

**Муниципальное образование Павловский район Краснодарского края
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 1 имени Григория Ивановича Свердликера
станции Павловской**

Согласовано
Протокол заседания
методического объединения
учителей гуманитарного цикла
МБОУ СОШ № 1 им.Г.И. Свердликера
ст. Павловской
от _____.2022 года № 1

Утверждено
решением педагогического совета
МБОУ СОШ №11 им.Г.И.
Свердликера станции Павловской
от 31 августа 2022 г протокол №1
Председатель _____ Е.О. Кадырова

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по основам финансовой грамотности

Уровень образования: основное общее образование (9 класс)

Количество часов: 34 часа

Учитель: Резец Галина Владимировна

Программа разработана в соответствии ФГОС СОО и на основе авторской программы Лавреновой Е.Б., Рязановой О.И., Липсица И.В. Финансовая грамотность: учебная программа. 8-9 классы общеобразовательных организаций. -М.: ВАКО, 2018 год.

Пояснительная записка.

Программа элективного предмета «Основы финансовой грамотности» для 9 классов составлена на основе авторской программы курса «Финансовая грамотность» 8-9 классы, авторы: Е. Лавренова, О. Рязанова, И. Липсиц. – М.: ВАКО, 2018г. Программа рассчитана на 34 часа в 8 (17 ч), 9 (17 ч) классах по 1 часу в неделю. На основании учебного плана школы на изучение предмета выделен 1 час в 9 классе. Таким образом в рабочую программу внесены изменения, количество часов за учебный год не 17, а 34. В 9 классе изучается материал 8 класса -17 часов. Получается 8класс -17 часов и 9 класс- 17 часов, в итоге за год изучается 34 часа.

1. Планируемые результаты освоения учебного предмета.

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения конкретного учебного курса

Личностные:

- сформированность ответственности за принятие решений в сфере личных финансов;
- готовность пользоваться своими правами в финансовой сфере и исполнять обязанности, возникающие в связи с взаимодействием с различными финансовыми институтами;
- готовность и способность к финансово-экономическому образованию и самообразованию во взрослой жизни;
- мотивированность и направленность на активное и созидательное участие в социально-экономической жизни общества;
- заинтересованность в развитии экономики страны, в благополучии и процветании своей Родины.

Они достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в процессе развития у обучающихся установки на решение практических задач социальной направленности и опыта конструктивного социального поведения по основным направлениям воспитательной деятельности, в том числе в части:

1. Гражданского воспитания: готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей; активное участие в жизни семьи, образовательной

организации, местного сообщества, родного края, страны; неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; понимание роли социальных институтов (государства, семьи, церкви, СМИ) в российском обществе и в жизни человека; представление о конституционных правах, свободах и обязанностях гражданина Российской Федерации, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе, формируемое в том числе на основе знания Конституции Российской Федерации и основ российского законодательства; представление о способах противодействия коррупции; готовность к разнообразной созидательной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи; готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтерство; помощь людям, нуждающимся в ней).

2. Патриотического воспитания и формирования российской идентичности: осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе; ценностное отношение к достижениям своей Родины — России, к науке, искусству, боевым подвигам и трудовым достижениям народа; уважение к символам России, государственным праздникам; историческому, культурному, природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране.

3. Духовного и нравственного воспитания детей на основе российских традиционных ценностей: ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать своё поведение и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков; осознанное и активное неприятие всех форм антиобщественного поведения и асоциальных поступков; свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.

4. Приобщения детей к культурному наследию (эстетическое воспитание): восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства; осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения; понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества; стремление к самовыражению в разных видах искусства.

5. Популяризации научных знаний среди детей (ценности научного познания): ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития,

человека, природы и общества, о взаимосвязях человека с природной и социальной средой; овладение основными навыками исследовательской деятельности в познании социальных явлений и процессов; установка на осмысление собственного опыта наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

6. Физического воспитания и формирования культуры здоровья: осознание ценности жизни; установка на здоровый образ жизни; осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья; соблюдение правил безопасности, в том числе навыки безопасного поведения в интернет-среде; способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели; умение осознавать своё эмоциональное состояние и эмоциональное состояние других, использовать адекватные социально одобряемые формы взаимодействия с другими людьми; сформированность навыков рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.

7. Трудового воспитания и профессионального самоопределения: установка на активное участие в решении практических задач социальной направленности (в рамках семьи, школы, города, края), способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность; интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения знаний об обществе и общественных отношениях; осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности; уважение к труду и результатам трудовой деятельности; осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов, и потребностей.

8. Экологического воспитания: ориентация на применение знаний из социальных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценка возможных последствий своих действий для окружающей среды; повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;

осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред; готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

Метапредметные:

Познавательные:

- умение анализировать экономическую и/или финансовую проблему и определять финансовые и государственные учреждения, в которые необходимо обратиться для её решения;
- нахождение различных способов решения финансовых проблем и оценивание последствий этих проблем;
- умение осуществлять краткосрочное и долгосрочное планирование своего финансового поведения;
- установление причинно-следственных связей между социальными и финансовыми явлениями, и процессами;
- умение осуществлять элементарный прогноз в сфере личных и семейных финансов и оценивать последствия своих действий и поступков.

Регулятивные:

- умение самостоятельно обнаруживать и формулировать проблему в финансовой сфере, выдвигать версии её решения, определять последовательность своих действий по её решению;
- проявление познавательной и творческой инициативы в применении полученных знаний и умений для решения задач в области личных и семейных финансов;
- контроль и самоконтроль, оценка, взаимооценка и самооценка выполнения действий по изучению финансовых вопросов на основе выработанных критериев;
- самостоятельное планирование действий по изучению финансовых вопросов, в том числе в области распоряжения личными финансами.

Коммуникативные:

- умение вступать в коммуникацию со сверстниками и учителем, понимать и продвигать предлагаемые идеи;
- формулирование собственного отношения к различным финансовым проблемам (управление личными финансами, семейное бюджетирование, финансовые риски, сотрудничество с финансовыми организациями и т. д.);
- умение анализировать и интерпретировать финансовую информацию, полученную из различных источников, различать мнение (точку зрения), доказательство (аргумент), факты.

Предметные:

- владение понятиями: деньги и денежная масса, покупательная способность денег, человеческий капитал, благосостояние семьи, профицит и дефицит семейного бюджета, банк, инвестиционный фонд, финансовое планирование, форс-мажор, страхование, финансовые риски, бизнес, валюта и валютный рынок, прямые и косвенные налоги, пенсионный фонд и пенсионная система;
- владение знаниями:
 - о структуре денежной массы;
 - о структуре доходов населения страны и способах её определения;
 - о зависимости уровня благосостояния от структуры источников доходов семьи;
 - о статьях семейного и личного бюджета и способах их корреляции;
 - об основных видах финансовых услуг и продуктов, предназначенных для физических лиц;
 - о возможных нормах сбережения;
 - о способах государственной поддержки в случае возникновения сложных жизненных ситуаций;
 - о видах страхования;
 - о видах финансовых рисков;
 - о способах использования банковских продуктов для решения своих финансовых задач;
 - о способах определения курса валют и мест обмена;
 - о способах уплаты налогов, принципах устройства пенсионной системы России.

Таблица соответствия программ

Наименование раздела, темы	Количество часов в авторской программе	Количество часов по классам
		9
Модуль 1. Управление денежными средствами семьи.	9	9
Модуль 2. Способы повышения семейного благосостояния.	6	6

Модуль 3. Риски в мире денег.	6	6
Модуль 4. Семья и финансовые организации: как сотрудничать без проблем.	8	8
Модуль 5. Человек и государство: как они взаимодействуют.	5	5
Итого:	34	34

1. Содержание учебного предмета.

Модуль 1. Управление денежными средствами семьи. Тема 1. Происхождение денег. Деньги: что это такое. Что может происходить с деньгами и как это влияет на финансы вашей семьи. **Тема 2. Источники денежных средств семьи.** Какие бывают источники доходов. От чего зависят личные и семейные доходы. **Тема 3. Контроль семейных расходов.** Как контролировать семейные доходы и зачем это делать. Учебные мини-проекты «Контролируем семейные расходы». **Тема 4. Построение семейного бюджета.** Что такое семейный бюджет и как его построить. Как оптимизировать семейный бюджет. Обобщение результатов работы, представление проектов, тестовый контроль.

Модуль 2. Способы повышения семейного благосостояния. Тема 5. Способы увеличения семейных доходов с использованием услуг финансовых организаций. Для чего нужны финансовые организации. Как увеличить семейные доходы с использованием финансовых организаций. **Тема 6. Финансовое планирование как способ повышения финансового благосостояния.** Для чего необходимо осуществлять финансовое планирование. Как осуществлять финансовое планирование на разных жизненных этапах. Представление проектов. Обобщение результатов работы, выполнение тренировочных заданий, тестовый контроль.

Модуль 3. Риски в мире денег. Тема 7. Особые жизненные ситуации и как с ними справляться. Особые жизненные ситуации: рождение ребенка, потеря кормильца. Особые жизненные ситуации: болезнь, потеря работы, природные и техногенные катастрофы. Чем поможет страхование. **Тема 8. Финансовые риски.** Какие

бывают финансовые риски. Что такое финансовые пирамиды. Предоставление проектов, выполнение тренировочных заданий, тестовый контроль.

Модуль 4. Семья и финансовые организации: как сотрудничать без проблем. Тема 9. Банки и их роль в жизни семьи. Что такое банк и чем он может быть полезен. Польза и риски банковских карт. **Тема 10. Собственный бизнес.** Что такое бизнес. Как создать свое дело. **Тема 11. Валюта в современном мире.** Что такое валютный рынок и как он устроен. Можно ли выиграть, размещая сбережения в валюте. Предоставление проектов. Обобщение результатов работы, выполнение тренировочных заданий, тестовый контроль.

Модуль 5. Человек и государство: как они взаимодействуют. Тема 12. Налоги и их роль в жизни семьи. Что такое налоги и зачем их платить. Какие налоги мы платим. **Тема 13. Пенсионное обеспечение и финансовое благополучие в старости.** Что такое пенсия и как сделать ее достойной. Представление проектов. Итоговый контроль знаний.

2. Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы.

Раздел	Кол-во часов	Темы	Кол-во часов	Основные виды деятельности обучающихся (на уровне универсальных учебных действий)	Основные направления воспитательной деятельности
9 класс					
Модуль 1. Управление денежными средствами семьи.	9				

Тема 1. Происхождение денег.	2	Деньги: что это такое.	1	<ul style="list-style-type: none"> -пользоваться дебетовой картой; -определять причины роста инфляции; -рассчитывать личный и семейный доход; -различать личные расходы и расходы семьи; -использовать различные источники для определения причин инфляции и её влияния на покупательную способность денег, имеющихся в наличии; -определять и оценивать варианты повышения личного дохода; -соотносить вклад в личное образование и последующий личный доход; -сравнивать различные профессии и сферы занятости для оценки потенциала извлечения дохода и роста своего благосостояния на коротком и длительном жизненном горизонте; -оценивать свои ежемесячные расходы. 	1. 2.5.6
		Что может происходить с деньгами и как это влияет на финансы вашей семьи.	1		
Тема 2. Источники денежных средств семьи.	2	Какие бывают источники доходов.	1		
		От чего зависят личные и семейные доходы.	1		
Тема 3. Контроль семейных расходов.	2	Как контролировать семейные доходы и зачем это делать.	1		
		Учебные мини-проекты «Контролируем семейные расходы».	1		
Тема 4. Построение	3	Что такое семейный бюджет и как его построить.	1	-планировать и рассчитывать личные расходы и расходы семьи	

семейного бюджета.		Как оптимизировать семейный бюджет.	1	как в краткосрочном, так и в долгосрочном периоде; - вести учёт доходов и расходов;	
		Обобщение результатов работы, представление проектов, тестовый контроль.	1	-развивать критическое мышление. -устанавливать причинно-следственные связи между нормой инфляции и уровнем доходов семьи.	
Модуль 2. Способы повышения семейного благосостояния.	6				
Тема 5. Способы увеличения семейных доходов с использованием услуг финансовых организаций.	2	Для чего нужны финансовые организации.	1	- выбирать подходящий инструмент инвестирования на фондовом рынке, выявлять риски, сопутствующие инвестированию денег на рынке ценных бумаг,	1.2.3. 6
		Как увеличить семейные доходы с использованием финансовых организаций.	1	- рассчитывать уровень доходности по инвестициям,	

Тема 6. Финансовое планирование как способ повышения финансового благосостояния.	4	Для чего необходимо осуществлять финансовое планирование.	1	- анализировать информацию для принятия решений на фондовом рынке. - знание и выбор инструментов фондового рынка, работа с информационными потоками для принятия оптимальных финансовых решений на рынке.	
		Как осуществлять финансовое планирование на разных жизненных этапах	1		
		Представление проектов.	1		
		Обобщение результатов работы, выполнение тренировочных заданий, тестовый контроль.	1		
Модуль 3. Риски в мире денег.	6				
Тема 7. Особые жизненные ситуации и как с ними справляться.	3	Особые жизненные ситуации: рождение ребенка, потеря кормильца.	1		1.2.3.6
		Особые жизненные ситуации: болезнь,	1		

		потеря работы, природные и техногенные катастрофы.			
		Чем поможет страхование.	1		
Тема 8. Финансовые риски.	3	Какие бывают финансовые риски.	1	<ul style="list-style-type: none"> - различать стратегии инвестирования, выбирать приемлемую для себя стратегию инвестирования с позиции приемлемого уровня риска и доходности, - рассчитать доходность инвестиций, диверсифицировать инвестиционный портфель с точки зрения минимизации рисков и приемлемости доходности, - распознать финансовую пирамиду среди множества инвестиционных предложений, - сравнивать и выбирать оптимальный вариант размещения своего капитала в 	
		Что такое финансовые пирамиды.	1		
		Предоставление проектов, выполнение тренировочных заданий, тестовый контроль.	1		

				<p>различные инвестиционные инструменты,</p> <p>-оценивать доходность своих инвестиций,</p> <p>-определять уровень риска инвестиционного портфеля.</p>	
Модуль 4. Семья и финансовые организации: как сотрудничать без проблем.	8				
Тема 9. Банки и их роль в жизни семьи.	2	Что такое банк и чем он может быть полезен.	1	<p>- понимать особенности функционирования банка как финансового посредника, взаимосвязей риск – процентная ставка по депозиту, вид кредита – процентная ставка по кредиту, ключевых характеристик выбора депозита и кредита.</p> <p>- выбирать подходящий вид вложения денежных средств в банке,</p> <p>- сравнивать банковские вклады и кредиты,</p>	1.2.3.5.6
		Польза и риски банковских карт.	1		
Тема 10. Собственный бизнес.	2	Что такое бизнес.	1		
		Как создать свое дело.	1		

				<ul style="list-style-type: none"> - защищать свои права, - проводить предварительные расчёты по платежам по кредиту с использованием формулы простых и сложных процентов, - оценивать стоимость привлечения средств в различных финансовых организациях. 	
Тема 11. Валюта в современном мире.	4	Что такое валютный рынок и как он устроен.	1	<ul style="list-style-type: none"> - выбирать оптимальный вид инвестирования средств с использованием банков, рассчитывать собственную долговую нагрузку, - подбирать оптимальный вид кредитования, знать свои права и порядок их защиты, - сравнивать различные варианты вложения денежных средств в банке. 	
		Можно ли выиграть, размещая сбережения в валюте.	1		
		Предоставление проектов.	1		
		Обобщение результатов работы, выполнение тренировочных заданий, тестовый контроль.	1		

Модуль 5. Человек и государство: как они взаимодействуют.	5				
Тема 12. Налоги и их роль в жизни семьи.	2	Что такое налоги и зачем их платить.	1	<ul style="list-style-type: none"> - пользоваться личным кабинетом на сайте налоговой инспекции и получать актуальную информацию о начисленных налогах и задолженности, - заполнять налоговую декларацию, оформлять заявление на получение налогового вычета, - рассчитывать сумму налогов к уплате. - организовывать свои отношения с налоговыми органами, своевременно реагировать на изменения в налоговом законодательстве. 	2.4.5.6
		Какие налоги мы платим.	1		
Тема 13. Пенсионное обеспечение и финансовое благополучие в старости.	3	Что такое пенсия и как сделать ее достойной.	1	<ul style="list-style-type: none"> - влиять на размер собственной будущей пенсии, с помощью калькулятора, размещённого на сайте Пенсионного фонда России, - рассчитывать размер пенсии, выбирать негосударственный пенсионный фонд. - управлять собственными пенсионными накоплениями, выбор оптимального направления 	
		Представление проектов.	1		
		Итоговый контроль знаний.	1		

				инвестирования накопительной части своей будущей пенсии, - выбирать негосударственный пенсионный фонд с точки зрения надёжности и доходности.	
Итого:	34 ч.				