стихотворение, <i>отвечать</i> на вопрос, что значит правильно читать.</li> <li>• <i>Читать, переводить</i> и <i>комментировать</i> афоризмы и пословицу о книгах.</li> <li>• <i>Читать</i> художественный текст, <i>осуществлять поиск</i> в тексте немецких эквивалентов к данным русским предложениям.</li> <li>• <i>Воспринимать</i> на слух, <i>читать</i> вместе с диктором стихотворения, <i>сравнивать</i> их с данным литературным переводом.</li> <li>• <i>Выражать своё мнение</i> по поводу прочитанного, используя данные слова.</li> </ul>	2,5,8

			<p>Текст „<b>Auch Bilder kann man lesen</b>“. Серия комиксов</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>•<i>Чит</i>ать стихотворение Фридриха Шиллера, <i>сравнивать</i> его с переводом, обращая внимание на особенности художественного перевода.</li> <li>•<i>Чит</i>ать стихотворение Генриха Гейне, <i>сравнивать</i> его с двумя переводами, <i>определять</i> наиболее удачный и <i>обосновывать</i> своё мнение.</li> <li>•<i>Чит</i>ать художественный текст с пониманием основного содержания.</li> <li>•<i>Выражать</i> своё отношение к прочитанному и персонажам.</li> <li>•<i>Коротко рассказывать</i>, о чём говорится в тексте.</li> <li>•<i>Чит</i>ать тексты, содержащие статистические данные, с полным пониманием (с использованием словаря).</li> <li>•<i>Комментировать</i> графики, данные к текстам.</li> <li>•<i>Чит</i>ать публицистический текст с полным пониманием с предварительно снятыми лексическими трудностями.</li> <li>•<i>Чит</i>ать комиксы, <i>формулировать</i> их основную идею, <i>отвечать</i> на вопросы по содержанию.</li> </ul>	
3	Мой любимый жанр	10	<p>Полилог „<b>Gespräch im Deutschunterricht</b>“. Вопросы о любимых книгах. Текст „<b>Das letzte Buch</b>“ von Marie Luise Kaschnitz</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>•<i>Чит</i>ать полилог по ролям, <i>членить</i> его на мини-диалоги.</li> <li>•<i>Инсценировать</i> полилог и мини-диалоги.</li> <li>•<i>Отвечать</i> на вопросы, относящиеся к личному</li> </ul>	1,5,7,8



				<p>опыту учащихся.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>•<i>Читать</i> художественный текст с пониманием основного содержания и кратко <i>пересказывать</i> его.</li> <li>•<i>Рассказывать</i> по аналогии о последней картине, последнем велосипеде, автомобиле</li> </ul>	
4	Проблемы молодежи	10	<p>Текст „<b>Zersplitterung in Subkulturen</b>“ („TIPP“).          Ассоциограмма „<b>Die Jugendszene in Deutschland</b>“.          „<b>Ohne Freestyle keine Jugendszene</b>“ (отрывок статьи из журнала „<i>Vitamin de</i>“).          Полилог („JUMA“).          Текст о молодёжи в обществе.          Текст „<b>Sehnsucht nach Individualität</b>“          Тексты: „<b>Jugendwelten</b>“, „<b>Techno</b>“, „<b>Hip-Hop</b>“.          Текст „<b>Die Ilse ist weg</b>“ von Christine Nöstlinger (Auszug)</p>	<p>•<i>Читать</i> отрывок журнальной статьи с опорой на фонограмму с пониманием основного содержания.</p> <p>•<i>Формулировать</i> основную мысль прочитанного.</p> <p>•<i>Читать</i> отрывок журнальной статьи с пониманием основного содержания, используя словарь и комментарий к тексту.</p> <p>•<i>Отвечать</i> на вопросы по содержанию прочитанного и <i>выражать</i> своё мнение.</p> <p>•<i>Воспринимать на слух</i> высказывания юношей и девушек о том, что для них важно.</p> <p>•<i>Читать</i> полилог и <i>отвечать</i> на вопросы, что для говорящих важно и чего они боятся.</p> <p>•<i>Читать</i> текст с полным пониманием и <i>давать толкование</i> тех проблем, о которых идёт речь в тексте.</p> <p>•<i>Читать</i> текст с полным пониманием и <i>воспроизводить</i> его содержание.</p> <p>•<i>Рассказывать</i> по аналогии о друзьях – героях текста.</p> <p>•<i>Сравнивать</i> проблемы немецкой молодёжи с проблемами нашей молодёжи, <i>рассказывать</i></p>	2,5,6

				<p>о проблемах своих друзей.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>•<i>Читать</i> текст, высказывая свои предположения о том, что предшествовало описанной ситуации.</li> <li>•<i>Отвечать</i> на вопросы с опорой на ассоциограмму.</li> <li>•<i>Прогнозировать</i> действия персонажа</li> </ul>	
5	Взаимоотношения с родителями	10	<p>Предложения для семантизации новой лексики по теме „<b>Die heutigen Jugendlichen</b>“.</p> <p>Гнёзда слов (на основе словообразования).</p> <p>Упражнения на подбор синонимов к данным словам и словосочетаниям.</p> <p>Таблица „<b>Was ist für die Jugendlichen wichtig?</b>“.</p> <p>Вопросы об отношении молодых людей с родителями.</p> <p>Предложения с новыми словами (для семантизации лексики по контексту).</p> <p>Ассоциограмма со словом die Gewalt</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>•<i>Читать</i> данные предложения и <i>отвечать</i> на вопрос «А как у нас?».</li> <li>•<i>Семантизировать</i> лексику по контексту.</li> <li>•<i>Расширять</i> словарь с помощью словообразования.</li> <li>•<i>Заменять</i> в предложениях слова и словосочетания синонимами.</li> <li>•<i>Повторять</i>, что молодые люди в Германии считают для себя важным, и объяснять почему.</li> <li>•<i>Сообщать</i> о своих проблемах с опорой на вопросы.</li> <li>•<i>Читать</i> и <i>переводить</i> предложения, содержащие новую лексику, и <i>отвечать</i> на вопрос с помощью схемы.</li> </ul>	1,4,8
6	Выбор профессии	10	<p>Схема школьного образования „<b>Das duale System</b>“.</p> <p>„<b>Ausbildungs-Anforderungen</b>“ (диаграмма).</p> <p>Тексты „<b>Schüler aus Nischni Nowgorod wählen ihren Beruf nicht nach dem Rat der Eltern, Lehrer und Freunde</b>“ и „<b>Künftige Geschäftsleute</b>“</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>•<i>Анализировать</i> схему школьного образования и <i>определять</i>, когда и где начинается в немецкой школе профессиональная подготовка.</li> <li>•<i>Читать</i> текст с полным пониманием и <i>комментировать</i> прочитанное.</li> <li>•<i>Сравнивать</i> данные о</li> </ul>	2,5

			<p>(результаты опроса школьников из Нижнего Новгорода о выборе профессии).</p> <p>„Berufswelt in Bewegung“.</p> <p>Текст А „Wie sehen die Jugendlichen ihre berufliche Zukunft?“ и текст Б (без названия) (для работы в группах).</p> <p>Тексты: „Blickpunkt Beruf“, „Traumberufe der Jugend“, „Betriebspraktikum“, „Vorbereitung auf den Beruf“ („JUMA“, „TIPP“)</p>	<p>выборе школьниками будущей профессии в Германии и России.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Знакомиться с диаграммой, читать её с опорой на языковую догадку и словарь.</li> <li>• Комментировать данные, приведённые в диаграмме.</li> <li>• Читать тексты с полным пониманием и отвечать на вопросы.</li> <li>• Комментировать отдельные факты из текста с элементами аргументации.</li> <li>• Обмениваться информацией в группах по поводу прочитанного</li> </ul>	
7	Мой выбор	10	<p>Текст „Was ist für euch bei der Berufswahl besonders wichtig?“.</p> <p>Текст А „Ich genieße meine Jugend jetzt“.</p> <p>Текст Б „Teenie an der Kamera“.</p> <p>Текст С „Melanies Pläne sind himmlisch“</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Выразить своё мнение, что особенно важно при выборе профессии.</li> <li>• Читать в группах высказывания немецких юношей о том, что они думают о выборе профессии, и обсуждать прочитанное.</li> <li>• Участвовать в инсценировании беседы персонажей текста.</li> <li>• Составлять и инсценировать аналогичный диалог применительно к себе, опираясь на лексико-семантическую таблицу</li> </ul>	1,6,7
8	Средства массовой информации	10	10	<p>Личностные, коммуникативные, познавательные, регулятивные</p>	3
9	Телевидение	10	<p>„Aufgaben der Massenmedien“.</p> <p>Рубрики газеты „Süddeutsche Zeitung“.</p> <p>Статьи из немецких газет.</p> <p>Ответы молодых людей из Америки на вопрос „Wie stellen Sie sich die Zukunft vor?“.</p> <p>„Rebellion gegen das</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Читать с опорой на фонограмму учебный текст, вводящий в проблему, и кратко формулировать его основное содержание.</li> <li>• Ориентироваться в немецкой газете, читать газетные статьи и обмениваться друг с</li> </ul>	1,5,6

			<p><b>Fließband</b>“ (статья из газеты „Die Zeit“). Статья <b>„Duell: Fernsehen gegen Internet“</b>.          Программа телепередач. <b>„Die Medienkinder und das Lesen“</b> („TIPP“).          Высказывания молодых людей о средствах массовой информации.  <b>„Manchmal ist es wie eine Sucht“</b>.          Карикатура (мальчик, зависимый от компьютера)</p>	<p>другом информацией о прочитанном.          •<i>Читать</i> и <i>комментировать</i> высказывания молодых людей.          •<i>Читать</i> с полным пониманием текст с предварительно снятыми трудностями.          •<i>Читать</i> газетные статьи и <i>обмениваться</i> друг с другом информацией о прочитанном.          •<i>Знакомиться</i> с телевизионной программой передач и <i>находить</i> заданную информацию.          •<i>Читать</i> журнальную статью и <i>высказываться</i> по поводу того, почему телевидение столь привлекательно для молодёжи.          •<i>Читать</i> высказывания молодых людей в средствах массовой информации, <i>подчёркивать</i> предложения, содержащие основную мысль.          •<i>Знакомиться</i> с карикатурой и <i>давать</i> к ней комментарий</p>	
10	Компьютеры: за и против	10	<p><u>A. Tatsachen, Dokumentation</u>          Таблица с результатами опроса, проведённого радио- и телевизионными компаниями ARD и ZDF.          Текст <b>„Vier Wochen ohne Fernsehen“</b>.  <u>B. Aus deutscher Kulturgeschichte.</u>          Текст <b>„Wenn wir einmal groß sind“</b> von Manfred Mai</p>	<p>•<i>Читать</i> статистические данные из таблицы и <i>комментировать</i> их.          •<i>Отвечать</i> на вопросы.          •<i>Выражать своё мнение</i> о культуре чтения в Германии и в нашей стране.          •<i>Читать</i> текст и <i>сказать</i>, о каком эксперименте в нём идёт речь.          •<i>Читать</i> художественный текст с пониманием полного</p>	4,8

				содержания, <i>определять</i> его основную идею, <i>высказывать</i> своё <i>мнение</i> о прочитанном	
--	--	--	--	--	--

**Таблица тематического распределения часов 5 кл.**

№ п/п	Разделы, темы	Часов примерной программы по	Часов рабочей программы по
1	Привет, 5 класс!	12	12
2	Старый немецкий город. Что в нем?	10	10
3	В городе... Кто здесь живёт?	10	10
4	Улицы города. Какие они?	10	10
5	Где и как живут люди?	10	10
6	У Габи дома.	10	10
7	Как выглядит город Габи в различные времена года?	10	10
8	Большая уборка в городе. Отличная идея!	10	11
9	Снова в город прибывают гости.	10	10
10	Наши немецкие друзья готовят прощальный праздник.	10	11
	Итого:	102	102
	К.р.	12	12

**Контрольные работы: 12**

**Аудирование 3**

**Чтение 3**

**Говорение 3**

**Письмо 3**

**Таблица тематического распределения часов 6 кл.**

№ п/п	Разделы, темы	Часов примерной программы по	Часов рабочей программы по
1	Здравствуй, школа!	12	12
2	Начало учебного года.	10	10

3	На улице листопад.	10	10
4	Осень	10	10
5	Немецкие школы. Какие они?	10	10
6	Школа моей мечты	10	10
7	Свободное время: Что же тут имеется!	10	10
8	Поездка с классом по Германии. Не правда ли, здорово?!	10	10
9	В конце учебного года – веселый карнавал.	10	10
10	Любимые книги	10	10
	Итого:	102	102
	К. р.	16	16

**Контрольные работы: 16**

**Аудирование 4**

**Чтение 4**

**Говорение 4**

**Письмо 4**

**Таблица тематического распределения часов 7 кл.**

№ п/п	Разделы, темы	Часов примерной программе	по	Часов рабочей программе	по
1	Воспоминания о лете	12		12	
2	Что мы называем Родиной	10		10	
3	Лицо города - визитка страны	10		10	
4	Моя родная станция	10		10	
5	Жизнь в современном городе	10		10	
6	За городом тоже много интересного	10		10	
7	Охрана окружающей среды	10		10	
8	Экологические проблемы моего региона	10		10	
9	В здоровом теле – здоровый дух	10		10	
10	Мой любимый вид	10		10	

	спорта		
	Итого:	102	102
	К. р.	16	16

**Контрольные работы:16**

**Аудирование 4**

**Чтение 4**

**Говорение 4**

**Письмо 4**

Таблица тематического распределения часов 8 кл.

№ п/п	Разделы, темы	Часов по примерной программе	Часов по рабочей программе
1	Воспоминания о лете	12	12
2	Мои каникулы	10	10
3	Школьная система ФРГ	10	10
4	Типы школ	10	10
5	Моя школьная жизнь	10	10
6	Изучение иностранного языка	10	10
7	Подготовка к путешествию в ФРГ	10	10
8	Покупки	10	10
9	ФРГ	10	10
10	Путешествие по стране	10	10
	Итого:	102	102
	К. р.	16	16

**Контрольные работы:16**

**Аудирование 4**

**Чтение 4**

**Говорение 4**

**Письмо 4**

Таблица тематического распределения часов 9 кл.

№ п/п	Разделы, темы	Часов примерной программы по	Часов рабочей программы по
1	Прощайте, каникулы	12	12
2	Каникулы и книги	10	10
3	Мой любимый жанр	10	10
4	Проблемы молодежи	10	10
5	Взаимоотношения с родителями	10	10
6	Выбор профессии	10	10
7	Мой выбор	10	10
8	Средства массовой информации	10	10
9	Телевидение	10	10
10	Компьютеры: за и против	10	10
	Итого:	102	102
	К. р.	16	16

**Контрольные работы: 16**

**Аудирование 4**

**Чтение 4**

**Говорение 4**

**Письмо 4**

СОГЛАСОВАНО

Протокол заседания МО  
учителей иностранного языка

СОШ № 1

от 31 августа 2021 года

\_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ ./

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УР

\_\_\_\_\_/Бондарева Н.В./

\_\_\_\_\_ 2021года