

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**Министерство образования, науки и молодежной политики
Краснодарского края**

Муниципальное образование Павловский район

МБОУ СОШ № 1 им. Г.И. Свердликova ст. Павловской

РАССМОТРЕНО

Руководитель ШМО
учителей гуманитарного
цикла

М. Н. Ляшова
Протокол заседания ШМО
№ 1 от «30» августа 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор МБОУ СОШ № 1
им. Г.И. Свердликova ст.
Павловской

Н.В. Юшко
Решение педагогического
совета
№ 1 от «30» августа 2023г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета

«Основы духовно – нравственной культуры народов России»

(ID)

для 5-6 классов основного общего образования
на 2023-2024 учебный год

ст - ца Павловская

2023

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа по предметной области «Основы духовно-нравственной культуры народов России»(далее — ОДНКНР) для 5-6 классов образовательных организаций составлена в соответствии с: требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (ФГОС ООО) (утверждён приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 г. № 287); требованиями к результатам освоения программы основного общего образования (личностным, метапредметным, предметным);

основными подходами к развитию и формированию универсальных учебных действий (УУД) для основного общего образования.

В программе по данному курсу соблюдается преемственность с Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, а также учитываются возрастные и психологические особенности обучающихся на ступени основного общего образования, необходимость формирования межпредметных связей. Также в программе учитывается, что данная дисциплина носит культурологический и воспитательный характер, что позволяет утверждать, что именно духовно-нравственное развитие обучающихся в духе общероссийской гражданской идентичности на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей — важнейший результат обучения ОДНКНР.

Сохранение традиционных российских духовно-нравственных ценностей как значимой части культурного и исторического наследия народов России — один из ключевых национальных приоритетов Российской Федерации, способствующих дальнейшей гуманизации и развитию российского общества, формированию гражданской идентичности у подрастающих поколений.

Согласно Стратегии национальной безопасности Российской Федерации (утверждена указом Президента Российской Федерации от 2 июля 2021 г. № 400, пункт 91), к традиционным российским духовно-нравственным ценностям относятся жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России. Именно традиционные российские духовно-нравственные ценности объединяют Россию как многонациональное и многоконфессиональное государство, лежат в основе представлений о гражданской идентичности как ключевом ориентире духовно-нравственного развития обучающихся.

Центральная идея гражданской идентичности — образ будущего нашей страны, который формируется с учётом национальных и стратегических приоритетов российского общества, культурно-исторических традиций всех народов России, духовно-нравственных ценностей, присущих ей на протяжении всей её истории.

В процессе изучения курса ОДНКНР школьники получают возможность систематизировать, расширять и углублять полученные в рамках общественно-научных

дисциплин знания и представления о структуре и закономерностях развития социума, о прошлом и настоящем родной страны, находить в истории российского общества существенные связи с традиционной духовно-нравственной культурой России, определять свою идентичность как члена семьи, школьного коллектива, региональной общности, гражданина страны с опорой на традиционные духовно-нравственные ценности.

Не менее важно отметить, что данный курс формируется и преподаётся в соответствии с принципами культурологичности и культуросообразности, научности содержания и подхода к отбору информации, соответствия требованиям возрастной педагогики и психологии.

В процессе изучения курса обучающиеся получают представление о существенных взаимосвязях между материальной и духовной культурой, обусловленности культурных реалий современного общества его духовно-нравственным обликом. Изучаются основные компоненты культуры, её специфические инструменты самопрезентации, исторические и современные особенности духовно-нравственного развития народов России.

Содержание курса направлено на формирование нравственного идеала, гражданской идентичности личности обучающегося и воспитание патриотических чувств к Родине (осознание себя как гражданина своего Отечества), формирование исторической памяти.

Материал курса представлен через актуализацию макроуровня (Россия в целом как многонациональное, поликонфессиональное государство, с едиными для всех законами, общероссийскими духовно-нравственными и культурными ценностями) на микроуровне (собственная идентичность, осознанная как часть малой Родины, семьи и семейных традиций, этнической и религиозной истории, к которой принадлежит обучающийся как личность).

Принцип культурологичности в преподавании означает важность культурологического, а не конфессионального подхода, отсутствие культурной, этнической, религиозной ангажированности в содержании предмета и его смысловых акцентах.

Принцип научности подходов и содержания в преподавании данной дисциплины означает важность терминологического единства, необходимость освоения основных научных подходов к рассмотрению культуры и усвоению научной терминологии для понимания культурообразующих элементов и формирования познавательного интереса к этнокультурным и религиозным феноменам.

Принцип соответствия требованиям возрастной педагогики и психологии включает отбор тем и содержания курса согласно приоритетным зонам ближайшего развития, когнитивным способностям и социальным потребностям обучающихся, содержанию гуманитарных и общественно-научных учебных предметов.

Принцип формирования гражданского самосознания и общероссийской гражданской идентичности обучающихся в процессе изучения курса предметной области ОДНКНР включает осознание важности наднационального и надконфессионального гражданского единства народов России как основополагающего элемента в воспитании патриотизма и

любви к Родине. Данный принцип должен быть реализован через поиск объединяющих черт в духовно-нравственной жизни народов России, их культуре, религии и историческом развитии.

ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО КУРСА «ОСНОВЫ ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОЙ КУЛЬТУРЫ НАРОДОВ РОССИИ»

Целями изучения учебного курса являются:

- формирование общероссийской гражданской идентичности обучающихся через изучение культуры (единого культурного пространства) России в контексте процессов этноконфессионального согласия и взаимодействия, взаимопроникновения и мирного сосуществования народов, религий, национальных культур;
- создание условий для становления у обучающихся мировоззрения на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, ведущих к осознанию своей принадлежности к многонациональному народу Российской Федерации;
- формирование и сохранение уважения к ценностям и убеждениям представителей разных национальностей и вероисповеданий, а также способности к диалогу с представителями других культур и мировоззрений;
- идентификация собственной личности как полноправного субъекта культурного, исторического и цивилизационного развития страны.

Цели курса определяют следующие **задачи**:

- овладение предметными компетенциями, имеющими преимущественное значение для формирования гражданской идентичности обучающегося;
- приобретение и усвоение знаний о нормах общественной морали и нравственности как основополагающих элементах духовной культуры современного общества;
- развитие представлений о значении духовно-нравственных ценностей и нравственных норм для достойной жизни личности, семьи, общества, ответственного отношения к будущему отцовству и материнству;
- становление компетенций межкультурного взаимодействия как способности и готовности вести межличностный, межкультурный, межконфессиональный диалог при осознании и сохранении собственной культурной идентичности;
- формирование основ научного мышления обучающихся через систематизацию знаний и представлений, полученных на уроках литературы, истории, изобразительного искусства, музыки;
- обучение рефлексии собственного поведения и оценке поведения окружающих через развитие навыков обоснованных нравственных суждений, оценок и выводов;

— воспитание уважительного и бережного отношения к историческому, религиозному и культурному наследию народов России;

— содействие осознанному формированию мировоззренческих ориентиров, основанных на приоритете традиционных российских духовно-нравственных ценностей;

— формирование патриотизма как формы гражданского самосознания через понимание роли личности в истории и культуре, осознание важности социального взаимодействия, гражданской идентичности для процветания общества в целом.

Изучение курса «Основы духовно-нравственной культуры народов России» вносит значительный вклад в достижение главных целей основного общего образования, способствуя:

— расширению и систематизации знаний и представлений школьников о культуре и духовных традициях народов России, о нравственных ценностях, полученных при изучении основ религиозной культуры и светской этики, окружающего мира, литературного чтения и других предметов начальной школы;

— углублению представлений о светской этике, религиозной культуре народов России, их роли в развитии современного общества;

— формированию основ морали и нравственности, воплощённых в семейных, этнокультурных и религиозных ценностях, ориентированных на соизмерение своих поступков с нравственными идеалами, на осознание своих обязанностей перед обществом и государством;

— воспитанию патриотизма; уважения к истории, языку, культурным и религиозным традициям своего народа и других народов России, толерантному отношению к людям другой культуры, умению принимать и ценить ценности других культур, находить в них общее и особенное, черты, способствующие взаимному обогащению культур;

— пробуждению интереса к культуре других народов, проявлению уважения, способности к сотрудничеству, взаимодействию на основе поиска общих культурных стратегий и идеалов;

— осознанию приоритетной значимости духовно-нравственных ценностей, проявляющейся в преобладании этических, интеллектуальных, альтруистических мотивов над потребительскими и эгоистическими;

— раскрытию природы духовно-нравственных ценностей российского общества, объединяющих светскость и духовность;

— формирование ответственного отношения к учению и труду, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору ценностных ориентаций, способствующих развитию общества в целом;

— получению научных представлений о культуре и её функциях, особенностях взаимодействия с социальными институтами, а, следовательно, способности их применять в анализе и изучении социально-культурных явлений в истории и культуре России и современном обществе, давать нравственные оценки поступков и событий на основе осознания главенствующей роли духовнонравственных ценностей в социальных и культурно-исторических процессах;

— развитию информационной культуры школьников, компетенций в отборе, использовании и структурировании информации, а также возможностей для активной самостоятельной познавательной деятельности.

МЕСТО УЧЕБНОГО КУРСА «ОСНОВЫ ДУХОВНО-ПРАВСТВЕННОЙ КУЛЬТУРЫ НАРОДОВ РОССИИ» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования предметная область «Основы духовно – нравственной культуры народов России» является обязательной для изучения.

Данная программа направлена на изучение курса «Основы духовно – нравственной культуры народов России» в 5-6 классах.

В целях реализации настоящей программы на изучение курса на уровне основного общего образования отводится 34 часа на каждый учебный год, не менее 1 учебного часа в неделю.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО КУРСА

5 КЛАСС (34 ч.)

Тематический блок 1. «Россия — наш общий дом»

Тема 1. Зачем изучать курс «Основы духовно-нравственной культуры народов России»? Формирование и закрепление гражданского единства. Родина и Отечество. Традиционные ценности и ролевые модели. Традиционная семья. Всеобщий характер морали и нравственности. Русский язык и единое культурное пространство. Риски и угрозы духовно-нравственной культуры народов России.

Тема 2. Наш дом — Россия.

Россия — многонациональная страна. Многонациональный народ Российской Федерации. Россия как общий дом. Дружба народов.

Тема 3. Язык и история.

Что такое язык? Как в языке народа отражается его история? Язык как инструмент культуры. Важность коммуникации между людьми. Языки народов мира, их взаимосвязь.

Тема 4. Русский язык — язык общения и язык возможностей.

Русский язык — основа российской культуры. Как складывался русский язык: вклад народов России в его развитие. Русский язык как культуuroобразующий проект и язык межнационального общения. Важность общего языка для всех народов России. Возможности, которые даёт русский язык.

Тема 5. Истоки родной культуры.

Что такое культура. Культура и природа. Роль культуры в жизни общества. Многообразие культур и его причины. Единство культурного пространства России.

Тема 6. Материальная культура.

Материальная культура: архитектура, одежда, пища, транспорт, техника. Связь между материальной культурой и духовно-нравственными ценностями общества.

Тема 7. Духовная культура.

Духовно-нравственная культура. Искусство, наука, духовность. Мораль, нравственность, ценности. Художественное осмысление мира. Символ и знак. Духовная культура как реализация ценностей.

Тема 8. Культура и религия.

Религия и культура. Что такое религия, её роль в жизни общества и человека. Государство образующие религии России. Единство ценностей в религиях России.

Тема 9. Культура и образование.

Зачем нужно учиться? Культура как способ получения нужных знаний. Образование как ключ к социализации и духовно-нравственному развитию человека.

Тема 10. Многообразие культур России (практическое занятие).
Единство культур народов России. Что значит быть культурным человеком? Знание о культуре народов России.

Тематический блок 2. «Семья и духовно-нравственные ценности»

Тема 11. Семья — хранитель духовных ценностей.
Семья — базовый элемент общества. Семейные ценности, традиции и культура. Помощь сиротам как духовно-нравственный долг человека.

Тема 12. Родина начинается с семьи.
История семьи как часть истории народа, государства, человечества. Как связаны Родина и семья? Что такое Родина и Отечество?

Тема 13. Традиции семейного воспитания в России.
Семейные традиции народов России. Межнациональные семьи. Семейное воспитание как трансляция ценностей.

Тема 14. Образ семьи в культуре народов России.
Произведения устного поэтического творчества (сказки, поговорки и т.д.) о семье и семейных обязанностях. Семья в литературе и произведениях разных видов искусства.

Тема 15. Труд в истории семьи.
Социальные роли в истории семьи. Роль домашнего труда. Роль нравственных норм в благополучии семьи.

Тема 16. Семья в современном мире (практическое занятие).
Рассказ о своей семье (с использованием фотографий, книг, писем и др.). Семейное древо. Семейные традиции.

Тематический блок 3. «Духовно-нравственное богатство личности»

Тема 17. Личность — общество — культура.
Что делает человека человеком? Почему человек не может жить вне общества. Связь между обществом и культурой как реализация духовно-нравственных ценностей.

Тема 18. Духовный мир человека.
Человек — творец культуры. Культура как духовный мир человека. Мораль. Нравственность. Патриотизм. Реализация ценностей в культуре. Творчество: что это такое? Границы творчества. Традиции и новации в культуре. Границы культур. Созидательный труд. Важность труда как творческой деятельности, как реализации.

Тема 19. Личность и духовно-нравственные ценности.
Мораль и нравственность в жизни человека. Взаимопомощь, сострадание, милосердие, любовь, дружба, коллективизм, патриотизм, любовь к близким.

Тематический блок 4. «Культурное единство России»

Тема 20. Историческая память как духовно-нравственная ценность.

Что такое история и почему она важна? История семьи — часть истории народа, государства, человечества. Важность исторической памяти, недопустимость её фальсификации. Преемственность поколений.

Тема 21. Литература как язык культуры.

Литература как художественное осмысление действительности. От сказки к роману. Зачем нужны литературные произведения? Внутренний мир человека и его духовность.

Тема 22. Взаимовлияние культур.

Взаимодействие культур. Межпоколенная и межкультурная трансляция. Обмен ценностными установками и идеями. Примеры межкультурной коммуникации как способ формирования общих духовно-нравственных ценностей.

Тема 23. Духовно-нравственные ценности российского народа.

Жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

Тема 24. Регионы России: культурное многообразие.

Исторические и социальные причины культурного разнообразия. Каждый регион уникален. Малая Родина — часть общего Отечества.

Тема 25. Праздники в культуре народов России.

Что такое праздник? Почему праздники важны. Праздничные традиции в России. Народные праздники как память культуры, как воплощение духовно-нравственных идеалов.

Тема 26. Памятники архитектуры в культуре народов России.

Памятники как часть культуры: исторические, художественные, архитектурные. Культура как память. Музеи. Храмы. Дворцы. Исторические здания как свидетели истории. Архитектура и духовно-нравственные ценности народов России.

Тема 27. Музыкальная культура народов России. Музыка.

Музыкальные произведения. Музыка как форма выражения эмоциональных связей между людьми. Народные инструменты. История народа в его музыке и инструментах.

Тема 28. Изобразительное искусство народов России.

Художественная реальность. Скульптура: от религиозных сюжетов к современному искусству. Храмовые росписи и фольклорные орнаменты. Живопись, графика. Выдающиеся художники разных народов России.

Тема 29. Фольклор и литература народов России.

Пословицы и поговорки. Эпос и сказка. Фольклор как отражение истории народа и его ценностей, морали и нравственности. Национальная литература. Богатство культуры народа в его литературе.

Тема 30. Бытовые традиции народов России: пища, одежда, дом (практическое занятие).

Рассказ о бытовых традициях своей семьи, народа, региона. Доклад с использованием разнообразного зрительного ряда и других источников.

Тема 31. Культурная карта России (практическое занятие).

География культур России. Россия как культурная карта. Описание регионов в соответствии с их особенностями.

Тема 32. Единство страны — залог будущего России.

Россия — единая страна. Русский мир. Общая история, сходство культурных традиций, единые духовно-нравственные ценности народов России.

6 КЛАСС (34 ч)

Тематический блок 1. «Культура как социальность»

Тема 1 . Мир культуры: его структура

Культура как форма социального взаимодействия. Связь между миром материальной культуры и социальной структурой общества. Расстояние и образ жизни людей. Научно-технический прогресс как один из источников формирования социального облика общества.

Тема 2 . Культура России: многообразие регионов.

Территория России. Народы, живущие в ней. Проблемы культурного взаимодействия в обществе с многообразием культур. Сохранение и поддержка принципов толерантности и уважения ко всем культурам народов России.

Тема 3 . История быта как история культуры.

Домашнее хозяйство и его типы. Хозяйственная деятельность народов России в разные исторические периоды. Многообразие культурных укладов как результат исторического развития народов России.

Тема 4 . Прогресс: технический и социальный.

Производительность труда. Разделение труда. Обслуживающий и производящий труд. Домашний труд и его механизация. Что такое технологии и как они влияют на культуру и ценности общества?

Тема 5 . Образование в культуре народов России.

Представление об основных этапах в истории образования. Ценность знания. Социальная обусловленность различных видов образования. Важность образования для современного мира. Образование как трансляция культурных смыслов, как способ передачи ценностей.

Тема 6 . Права и обязанности человека.

Права и обязанности человека в культурной традиции народов России. Права и свободы человека и гражданина, обозначенные в Конституции Российской Федерации.

Тема 7 . Общество и религия: духовно-нравственное взаимодействие.

Мир религий в истории. Религии народов России сегодня. Государствообразующие и традиционные религии как источник духовно-нравственных ценностей.

Тема 8 . Современный мир: самое важное (*практическое занятие*).

Современное общество: его портрет. Проект: описание самых важных черт современного общества с точки зрения материальной и духовной культуры народов России.

Тематический блок 2. «Человек и его отражение в культуре»

Тема 9. Каким должен быть человек? Духовно-нравственный облик и идеал человека.

Мораль, нравственность, этика, этикет в культурах народов России. Право и равенство в правах. Свобода как ценность. Долг как её ограничение. Общество как регулятор свободы. Свойства и качества человека, его образ в культуре народов России, единство человеческих качеств. Единство духовной жизни.

Тема 10 . Взросление человека в культуре народов Росси.

Социальное измерение человека. Детство, взросление, зрелость, пожилой возраст. Проблема одиночества. Необходимость развития во взаимодействии с другими людьми. Самостоятельность как ценность .

Тема 11 . Религия как источник нравственности.

Религия как источник нравственности и гуманистического мышления. Нравственный идеал человека в традиционных религиях. Современное общество и религиозный идеал человека.

Тема 12. Наука как источник знания о человеке и человеческом.

Гуманитарное знание и его особенности. Культура как самопознание. Этика. Эстетика. Право в контексте духовно-нравственных ценностей.

Тема 13 . Этика и нравственность как категории духовной культуры.

Что такое этика. Добро и его проявления в реальной жизни. Что значит быть нравственным. Почему нравственность важна?

Тема 14 . Самопознание (*практическое занятие*).

Автобиография и автопортрет: кто я и что я люблю. Как устроена моя жизнь. Выполнение проекта.

Тематический блок 3. «Человек как член общества»

Тема 15 . Труд делает человека человеком.

Что такое труд. Важность труда и его экономическая стоимость. Безделье, лень, тунеядство . Трудолюбие, подвиг труда, ответственность. Общественная оценка труда .

Тема 16 . Подвиг: как узнать героя?

Что такое подвиг. Героизм как самопожертвование. Героизм на войне. Подвиг в мирное время . Милосердие, взаимопомощь.

Тема 17 . Люди в обществе: духовно-нравственное взаимовлияние.

Человек в социальном измерении. Дружба, предательство. Коллектив. Личные границы Этика предпринимательства. Социальная помощь.

Тема 18 . Проблемы современного общества как отражение его духовно-нравственного самосознания.

Бедность. Инвалидность . Асоциальная семья . Сиротство . Отражение этих явлений в культуре общества .

Тема 19 . Духовно-нравственные ориентиры социальных отношений.

Милосердие. Взаимопомощь. Социальное служение. Благотворительность. Волонтерство. Общественные блага .

Тема 20. Гуманизм как сущностная характеристика духовно- нравственной культуры народов России.

Гуманизм. Истоки гуманистического мышления. Философия гуманизма. Проявления гуманизма в историко-культурном наследии народов России.

Тема 21. Социальные профессии; их важность для сохранения духовно-нравственного облика общества.

Социальные профессии: врач, учитель, пожарный, полицейский, социальный работник. Духовно-нравственные качества, необходимые представителям этих профессии.

Тема 22 . Выдающиеся благотворители в истории. Благотворительность как нравственный долг.

Меценаты, философы, религиозные лидеры, врачи, учёные, педагоги. Важность меценатства для духовно-нравственного развития личности самого мецената и общества в целом .

Тема 23 . Выдающиеся учёные России. Наука как источник социального и духовного прогресса общества.

Учёные России. Почему важно помнить историю науки . Вклад науки в благополучие страны . Важность морали и нравственности в науке, в деятельности учёных .

Тема 24 . Моя профессия (*практическое занятие*).

Труд как самореализация, как вклад в общество. Рассказ о своей будущей профессии.

Тематический блок 3. «Родина и патриотизм»

Тема 25 . Гражданин.

Родина и гражданство, их взаимосвязь. Что делает человека гражданином.

Нравственные качества гражданина

Тема 26 . Патриотизм.

Патриотизм. Толерантность . Уважение к другим народам и их истории .

Важность патриотизма .

Тема 27 . Защита Родины: подвиг или долг?

Война и мир. Роль знания в защите Родины . Долг гражданина перед обществом .

Военные подвиги . Честь . Доблесть .

Тема 28 . Государство. Россия — наша родина.

Государство как объединяющее начало. Социальная сторона права и государства. Что такое закон . Что такое Родина? Что такое государство? Необходимость быть гражданином. Российская гражданская идентичность.

Тема 29 . Гражданская идентичность (*практическое занятие*).

Какими качествами должен обладать человек как гражданин.

Тема 30 . Моя школа и мой класс (*практическое занятие*).

Портрет школы или класса через добрые дела.

Тема 31 . Человек: какой он? (*практическое занятие*).

Человек. Его образы в культуре . Духовность и нравственность как важнейшие качества человека .

Тема Человек и культура (*проект*).

Итоговый проект: «Что значит быть человеком?»

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты

Планируемые результаты освоения курса представляют собой систему ведущих целевых установок и ожидаемых результатов освоения всех компонентов, составляющих содержательную основу образовательной программы.

Личностные результаты освоения курса достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности.

Личностные результаты освоения курса включают осознание российской гражданской идентичности; готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению; ценность самостоятельности и инициативы; наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности; сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

1. Патриотическое воспитание

Самоопределение (личностное, профессиональное, жизненное): сформированность российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлому и настоящему многонационального народа России через представления об исторической роли культур народов России, традиционных религий, духовно-нравственных ценностей в становлении российской государственности.

2. Гражданское воспитание

Осознанность своей гражданской идентичности через знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества и знание основных норм морали, нравственных и духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов России, готовность на их основе к сознательному самоограничению в поступках, поведении, расточительном потребительстве; сформированность понимания и принятия гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества с помощью воспитания способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию; воспитание веротерпимости, уважительного отношения к религиозным чувствам, взглядам людей или их отсутствию.

3. Ценности познавательной деятельности

Сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира. Смыслообразование: сформированность ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию через развитие способностей к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию; воспитание веротерпимости, уважительного отношения к религиозным чувствам, взглядам людей или их отсутствию.

4. Духовно-нравственное воспитание

Сформированность осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов родного края, России и народов мира; освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм

социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; сформированность нравственной рефлексии и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам; осознание значения семьи в жизни человека и общества; принятие ценности семейной жизни; уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи через знание основных норм морали, нравственных, духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов России; готовность на их основе к сознательному самоограничению в поступках, поведении, расточительном потреблении.

Метапредметные результаты

Метапредметные результаты освоения курса включают освоение обучающимися межпредметных понятий (используются в нескольких предметных областях) и универсальные учебные действия (познавательные, коммуникативные, регулятивные); способность их использовать в учебной, познавательной и социальной практике; готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогом и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории; овладение навыками работы с информацией: восприятие и создание информационных текстов в различных форматах, в том числе цифровых, с учётом назначения информации и её аудитории.

1. Познавательные универсальные учебные действия

Познавательные универсальные учебные действия включают:

- умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы (логические УУД);
- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач (знаково- символические / моделирование); — смысловое чтение;
- развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем.

2. Коммуникативные универсальные учебные действия

Коммуникативные универсальные учебные действия включают:

- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение (учебное сотрудничество);
- умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью (коммуникация);
- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ-компетентность).

3. Регулятивные универсальные учебные действия

Регулятивные универсальные учебные действия включают:

- умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности (целеполагание);
- умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач (планирование);
- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией (контроль и коррекция);
- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения (оценка);
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной (познавательная рефлексия, саморегуляция) деятельности.

Предметные результаты

Предметные результаты освоения курса включают освоение научных знаний, умений и способов действий, специфических для соответствующей предметной области; предпосылки научного типа мышления; виды деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании проектов.

5 класс

Тематический блок 1. «Россия — наш общий дом»

Тема 1. Зачем изучать курс «Основы духовно-нравственной культуры народов России»?

- Знать цель и предназначение курса «Основы духовно-нравственной культуры народов России», понимать важность изучения культуры и гражданство образующих религий для формирования личности гражданина России;
- иметь представление о содержании данного курса, в том числе о понятиях «мораль и нравственность», «семья», «традиционные ценности», об угрозах духовно-нравственному единству страны;
- понимать взаимосвязь между языком и культурой, духовно-нравственным развитием личности и социальным поведением.

Тема 2. Наш дом — Россия

- Иметь представление об историческом пути формирования многонационального состава населения Российской Федерации, его мирном характере и причинах его формирования;
- знать о современном состоянии культурного и религиозного разнообразия народов Российской Федерации, причинах культурных различий;
- понимать необходимость межнационального и межрелигиозного сотрудничества и взаимодействия, важность сотрудничества и дружбы между народами и нациями, обосновывать их необходимость

Тема 3. Язык и история

- Знать и понимать, что такое язык, каковы важность его изучения и влияние на миропонимание личности;
- иметь базовые представления о формировании языка как носителя духовно-нравственных смыслов культуры;
- понимать суть и смысл коммуникативной роли языка, в том числе в организации межкультурного диалога и взаимодействия;
- обосновывать своё понимание необходимости нравственной чистоты языка, важности лингвистической гигиены, речевого этикета.

Тема 4. Русский язык — язык общения и язык возможностей

- Иметь базовые представления о происхождении и развитии русского языка, его взаимосвязи с языками других народов России;
- знать и уметь обосновать важность русского языка как культуuroобразующего языка народов России, важность его для существования государства и общества;
- понимать, что русский язык — не только важнейший элемент национальной культуры, но и историко-культурное наследие, достояние российского государства, уметь приводить примеры;
- иметь представление о нравственных категориях русского языка и их происхождении.

Тема 5. Истоки родной культуры

- Иметь сформированное представление о понятие «культура»;
- осознавать и уметь доказывать взаимосвязь культуры и природы; знать основные формы репрезентации культуры, уметь их различать и соотносить с реальными проявлениями культурного многообразия;
- уметь выделять общие черты в культуре различных народов, обосновывать их значение и причины.

Тема 6. Материальная культура

- Иметь представление об артефактах культуры;
- иметь базовое представление о традиционных укладах хозяйства: земледелии, скотоводстве, охоте, рыболовстве;
- понимать взаимосвязь между хозяйственным укладом и проявлениями духовной культуры;
- понимать и объяснять зависимость основных культурных укладов народов России от географии их массового расселения, природных условий и взаимодействия с другими этносами.

Тема 7. Духовная культура

- Иметь представление о таких культурных концептах как «искусство», «наука», «религия»;
- знать и давать определения терминам «мораль», «нравственность», «духовные ценности», «духовность» на доступном для обучающихся уровне осмысления;
- понимать смысл и взаимосвязь названных терминов с формами их репрезентации в культуре;
- осознавать значение культурных символов, нравственный и духовный смысл культурных артефактов;
- знать, что такое знаки и символы, уметь соотносить их с культурными явлениями, с которыми они связаны.

Тема 8. Культура и религия

- Иметь представление о понятии «религия», уметь пояснить её роль в жизни общества и основные социально-культурные функции;
- осознавать связь религии и морали;
- понимать роль и значение духовных ценностей в религиях народов России;
- уметь характеризовать государство образующие конфессии России и их картины мира.

Тема 9. Культура и образование

- Характеризовать термин «образование» и уметь обосновать его важность для личности и общества;
- иметь представление об основных ступенях образования в России и их необходимости;
- понимать взаимосвязь культуры и образованности человека;
- приводить примеры взаимосвязи между знанием, образованием и личностным и профессиональным ростом человека;
- понимать взаимосвязь между знанием и духовно-нравственным развитием общества, осознавать ценность знания, истины, востребованность процесса познания как получения новых сведений о мире.

Тема 10. Многообразие культур России (практическое занятие)

- Иметь сформированные представления о закономерностях развития культуры и истории народов, их культурных особенностях;
- выделять общее и единичное в культуре на основе предметных знаний о культуре своего народа;
- предполагать и доказывать наличие взаимосвязи между культурой и духовно-нравственными ценностями на основе местной культурно-исторической специфики;
- обосновывать важность сохранения культурного многообразия как источника духовно-нравственных ценностей, морали и нравственности современного общества.

Тематический блок 2. «Семья и духовно-нравственные ценности»

Тема 11. Семья — хранитель духовных ценностей

- Знать и понимать смысл термина «семья»;
- иметь представление о взаимосвязях между типом культуры и особенностями семейного быта и отношений в семье;
- осознавать значение термина «поколение» и его взаимосвязь с культурными особенностями своего времени;
- уметь составить рассказ о своей семье в соответствии с культурно-историческими условиями её существования;
- понимать и обосновывать такие понятия, как «счастливая семья», «семейное счастье»;
- осознавать и уметь доказывать важность семьи как хранителя традиций и её воспитательную роль;
- понимать смысл терминов «сиротство», «социальное сиротство», обосновывать нравственную важность заботы о сиротах, знать о формах помощи сиротам со стороны государства.

Тема 12. Родина начинается с семьи

- Знать и уметь объяснить понятие «Родина»;
- осознавать взаимосвязь и различия между концептами «Отечество» и «Родина»;
- понимать, что такое история семьи, каковы формы её выражения и сохранения;
- обосновывать и доказывать взаимосвязь истории семьи и истории народа, государства, человечества.

Тема 13. Традиции семейного воспитания в России

- Иметь представление о семейных традициях и обосновывать их важность как ключевых элементах семейных отношений;
- знать и понимать взаимосвязь семейных традиций и культуры собственного этноса;
- уметь рассказывать о семейных традициях своего народа и народов России, собственной семьи;
- осознавать роль семейных традиций в культуре общества, трансляции ценностей, духовно-нравственных идеалов.

Тема 14. Образ семьи в культуре народов России

- Знать и называть традиционные сказочные и фольклорные сюжеты о семье, семейных обязанностях;
- уметь обосновывать своё понимание семейных ценностей, выраженных в фольклорных сюжетах;
- знать и понимать морально-нравственное значение семьи в литературных произведениях, иметь представление о ключевых сюжетах с участием семьи в произведениях художественной культуры;
- понимать и обосновывать важность семейных ценностей с использованием различного иллюстративного материала.

Тема 15. Труд в истории семьи

- Знать и понимать, что такое семейное хозяйство и домашний труд;
- понимать и уметь объяснять специфику семьи как социального института, характеризовать роль домашнего труда и распределение экономических функций в семье;
- осознавать и оценивать семейный уклад и взаимосвязь с социально-экономической структурой общества в форме большой и малой семей;
- характеризовать распределение семейного труда и осознавать его важность для укрепления целостности семьи.

Тема 16. Семья в современном мире (практическое занятие)

- Иметь сформированные представления о закономерностях развития семьи в культуре и истории народов России, уметь обосновывать данные закономерности на региональных материалах и примерах из жизни собственной семьи;
- выделять особенности духовной культуры семьи в фольклоре и культуре различных народов на основе предметных знаний о культуре своего народа;
- предполагать и доказывать наличие взаимосвязи между культурой и духовно-нравственными ценностями семьи;
- обосновывать важность семьи и семейных традиций для трансляции духовно-нравственных ценностей, морали и нравственности как фактора культурной преемственности.

Тематический блок 3. «Духовно-нравственное богатство личности»

Тема 17. Личность — общество — культура

- Знать и понимать значение термина «человек» в контексте духовно-нравственной культуры;
- уметь обосновать взаимосвязь и взаимообусловленность человека и общества, человека и культуры;
- понимать и объяснять различия между обоснованием термина «личность» в быту, в контексте культуры и творчества;
- знать, что такое гуманизм, иметь представление о его источниках в культуре.

Тема 18. Духовный мир человека. Человек — творец культуры

- Знать значение термина «творчество» в нескольких аспектах и понимать границы их применимости;
- осознавать и доказывать важность морально- нравственных ограничений в творчестве;
- обосновывать важность творчества как реализацию духовно-нравственных ценностей человека;
- доказывать детерминированность творчества культурой своего этноса;
- знать и уметь объяснить взаимосвязь труда и творчества.

Тема 19. Личность и духовно-нравственные ценности

- Знать и уметь объяснить значение и роль морали и нравственности в жизни человека;
- обосновывать происхождение духовных ценностей, понимание идеалов добра и зла;
- понимать и уметь показывать на примерах значение таких ценностей, как «взаимопомощь», «сострадание», «милосердие», «любовь», «дружба», «коллективизм», «патриотизм», «любовь к близким».

Тематический блок 4. «Культурное единство России»

Тема 20. Историческая память как духовно-нравственная ценность

- Понимать и уметь объяснять суть термина «история», знать основные исторические периоды и уметь выделять их сущностные черты;
- иметь представление о значении и функциях изучения истории;
- осознавать историю своей семьи и народа как часть мирового исторического процесса. Знать о существовании связи между историческими событиями и культурой. Обосновывать важность изучения истории как духовно-нравственного долга гражданина и патриота.

Тема 21. Литература как язык культуры

- Знать и понимать отличия литературы от других видов художественного творчества;
- рассказывать об особенностях литературного повествования, выделять простые выразительные средства литературного языка;
- обосновывать и доказывать важность литературы как культурного явления, как формы трансляции культурных ценностей;
- находить и обозначать средства выражения морального и нравственного смысла в литературных произведениях.

Тема 22. Взаимовлияние культур

- Иметь представление о значении терминов «взаимодействие культур», «культурный обмен» как формах распространения и обогащения духовно-нравственных идеалов общества;
- понимать и обосновывать важность сохранения культурного наследия;
- знать, что такое глобализация, уметь приводить примеры межкультурной коммуникации как способа формирования общих духовно-нравственных ценностей.

Тема 23. Духовно-нравственные ценности российского народа

- Знать и уметь объяснить суть и значение следующих духовно-нравственных ценностей: жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь, историческая память и преемственность поколений, единство народов России с опорой на культурные и исторические особенности российского народа: — осознавать духовно-нравственные ценности в качестве базовых общегражданских ценностей российского общества и уметь доказывать это.

Тема 24. Регионы России: культурное многообразие

- Понимать принципы федеративного устройства России и концепт «полиэтничность»;
- называть основные этносы Российской Федерации и регионы, где они традиционно проживают;
- уметь объяснить значение словосочетаний «многонациональный народ Российской Федерации», «государство образующий народ», «титularyный этнос»;
- понимать ценность многообразия культурных укладов народов Российской Федерации;
- демонстрировать готовность к сохранению межнационального и межрелигиозного согласия в России;
- уметь выделять общие черты в культуре различных народов, обосновывать их значение и причины

Тема 25. Праздники в культуре народов России

- Иметь представление о природе праздников и обосновывать их важность как элементов культуры;
- устанавливать взаимосвязь праздников и культурного уклада;
- различать основные типы праздников;
- уметь рассказывать о праздничных традициях народов России и собственной семьи;
- анализировать связь праздников и истории, культуры народов России;
- понимать основной смысл семейных праздников:
- определять нравственный смысл праздников народов России;
- осознавать значение праздников как элементов культурной памяти народов России, как воплощение духовно-нравственных идеалов.

Тема 26. Памятники архитектуры народов России

- Знать, что такое архитектура, уметь охарактеризовать основные типы памятников архитектуры и проследить связь между их структурой и особенностями культуры и этапами исторического развития;
- понимать взаимосвязь между типом жилищ и типом хозяйственной деятельности;
- осознавать и уметь охарактеризовать связь между уровнем научно-технического развития и типами жилищ;
- осознавать и уметь объяснять взаимосвязь между особенностями архитектуры и духовно-нравственными ценностями народов России;
- устанавливать связь между историей памятника и историей края, характеризовать памятники истории и культуры;
- иметь представление о нравственном и научном смысле краеведческой работы.

Тема 27. Музыкальная культура народов России

- Знать и понимать отличия музыки от других видов художественного творчества, рассказывать об особенностях музыкального повествования, выделять простые выразительные средства музыкального языка;
- обосновывать и доказывать важность музыки как культурного явления, как формы трансляции культурных ценностей;
- находить и обозначать средства выражения морального и нравственного смысла музыкальных произведений;
- знать основные темы музыкального творчества народов России, народные инструменты

Тема 28. Изобразительное искусство народов России

— Знать и понимать отличия изобразительного искусства от других видов художественного творчества, рассказывать об особенностях и выразительных средствах изобразительного искусства;

— уметь объяснить, что такое скульптура, живопись, графика, фольклорные орнаменты;

— обосновывать и доказывать важность изобразительного искусства как культурного явления, как формы трансляции культурных ценностей;

— находить и обозначать средства выражения морального и нравственного смысла изобразительного искусства; — знать основные темы изобразительного искусства народов России.

Тема 29. Фольклор и литература народов России

— Знать и понимать, что такое пословицы и поговорки, обосновывать важность и нужность этих языковых выразительных средств;

— понимать и объяснять, что такое эпос, миф, сказка, былина, песня;

— воспринимать и объяснять на примерах важность понимания фольклора как отражения истории народа и его ценностей, морали и нравственности;

— знать, что такое национальная литература и каковы её выразительные средства;

— оценивать морально-нравственный потенциал национальной литературы.

Тема 30. Бытовые традиции народов России: пища, одежда, дом

— Знать и уметь объяснить взаимосвязь между бытом и природными условиями проживания народа на примерах из истории и культуры своего региона;

— уметь доказывать и отстаивать важность сохранения и развития культурных, духовнонравственных, семейных и этнических традиций, многообразия культур;

— уметь оценивать и устанавливать границы и приоритеты взаимодействия между людьми разной этнической, религиозной и гражданской идентичности на доступном для шестиклассников уровне (с учётом их возрастных особенностей);

— понимать и уметь показывать на примерах значение таких ценностей, как взаимопомощь, сострадание, милосердие, любовь, дружба, коллективизм, патриотизм, любовь к близким через бытовые традиции народов своего края.

Тема 31. Культурная карта России (практическое занятие)

— Знать и уметь объяснить отличия культурной географии от физической и политической географии;

— понимать, что такое культурная карта народов России;

— описывать отдельные области культурной карты в соответствии с их особенностями.

Тема 32. Единство страны — залог будущего России

— Знать и уметь объяснить значение и роль общих элементов в культуре народов России для обоснования её территориального, политического и экономического единства;

— понимать и доказывать важность и преимущества этого единства перед требованиями национального самоопределения отдельных этносов.

6 класс

Тематический блок 1. «Культура как социальность»

Тема 1. Мир культуры: его структура

- Знать и уметь объяснить структуру культуры как социального явления;

- понимать специфику социальных явлений, их ключевые отличия от природных явлений;

- уметь доказывать связь между этапом развития материальной культуры и социальной структурой общества, их взаимосвязь с духовно- нравственным состоянием общества;
- понимать зависимость социальных процессов от культурно- исторических процессов;
- уметь объяснить взаимосвязь между научно-техническим прогрессом и этапами развития социума .

Тема 2 . Культура России: многообразие регионов

- Характеризовать административно-территориальное деление России;
- знать количество регионов, различать субъекты и федеральные округа, уметь показать их на административной карте России;
- понимать и уметь объяснить необходимость федеративного устройства в полиэтничном государстве, важность сохранения исторической памяти отдельных этносов;
- объяснять принцип равенства прав каждого человека, вне зависимости от его принадлежности к тому или иному народу;
- понимать ценность многообразия культурных укладов народов Российской Федерации;
- демонстрировать готовность к сохранению межнационального и межрелигиозного согласия в России;
- характеризовать духовную культуру всех народов России как общее достояние и богатство нашей многонациональной Родины.

Тема 3 . История быта как история культуры

- Понимать смысл понятия «домашнее хозяйство» и характеризовать его типы;
- понимать взаимосвязь между хозяйственной деятельностью народов России и особенностями исторического периода;
- находить и объяснять зависимость ценностных ориентиров народов России от их локализации в конкретных климатических, географических и культурно-исторических условиях .

Тема 4 . Прогресс: технический и социальный

- Знать, что такое труд, производительность труда и разделение труда, характеризовать их роль и значение в истории и современном обществе;
- осознавать и уметь доказывать взаимозависимость членов общества, роль созидательного и добросовестного труда для создания социально и экономически благоприятной среды;
- демонстрировать понимание роли обслуживающего труда, его социальной и духовно-нравственной важности;
- понимать взаимосвязи между механизацией домашнего труда и изменениями социальных взаимосвязей в обществе;
- осознавать и обосновывать влияние технологий на культуру и ценности общества .

Тема 5 . Образование в культуре народов России

- Иметь представление об истории образования и его роли в обществе на различных этапах его развития;
- понимать и обосновывать роль ценностей в обществе, их зависимость от процесса познания;
- понимать специфику каждой ступени образования, её роль в современных общественных процессах;
- обосновывать важность образования в современном мире и ценность знания;
- характеризовать образование как часть процесса формирования духовно-нравственных ориентиров человека .

Тема 6 . Права и обязанности человека

- Знать термины «права человека», «естественные права человека», «правовая культура»;
- характеризовать историю формирования комплекса понятий, связанных с правами;

- понимать и обосновывать важность прав человека как привилегии и обязанности человека;
- понимать необходимость соблюдения прав человека;
- понимать и уметь объяснить необходимость сохранения паритета между правами и обязанностями человека в обществе;
- приводить примеры формирования правовой культуры из истории народов России .

Тема 7 . Общество и религия: духовно-нравственное взаимодействие

- Знать и понимать смысл терминов «религия», «конфессия», «атеизм», «свободомыслие»;
- характеризовать основные культуuroобразующие конфессии;
- знать и уметь объяснять роль религии в истории и на современном этапе общественного развития;
- понимать и обосновывать роль религий как источника культурного развития общества .

Тема 8 . Современный мир: самое важное (*практическое занятие*)

- Характеризовать основные процессы, протекающие в современном обществе, его духовно-нравственные ориентиры;
- понимать и уметь доказать важность духовно-нравственного развития человека и общества в целом для сохранения социально-экономического благополучия;
- называть и характеризовать основные источники этого процесса; уметь доказывать теоретические положения, выдвинутые ранее на примерах из истории и культуры России.

Тематический блок 2. «Человек и его отражение в культуре»

Тема 9 . Духовно-нравственный облик и идеал человека

- Объяснять, как проявляется мораль и нравственность через описание личных качеств человека;
- осознавать, какие личностные качества соотносятся с теми или иными моральными и нравственными ценностями;
- понимать различия между этикой и этикетом и их взаимосвязь;
- обосновывать и доказывать ценность свободы как залога благополучия общества, уважения к правам человека, его месту и роли в общественных процессах;
- характеризовать взаимосвязь таких понятий как «свобода», «ответственность», «право» и «долг»;
- понимать важность коллективизма как ценности современной России и его приоритет перед идеологией индивидуализма;
- приводить примеры идеалов человека в историко-культурном пространстве современной России .

Тема 10 . Взросление человека в культуре народов России

- Понимать различие между процессами антропогенеза и антропосоциогенеза;
- характеризовать процесс взросления человека и его основные этапы, а также потребности человека для гармоничного развития и существования на каждом из этапов;
- обосновывать важность взаимодействия человека и общества, характеризовать негативные эффекты социальной изоляции;
- знать и уметь демонстрировать своё понимание самостоятельности, её роли в развитии личности, во взаимодействии с другими людьми .

Тема 11 . Религия как источник нравственности

- Характеризовать нравственный потенциал религии;
- знать и уметь излагать нравственные принципы государство- образующих конфессий России;
- знать основные требования к нравственному идеалу человека в государствообразующих религиях современной России;
- уметь обосновывать важность религиозных моральных и нравственных ценностей для современного общества .

Тема 12 . Наука как источник знания о человеке

- Понимать и характеризовать смысл понятия «гуманитарное знание»;
- определять нравственный смысл гуманитарного знания, его системообразующую роль в современной культуре;
- характеризовать понятие «культура» как процесс самопознания общества, как его внутреннюю самоактуализацию;
- осознавать и доказывать взаимосвязь различных областей гуманитарного знания .

Тема 13 . Этика и нравственность как категории духовной культуры

- Характеризовать многосторонность понятия «этика»;
- понимать особенности этики как науки;
- объяснять понятия «добро» и «зло» с помощью примеров в истории и культуре народов России и соотносить их с личным опытом;
- обосновывать важность и необходимость нравственности для социального благополучия общества и личности .

Тема 14 . Самопознание (*практическое занятие*)

- Характеризовать понятия «самопознание», «автобиография», «автопортрет», «рефлексия»;
- уметь соотносить понятия «мораль», «нравственность», «ценности» с самопознанием и рефлексией на доступном для обучающихся уровне;
- доказывать и обосновывать свои нравственные убеждения .

Тематический блок 3. «Человек как член общества»

Тема 15 . Труд делает человека человеком

- Характеризовать важность труда и его роль в современном обществе;
- соотносить понятия «добросовестный труд» и «экономическое благополучие»;
- объяснять понятия «безделье», «лень», «тунеядство»; понимать важность и уметь обосновать необходимость их преодоления для самого себя;
- оценивать общественные процессы в области общественной оценки труда;
- осознавать и демонстрировать значимость трудолюбия, трудовых подвигов, социальной ответственности за свой труд;
- объяснять важность труда и его экономической стоимости;
- знать и объяснять понятия «безделье», «лень», «тунеядство», с одной стороны, и «трудолюбие», «подвиг труда», «ответственность», с другой стороны, а также «общественная оценка труда» .

Тема 16 . Подвиг: как узнать героя?-

- Характеризовать понятия «подвиг», «героизм», «самопожертвование»;
- понимать отличия подвига на войне и в мирное время;
- уметь доказывать важность героических примеров для жизни общества;
- знать и называть героев современного общества и исторических личностей;
- обосновывать разграничение понятий «героизм» и «псевдогероизм» через значимость для общества и понимание последствий .

Тема 17 . Люди в обществе: духовно-нравственное взаимовлияние

- Характеризовать понятие «социальные отношения»;
- понимать смысл понятия «человек как субъект социальных отношений» в приложении к его нравственному и духовному развитию;
- осознавать роль малых и больших социальных групп в нравственном состоянии личности;
- обосновывать понятия «дружба», «предательство», «честь», «коллективизм» и приводить примеры из истории, культуры и литературы;
- обосновывать важность и находить нравственные основания социальной взаимопомощи, в том числе благотворительности;
- понимать и характеризовать понятие «этика предпринимательства» в социальном аспекте.

Тема 18. Проблемы современного общества как отражение его духовно-нравственного самосознания

- Характеризовать понятие «социальные проблемы современного общества» как многостороннее явление, в том числе обусловленное несовершенством духовно-нравственных идеалов и ценностей;
- приводить примеры таких понятий как «бедность», «асоциальная семья», «сиротство»; знать и уметь обосновывать пути преодоления их последствий на доступном для понимания уровне;
- обосновывать важность понимания роли государства в преодолении этих проблем, а также необходимость помощи в преодолении этих состояний со стороны общества .

Тема 19 . Духовно-нравственные ориентиры социальных отношений

- Характеризовать понятия «благотворительность», «меценатство», «милосердие», «волонтерство», «социальный проект», «гражданская и социальная ответственность», «общественные блага», «коллективизм» в их взаимосвязи;
- анализировать и выявлять общие черты традиций благотворительности, милосердия, добровольной помощи, взаимовыручки у представителей разных этносов и религий;
- уметь самостоятельно находить информацию о благотворительных, волонтерских и социальных проектах в регионе своего проживания .

Тема 20 . Гуманизм как сущностная характеристика духовно- нравственной культуры народов России

- Характеризовать понятие «гуманизм» как источник духовно- нравственных ценностей русского народа;
- находить и обосновывать проявления гуманизма в историко-культурном наследии народов России;
- знать и понимать важность гуманизма для формирования высоконравственной личности, государственной политики, взаимоотношений в обществе;
- находить и объяснять гуманистические проявления в современной культуре .

Тема 21 . Социальные профессии; их важность для сохранения духовно-нравственного облика общества

- Характеризовать понятия «социальные профессии», «помогающие профессии»;
- иметь представление о духовно-нравственных качествах, необходимых представителям социальных профессий;
- осознавать и обосновывать ответственность личности при выборе социальных профессий;
- приводить примеры из литературы и истории, современной жизни, подтверждающие данную точку зрения .

Тема 22 . Выдающиеся благотворители в истории . Благотворительность как нравственный долг

- Характеризовать понятие «благотворительность» и его эволюцию в истории России;
- доказывать важность меценатства в современном обществе для общества в целом и для духовно-нравственного развития личности самого мецената;
- характеризовать понятие «социальный долг», обосновывать его важную роль в жизни общества;
- приводить примеры выдающихся благотворителей в истории и современной России;
- понимать смысл внеэкономической благотворительности: волонтерской деятельности, аргументировано объяснять её важность .

Тема 23 . Выдающиеся учёные России. Наука как источник социального и духовного прогресса общества

- Характеризовать понятие «наука»;
- уметь аргументировано обосновывать важность науки в современном обществе, проследить её связь с научно-техническим и социальным прогрессом;

- называть имена выдающихся учёных России;
- обосновывать важность понимания истории науки, получения и обоснования научного знания;
- характеризовать и доказывать важность науки для благополучия общества, страны и государства;
- обосновывать важность морали и нравственности в науке, её роль и вклад в доказательство этих понятий .

Тема 24 . Моя профессия (*практическое занятие*)

- Характеризовать понятие «профессия», предполагать характер и цель труда в определённой профессии;
- обосновывать преимущества выбранной профессии, характеризовать её вклад в общество; называть духовно-нравственные качества человека, необходимые в этом виде труда .

Тематический блок 4. «Родина и патриотизм»

Тема 25 . Гражданин

- Характеризовать понятия «Родина» и «гражданство», объяснять их взаимосвязь;
- понимать духовно-нравственный характер патриотизма, ценностей гражданского самосознания;
- понимать и уметь обосновывать нравственные качества гражданина .

Тема 26 . Патриотизм

- Характеризовать понятие «патриотизм»;
- приводить примеры патриотизма в истории и современном обществе;
- различать истинный и ложный патриотизм через ориентированность на ценности толерантности, уважения к другим народам, их истории и культуре;
- уметь обосновывать важность патриотизма .

Тема 27 . Защита Родины: подвиг или долг?

- Характеризовать понятия «война» и «мир»;
- доказывать важность сохранения мира и согласия;
- обосновывать роль защиты Отечества, её важность для гражданина;
- понимать особенности защиты чести Отечества в спорте, науке, культуре;
- характеризовать понятия «военный подвиг», «честь», «доблесть»; обосновывать их важность, приводить примеры их проявлений .

Тема 28 . Государство . Россия — наша Родина

- Характеризовать понятие «государство»;
- уметь выделять и формулировать основные особенности Российского государства с опорой на исторические факты и духовно-нравственные ценности;
- характеризовать понятие «закон» как существенную часть гражданской идентичности человека;
- характеризовать понятие «гражданская идентичность», соотносить это понятие с необходимыми нравственными качествами человека .

Тема 29 . Гражданская идентичность (*практическое занятие*)

- Охарактеризовать свою гражданскую идентичность, её составляющие: этническую, религиозную, гендерную идентичности;
- обосновывать важность духовно-нравственных качеств гражданина, указывать их источники .

Тема 30 . Моя школа и мой класс (*практическое занятие*)

- Характеризовать понятие «добрые дела» в контексте оценки собственных действий, их нравственного характера;
- находить примеры добрых дел в реальности и уметь адаптировать их к потребностям класса .

Тема 31 . Человек: какой он? (*практическое занятие*)

- Характеризовать понятие «человек» как духовно-нравственный идеал;

- приводить примеры духовно-нравственного идеала в культуре;
- формулировать свой идеал человека и нравственные качества, которые ему присущи .

Тема 32 . Человек и культура (*проект*)

- Характеризовать грани взаимодействия человека и культуры;
- уметь описать в выбранном направлении с помощью известных примеров образ человека, создаваемый произведениями культуры;
- показать взаимосвязь человека и культуры через их взаимовлияние;
- характеризовать основные признаки понятия «человек» с опорой на исторические и культурные примеры, их осмысление и оценку, как с положительной, так и с отрицательной стороны.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
5 КЛАСС

| № п/п | Наименование разделов и тем программы | Количество часов | | | Вид деятельности | Электронные (цифровые) образовательные ресурсы |
|---|---|------------------|--------------------|---------------------|---|--|
| | | всего | Контрольные работы | Практические работы | | |
| Тематический блок 1 «Россия – наш общий дом» | | | | | | |
| 1.1 | Зачем изучать курс «Основы духовно-нравственной культуры народов России»? | 1 | 0 | 0 | формировать представление об особенностях курса «Основы духовно-нравственной культуры народов России»; | http://scool-collection.edu.ru/ https://resh.edu.ru/special-course/ http://www.td.gov.ru/ http://ihtik.lib.ru/ |
| 1.2 | Наш дом — Россия | 1 | 0 | 1 | слушать и понимать объяснения учителя по теме урока; | http://scool-collection.edu.ru/ https://resh.edu.ru/special-course/ http://www.td.gov.ru/ http://ihtik.lib.ru/ |
| 1.3 | Язык и история | 1 | 0 | 0 | формировать представления о языке как носителе духовно-нравственных смыслов культуры; | http://scool-collection.edu.ru/ https://resh.edu.ru/special-course/ http://www.td.gov.ru/ http://ihtik.lib.ru/ |
| 1.4 | Русский язык — язык общения и язык возможностей | 1 | 0 | 0 | формировать представление о русском языке как языке межнационального общения; | http://scool-collection.edu.ru/ https://resh.edu.ru/special-course/ http://www.td.gov.ru/ http://ihtik.lib.ru/ |
| 1.5 | Истоки родной культуры | 1 | 0 | 1 | формировать представление о том, что такое культура, об общих чертах в культуре разных народов; | http://scool-collection.edu.ru/ https://resh.edu.ru/special-course/ http://www.td.gov.ru/ http://ihtik.lib.ru/ |
| 1.6 | Материальная культура | 1 | 0 | 0 | формировать представление о традиционных укладах жизни разных народов; | http://scool-collection.edu.ru/ https://resh.edu.ru/special-course/ http://www.td.gov.ru/ http://ihtik.lib.ru/ |
| 1.7 | Духовная культура | 1 | 0 | 0 | формировать представление о духовной культуре разных народов; | http://scool-collection.edu.ru/ https://resh.edu.ru/special-course/ http://www.td.gov.ru/ http://ihtik.lib.ru/ |
| 1.8. | Культура и религия | 1 | 0 | 0 | формировать представление о понятии «религия», понимать и уметь объяснять, в чём заключается связь культуры и | http://scool-collection.edu.ru/ https://resh.edu.ru/special-course/ http://www.td.gov.ru/ http://ihtik.lib.ru/ |

| | | | | | | |
|---|--|---|---|---|--|--|
| | | | | | религии; | |
| 1.9 | Культура и образование | 1 | 0 | 0 | понимать смысл понятия «образование», уметь объяснять важность и необходимость образования для общества; | http://scool-collection.edu.ru/ https://resh.edu.ru/special-course/ http://www.td.gov.ru/ http://ihtik.lib.ru/ |
| 1.10 | Многообразие культур России (практическое занятие) | 2 | 0 | 2 | отбирать материал по нескольким источникам, готовить доклады, работать с научно-популярной литературой; | http://scool-collection.edu.ru/ https://resh.edu.ru/special-course/ http://www.td.gov.ru/ http://ihtik.lib.ru/ |
| Тематический блок 2 «Семья и духовно – нравственные ценности» | | | | | | |
| 2.1 | Семья — хранитель духовных ценностей | 1 | 0 | 0 | понимать, что такое семья, формировать представление о взаимосвязях между типом культуры и особенностями семейного уклада у разных народов; | http://scool-collection.edu.ru/ https://resh.edu.ru/special-course/ http://www.td.gov.ru/ http://ihtik.lib.ru/ |
| 2.2 | Родина начинается с семьи | 1 | 0 | 0 | понимать и объяснять, как и почему история каждой семьи тесно связана с историей страны, народа; | http://scool-collection.edu.ru/ https://resh.edu.ru/special-course/ http://www.td.gov.ru/ http://ihtik.lib.ru/ |
| 2.3 | Традиции семейного воспитания в России | 1 | 0 | 1 | понимать и объяснять, что такое традиция, уметь рассказывать о традициях своей семьи, семейных традициях своего народа и других народов России | http://scool-collection.edu.ru/ https://resh.edu.ru/special-course/ http://www.td.gov.ru/ http://ihtik.lib.ru/ |
| 2.4 | Образ семьи в культуре народов России | 1 | 0 | 0 | знать основные фольклорные сюжеты о семье, семейных ценностях; | http://scool-collection.edu.ru/ https://resh.edu.ru/special-course/ http://www.td.gov.ru/ http://ihtik.lib.ru/ |
| 2.5 | Труд в истории семьи | 1 | 0 | 0 | понимать, что такое «семейный труд», сознавать и характеризовать важного общего семейного труда для укрепления целостности семьи; | http://scool-collection.edu.ru/ https://resh.edu.ru/special-course/ http://www.td.gov.ru/ http://ihtik.lib.ru/ |
| 2.6 | Семья в современном мире (практическое занятие) | 1 | 0 | 1 | понимать, почему важно изучать и хранить историю своей семьи, передавать её следующим поколениям; | http://scool-collection.edu.ru/ https://resh.edu.ru/special-course/ http://www.td.gov.ru/ http://ihtik.lib.ru/ |
| Тематический блок 3 «Духовно- нравственное богатство личности» | | | | | | |
| 3.1 | Личность — общество — культур | 1 | 0 | 0 | знать, что такое гуманизм, | http://scool-collection.edu.ru/ |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|--|
| | | | | | понимать, что делает человека человеком и какие проявления людей можно назвать гуманными; | https://resh.edu.ru/special-course/ http://www.td.gov.ru/ http://ihtik.lib.ru/ |
| 3.2 | Духовный мир человека. Человек — творец культуры | 1 | 0 | 0 | понимать и объяснять значение слова «человек» в контексте духовно-нравственной культуры | http://scool-collection.edu.ru// https://resh.edu.ru/special-course/ http://www.td.gov.ru/ http://ihtik.lib.ru/ |
| 3.3 | Личность и духовно-нравственные ценности | 1 | 0 | 0 | понимать и объяснять, что такое мораль и нравственность, любовь к близким; | http://scool-collection.edu.ru// https://resh.edu.ru/special-course/ http://www.td.gov.ru/ http://ihtik.lib.ru/ |
| Тематический блок 4 «Культурное единство России» | | | | | | |
| 4.1 | Историческая память как духовно-нравственная ценность | 1 | 0 | 0 | объяснять смысл термина «история», понимать важность изучения истории; | http://scool-collection.edu.ru// https://resh.edu.ru/special-course/ http://www.td.gov.ru/ http://ihtik.lib.ru/ |
| 4.2 | Литература как язык культуры | 1 | 0 | 0 | понимать особенности литературы, её отличия от других видов художественного творчества; | http://scool-collection.edu.ru// https://resh.edu.ru/special-course/ http://www.td.gov.ru/ http://ihtik.lib.ru/ |
| 4.3 | Взаимовлияние культур | 1 | 0 | 0 | иметь представление о значении терминов «взаимодействие культур», «культурный обмен»; | http://scool-collection.edu.ru// https://resh.edu.ru/special-course/ http://www.td.gov.ru/ http://ihtik.lib.ru/ |
| 4.4 | Духовно-нравственные ценности русского народа | 1 | 0 | 0 | уметь объяснять значение основных понятий, отражающих духовно-нравственные ценности; | http://scool-collection.edu.ru// https://resh.edu.ru/special-course/ http://www.td.gov.ru/ http://ihtik.lib.ru/ |
| 4.5 | Регионы России: культурное многообразие | 1 | 0 | 0 | понимать принципы федеративного устройства России, объяснять понятие «полиэтничность»; | http://scool-collection.edu.ru// https://resh.edu.ru/special-course/ http://www.td.gov.ru/ http://ihtik.lib.ru/ |
| 4.6 | Праздники в культуре народов России | 1 | 0 | 1 | понимать и объяснять, что такое «народный праздник»; | http://scool-collection.edu.ru// https://resh.edu.ru/special-course/ http://www.td.gov.ru/ http://ihtik.lib.ru/ |
| 4.7 | Памятники в культуре народов России | 1 | 0 | 1 | устанавливать связь между историей памятника и историей края; | http://scool-collection.edu.ru// https://resh.edu.ru/special-course/ http://www.td.gov.ru/ http://ihtik.lib.ru/ |

| | | | | | | |
|--|---|----|---|----|--|--|
| 4.8 | Музыкальная культура народов России | 1 | 0 | 0 | понимать особенности музыки как вида искусства; | http://scool-collection.edu.ru/ https://resh.edu.ru/special-course/ http://www.td.gov.ru/ http://ihtik.lib.ru/ |
| 4.9 | Изобразительное искусство народов России | 1 | 0 | 1 | понимать и объяснять особенности изобразительного искусства как вида художественного творчества; | http://scool-collection.edu.ru/ https://resh.edu.ru/special-course/ http://www.td.gov.ru/ http://ihtik.lib.ru/ |
| 4.10 | Фольклор и литература народов России | 1 | 0 | 0 | понимать, что такое национальная литература; | http://scool-collection.edu.ru/ https://resh.edu.ru/special-course/ http://www.td.gov.ru/ http://ihtik.lib.ru/ |
| 4.11 | Бытовые традиции народов России: пища, одежда, дом (практическое занятие) | 1 | 0 | 1 | отбирать и сравнивать учебный материал по нескольким источникам, решать текстовые задачи, слушать и анализировать выступления одноклассников, работать с научно-популярной литературой | http://scool-collection.edu.ru/ https://resh.edu.ru/special-course/ http://www.td.gov.ru/ http://ihtik.lib.ru/ |
| 4.12 | Культурная карта России (практическое занятие) | 1 | 0 | 1 | отбирать и сравнивать несколько источников, решать текстовые задачи, слушать и анализировать выступления одноклассников, работать с научно-популярной литературой; | http://scool-collection.edu.ru/ https://resh.edu.ru/special-course/ http://www.td.gov.ru/ http://ihtik.lib.ru/ |
| 4.13 | Единство страны — залог будущего Росси | 2 | 0 | 2 | понимать и объяснять значение общих элементов и черт в культуре разных народов России для обоснования её культурного, экономического единства; | http://scool-collection.edu.ru/ https://resh.edu.ru/special-course/ http://www.td.gov.ru/ http://ihtik.lib.ru/ |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 34 | 0 | 13 | | |

6 КЛАСС

| № п/п | Наименование разделов и тем программы | Количество часов | | | Вид деятельности | Электронные (цифровые) образовательные ресурсы |
|--|--|------------------|--------------------|---------------------|--|---|
| | | всего | Контрольные работы | Практические работы | | |
| Тематический блок 1 «Культура как солидарность» | | | | | | |
| 1.1 | Мир культуры: его структура | 1 | 0 | 0 | <i>Понимать</i> специфику социальных явлений, их отличия от мира при | https://resh.edu.ru/special-course/ http://www.td.gov.ru/ http://ihtik.lib.ru/ |
| 1.2 | Культура России: многообразие регионов | 1 | 0 | 0 | <i>Понимать</i> и <i>объяснять</i> важность со- хранения исторической памяти разных народов, культурных традиций разных регионов России . | https://resh.edu.ru/special-course/ http://www.td.gov.ru/ http://ihtik.lib.ru/ |
| 1.3 | История быта как история культуры | 1 | 0 | 0 | <i>Понимать</i> и <i>объяснять</i> взаимосвязь хозяйственной деятельности, быта людей с историей народа, климатом, географическими условиями его жизни . | https://resh.edu.ru/special-course/ http://www.td.gov.ru/ http://ihtik.lib.ru/ |
| 1.4 | Прогресс: технический и социальный | 1 | 0 | 0 | <i>Понимать</i> и <i>объяснять</i> , что такое труд, разделение труда, какова роль труда в истории и современном обществе . | https://resh.edu.ru/special-course/ http://www.td.gov.ru/ http://ihtik.lib.ru/ |
| 1.5 | Образование в культуре на родов России | 1 | 0 | 0 | <i>Понимать</i> и <i>объяснять</i> важность образования в современном мире и ценность знаний . | https://resh.edu.ru/special-course/ http://www.td.gov.ru/ http://ihtik.lib.ru/ |
| 1.6 | Права и обязанности человека | 1 | 0 | 0 | <i>Понимать</i> и <i>объяснять</i> , в чём заключается смысл понятий «права человека», правовая культура» и др . | https://resh.edu.ru/special-course/ http://www.td.gov.ru/ http://ihtik.lib.ru/ |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|--|---|
| 1.7 | Общество и религия: духовно-нравственное взаимодействие | 1 | 0 | 0 | <i>Знать</i> названия традиционных религий России, <i>уметь объяснять</i> их роль в истории и на современном этапе развития общества . | https://resh.edu.ru/special-course/ http://www.td.gov.ru/ http://ihtik.lib.ru/ |
| 1.8. | Современный мир: самое важное <i>(практическое занятие)</i> | 1 | 0 | 1 | <i>Понимать</i> , в чём заключаются основные духовно-нравственные ориентиры современного общества | https://resh.edu.ru/special-course/ http://www.td.gov.ru/ http://ihtik.lib.ru/ |
| Тематический блок 2 «Человек и его отражение в культуре» | | | | | | |
| 2.1 | Каким должен быть человек? Духовно- нравственный облик и идеал человека | 1 | 0 | 0 | <i>Понимать</i> и <i>объяснять</i> взаимосвязь таких понятий, как «свобода», ответственность, право и долг | https://resh.edu.ru/special-course/ http://www.td.gov.ru/ http://ihtik.lib.ru/ |
| 2.2 | Взросление человека в культуре народов России | 1 | 0 | 0 | <i>Объяснять</i> важность взаимодействия человека и общества, негативные эффекты социальной изоляции | https://resh.edu.ru/special-course/ http://www.td.gov.ru/ http://ihtik.lib.ru/ |
| 2.3 | Религия как источник нравственности | 1 | 0 | 0 | <i>Понимать</i> , какой нравственный потенциал несут традиционные религии России . | https://resh.edu.ru/special-course/ http://www.td.gov.ru/ http://ihtik.lib.ru/ |
| 2.4 | Наука как источник знания о человеке и человеческом | 1 | 0 | 0 | <i>Понимать</i> и <i>объяснять</i> смысл понятия «гуманитарное знание»; <i>осознавать</i> , что культура помогает человеку <i>понимать</i> самого себя . | https://resh.edu.ru/special-course/ http://www.td.gov.ru/ http://ihtik.lib.ru/ |
| 2.5 | Этика и нравственность как категории духовной культуры | 1 | 0 | 0 | <i>Объяснять</i> понятия «добро» и «зло» с помощью примеров из истории и культуры народов России, <i>соотносить</i> эти понятия с | https://resh.edu.ru/special-course/ http://www.td.gov.ru/ http://ihtik.lib.ru/ |

| | | | | | | |
|--|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | ЛИЧНЫМ ОПЫТОМ | |
| 2.6 | Самопознание (практическое занятие) | 1 | 0 | 1 | Уметь соотносить понятия «мораль», «нравственность» с самопознанием на доступном для возраста детей уровне . | https://resh.edu.ru/special-course/ http://www.td.gov.ru/ http://ihtik.lib.ru/ |
| Тематический блок 3 «Человек как член общества» | | | | | | |
| 3.1 | Труд делает человека человеком | 1 | 0 | 0 | Осознавать важность труда объяснять его роль в современном обществе . | https://resh.edu.ru/special-course/ http://www.td.gov.ru/ http://ihtik.lib.ru/ |
| 3.2 | Подвиг: как узнать героя? | 1 | 0 | 0 | Понимать и объяснять отличие подвига на войне и в мирное время . | https://resh.edu.ru/special-course/ http://www.td.gov.ru/ http://ihtik.lib.ru/ |
| 3.3 | Люди в обществе: духовно-нравственное взаимовлияние | 1 | 0 | 0 | Понимать и объяснять понятия «дружба», «предательство», «честь», «коллективизм», «благотворительность» . | https://resh.edu.ru/special-course/ http://www.td.gov.ru/ http://ihtik.lib.ru/ |
| 3.4 | Проблемы современного общества как отражение его духовно-нравственного самосознания | 1 | 0 | 0 | Понимать и объяснять понятия «бедность», «инвалидность», «сиротство» . Предлагать пути преодоления проблем современного общества на доступном для понимания детей уровне | https://resh.edu.ru/special-course/ http://www.td.gov.ru/ http://ihtik.lib.ru/ |
| 3.5. | Духовно-нравственные ориентиры социальных отношений | 1 | 0 | 0 | Понимать и объяснять понятия «милосердие», «взаимопомощь», «благотворительность», «волонтерство» . | https://resh.edu.ru/special-course/ http://www.td.gov.ru/ http://ihtik.lib.ru/ |
| 3.6 | Гуманизм как сущностная характеристика духовно- | 1 | 0 | 0 | Понимать и характеризовать понятие | https://resh.edu.ru/special-course/ http://www.td.gov.ru/ |

| | | | | | | |
|------|--|---|---|---|--|---|
| | нравственной культуры народов России | | | | «гуманизм» как источник духовно-нравственных ценностей народов России . | http://ihtik.lib.ru/ |
| 3.7 | Социальные профессии; их важность для сохранения духовно-нравственного облика общества | 1 | 0 | 0 | <i>Понимать</i> и <i>объяснять</i> , что такое социальные профессии и почему выбирать их нужно особенно ответственно . | https://resh.edu.ru/special-course/ http://www.td.gov.ru/ http://ihtik.lib.ru/ |
| 3.8 | Выдающиеся благотворители в истории . Благотворительность как нравственный долг | 1 | 0 | 0 | <i>Приводить примеры</i> выдающихся благотворителей в истории и в современной России . | https://resh.edu.ru/special-course/ http://www.td.gov.ru/ http://ihtik.lib.ru/ |
| 3.9 | Выдающиеся учёные России . Наука как источник социального и духовного прогресса общества | 1 | 0 | 0 | <i>Понимать</i> и <i>объяснять</i> , что такое наука; <i>приводить</i> имена выдающихся учёных России . | https://resh.edu.ru/special-course/ http://www.td.gov.ru/ http://ihtik.lib.ru/ |
| 3.10 | Моя профессия (<i>практическое занятие</i>) | 1 | 0 | 1 | <i>Обосновывать</i> , какие духовно-нравственные качества нужны для выбран-ной профессии . | https://resh.edu.ru/special-course/ http://www.td.gov.ru/ http://ihtik.lib.ru/ |

Тематический блок 4 «Родина и патриотизм»

| | | | | | | |
|-----|---------------------------------------|---|---|---|--|---|
| 4.1 | Гражданин | 1 | 0 | 0 | <i>Характеризовать</i> понятия «Родина», «гражданство»; <i>понимать</i> духовно-нравственный смысл патриотизма | https://resh.edu.ru/special-course/ http://www.td.gov.ru/ http://ihtik.lib.ru/ |
| 4.2 | Патриотизм | 1 | 0 | 0 | <i>Приводить примеры</i> патриотизма в истории и в современном обществе . | https://resh.edu.ru/special-course/ http://www.td.gov.ru/ http://ihtik.lib.ru/ |
| 4.3 | Защита Родины: подвиг или долг? | 1 | 0 | 0 | <i>Характеризовать</i> важность сохранения мира и согласия | https://resh.edu.ru/special-course/ http://www.td.gov.ru/ http://ihtik.lib.ru/ |
| 4.4 | Государство . Россия — наша родина | 1 | 0 | 0 | <i>Объяснять</i> понятие «государство» . <i>Уметь выделять</i> и | https://resh.edu.ru/special-course/ http://www.td.gov.ru/ http://ihtik.lib.ru/ |

| | | | | | | |
|--|--|----|---|---|---|---|
| | | | | | <i>характеризовать</i> основные особенности Российского государства с опорой на духовно-нравственные ценности . | |
| 4.5 | Гражданская идентичность (практическое занятие) | 1 | 0 | 1 | <i>Обосновать</i> важность духовно-нравственных качеств гражданина . | https://resh.edu.ru/special-course/ http://www.td.gov.ru/ http://ihtik.lib.ru/ |
| 4.6 | Моя школа и мой класс (практическое занятие) | 2 | 0 | 2 | <i>Характеризовать</i> понятие «доброе дело» в контексте оценки собственных действий, их нравственного начала | https://resh.edu.ru/special-course/ http://www.td.gov.ru/ http://ihtik.lib.ru/ |
| 4.7 | Человек: какой он? (практическое занятие) | 1 | 0 | 1 | <i>Сформулировать</i> свой идеал человека, <i>назвать</i> качества, ему присущие . | https://resh.edu.ru/special-course/ http://www.td.gov.ru/ http://ihtik.lib.ru/ |
| 4.8 | Человек и культура (проект) | 2 | 0 | 2 | <i>Показать</i> взаимосвязь человека и культуры через их взаимное влияние . <i>Характеризовать</i> образ человека высокой духовной культуры, создаваемый в произведениях искусства . | https://resh.edu.ru/special-course/ http://www.td.gov.ru/ http://ihtik.lib.ru/ |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 34 | 0 | 9 | | |

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 5 класс

| № п/п | Тема урока | Количество часов | | | Дата изучения | Электронные (цифровые) образовательные ресурсы |
|-------|---|------------------|--------------------|---------------------|---------------|--|
| | | Всего | Контрольные работы | Практические работы | | |
| 1 | Зачем изучать курс «Основы духовно-нравственной культуры народов России»? | 1 | 0 | 0 | | http://scool-collection.edu.ru/ https://resh.edu.ru/special-course/ http://www.td.gov.ru/ http://ihtik.lib.ru/ |
| 2 | Наш дом — Россия | 1 | 0 | 1 | | http://scool-collection.edu.ru/ https://resh.edu.ru/special-course/ http://www.td.gov.ru/ http://ihtik.lib.ru/ |
| 3 | Язык и история | 1 | 0 | 0 | | http://scool-collection.edu.ru/ https://resh.edu.ru/special-course/ http://www.td.gov.ru/ http://ihtik.lib.ru/ |
| 4 | Русский язык — язык общения и язык возможностей | 1 | 0 | 0 | | http://scool-collection.edu.ru/ https://resh.edu.ru/special-course/ http://www.td.gov.ru/ http://ihtik.lib.ru/ |
| 5 | Истоки родной культуры | 1 | 0 | 1 | | http://scool-collection.edu.ru/ https://resh.edu.ru/special-course/ http://www.td.gov.ru/ http://ihtik.lib.ru/ |
| 6 | Материальная культура | 1 | 0 | 0 | | http://scool-collection.edu.ru/ https://resh.edu.ru/special-course/ http://www.td.gov.ru/ http://ihtik.lib.ru/ |
| 7 | Духовная культура | 1 | 0 | 0 | | http://scool-collection.edu.ru/ https://resh.edu.ru/special-course/ http://www.td.gov.ru/ http://ihtik.lib.ru/ |
| 8 | Культура и религия | 1 | 0 | 0 | | http://scool-collection.edu.ru/ https://resh.edu.ru/special-course/ http://www.td.gov.ru/ http://ihtik.lib.ru/ |
| 9 | Культура и образование | 1 | 0 | 0 | | http://scool-collection.edu.ru/ |

| | | | | | | |
|----|---|---|---|---|--|--|
| | | | | | | https://resh.edu.ru/special-course/ http://www.td.gov.ru/ http://ihtik.lib.ru/ |
| 10 | Практическая работа по теме «Многообразие культур России» | 1 | 0 | 1 | | http://scool-collection.edu.ru/ https://resh.edu.ru/special-course/ http://www.td.gov.ru/ http://ihtik.lib.ru/ |
| 11 | Семья — хранитель духовных ценностей | 1 | 0 | 0 | | http://scool-collection.edu.ru/ https://resh.edu.ru/special-course/ http://www.td.gov.ru/ http://ihtik.lib.ru/ |
| 12 | Родина начинается с семьи | 1 | 0 | 0 | | http://scool-collection.edu.ru/ https://resh.edu.ru/special-course/ http://www.td.gov.ru/ http://ihtik.lib.ru/ |
| 13 | Традиции семейного воспитания в России | 1 | 0 | 1 | | http://scool-collection.edu.ru/ https://resh.edu.ru/special-course/ http://www.td.gov.ru/ http://ihtik.lib.ru/ |
| 14 | Образ семьи в культуре народов России | 1 | 0 | 0 | | http://scool-collection.edu.ru/ https://resh.edu.ru/special-course/ http://www.td.gov.ru/ http://ihtik.lib.ru/ |
| 15 | Труд в истории семьи | 1 | 0 | 0 | | http://scool-collection.edu.ru/ https://resh.edu.ru/special-course/ http://www.td.gov.ru/ http://ihtik.lib.ru/ |
| 16 | Полугодовая контрольная работа | 1 | 1 | 0 | | http://scool-collection.edu.ru/ https://resh.edu.ru/special-course/ http://www.td.gov.ru/ http://ihtik.lib.ru/ |
| 17 | Практическая работа по теме «Семья в современном мире» | 1 | 0 | 1 | | http://scool-collection.edu.ru/ https://resh.edu.ru/special-course/ http://www.td.gov.ru/ http://ihtik.lib.ru/ |
| 18 | Личность — общество — культур | 1 | 0 | 0 | | http://scool-collection.edu.ru/ https://resh.edu.ru/special-course/ http://www.td.gov.ru/ |

| | | | | | | |
|----|---|---|---|---|--|--|
| | | | | | | http://ihtik.lib.ru/ |
| 19 | Духовный мир человека. Человек — творец культуры | 1 | 0 | 0 | | http://scool-collection.edu.ru/ https://resh.edu.ru/special-course/ http://www.td.gov.ru/ http://ihtik.lib.ru/ |
| 20 | Личность и духовно-нравственные ценности | 1 | 0 | 0 | | http://scool-collection.edu.ru/ https://resh.edu.ru/special-course/ http://www.td.gov.ru/ http://ihtik.lib.ru/ |
| 21 | Историческая память как духовно-нравственная ценность | 1 | 0 | 0 | | http://scool-collection.edu.ru/ https://resh.edu.ru/special-course/ http://www.td.gov.ru/ http://ihtik.lib.ru/ |
| 22 | Литература как язык культуры | 1 | 0 | 0 | | http://scool-collection.edu.ru/ https://resh.edu.ru/special-course/ http://www.td.gov.ru/ http://ihtik.lib.ru/ |
| 23 | Взаимовлияние культур | 1 | 0 | 0 | | http://scool-collection.edu.ru/ https://resh.edu.ru/special-course/ http://www.td.gov.ru/ http://ihtik.lib.ru/ |
| 24 | Духовно-нравственные ценности российского народа | 1 | 0 | 0 | | http://scool-collection.edu.ru/ https://resh.edu.ru/special-course/ http://www.td.gov.ru/ http://ihtik.lib.ru/ |
| 25 | Регионы России: культурное многообразие | 1 | 0 | 0 | | http://scool-collection.edu.ru/ https://resh.edu.ru/special-course/ http://www.td.gov.ru/ http://ihtik.lib.ru/ |
| 26 | Праздники в культуре народов России | 1 | 0 | 1 | | http://scool-collection.edu.ru/ https://resh.edu.ru/special-course/ http://www.td.gov.ru/ http://ihtik.lib.ru/ |
| 27 | Памятники в культуре народов России | 1 | 0 | 1 | | http://scool-collection.edu.ru/ https://resh.edu.ru/special-course/ http://www.td.gov.ru/ http://ihtik.lib.ru/ |
| 28 | Музыкальная культура народов | 1 | 0 | 0 | | http://scool-collection.edu.ru/ |

| | | | | | | |
|--|--|-----------|----------|-----------|--|--|
| | России | | | | | https://resh.edu.ru/special-course/ http://www.td.gov.ru/ http://ihtik.lib.ru/ |
| 29 | Изобразительное искусство народов России | 1 | 0 | 1 | | http://scool-collection.edu.ru/ https://resh.edu.ru/special-course/ http://www.td.gov.ru/ http://ihtik.lib.ru/ |
| 30 | Фольклор и литература народов России | 1 | 0 | 0 | | http://scool-collection.edu.ru/ https://resh.edu.ru/special-course/ http://www.td.gov.ru/ http://ihtik.lib.ru/ |
| 31 | Практическая работа по теме «Бытовые традиции народов России: пища, одежда, дом» | 1 | 0 | 1 | | http://scool-collection.edu.ru/ https://resh.edu.ru/special-course/ http://www.td.gov.ru/ http://ihtik.lib.ru/ |
| 32 | Практическая работа по теме «Культурная карта России» | 1 | 0 | 1 | | http://scool-collection.edu.ru/ https://resh.edu.ru/special-course/ http://www.td.gov.ru/ http://ihtik.lib.ru/ |
| 33 | Единство страны — залог будущего Росси | 1 | 0 | 1 | | http://scool-collection.edu.ru/ https://resh.edu.ru/special-course/ http://www.td.gov.ru/ http://ihtik.lib.ru/ |
| 34 | Итоговая контрольная работа | 1 | 1 | 0 | | http://scool-collection.edu.ru/ https://resh.edu.ru/special-course/ http://www.td.gov.ru/ http://ihtik.lib.ru/ |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 34 | 2 | 11 | | |

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 6 класс

| № п/п | Наименование разделов и тем программы | Количество часов | | | Дата изучения | Электронные (цифровые) образовательные ресурсы |
|-------|--|------------------|--------------------|---------------------|---------------|---|
| | | всего | Контрольные работы | Практические работы | | |
| 1 | Мир культуры: его структура | 1 | 0 | 0 | | https://resh.edu.ru/special-course/ http://www.td.gov.ru/ http://ihtik.lib.ru/ |
| 2 | Культура России: многообразие регионов | 1 | 0 | 0 | | https://resh.edu.ru/special-course/ http://www.td.gov.ru/ http://ihtik.lib.ru/ |
| 3 | История быта как история культуры | 1 | 0 | 0 | | https://resh.edu.ru/special-course/ http://www.td.gov.ru/ http://ihtik.lib.ru/ |
| 4 | Прогресс: технический и социальный | 1 | 0 | 0 | | https://resh.edu.ru/special-course/ http://www.td.gov.ru/ http://ihtik.lib.ru/ |
| 5 | Образование в культуре на родос России | 1 | 0 | 0 | | https://resh.edu.ru/special-course/ http://www.td.gov.ru/ http://ihtik.lib.ru/ |
| 6 | Права и обязанности человека | 1 | 0 | 0 | | https://resh.edu.ru/special-course/ http://www.td.gov.ru/ http://ihtik.lib.ru/ |
| 7 | Общество и религия: духовно-нравственное взаимодействие | 1 | 0 | 0 | | https://resh.edu.ru/special-course/ http://www.td.gov.ru/ http://ihtik.lib.ru/ |
| 8 | Современный мир: самое важное <i>(практическое занятие)</i> | 1 | 0 | 1 | | https://resh.edu.ru/special-course/ http://www.td.gov.ru/ http://ihtik.lib.ru/ |
| 9 | Каким должен быть человек? Духовно-нравственный облик и идеал человека | 1 | 0 | 0 | | https://resh.edu.ru/special-course/ http://www.td.gov.ru/ http://ihtik.lib.ru/ |
| 10 | Взросление | 1 | 0 | 0 | | |

| | | | | | | |
|----|---|---|---|---|--|---|
| | человека в культуре народов России | | | | | https://resh.edu.ru/special-course/ http://www.td.gov.ru/ http://ihtik.lib.ru/ |
| 11 | Религия как источник нравственности | 1 | 0 | 0 | | https://resh.edu.ru/special-course/ http://www.td.gov.ru/ http://ihtik.lib.ru/ |
| 12 | Наука как источник знания о человеке и человеческом | 1 | 0 | 0 | | https://resh.edu.ru/special-course/ http://www.td.gov.ru/ http://ihtik.lib.ru/ |
| 13 | Этика и нравственность как категории духовной культуры | 1 | 0 | 0 | | https://resh.edu.ru/special-course/ http://www.td.gov.ru/ http://ihtik.lib.ru/ |
| 14 | Самопознание <i>(практическое занятие)</i> | 1 | 0 | 1 | | https://resh.edu.ru/special-course/ http://www.td.gov.ru/ http://ihtik.lib.ru/ |
| 15 | Труд делает человека человеком | 1 | 0 | 0 | | https://resh.edu.ru/special-course/ http://www.td.gov.ru/ http://ihtik.lib.ru/ |
| 16 | Подвиг: как узнать героя? | 1 | 0 | 0 | | https://resh.edu.ru/special-course/ http://www.td.gov.ru/ http://ihtik.lib.ru/ |
| 17 | Полугодовая контрольная работа | 1 | 1 | 0 | | |
| 18 | Люди в обществе: духовно-нравственное взаимодействие | 1 | 0 | 0 | | https://resh.edu.ru/special-course/ http://www.td.gov.ru/ http://ihtik.lib.ru/ |
| 19 | Проблемы современного общества как отражение его духовно-нравственного самосознания | 1 | 0 | 0 | | https://resh.edu.ru/special-course/ http://www.td.gov.ru/ http://ihtik.lib.ru/ |
| 20 | Духовно-нравственные ориентиры | 1 | 0 | 0 | | https://resh.edu.ru/special-course/ |

| | | | | | | |
|----|--|---|---|---|--|---|
| | социальных отношений | | | | | http://www.td.gov.ru/ http://ihtik.lib.ru/ |
| 21 | Гуманизм как сущностная характеристика духовно-нравственной культуры народов России | 1 | 0 | 0 | | https://resh.edu.ru/special-course/ http://www.td.gov.ru/ http://ihtik.lib.ru/ |
| 22 | Социальные профессии; их важность для сохранения духовно-нравственного облика общества | 1 | 0 | 0 | | https://resh.edu.ru/special-course/ http://www.td.gov.ru/ http://ihtik.lib.ru/ |
| 23 | Выдающиеся благотворители в истории . Благотворительность как нравственный долг | 1 | 0 | 0 | | https://resh.edu.ru/special-course/ http://www.td.gov.ru/ http://ihtik.lib.ru/ |
| 24 | Выдающиеся учёные России . Наука как источник социального и духовного прогресса общества | 1 | 0 | 0 | | https://resh.edu.ru/special-course/ http://www.td.gov.ru/ http://ihtik.lib.ru/ |
| 25 | Моя профессия <i>(практическое занятие)</i> | 1 | 0 | 1 | | https://resh.edu.ru/special-course/ http://www.td.gov.ru/ http://ihtik.lib.ru/ |
| 26 | Гражданин | 1 | 0 | 0 | | https://resh.edu.ru/special-course/ http://www.td.gov.ru/ http://ihtik.lib.ru/ |
| 27 | Патриотизм | 1 | 0 | 0 | | https://resh.edu.ru/special-course/ http://www.td.gov.ru/ http://ihtik.lib.ru/ |
| 28 | Защита Родины: подвиг или долг? | 1 | 0 | 0 | | https://resh.edu.ru/special-course/ http://www.td.gov.ru/ http://ihtik.lib.ru/ |
| 29 | Государство . | 1 | 0 | 0 | | |

| | | | | | | |
|--|--|----|---|---|--|---|
| | Россия — наша родина | | | | | https://resh.edu.ru/special-course/ http://www.td.gov.ru/ http://ihtik.lib.ru/ |
| 30 | Гражданская идентичность (практическое занятие) | 1 | 0 | 1 | | https://resh.edu.ru/special-course/ http://www.td.gov.ru/ http://ihtik.lib.ru/ |
| 31 | Моя школа и мой класс (практическое занятие) | 1 | 0 | 1 | | https://resh.edu.ru/special-course/ http://www.td.gov.ru/ http://ihtik.lib.ru/ |
| 32 | Человек: какой он? (практическое занятие) | 1 | 1 | 0 | | https://resh.edu.ru/special-course/ http://www.td.gov.ru/ http://ihtik.lib.ru/ |
| 33 | Человек и культура (проект) | 1 | 0 | 1 | | https://resh.edu.ru/special-course/ http://www.td.gov.ru/ http://ihtik.lib.ru/ |
| 34 | Итоговая контрольная работа | 1 | 1 | 0 | | |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 34 | 2 | 9 | | |

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

Виноградова Н.Ф., Основы духовно-нравственной культуры народов России, 5 класс. Акционерное общество «Издательство «Просвещение»;

Виноградова Н.Ф., Основы духовно-нравственной культуры народов России, 6 класс. Акционерное общество «Издательство «Просвещение»;

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

1. Основы духовно-нравственной культуры народов России: 5 класс: методические рекомендации / Н.Ф. Виноградова. – М.: Вентана-Граф, 2019

2. Тишкова В.А., Шапошникова Т.Д. «Книга для учителя». Москва, «Просвещение», 2010.

3. Религии мира: история, культура, вероучение: учебное пособие / под общ. ред. А.О. Чубарьяна и Г.М. Бонгард-Левина. - М.: ОЛМА Медиагруп, 2016. - 398 с.: ил.

4. Токарев С. А. Религии в истории народов мира / С. А. Токарев. - изд. 5-е, испр. и доп.- М. : Республика, 2005. - 542 с.: ил.- (Библиотека: религия, культура, наука).

5. Козырев Н.Ф. Религиозное образование в светской школе. – СПб., 2015.

6. Пиаже Ж. Моральное суждение ребенка / Пер. с фр. – М.: Академический Проект, 2016.
7. Слободчиков В. И. Антропологическая перспектива отечественного образования. – Екатеринбург: Издательский отдел Екатеринбургской епархии, 2018.
8. Адамова А.Г. Духовность как ценностная основа личности // Совершенствование учебно-воспитательного процесса в образовательном учреждении: Сб. науч. тр. Ч.2. – М., 2017.
9. Косачёва И.П. Нравственное развитие младшего школьника в процессе обучения и воспитания. – М., 2005.
10. Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе: от действия к мысли: пособие для учителя (А. Г. Асмолов, Г. В. Бурменская, И. А. Володарская и др.); под ред. А. Г. Асмолова. – М., 2018.
11. Метлик И.В. Религия и образование в светской школе. – М., 2014. 12. Чепикова Л.В. О преемственности в воспитании нравственной культуры у детей старшего дошкольного и младшего школьного возраста / Л.В. Чепикова // Воспитание школьников. – 2017.

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

Электронные ресурсы:

1. **Российская электронная школа.** Большой набор ресурсов для обучения (конспекты, видеолекции, упражнения и тренировочные занятия, методические материалы для учителя. Материалы можно смотреть без регистрации. <https://resh.edu.ru/>

2. **«Учи.ру»** - интерактивные курсы по основным предметам и подготовке к проверочным работам, а также тематические вебинары по дистанционному обучению. Методика платформы помогает отрабатывать ошибки учеников, выстраивает их индивидуальную образовательную траекторию. <https://uchi.ru/>

3. **«Яндекс. Учебник»** - более 45 тыс. заданий разного уровня сложности для школьников 1–5-х классов. В числе возможностей «Яндекс. Учебника» – автоматическая проверка ответов и мгновенная обратная связь для обучающихся. <https://education.yandex.ru/home/>

4. **«ЯКласс»** - сервис, позволяющий учителю выдать школьнику проверочную работу. Если в ходе работы ученик допускает ошибку, ему объясняют ход решения задания и предлагают выполнить другой вариант. Учитель получает отчёт о том, как ученики справляются с заданиями. <https://www.yaklass.ru/>

5. **Мобильное электронное образование** – разнообразные форматы материалов (текст, мультимедиа, интерактивные ресурсы). Цифровой образовательный контент подготовлен для детей в возрасте с 3 до 7 лет, а также разработаны онлайн курсы для обучающихся 1-11 классов. Предусмотрена система видеоконференций и мессенджер. <https://mob-edu.ru/>

6. **Фоксфорд** - онлайн-школа для обучающихся 1-11 классов, помогающая в подготовке к ЕГЭ, ОГЭ, олимпиадам. Для учителей проводятся курсы повышения квалификации и профессиональной переподготовки, а для родителей – открытые занятия о воспитании и развитии детей. <https://foxford.ru/about>

7. **«Сириус. Онлайн»** - На платформе размещены дополнительные главы по различным предметам для 7–9-х классов. Курсы объемом от 60 до 120 часов предназначены для использования в качестве программ дополнительного образования, а также для повышения квалификации педагогов. <https://edu.sirius.online/#/>

8. **«Маркетплейс образовательных услуг»** - доступ к каталогу интерактивных образовательных материалов, учебной литературе, электронным книгам, обучающим видео и курсам. В наполнение ресурса вовлечены ведущие российские компании разного профиля, среди которых – «Яндекс», «1С», «Учи.ру», «Скайенг», «Кодвардс», издательство «Просвещение» и другие. <https://elducation.ru/>

9. **«ИнтернетУрок»** - это постоянно пополняемая коллекция уроков по основным предметам школьной программы. На сайте собраны уроки, видео, конспекты, тесты и тренажеры естественно-научного и гуманитарного цикла для 1-11 классов. <https://interneturok.ru/>

10. **Издательство «Просвещение»** - бесплатный доступ к электронным версиям учебно-методических комплексов, входящих в Федеральный перечень. Для работы с учебниками не потребуется подключения к интернету. Информационный ресурс располагается по адресу <https://media.prosv.ru/>

11. **«Академкнига/Учебник»** - on-line библиотека учебной литературы сайт <http://akademkniga.ru/>

12. **Издательство «Русское слово»** - доступ к электронным формам учебников из Федерального перечня, к рабочим тетрадям, методическим пособиям, интерактивным тренажерам, а также сторонним ресурсам и авторским работам педагогов. <https://русское-слово.рф/>

13. **«Библиошкола»** - доступ к школьным учебникам, школьной литературе, различным медиаресурсам, электронным версиям журналов «Семейное чтение», «Читайка». <https://biblioschool.ru/>

16. **Образовательная платформа «Лекта»** - доступ к электронным версиям учебников издательств «Дрофа» и «Вентана-Граф». В наличии методические материалы, инновационные сервисы для преподавания, интерактивные тренажеры для закрепления знаний. <https://lecta.rosuchebnik.ru/>

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

УЧЕБНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ

Учебники. Мультимедийный проектор, интерактивная доска, персональный компьютер. Электронные пособия

ОБОРУДОВАНИЕ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ

Ноутбук, колонки, принтер, раздаточный материал