

**Заседание клуба «Кристалл» на тему «Здоровый образ жизни»
с использованием технологии «Развитие критического мышления»**

Цель: помочь учащимся задуматься о необходимости быть здоровым, приобщения к здоровому образу жизни;
развивать творческие способности, память, внимание, познавательный интерес;
воспитывать ответственное отношение учащихся к своему здоровью.

Ход занятия.

1. часть. Вызов. 10 мин

Учитель: - Прочтите тему нашего занятия.

- О чём мы сегодня будем говорить?
- Сегодня мы задумаемся над тем, что необходимо делать, чтобы быть здоровым.

Учитель: - Что вы видите на слайде? (Слайд № 2)

- Какую работу можно выполнить с этими буквами?
 - У вас на столах лежат точно такие же буквы. С соседом по парте составьте из этих букв слово. Проверим, что получилось.
 - У вас на столах листы. Запишите несколько фраз, которые пришли вам в голову, можно записать самое фантастическое, неправдоподобное. (Д. записывают свои мысли)
 - Сравните свои записи с записями соседа.
 - Озвучьте свои записи.
 - А теперь прочитаем значение этого слова в словаре Ожегова. (Слайд № 2)
 - Над каким значением мы сегодня будем работать?
- А теперь отправимся «на рыбалку». Но вместо рыбы вашим уловом будут мысли выдающихся людей. Как они понимают, что такое здоровье?
(Слайд № 3)

«Здоровье – это единственная драгоценность! (Монтень)

- Задумайтесь над этим высказыванием.

(Слайд № 4)

«Когда нет здоровья, молчит мудрость, не может расцвести искусство, не играют силы, бесполезно богатство и бессилён разум» (Геродот)

- Объясните это высказывание.
- Вы произнесли свои высказывания, заслушали мысли выдающихся людей.
- Чьи мысли вам показались важными, самыми ценными, почему?

- Мальчик Витя очень хорошо знал правила сохранения и укрепления здоровья. Знал, но почти никогда их не выполнял.

То забывал, то ленился, то спешил и говорил себе: вот завтра всё буду делать правильно, а сегодня уж как-нибудь.

На следующий день повторялось тоже самое, и через день и т.д.

- Как вы думаете, будет ли мальчик Витя здоровым?

2 часть. Осмысление. 20 мин.

Уч: - На уроке окружающего мира вы работали с текстом «Здоровый образ жизни».

- Давайте мы вспомним этот текст.
- Если в тексте информация для вас знакома, то вы ставили «галочку», Если новая, то «плюсик», если задумались, то «вопросик».
- А теперь давайте заполним таблицу. (Слайд № 5)

- Получается, что вы знаете правила здорового образа жизни? Это хорошо!

- А всегда ли вы их выполняете? Почему не выполняете вы их?

- Разобраться в этом вопросе нам поможет сказка.

Читают сказку хорошо подготовленные заранее ученики.

«Как-то раз проснулась Маша ночью оттого, что в горле что-то щекочет. Открыла рот - изо рта маленькие человечки один за другим выпрыгивать начали. Прыг-прыг и к Маше на живот.

- А ну-ка, кыш с моего живота, - закричала Маша, - мой живот. Не позволю его топтать! Так и мы твои, - запищали человечки

- Как это мои? - возмутилась Маша, - я вас не знаю.

- А вот посмотри на меня внимательно, - сказал один человечек, - я - твоя

Злючка. Когда ты на маму злишься, это я твоими мыслями управляю, тебя за язычок дергаю, слова говорю...

- А я - твоя Боялка. Когда ты одна засыпать не хочешь, к маме в кровать залезаешь, это я тобой командую.

- А мы, сестрички-близняшки, мы друг без друга никуда, - каким-то противным голоском пропели два человечка с хмурыми мордочками.

- Что-то вы мне не очень нравитесь, - прошептала Маша.

- Ну, это ты неправду говоришь. Напротив, ты нас очень любишь и часто на помощь зовешь. Ведь зовут нас Капризулька и Нашеюмамесадила. Вспомни, как ты покапризничать любишь и маму заставляешь делать то, что именно ты хочешь. И лицо у тебя такое же, как у нас бывает всегда, когда надо в школу собираться, спать укладываться ... Еще когда?

- Надоели все! - завизжала Маша.

- Я никогда не злюсь, не боюсь, не капризничаю, мамой не командую, наоборот, я все наоборот делаю!

- Хоть тут призналась честно, - вздохнул человечек, похожий на ежика.

- Я, Наоборотка, почти всегда с тобой, мы с тобой хорошо дружим.

Ничего не смогла ответить Маша, заплакала она громко.

- Никто меня не любит, не жалеет.

И услышала тогда голос ехидно-ласковый;

- Я тебя жалею, не надо ничего делать. Постель не стели. Задачи не решай. Упражнение не пиши. Лучше ленись чаще. Здоровее будешь.

Открыла Маша рот от удивления, а из него еще какие — то человечки посыпались.

Веселые человечки. Пляшут. Поют. Радуются.

- Мы частички Маши Хозяюшки нашей.

Я - Добрушка-Хохотушка.

Я - Старалка—Помогалка.

Я — Люблюшка-Приласкушка.

Улыбнулась тут Маша и сказала:

-Да вижу, все вы мои человечки. Но с кем-то я чаще, а с кем-то реже встречаюсь.

Поэтому давайте я вас кого-то ближе ко мне, кого—то дальше поставлю.

Ты, Боялка, стань к стеночке, я ведь только по вечерам боюсь.

А вот ты, Ленючка, стань рядышком, я и дома ленюсь уроки делать, и в школе иногда на уроке писать не хочется.

И ты, Люблюшка-Приласкушка, рядом стой. Маму люблю, учительницу люблю, класс свой».

Расставила наша Маша своих человечков, расставила и задумалась:

-Да, вы мои человечки, это верно.

Боялка моя и Наоборотка моя.

Капризулька моя и Добрушка Моя.

НО

Я не есть моя Боялка - не всегда боюсь.

Я не есть моя Ленючка - не всегда ленюсь.

Я не есть и Хохотушка — не всегда смеюсь.

И не Злючка никакая - не всегда ведь злюсь.

Кто же Я?

А Я есть Я.

А Боялка и Добрушка

Капризулька и Люблюшка

Это все мои друзья.
 Но команду здесь Я,
 Я - Маша,
 Я - человек.

Я - житель планеты Земля.

-Чему научила вас сказка?

- Что поможет нам с вами изжить отрицательные черты характера? (*Умение управлять собой*)

-Какой вывод можно сделать?

Вывод: чтобы жить по правилам здорового образа жизни надо уметь управлять собой.

(Слайд № 6)

3. Физическая разминка.

А). Мышонок крадётся (Движение на цыпочках);

Б). Мышонок бежит (Движения с пяточки на носок);

В). Мышонок танцует (Различные танцевальные движения).

«На морозе»

Ручки вверх, ручки вниз,

На носочках подтянись.

Ручки ставим на бочок,

На носочках скок, скок, скок.

А затем поприседаем,

Никогда не замерзаем.

4 часть. Рефлексия. Творческое размышление. 10 мин.

Уч: - Представьте себе, что с вами произошёл точно такой же случай.

- Подумайте, а как бы назывались ваши человечки? Попробуйте и вы расставить своих человечков по отношению к себе. Кого-то близко, кого-то дальше, а кого-то совсем далеко.

Практическая работа детей.

(У ребят карточки и кружочки. Они выполняют практическую работу.)

- Выставка работ.

Микровывод: - С какой целью мы с вами выполняли эту работу? (Чтобы выявить в себе отрицательные качества и изживать их.)

- А какие факторы здоровья помогают нам изживать отрицательные качества характера? Давайте вспомним их, прослушав стихи детей и составим кластер?

(Слайд № 7)

Ученик 1.

Чтоб ты не был хилым, вялым,

Не лежал под одеялом,

Не хворал и был в порядке,

Делай каждый день зарядку!

Позабудь про телевизор,

Марш на улицу гулять -

Ведь полезней для здоровья

Свежим воздухом дышать.

Нет плохому настроению!

Не грусти, не хнычь, не плачь!

Пусть тебе всегда помогут

Лыжи, прыгалки и мяч!

Хоть не станешь ты спортсменом,

Это право не беда –

Здоровый дух в здоровом теле

Пусть присутствует всегда! (Движение, спорт)

Ученик 2.

Нет – болезням, нет – заразе,

Витаминный комплекс пью!

Хвори наши исцелит
 Вкусный, детский “Компливит”
 Там и кальций и железо,
 Для здоровья так полезно!
 И зимой и теплым летом
 Овощи и фрукты, ешьте все подряд.
 Ведь недаром говорят:
 “Здоровье близко –
 Ищи его в миске”. (Питание)

Ученик 3.

Ты с красным солнцем дружишь,
 Волне прохладной рад,
 Тебе не страшен дождик,
 Не страшен снегопад.
 Ты ветра не боишься,
 В игре не устаешь,
 И рано спать ложишься.
 И с солнышком встаешь.
 Зимой на лыжах ходишь.
 Резвишься на катке,
 А летом загорелый,
 Купаешься в реке.
 Ты любишь прыгать, бегать,
 Играть тугим мячом,
 Ты вырастешь здоровым!
 Ты будешь силачом! (Режим дня и закаливание) (Слайд № 7)

(Слайд № 8)

5. Итог: - Зачем нам нужно это занятие? *(Чтобы вспомнить что необходимо делать, чтобы быть здоровым)*

- Что вам показалось важным на занятии? *(Необходимо учиться управлять собой)*

Продолжите: Было интересно...
 Я понял...
 Хочу похвалить...

Учитель: -Так учитесь, ребята управлять собой, изживайте отрицательные качества своего характера.

- Здоровье – неоценимое счастье в жизни любого человека. Каждому из нас присуще желание быть сильным и здоровым, сохранить как можно дольше подвижность, бодрость, энергию и достичь долголетия. Надеюсь, что сегодняшнее мероприятие прошло не даром, и вы многое запомнили для себя. Так будьте здоровы!!!

- И в память о нашем уроке, я дарю вам закладки с режимом дня.

Литература.

1. Салатаева Р. В. «Некоторые приемы развития критического мышления на уроках в начальной школе» статья.
2. Мясникова О. В. Применение технологии «Развитие критического мышления через чтение и письмо» по теме «Здоровый образ жизни».
3. А. А. Плешаков «Мир вокруг нас» часть 1, учебник для 3 класса начальной школы.