

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя
общеобразовательная школа № 1 имени Григория Ивановича Свердликера
станции Павловской

Рассмотрено
на заседании педагогического совета
МБОУ СОШ № 1 им. Г.И. Свердликера
ст. Павловской
протокол педсовета № 1 от 30.08.2024 года



Утверждено
директором МБОУ СОШ № 1 им. Г.И.
Свердликера ст. Павловской
Н.В.Юшко
Приказ № 370 д от 30.08. 2024 года

Рабочая программа воспитания ООП СОО
Муниципального бюджетного общеобразовательного
учреждения средняя общеобразовательная школа № 1 им.
Г.И. Свердликера ст. Павловской

станция Павловская

2024 год

Пояснительная записка

Рабочая программа воспитания ООП СОО (далее - программа воспитания) муниципального бюджетного учреждения средней общеобразовательной школы № 1 имени Григория Ивановича Свердликоса станицы Павловской (далее - МБОУ СОШ №1 им. Г.И.Свердликоса ст. Павловской) разработана на основе Федерального закона 371-ФЗ от 21 сентября 2022 года «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» и статьи 1 Федерального закона «Об обязательных требованиях в Российской Федерации», Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р) и Плана мероприятий по её реализации в 2021 — 2025 гг. (распоряжение Правительства Российской Федерации от 12 ноября 2020 г. № 2945-р), Стратегии национальной безопасности Российской Федерации (Указ Президента Российской Федерации от 2 июля 2021 г. № 400), федеральных государственных образовательных стандартов (далее — ФГОС) начального общего образования (приказ Минпросвещения России от 31 мая 2021 г. № 286), приказа Минпросвещения России от 16 ноября 2022 года № 992 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования». Программа воспитания является методическим документом, определяющим комплекс основных характеристик воспитательной работы, осуществляемой в МБОУ СОШ №1 им. Г.И. Свердликоса ст. Павловской, разрабатывается и утверждается с участием коллегиальных органов управления образовательной организацией, в том числе советов обучающихся, советов родителей (законных представителей); реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьёй и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания; предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения, принятым в российском обществе на основе российских базовых конституционных норм и ценностей; предусматривает историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся.

Рабочая программа воспитания ООП СОО МБОУ СОШ №1 им. Г.И. Свердликоса ст. Павловской основывается на единстве и преемственности образовательного процесса на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования, соотносится с примерными рабочими программами воспитания для организаций, реализующих образовательные программы дошкольного, среднего профессионального образования. В программе воспитания аккумулируются заданные в ФОП единые требования к результатам воспитания для всех программ в рамках урочной и внеурочной деятельности.

Программа воспитания включает три раздела: целевой, содержательный, организационный.

Приложение - календарный план воспитательной работы.

РАЗДЕЛ I. ЦЕЛЕВОЙ

Участниками образовательных отношений в части воспитании являются педагогические и другие работники МБОУ СОШ № 1 им. Г.И. Свердликова ст. Павловской, обучающиеся, их родители (законные представители), представители иных организаций в соответствии с законодательством Российской Федерации, локальными актами школы. Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на воспитание своих детей перед всеми другими лицами.

Нормативные ценностно-целевые основы воспитания обучающихся в школе определяются содержанием российских гражданских (базовых, национальных) норм и ценностей, основные из которых закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания школьников. С учетом мировоззренческого, этнического, религиозного многообразия российского общества ценностно-целевые основы воспитания обучающихся включают духовно-нравственные ценности культуры народов России, традиционных религий народов России в качестве вариативного компонента содержания воспитания, реализуемого на добровольной основе, в соответствии с мировоззренческими и культурными особенностями и потребностями родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся.

Воспитательная деятельность в МБОУ СОШ № 1 им. Г.И. Свердликова ст. Павловской реализуется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, установленными в государственной Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Отечества.

1.1. Цель и задачи воспитания.

Современный российский национальный воспитательный идеал — высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации. В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования.

Цель воспитания обучающихся в общеобразовательной организации: развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на

основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства; формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачи воспитания:

- усвоение обучающимися знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
- формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);
- приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний;
- достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС СОО.

Личностные результаты освоения обучающимися общеобразовательных программ включают осознание российской гражданской идентичности, сформированность ценностей самостоятельности и инициативы, готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению, наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности, сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Воспитательная деятельность планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учётом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

1.2. Направления воспитания

Программа воспитания реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности образовательной организации по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС СОО и отражает готовность обучающихся руководствоваться ценностями и приобретать первоначальный опыт деятельности на их основе, в том числе в части:

1) гражданского воспитания, способствующего формированию российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности,

уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры.

2) патриотического воспитания, основанного на воспитании любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности.

3) духовно-нравственного воспитания на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков.

4) эстетического воспитания, способствующего формированию эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства.

5) физического воспитания, ориентированного на формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия - развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях.

6) трудового воспитания, основанного на воспитании уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности.

7) экологического воспитания, способствующего формированию экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды.

8) ценности научного познания, ориентированного на воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

1.3. Целевые ориентиры результатов воспитания

Требования к личностным результатам освоения обучающимися ООП СОО установлены ФГОС СОО.

На основании этих требований представлены целевые ориентиры результатов в воспитании, развитии личности обучающихся, на достижение которых направлена деятельность педагогического коллектива для выполнения требований ФГОС СОО.

Целевые ориентиры определены в соответствии с инвариантным содержанием воспитания обучающихся на основе российских базовых (гражданских, конституционных) ценностей, обеспечивают единство воспитания, воспитательного пространства.

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне среднего общего образования.

Направления воспитания	Целевые ориентиры
Гражданско-патриотическое воспитание	Осознанно выражающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе. Сознающий своё единство с народом России как источником власти и субъектом тысячелетней российской государственности, с Российским государством, ответственность за его развитие в настоящем и будущем на основе исторического просвещения, сформированного российского национального исторического сознания. Проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России и Российского государства, сохранять и защищать историческую правду. Ориентированный на активное гражданское участие на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан. Осознанно и деятельно выражающий неприятие любой дискриминации по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности. Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в ученическом самоуправлении, волонтерском движении, экологических, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах).
Духовно-нравственное воспитание	Проявляющий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России с учётом мировоззренческого, национального, конфессионального самоопределения. Действующий и оценивающий своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с осознанием последствий поступков, деятельно выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих этим ценностям. Проявляющий уважение к жизни и достоинству каждого человека, свободе мировоззренческого выбора и самоопределения, к представителям различных этнических групп, религий народов России, их национальному достоинству

	и религиозным чувствам с учётом соблюдения конституционных прав и свобод всех граждан. Понимающий и деятельно выражающий ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, способный вести диалог с людьми разных национальностей, отношения к религии и религиозной принадлежности, находить общие цели и сотрудничать для их достижения. Ориентированный на создание устойчивой семьи на основе российских традиционных семейных ценностей; понимания брака как союза мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания в семье детей; неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности. Обладающий сформированными представлениями о ценности и значении в отечественной и мировой культуре языков и литературы народов России, демонстрирующий устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и мировой духовной культуры.
Эстетическое воспитание	Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, российского и мирового художественного наследия. Проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на поведение людей, умеющий критически оценивать это влияние. Проявляющий понимание художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значения нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве. Ориентированный на осознанное творческое самовыражение, реализацию творческих способностей в разных видах искусства с учётом российских традиционных духовных и нравственных ценностей, на эстетическое обустройство собственного быта.
Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия	Понимающий и выражающий в практической деятельности ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья и здоровья других людей. Соблюдающий правила личной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной среде. Выражающий на практике установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность), стремление к

	физическому совершенствованию, соблюдающий и пропагандирующий безопасный и здоровый образ жизни. Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе и цифровой среде, понимание их вреда для физического и психического здоровья. Демонстрирующий навыки рефлексии своего состояния (физического, эмоционального, психологического), состояния других людей с точки зрения безопасности, сознательного управления своим эмоциональным состоянием, развивающий способности адаптироваться к стрессовым ситуациям в общении, в разных коллективах, к меняющимся условиям (социальным, информационным, природным).
Трудовое воспитание	Уважающий труд, результаты труда, трудовые и профессиональные достижения своих земляков, их вклад в развитие своего поселения, края, страны, трудовые достижения российского народа. Проявляющий способность к творческому созидательному социально значимому труду в доступных по возрасту социально-трудовых ролях, в том числе предпринимательской деятельности в условиях самозанятости или наёмного труда. Участвующий в социально значимой трудовой деятельности разного вида в семье, общеобразовательной организации, своей местности, в том числе оплачиваемом труде в каникулярные периоды, с учётом соблюдения законодательства. Выражающий осознанную готовность к получению профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни как условию успешной профессиональной и общественной деятельности. Понимающий специфику трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, самообразования и профессиональной самоподготовки в информационном высокотехнологическом обществе, готовый учиться и трудиться в современном обществе.
Экологическое воспитание	Демонстрирующий в поведении сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социально-экономических процессов на природу, в том числе на глобальном уровне, ответственность за действия в природной среде. Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе.

	Применяющий знания естественных и социальных наук для разумного, бережливого природопользования в быту, общественном пространстве. Имеющий и развивающий опыт экологически направленной, природоохранной, ресурсосберегающей деятельности, участвующий в его приобретении другими людьми.
Ценности научного познания	Деятельно выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом своих интересов, способностей, достижений. Обладающий представлением о современной научной картине мира, достижениях науки и техники, аргументированно выражающий понимание значения науки в жизни российского общества, обеспечении его безопасности, гуманитарном, социально-экономическом развитии России. Демонстрирующий навыки критического мышления, определения достоверной научной информации и критики антинаучных представлений. Развивающий и применяющий навыки наблюдения, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

РАЗДЕЛ II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

2.1. Уклад общеобразовательной организации

1. Общие сведения о школе	
1.1. Организация образовательного процесса	Образовательная деятельность в Школе организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования, СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», основными образовательными программами по уровням, включая учебные планы, годовые календарные графики, расписанием занятий. Образовательный процесс по программам начального общего, основного общего и среднего общего образования осуществляется в одну смену, в режиме пятидневной рабочей недели. МБОУ СОШ № 1 им. Г.И.Свердлова ст. Павловской обеспечивает занятия на дому с обучающимися, которые по состоянию здоровья не могут посещать учреждение. Коррекционная работа представлена психологической и логопедической службой, занятиями по развитию психомоторики, двигательной коррекции, имеет непрерывный характер и проводится в течение всего учебно-воспитательного процесса. В школе функционирует профильное обучение на уровне среднего общего образования.
1.2. Цель образовательной организации и в самосознании её педагогического коллектива	-соблюдение норм профессиональной педагогической этики; - уважение и учёт норм и правил уклада школы, их поддержка в профессиональной педагогической деятельности, в общении; -уважение ко всем обучающимся, их родителям (законным представителям), коллегам; -соответствие внешнего вида и поведения профессиональному статусу, достоинству педагога, учителя в отечественной педагогической культуре, традиции; -знание возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся, общение с ними с учетом состояния их здоровья, психологического состояния при соблюдении законных интересов и прав всех обучающихся, их родителей (законных представителей) и педагогов; -инициатива в проявлениях доброжелательности,

	открытости, готовности к сотрудничеству и помощи в отношениях с обучающимися и их родителями (законными представителями), коллегами; -внимание к каждому обучающемуся, умение общаться и работать с учетом индивидуальных особенностей каждого; -быть примером для обучающихся при формировании у них ценностных ориентиров, соблюдении нравственных норм общения и поведения; -побуждать обучающихся к общению, поощрять их стремления к взаимодействию, дружбу, взаимопомощь, заботу об окружающих, чуткость, ответственность.
1.3. Специалисты, ориентированные на воспитательный процесс	Заместитель директора по ВР - 1 Советник директора по воспитанию - 1 Педагоги-психологи - 2 Социальный педагог – 1 Педагог-организатор-2 Педагоги дополнительного образования - 15
1.4. Краткое описание материально-технической базы,	Материально-техническая база учреждения: учебные кабинеты, столовая, библиотека, спортивный зал (1), музей, медицинский кабинет.
2. История школы: основные вехи	
2.1 Дата основания школы	1934 год
2.1. Хронология ключевых событий в жизни школы	2007 году школа стала победителем конкурса лучших школ России и получила президентский грант в размере одного миллиона рублей. В 2018 г. школе присвоено имя Героя Советского Союза Григория Ивановича Свердлова
2.2. Выдающиеся выпускники и ученики школы	<u>Знаменитые выпускники школы:</u> Водопьянова (Лисица) Татьяна Григорьевна – заслуженная артистка Кубани; Алексеев Юрий Алексеевич-воин-интернационалист, награжден орденом Красной Звезды (посмертно); Дикий Евгений Александрович, член экспертного совета и комиссии краеведения регионального отделения Русского географического общества, краевед.
3. Культура школы	
3.1. Ценности школьной жизни	Обучение, ориентированное на ученика. Вера в успех каждого. Уважение.

	Честность. Ответственность . Сотрудничество.
3.2. Школьные символы	эмблема школы флаг школы Флаг присутствует на всех школьных мероприятиях. На торжественных линейках лучшие учащиеся или юнармейцы школы вносят флаг школы вместе с флагом России и Кубани.
3.3. Традиции и ритуалы	Традиции: проведение мероприятий «Линейка Памяти», «Битва хоров», «Смотр строя и песни», уборка закреплённого мемориала, акция «#МыПомним», «Общее дело», «Награда в моей семье», поздравления от ШУС ко дню учителя, 23 февраля, 8 марта (подготовка праздничного концерта) Ритуалы: внос и вынос (поднятие) флагов России, Кубани, Павловского района школы лучшими учениками на общешкольных мероприятиях
3.4. Проекты (дела, программы, акции), реализуемые в школе и школой	К основным способам достижения целей воспитательной системы в нашей школе является реализация воспитательных программ: Программа по военно-патриотическому воспитанию «Растим патриотов» Программа «Профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» Учебно-воспитательная программа профилактической работы «Будущее зависит от нас» по предупреждению употребления учащимися психотропных и наркотических средств, табакокурения, алкоголя Программа волонтерского движения «Волонтеры Кубани» Программа «Я лидер» Проект «#МыПомним» реализуется через комплекс воспитательных мероприятий. Проходит ежегодно с сентября по май и включает в себя акции, встречи с ветеранами, митинги, благоустройство мемориала, концерт, программу экскурсий по теме Великой Отечественной войны. В проекте принимают участие ученики 1–11-х классов, родители, учителя школы. Основные мероприятия проекта: • акция «Поздравь ветерана»; • благоустройство мемориала; • участие в районных митингах; «Награда в моей семье»;

	• экскурсии в музеи по теме Великой Отечественной войны. В рамках реализации проекта «Зовем друг друга в гости» ребята получают возможность побывать на экскурсиях в самых разных уголках Кубани, России, а также общаться, делиться опытом и позитивными эмоциями со школьниками и педагогами нашей станицы. Межшкольные творческие вечера, игры «Что? Где? Когда?», «КВН», спортивно-развлекательные программы, в которых участвуют не только ученики, но и педагоги, родители, помогают нам сплотиться между собой. Проекты «Я лидер» и «Образование для жизни» только начали свою реализацию. Проект «Мой школьный двор», реализация которого предполагает благоустройство и озеленение школьной территории. Традиционные акции: 1. Акции «Мой уютный чистый класс» 2. Проект «Школьная газета» 3. Акция «Общее дело» 4. Акция «Спорт – альтернатива пагубным привычкам» 5. Акция по проведению выборов 6. Акция «Поздравь своего учителя» 7. Акция добрых дел «Славим имя матери!» 8. Акция «Пятерка для мамы» 9. Акция «В здоровом теле – здоровый дух!» 10. Акция «#НезависиМЫ!» 11. Акция «Подари тепло ближнему» 12. Акция «День птиц» 13. Акция «Никто не забыт... Ничто не забыто...» 14. Акция «Парки Кубани» 15. Экологические акции «Чистые берега», «Утилизация» 17. Акция «Красная ленточка» Проекты спортивно-оздоровительной направленности: «Шахматы в школе» «Футбол в школе» «Мы вместе» В школе имеется газета «Единичка». Ведется в электронном формате.
3.5. Объединения (детские, детско-взр	Российское движение детей и молодежи (РДДМ) Союз казачьей молодежи Кубани

ослые), существующие в школе	«Орлята России» Волонтерский отряд «Волонтеры Кубани» Юнармейцы Юные инспектора движения (ЮИД) Друзья музея Школьный спортивный клуб «Кристалл»
3.6. Участие школы в жизни местного сообщества	1. Центр «Точки Роста» 2. Проводятся занятия в «Маленькой школе» для детей от 5 лет. 3. Участие школы во всех районных мероприятиях патриотической направленности. 4. За школой закреплён мемориал, расположенной на улице Советской станицы Павловской. 5. Участие волонтеров в уборке от парковых зон.
3.7. Друзья, партнеры школы	1. Павловское казачье общество. 2. Районный Совет ветеранов. 3. ДЮСШ, ДЮСШ «Виктория». 4. СП «Мир». 5. Досутовый центр «Кино». 6. Военно-патриотический клуб «Мужество». 7. СДК (культурно-массовый отдел). 8. ЦДОД №1 ст. Павловской. 9. Детская школа искусств. 10. Районный краеведческий музей. 11. Павловская районная военная организация «Союз ветеранов боевых действий Афганистана, Чечни и других локальных конфликтов»
Возможные отрицательные источники влияния на детей	Социальные сети, компьютерные игры, а также отдельные родители с низким воспитательным ресурсом, неспособные грамотно управлять развитием и организацией досуга своего ребёнка.
Принципы взаимодействия педагогов, школьников и их родителей, на которых основывается процесс воспитания в МБОУ СОШ №1 им.Г.И. Свердлик ст. Павловской	– неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в образовательной организации; – ориентир на создание в школе психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников, педагогов и родителей; – реализация процесса воспитания через создание в школе детско-взрослых общностей, которые бы объединяли детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими позитивными

	эмоциями и доверительными отношениями друг к другу при активном привлечении родителей учащихся; – организация основных совместных дел школьников, педагогов и родителей как предмета совместной заботы и взрослых, и детей; – системность, целесообразность и нешаблонность воспитания как условия его эффективности.
Основные традиции воспитания	– стержень годового цикла воспитательной работы школы - ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов; – важная составляющая каждого ключевого дела и большинства совместных дел педагогов и школьников - коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов; – условия в школе создаются для обеспечения по мере взросления ребёнка его растущей роли в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора); – отсутствие соревновательности между классами в проведении общешкольных дел, поощрение конструктивного межклассного и межвозрастного взаимодействия школьников, их социальной активности; – педагоги школы ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений; – ключевая фигура воспитания в школе - классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

2.2 Виды, формы и содержание воспитательной деятельности

Модуль "Урочная деятельность".

Реализация воспитательного потенциала уроков (аудиторных занятий в рамках максимально допустимой учебной нагрузки) предусматривает:

- максимальное использование воспитательных возможностей содержания учебных предметов для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей; подбор соответствующего тематического содержания, текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждений;

- включение учителями в рабочие программы по всем учебным предметам, курсам, модулям целевых ориентиров воспитания в качестве воспитательных целей уроков занятий, освоения учебной тематики, их реализация в обучении;
- включение учителями в рабочие программы учебных предметов, курсов, модулей, тематики в соответствии с календарным планом воспитательной работы школы;
- выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания; реализация приоритета воспитания в учебной деятельности;
- полноценную реализацию потенциала уроков в предметных областях целевой воспитательной духовно-нравственной направленности по основам религиозных культур и светской этики в начальной школе, основам духовно-нравственной культуры народов России в основной школе с учетом выбора родителями обучающихся учебных предметов, курсов, модулей в соответствии с их мировоззренческими и культурными потребностями;
- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам;
- применение интерактивных форм учебной работы: интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию, игровых методик, дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы, которая учит строить отношения и действовать в команде, способствует развитию критического мышления;
- побуждение обучающихся соблюдать нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогами, соответствующие укладу школы, установление и поддержка доброжелательной атмосферы;
- организация шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками, в том числе с особыми образовательными потребностями, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
- инициирование и поддержка исследовательской деятельности в форме индивидуальных и групповых проектов, что дает возможность приобрести навыки самостоятельного решения теоретической проблемы, генерирования и оформления собственных идей, уважительного отношения к чужим идеям, публичного выступления, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

Модуль "Внеурочная деятельность".

Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности в соответствии с планами учебных курсов, внеурочных занятий и предусматривает:

- вовлечение обучающихся в интересную и полезную для них деятельность, которая дает им возможность удовлетворения познавательных интересов, самореализации, развития способностей в разных сферах;
- формирование в кружках, секциях, клубах, студиях детско-взрослых общностей, которые объединяют обучающихся и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями;
- поддержку средствами внеурочной деятельности обучающихся с выраженной лидерской позицией, возможность ее реализации;
- поощрение педагогическими работниками детских инициатив, проектов, самостоятельности, самоорганизации в соответствии с их интересами.

Модель организации внеурочной деятельности включает следующие направления деятельности:

- спортивно-оздоровительное;
- духовно-нравственное;
- общеинтеллектуальное ;
- социальное ;
- общекультурное.

Внеурочная деятельность осуществляется как в рамках одного класса, так и в рамках межклассных групп, сформированных из параллелей учащихся 10-11 классов. Их наполняемость – от 8 до 25 человек.

С учетом вышеуказанных направлений разрабатывается план внеурочной деятельности для 10-11 классов, реализующих федеральный образовательный стандарт основного общего образования, на текущий учебный год.

Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности в школе осуществляется в рамках выбранных обучающимися курсов, занятий. План внеурочной деятельности формируется с учетом интересов детей.

Модуль "Классное руководство".

Реализация воспитательного потенциала классного руководства предусматривает направления:

Работа с классным коллективом

1. Инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке, проведении и анализе.
2. Организация интересных и полезных для личностного развития совместных дел с обучающимися вверенного ему класса (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющих, с одной стороны, вовлечь в них обучающихся с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой – установить и упрочить доверительные отношения с обучающимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе.
3. Классные часы как время плодотворного и доверительного общения педагога

га и обучающихся, основанного на принципах уважительного отношения к личности обучающегося, поддержки активной позиции каждого обучающегося в беседе, предоставления обучающимся возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения.

4. Сплочение коллектива класса через: игры и тренинги на сплочение и командообразование; однодневные и многодневные походы и экскурсии, организуемые классными руководителями и родителями; празднования в классе дней рождения обучающихся, включающие в себя подготовленные ученическими микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши; регулярные внутриклассные «огоньки» и вечера, дающие каждому обучающемуся возможность рефлексии собственного участия в жизни класса.
5. Выработка совместно с обучающимися законов класса, помогающих обучающимся освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе.

Индивидуальная работа с обучающимися:

1. Изучение особенностей личностного развития обучающихся класса через наблюдение за поведением обучающихся в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих обучающегося в мир человеческих отношений, в организуемых педагогическим работником беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями обучающихся, учителями-предметниками, а также (при необходимости) – со школьным психологом.
2. Поддержка обучающегося в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или педагогическим и работниками, выбор профессии, организации высшего образования и дальнейшего трудоустройства, успеваемость и т. п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для обучающегося, которую они совместно стараются решить.
3. Индивидуальная работа с обучающимися класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых обучающиеся не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года – вместе анализируют свои успехи и неудачи.

Работа с учителями-предметниками в классе:

1. Регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогических работников по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями-предметниками и обучающимися.
2. Проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных пр

облем класса и интеграцию воспитательных влияний на обучающихся.

3. Привлечение учителей-предметников к участию во внутриклассных делах, дающих педагогическим работникам возможность лучше узнавать и понимать своих обучающихся, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке.
4. Привлечение учителей-предметников к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания обучающихся.

Работа с родителями обучающихся или их законными представителями:

1. Регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их обучающихся, о жизни класса в целом.
2. Помощь родителям обучающихся или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками.
3. Организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания обучающихся.
4. Создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их обучающихся.
5. Привлечение членов семей обучающихся к организации и проведению дел класса.
6. Организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.

Модуль "Основные школьные дела"

Реализация воспитательного потенциала основных школьных дел предусматривает:

- общешкольные праздники, ежегодные творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и другие) мероприятия, связанные с общероссийскими, региональными праздниками, памяtnыми датами, в которых участвуют все классы;
- участие во всероссийских акциях, посвященных значимым событиям в России, мире;
- торжественные мероприятия, связанные с завершением образования, переходом на следующий уровень образования, символизирующие приобретение новых социальных статусов в образовательной организации, обществе;
- церемонии награждения (по итогам учебного периода, года) обучающихся и педагогов за участие в жизни образовательной организации, достижения в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, вклад в развитие образовательной организации, своей местности;
- социальные проекты в образовательной организации, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися и педагогическими работниками, в том числе с участием социальных партнеров, комплексы дел благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и другой

направленности;

- проводимые для жителей населенного пункта и организуемые совместно с семьями обучающихся праздники, фестивали, представления в связи с памятными датами, значимыми событиями для жителей населенного пункта;

- разновозрастные сборы, многодневные выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел гражданской, патриотической, историко-краеведческой, экологической, трудовой, спортивно-оздоровительной и другой направленности;

- вовлечение по возможности каждого обучающегося в школьные дела в разных ролях (сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, ответственных за костюмы и оборудование, за приглашение и встречу гостей и других), помощь обучающимся в освоении навыков подготовки, проведения, анализа общешкольных дел;

- наблюдение за поведением обучающихся в ситуациях подготовки, проведения, анализа основных школьных дел, мероприятий, их отношениями с обучающимися разных возрастов, с педагогическими работниками и другими взрослыми.

Модуль "Внешкольные мероприятия"

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий предусматривает:

- внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами, по изучаемым в школе учебным предметам, курсам, модулям;

- организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся, экскурсии, походы выходного дня (в музей, картинную галерею, технопарк, на предприятие и др.) с привлечением к их планированию, организации, проведению, оценке мероприятия;

- литературные, исторические, экологические и другие походы, экскурсии, экспедиции, слеты и т. п., организуемые педагогами, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся (для изучения историко-культурных мест, событий, биографий проживавших в этой местности российских поэтов и писателей, деятелей науки, природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны и др.);

- выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта;

- внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнерами школы.

Модуль "Организация предметно-пространственной среды"

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной

среды предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по ее созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе:

- оформление внешнего вида здания, фасада, холла при входе в образовательную организацию государственной символикой Российской Федерации, субъекта Российской Федерации, муниципального образования (флаг, герб), изображениями символики Российского государства в разные периоды тысячелетней истории, исторической символики региона;

- организацию и проведение церемоний поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации;

- размещение художественно оформленных материалов в том числе подготовленных обучающимися, с изображениями значимых культурных объектов местности, региона, России, памятных исторических, гражданских мест почитания, военных, героев и защитников Отечества;

- исполнение гимна Российской Федерации;

- разработку, оформление, поддержание, использование в воспитательном процессе Поста № 1, школьной мемориальной доски;

- оформление и обновление "мест новостей", стендов в помещениях (холл первого этажа, рекреации), содержащих в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, фотоотчеты об интересных событиях;

- разработку и популяризацию символики образовательной организации (эмблема, флаг), используемой как повседневно, так и в торжественные моменты;

- подготовку и размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ обучающихся в разных предметных областях, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга;

- поддержание эстетического вида и благоустройство всех помещений в образовательной организации, доступных и безопасных рекреационных зон, озеленение территории при образовательной организации;

- разработку, оформление, поддержание и использование игровых пространств, спортивных и игровых площадок, зон активного и тихого отдыха;

- деятельность классных руководителей и других педагогов вместе с обучающимися, их родителями по благоустройству, оформлению школьных аудиторий;

- разработку и оформление пространств проведения значимых событий, праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров (событийный дизайн);

- разработку и обновление материалов (стендов, плакатов, инсталляций и других), акцентирующих внимание обучающихся на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе образовательной организации, актуальных вопросах профилактики и безопасности.

Предметно-пространственная среда строится как максимально доступная для обучающихся с особыми образовательными потребностями (с ОВЗ, дети-

инвалиды).

Модуль "Взаимодействие с родителями (законными представителями)"

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе.

Главными задачами модуля являются оказание помощи семье в воспитании детей, психолого-педагогическое просвещение семей, коррекция семейного воспитания, организация досуга семьи.

Основными направлениями в работе педагогического коллектива с семьями обучающихся являются:

- изучение семей и условий семейного воспитания,
- пропаганда психолого-педагогических знаний,
- активизация и коррекция семейного воспитания через работу с родительским активом,
- дифференцированная и индивидуальная помощь родителям,
- обобщение и распространение опыта успешного семейного воспитания.

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

Реализация воспитательного потенциала взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся предусматривает:

- создание и деятельность в образовательной организации, в классах представительных органов родительского сообщества (родительского комитета образовательной организации, классов), участвующих в обсуждении и решении вопросов воспитания и обучения, деятельность представителей родительского сообщества в Управляющем совете образовательной организации;

- тематические родительские собрания в классах, общешкольные родительские собрания по вопросам воспитания, взаимоотношений обучающихся и педагогов, условий обучения и воспитания;

- родительские дни, в которые родители (законные представители) могут посещать уроки и внеурочные занятия;

- проведение тематических собраний (в том числе по инициативе родителей), на которых родители могут получать советы по вопросам воспитания, консультации психологов, врачей, социальных работников, служителей традиционных российских религий, обмениваться опытом;

- родительские форумы на официальном сайте образовательной организации в информационно-коммуникационной сети "Интернет", интернет-сообщества, группы с участием педагогов, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, согласуется совместная деятельность;

- участие родителей в психолого-педагогических консилиумах в случаях, предусмотренных нормативными документами о психолого-педагогическом консилиуме в образовательной организации в соответствии с порядком

привлечения родителей (законных представителей);

- привлечение родителей (законных представителей) к подготовке и проведению классных и общешкольных мероприятий;

- привлечение родителей (законных представителей) к контролю качества школьного питания;

- при наличии среди обучающихся детей-сирот, оставшихся без попечения родителей, приемных детей целевое взаимодействие с их законными представителями.

Модуль "Самоуправление"

Реализация воспитательного потенциала ученического самоуправления в образовательной организации осуществляется:

На уровне школы:

- через деятельность выборного Совета учащихся – лидеров 10-11 классов, создаваемого для учета мнения школьников по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы;

- через работу постоянно действующих секторов по направлениям деятельности, инициирующих и организующих проведение лично значимых для школьников событий (соревнований, конкурсов, фестивалей, капустников, флешмобов и т.п.), отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций и т. п.;

- участие представителей органов ученического самоуправления в разработке, обсуждении и реализации рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы, в анализе воспитательной деятельности в образовательной организации.

На уровне классов:

- через деятельность выборных Советов класса, представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой общешкольных органов самоуправления и классных руководителей;

- через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса.

На индивидуальном уровне:

- через вовлечение школьников с 10 по 11 класс в деятельность ученического самоуправления: планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутри классных дел;

- через реализацию обучающимися, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за комнатными растениями и т. п.

Модуль "Профилактика и безопасность"

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в образовательной организации предусматривает:

- организацию деятельности педагогического коллектива по созданию в

образовательной организации эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;

- проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности, выделение и психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости и другое);

- проведение коррекционно-воспитательной работы с обучающимися групп риска силами педагогического коллектива и с привлечением сторонних специалистов (психологов, конфликтологов, коррекционных педагогов, работников социальных служб, правоохранительных органов, опеки и других);

- разработку и реализацию профилактических программ, направленных на работу как с девиантными обучающимися, так и с их окружением; организацию межведомственного взаимодействия;

- вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности социальных и природных рисков в образовательной организации и в социокультурном окружении с педагогами, родителями, социальными партнерами (антинаркотические, антиалкогольные, против курения, вовлечения в деструктивные детские и молодежные объединения, культы, субкультуры, группы в социальных сетях; по безопасности в цифровой среде, на транспорте, на воде, безопасности дорожного движения, противопожарной безопасности, антитеррористической и антиэкстремистской безопасности, гражданской обороне и другие);

- организацию превентивной работы с обучающимися со сценариями социально одобряемого поведения, по развитию навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативным воздействиям, групповому давлению;

- профилактику правонарушений, девиаций посредством организации деятельности, альтернативной девиантному поведению, - познания (путешествия), испытания себя (походы, спорт), значимого общения, творчества, деятельности (в том числе профессиональной, религиозно-духовной, благотворительной, художественной и другой);

- предупреждение, профилактику и целенаправленную деятельность в случаях появления, расширения, влияния в образовательной организации маргинальных групп обучающихся (оставивших обучение, криминальной направленности, с агрессивным поведением и других);

- профилактику расширения групп, семей обучающихся, требующих специальной психолого-педагогической поддержки и сопровождения (слабоуспевающие, социально запущенные, социально неадаптированные дети-мигранты, обучающиеся с ОВЗ и другие).

Целью профилактической работы школы является создание условий для совершенствования существующей системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, снижение тенденции роста противоправных деяний, сокращение фактов безнадзорности,

правонарушений, преступлений, совершенных учащимися образовательного учреждения. Основные задачи деятельности по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних:

- проводить работу по предупреждению безнадзорности, беспризорности, правонарушений и антиобщественных действий, совершенных несовершеннолетними;
- обеспечивать защиту прав и законных интересов несовершеннолетних, социально - педагогическую реабилитацию обучающихся, находящихся в социально - опасном положении;
- выявлять и пресекать случаи вовлечения несовершеннолетних в совершение преступлений и антиобщественных действий;
- обеспечение выполнения закона 120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» в образовательном учреждении;
- реализация Закона Краснодарского края № 1539-КЗ «О мерах по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних в Краснодарском крае»;
- организация отдыха, оздоровления и занятости детей и подростков в период каникул;
- работа по обеспечению полной занятости обучающихся во внеурочное время.

Одним из значимых звеньев в профилактической работе является **Совет по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних** (далее - Совет профилактики), который осуществляет свою деятельность в соответствии с Положением о Совете по профилактике. Целью работы данного профилактического органа является оказание своевременной и квалифицированной помощи детям, подросткам и (или) их семьям, попавшим в сложные социальные, семейные ситуации.

Формы и методы работы:

- театрализованные представления по проблемам морали и права, ролевые игры по формированию навыков безопасного поведения («Как поступить?»). Формирование правовых знаний учащихся может быть осуществлено при проведении ролевого моделирования: «Я поступаю на работу», «На приеме у юриста», «Частная собственность», «Где получить помощь», «Жилищные права», «Когда у вас не ладятся дела...»
- информационные кампании, заседания интеллектуальных клубов по вопросам права, тематические дискотеки, олимпиады и конкурсы правовых знаний, Интернет-конференции;
- подготовка и издание буклетов, журналов, видеоматериалов, информационных листов и другой печатной продукции нравственно-правового содержания. и др.
- посещение семей учащихся, находящихся на профилактическом учёте с целью проверки выполнения режима дня, занятости в вечернее время;
- проведение правовых консультаций для родителей по спорным вопросам в воспитании несовершеннолетних (невыполнение родителями родительских обязанностей по воспитанию и содержанию несовершеннолетних);

- проведение совместных профилактических мероприятий с инспектором ОПДН;

-организация индивидуальных встреч учащихся «группы риска» и их родителей с педагогами-психологами, сотрудниками правоохранительных органов по вопросам правового воспитания и формирования законопослушного поведения учащихся

В образовательной организации организована работа школьной службы медиации, которая направлена на решение конфликтных ситуаций и профилактическую работу среди несовершеннолетних.

Целью деятельности этой службы в нашей школе является распространение среди участников образовательных отношений цивилизованных форм разрешения споров конфликтов (восстановительная медиация, переговоры и другие способы) и соответственно оказание помощи участникам образовательного процесса в разрешении

конфликтных ситуаций на основе принципов и технологии восстановительной медиации.

Формы и методы работы:

1) программа восстановительной медиации – процесс, в котором медиатор создает условия для восстановления способности людей понимать друг друга и договариваться для приемлемых для них вариантах решения проблем. Медиатор должен удерживать ценности восстановительной медиации: способность прощать, сочувствие, участие, внимание к другому, доверие.;

2) семейная конференция проводится, когда в проблемную ситуацию включена семья ребенка (совершенное ребенком правонарушение, кражи внутри семьи, угроза лишения родительских прав). Суть семейной конференции – передача семье ответственности за разработку плана по её выходу из проблемной ситуации. Приглашается широкий состав семьи: бабушки, дедушки, дяди, тёти, сестры и др. Важно, что план семья составляет самостоятельно, специалисты (психологи, представители полиции, КДН и ЗП) в этом не участвуют. Они могут высказать своё видение ситуации и предложить профессиональные услуги, одобряют план, составленный семьёй, если он не противоречит закону;

3) восстановительная конференция – помогает при урегулировании затяжных конфликтов между детьми и классами (группами в ДОО) между родителями и педагогами (воспитателями). Важную роль могут сыграть в ситуации отвержения ребенка классом (группой) или систематического насилия над ним группы (буллинга, травли);

4) круг сообщества - направлен на разрешение конфликтов, в которые втянуты от четырех и более человек. Важная особенность – привлечение всех заинтересованных людей, что обеспечивает их активное участие в принятии решения и разделении ответственности за его выполнение.

Для обеспечения полной занятости обучающихся во внеурочное время профилактики, правонарушений в период каникул в школе действует **проект «#Проведивремяпользой»**. Цель проекта: организация комплекса

мероприятий для досуга и занятости несовершеннолетних во время каникул.

«Школа – территория здоровья»

На школу возложено множество задач, среди которых приоритетной является сохранение и укрепление физического, психического и нравственного здоровья средствами образования. Для обеспечения системного подхода к деятельности по здоровьесбережению должны быть вовлечены все участники образовательных отношений. Систематическая работа при этом будет направлена на:

- развитие навыков безопасности и формирования безопасной среды в школе, в быту, на отдыхе; формирование представлений об информационной безопасности, о девиантном поведении;
- профилактику правонарушений среди несовершеннолетних и выполнение Концепции профилактики злоупотребления психоактивными веществами в образовательной среде;
- формирование у учащихся культуры здорового образа жизни, ценностных представлений о физическом здоровье, о ценности духовного и нравственного здоровья;
- формирование у учащихся навыков сохранения собственного здоровья, овладение здоровьесберегающими технологиями в процессе обучения и во внеурочное время;
- формирование представлений о ценности занятий физической культурой и спортом, понимания влияния этой деятельности на развитие личности человека, на процесс обучения и взрослой жизни;

Действенными формами работы в данном направлении воспитательной деятельности являются:

1. Программы и проекты, направленные на обеспечение безопасности учащихся

Система комплексной безопасности подразумевает состояние защищенности образовательного учреждения от реальных и прогнозируемых угроз социального, техногенного и природного характера, обеспечивающее его безопасное функционирование. Поэтому нет важнее задачи для образовательного учреждения, чем обеспечение безопасных условий проведения учебно-воспитательного процесса, которые предполагают гарантии сохранения жизни и здоровья обучающихся, педагогов и др. сотрудников.

Комплексная безопасность ОУ реализуется в следующих направлениях:

1. Работа по антитеррористической защищенности и противодействию терроризму и экстремизму
2. Пожарная безопасность
3. Охрана труда и техника безопасности
4. Дорожная безопасность
5. Информационная безопасность
6. Гражданская оборона и чрезвычайные ситуации

Задача: организовать работу с обучающимися по здоровому и безопасному образу жизни

2. Мероприятия и проекты, направленные на воспитание ответственного отношения к состоянию своего здоровья, на профилактику развития вредных привычек, различных форм асоциального поведения, оказывающих отрицательное воздействие на здоровье человека (регулярное проведение профилактических мероприятий, лекций, встреч с медицинскими работниками, сотрудниками правоохранительных органов, детскими и подростковыми психологами, проведение дней здоровья, олимпиад и конкурсов);

3. Мероприятия и проекты, направленные на обеспечение условий для занятий физической культурой и спортом (работа школьных спортивных секций, работа ШСК, проведение разнообразных спортивных мероприятий, состязаний, проведение школьных олимпийских игр, традиционных дней здоровья и др.);

4. Мероприятия и проекты, направленные на формирование здорового образа жизни и культуры здоровья (научно-исследовательская деятельность учащихся по теме здорового образа жизни, Дни здоровья, фестиваль «Формула здоровья», викторины, конкурсы между классами по данной тематике, месячник «Здоровье», дни единых действий, ярмарки и мероприятия на свежем воздухе, работа летнего оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей и др.);

5. Организация горячего питания. Реализация программы «Разговор о правильном питании».

6. Реализация системы двигательной активности учащихся, в т. ч. организация динамических пауз, как во время уроков, так и вне, подвижные игры на перемене в начальной школе, проведение тематических музыкальных перемен.

Модуль "Социальное партнерство".

Реализация воспитательного потенциала социального партнерства предусматривает:

- участие представителей организаций-партнеров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и другие);

- участие представителей организаций-партнеров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;

- проведение на базе организаций-партнеров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности;

- проведение открытых дискуссионных площадок (детских, педагогических, родительских) с представителями организаций-партнеров для обсуждений актуальных проблем, касающихся жизни образовательной

организации, муниципального образования, региона, страны;

- реализация социальных проектов, совместно разрабатываемых обучающимися, педагогами с организациями-партнерами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и другой направленности, ориентированных на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

Формы работы с социальными партнерами:

Уроки Мужества, викторины, круглые столы, выставки, дни здоровья	Районная библиотека СДК ГИБДД ОПДН МБУЗ ЦРБ Павловская районная общественная организация ветеранов «Пенсионеров, инвалидов» войны, труда, Вооруженных сил и правоохранительных органов ДШИ Кинотеатр
Экскурсии, концерты, конкурсы, праздники, лекции	Районная библиотека СДК ГИБДД ОПДН МУЗ ЦРБ Павловская районная общественная организация ветеранов «Пенсионеров, инвалидов» войны, труда, Вооруженных сил и правоохранительных органов ДШИ Районный музей МБОУ ЦДОД №1 Свято - Успенский храм
Беседы и лекции для родителей	ГИБДД ОПДН МУЗ ЦРБ Свято-Успенский храм
Акции, Вахта памяти	Военно-патриотический клуб «Мужество» Павловская районная общественная организация ветеранов «Пенсионеров, инвалидов» войны, труда, Вооруженных сил и правоохранительных органов Комитет партии «Единая Россия» в Павловском районе
Благотворительные акции	Отдел по делам молодежи
Профилактическая работа с учащимися	ГИБДД ОПДН МУЗ ЦРБ

Модуль "Профориентация"

Реализация воспитательного потенциала профориентационной работы образовательной организации осуществляется через:

- проведение циклов профориентационных часов, направленных на раннюю подготовку обучающегося к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
- профориентационные игры (игры-симуляции, деловые игры, квесты, кейсы), расширяющие знания о профессиях, способах выбора профессий, особенностях, условиях разной профессиональной деятельности;
- экскурсии на предприятия, в организации, дающие начальные представления о существующих профессиях и условиях работы;
- посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, лагерей, дней открытых дверей в организациях профессионального, высшего образования;
- совместное с педагогами изучение обучающимися интернет-ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, онлайн-курсов по интересующим профессиям и направлениям профессионального образования;
- индивидуальное консультирование психологом обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам склонностей, способностей, иных индивидуальных особенностей обучающихся, которые могут иметь значение в выборе ими будущей профессии;
- участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети ин-тернет: в региональном проекте «Успех каждого ребенка», в открытых онлайн-уроках, реализуемых с учетом опыта цикла открытых уроков «ПроеКТОриЯ», « Шоу профессий» направленных на раннюю профориентацию, во Всероссийском проекте «Урок цифры», который развивает интерес школьников к программированию и др;
- освоение обучающимися основ профессии в рамках внеурочной деятельности;
- введение курса внеурочной деятельности «Россия-мои горизонты».

Модуль «Школьные медиа»

Цель школьных медиа (совместно создаваемых школьниками и педагогами средств распространения текстовой, аудио и видео информации) - развитие коммуникативной культуры школьников, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации учащихся. Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

- разновозрастный редакционный совет подростков, старшеклассников и консультирующих их взрослых, целью которого является освещение (через газету «Единичка») наиболее интересных моментов жизни школы, популяризация общешкольных ключевых дел, кружков, секций, деятельности органов ученического самоуправления;

-«Единичка» для старшеклассников, на страницах которой ими размещаются материалы о вузах, колледжах и востребованных рабочих вакансиях, которые могут быть интересны школьникам; организуются конкурсы рассказов, поэтических произведений, сказок, репортажей и научно-популярных статей; проводятся круглые столы с обсуждением значимых учебных, социальных, нравственных проблем;

- медиацентр школы - созданная из заинтересованных добровольцев группа информационно-технической поддержки школьных мероприятий, осуществляющая видеосъемку и мультимедийное сопровождение школьных праздников, фестивалей, конкурсов, спектаклей, капустников, вечеров, дискотек;

- интернет-группа школы - разновозрастное сообщество школьников и педагогов, поддерживающее интернет-сайт школы и соответствующую группу в социальных сетях с целью освещения деятельности образовательной организации в информационном пространстве, привлечения внимания общественности к школе, информационного продвижения ценностей школы и организации виртуальной диалоговой площадки, на которой детьми, учителями и родителями могли бы открыто обсуждаться значимые для школы вопросы;

Модуль «Экскурсии, экспедиции, походы»

Экскурсии, экспедиции, походы помогают школьнику расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях. На экскурсиях, в экспедициях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у подростков самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, преодоления их инфантильных и эгоистических наклонностей, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества. Эти воспитательные возможности в МБОУ СОШ № 1 реализуются в рамках следующих видов и форм деятельности:

- регулярные пешие прогулки, экскурсии или походы выходного дня, организуемые в классах их классными руководителями и родителями школьников: в музей, на предприятие, на природу (проводятся как интерактивные занятия с распределением среди школьников ролей и соответствующих им заданий, например: «фотографов», «разведчиков», «гидов», «корреспондентов», «оформителей») (Н: «Экскурсия в Павловский историко-краеведческий музей»).

- многодневные походы, организуемые совместно с учреждениями дополнительного образования и осуществляемые с обязательным привлечением школьников к коллективному планированию (разработка маршрута, расчет времени и мест возможных ночевки и переходов), коллективной организации (подготовка необходимого снаряжения и питания), коллективному проведению (распределение среди школьников

основных видов работ и соответствующих им ответственных должностей), коллективному анализу туристского путешествия (каждого дня - у вечернего походного костра и всего похода - по возвращению домой). (Н: Многодневный поход по заданному маршруту)

• турслет с участием команд, сформированных из педагогов, детей и родителей школьников, включающий в себя, например: соревнование по технике пешеходного туризма, соревнование по спортивному ориентированию, конкурс знатоков лекарственных растений, конкурс туристской кухни, конкурс туристской песни, конкурс благоустройства командных биваков, комбинированную эстафету; (Н: «Летний турслет...»)

РАЗДЕЛ III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

3.1. Кадровое обеспечение

Педагогических работников в школе – 41 человек,

Заместитель директора по ВР - 1

Советник директора школы по воспитанию - 1

Социальный педагог - 1

Педагоги-психологи - 2

Логопеды - 1

Классные руководители - 22

Педагоги дополнительного образования - 15

Педагог-библиотекари - 1

Руководитель отряда Юнармии - 2

Руководитель ЮиД - 2

Руководитель ШСК - 1

Руководитель волонтерского отряда «Волонтеры Кубани» - 1

Ответственный за работу музея - 1

Координаторы школьного (ученического) самоуправления - 1

Психолого-педагогическим сопровождением учащихся, в том числе с ОВЗ, привлечены следующие специалисты: педагоги - психологи, социальный педагог.

В школе 22 комплект классов, в которых работают 22 классных руководителя. Педагоги регулярно повышают свое мастерство, через :

- курсы повышения квалификации;
- регулярное участие в семинарах, вебинарах, научно-практических конференциях;
- изучение научно-методической литературы;
- знакомство с передовыми научными разработками и российским опытом.

Ведется работа школьного методического объединения классных руководителей.

3.2. Нормативно-методическое обеспечение

Нормативно-методическое обеспечение реализации Программы воспитания осуществляется на основании следующих локальных актов:

- основная общеобразовательная программа образования;
- учебный план;
- рабочая программа воспитания как часть основной образовательной программы;
- рабочие программы педагогов;
- должностные инструкции специалистов, отвечающих за организацию воспитательной деятельности;
- документы, регламентирующие воспитательную деятельность (штатное расписание, обеспечивающее кадровый состав, реализующий воспитательную деятельность в образовательном учреждении).

3.3. Требования к условиям работы с детьми с особыми образовательными потребностями

В школе созданы особые условия воспитания для категорий обучающихся, имеющих особые образовательные потребности: дети с инвалидностью, с ОВЗ, дети из ДНР и ЛНР, дети из семей беженцев и мигрантов), одарённые дети, дети с отклоняющимся поведением.

Особыми задачами воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями являются:

- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия детей с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в школе;
- формирование доброжелательного отношения к детям и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- построение воспитательной деятельности с учётом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности.

При организации воспитания детей с особыми образовательными потребностями необходимо ориентироваться на:

- на формирование личности ребенка с особыми образовательными потребностями с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;
- на создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения детей с особыми образовательными потребностями и их сверстников с использованием адекватных вспомогательных средств, и педагогических приемов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов;
- на личностно-ориентированный подход в организации всех видов детской деятельности.

В настоящее время в МБОУ СОШ № 1 им. Г.И. Свердликova ст. Павловской в обучении детей с особыми образовательными потребностями применяется инклюзивное обучение, когда дети с особыми образовательными потребностями обучаются в классе вместе с обычными детьми. В ходе интегрированного обучения детям с ограниченными возможностями здоровья предоставляются специальные условия обучения и воспитания в соответствии с потребностями ребенка и заключениями психолого-медико-педагогической комиссии. С учетом психофизиологических особенностей, обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, разрабатываются индивидуальные учебные планы, включающие график обучения для данного лица, учебную нагрузку, сроки освоения им образовательных программ, его аттестации. Особую роль в процессе обучения детей с ОВЗ играют взаимоотношения между педагогами и родителями.

Важной формой взаимодействия с семьей ребенка-инвалида является индивидуальная работа с каждым родителем. Изучая специфику семьи, беседуя с родителем (с каждым в отдельности, наблюдая за общением родителей с детьми, намечаем конкретные пути совместного воздействия на ребенка. Классные руководители анализируют семейную микросреду ребенка-инвалида. Для этого проводится диагностико - аналитическая работа со взрослыми. Наиболее распространенный метод диагностики – анкетирование. Оно позволяет выявить общий план семьи, возраст родителей, образовательный уровень, характер взаимоотношений ребенка с родителями, уровень воспитательного потенциала родителей, сведения о ребенке, характер заболевания.

Одной из форм индивидуальной работы с семьями, имеющими детей с ОВЗ, являются консультации. Они помогают ближе узнать жизнь семьи и оказать помощь там, где она больше всего нужна. И также побуждают родителей серьезно присматриваться к своим детям, выявлять черты их характера, задумываться над тем, какими путями их лучше воспитывать.

Работа с родителями и детьми с инвалидностью - одно из важных и актуальных направлений деятельности школы. Взаимодействуя с педагогами, психологом, родители пополняют свои психолого-педагогические знания, меняют свои взгляды на воспитание детей. Гармонично организованная работа педагогов школы с семьями, имеющими детей с ОВЗ – гарантия успеха образовательного и воспитательного процесса, адаптации детей-инвалидов в детском коллективе.

Качество системы образования и воспитания детей определяется индивидуальным подходом к каждому обучающемуся.

3.4. Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию,

инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях. Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

- публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся);
- соответствия артефактов и процедур награждения укладу жизни школы, качеству воспитывающей среды, специфической символике, выработанной и существующей в укладе школы;
- прозрачности правил поощрения (наличие положения о награждениях, неукоснительное следование порядку, зафиксированному в этом документе, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);
- регулировании частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях, чрезмерно большие группы поощряемых и т. п.);
- сочетании индивидуального и коллективного поощрения (использование индивидуальных и коллективных наград дает возможность стимулировать как индивидуальную, так и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими и не получившими награду);
- привлечении к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учетом наличия ученического самоуправления), сторонние организации, их статусных представителей;
- дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

Формы поощрения проявлений активной жизненной позиции обучающихся и социальной успешности: индивидуальные и групповые портфолио, рейтинги, благотворительная поддержка.

Ведение портфолио — деятельность обучающихся при её организации и регулярном поощрении классными руководителями, поддержке родителями (законными представителями) по собиранию (накоплению) артефактов, фиксирующих и символизирующих достижения обучающегося.

Портфолио может включать артефакты признания личностных достижений, достижений в группе, участия в деятельности (грамоты, поощрительные письма, фотографии призов, фото изделий, работ и др., участвовавших в конкурсах и т. д.). Кроме индивидуального портфолио возможно ведение портфолио класса.

Рейтинг — размещение обучающихся или групп в последовательности, определяемой их успешностью, достижениями в чем-либо. Использование рейтингов, их форма, публичность, привлечение благотворителей, в том числе из социальных партнёров, их статус, акции, деятельность соответствуют укладу общеобразовательной организации, цели, задачам, традициям воспитания, согласовываются с представителями родительского сообщества во избежание

деструктивного воздействия на взаимоотношения в образовательной организации.

Благотворительная поддержка обучающихся, групп обучающихся (классов и др.) может заключаться в материальной поддержке проведения в школе воспитательных дел, мероприятий, проведения внешкольных мероприятий, различных форм совместной деятельности воспитательной направленности, в индивидуальной поддержке нуждающихся в помощи обучающихся, семей, педагогических работников.

Благотворительность предусматривает публичную презентацию благотворителей и их деятельности.

3.5. Анализ воспитательного процесса

Анализ воспитательного процесса осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами ожидаемых результатов воспитания, личностными результатами обучающихся установленных соответствующими ФГОС СОО.

Основным методом анализа воспитательного процесса в школе является ежегодный самоанализ воспитательной работы с целью выявления основных проблем и последующего их решения, с привлечением (при необходимости) внешних экспертов, специалистов.

Планирование анализа воспитательного процесса включается в календарный план воспитательной работы.

Основные принципы самоанализа воспитательной работы:

- взаимное уважение всех участников образовательных отношений;
- приоритет анализа сущностных сторон воспитания. Ориентирует на изучение, прежде всего, не количественных, а качественных показателей, таких как сохранение уклада школы, качество воспитывающей среды, содержание и разнообразие деятельности, стиль общения, отношений между педагогами, обучающимися и родителями (законными представителями);
- развивающий характер осуществляемого анализа. Ориентирует на использование результатов анализа для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников (знания и сохранения в работе цели и задач воспитания, умелого планирования воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания совместной деятельности с обучающимися, коллегами, социальными партнерами);
- распределённая ответственность за результаты личностного развития обучающихся. Ориентирует на понимание того, что личностное развитие обучающихся — это результат как организованного социального воспитания (в котором школа участвует наряду с другими социальными институтами), так и их стихийной социализации и саморазвития.

Основные направления анализа воспитательного процесса:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся в каждом классе.

Анализ проводится классными руководителями вместе с заместителем директора по воспитательной работе (советником директора по

воспитательной работе при наличии) с последующим обсуждением результатов на методическом объединении классных руководителей или педагогическом совете.

Основным способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся является педагогическое наблюдение. Внимание педагогических работников сосредоточивается на вопросах:

- проблемы и затруднения в личностном развитии обучающихся, которые удалось решить за прошедший учебный год;
- проблемы и затруднения, которые решить не удалось и почему;
- новые проблемы и трудности, которые появились, над чем предстоит работать педагогическому коллективу.

2. Состояние организуемой совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в школе интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Анализ проводится заместителем директора по воспитательной работе (совместно с советником директора по воспитательной работе), классными руководителями с привлечением актива родителей (законных представителей) обучающихся, актива совета обучающихся. Способы получения информации о состоянии организуемой совместной деятельности обучающихся и педагогических работников могут быть анкетирования и беседы с обучающимися и их родителями (законными представителями), педагогическими работниками, представителями совета обучающихся. Результаты обсуждаются на заседании методических объединений классных руководителей или педагогическом совете. Внимание сосредоточивается на вопросах, связанных с качеством:

- проводимых общешкольных основных дел, мероприятий;
- деятельности классных руководителей и их классов;
- реализации воспитательного потенциала урочной деятельности;
- организуемой внеурочной деятельности обучающихся;
- внешкольных мероприятий;
- создания и поддержки предметно-пространственной среды;
- взаимодействия с родительским сообществом;
- деятельности ученического самоуправления;
- деятельности по профилактике и безопасности;
- реализации потенциала социального партнерства;
- деятельности по профориентации обучающихся;
- действующих в школе детских общественных объединений;
- работы школьного музея (музеев);
- добровольческой деятельности обучающихся;
- работы школьных спортивных клубов;
- работы школьного театра (театров).

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ НА 2024-2025 УЧЕБНЫЙ ГОД			
Основная школа (5-9 классы)			
Модуль «Основные школьные дела»			
Дела	Классы	Дата	Ответственные
Общешкольная линейка, посвященная «Дню знаний»	5-9	2 сентября	Просина Н.А. Лапина Т.А.
Урок безопасности. Час общения «День солидарности в борьбе с терроризмом»	5-9	2 сентября	Классные руководители
Всероссийская акция «Самолётик будущего»	9	2 сентября	Лапина Т.А. Архицкая И.В.
Церемония поднятия (спуска) Государственного Флага РФ и исполнение Гимна РФ (линейка по графику)	5-9	Каждый понедельник/пятница	Просина Н.А. Лапина Т.А. Шитиков О.Ю.
Школьная акция «Проведи время с пользой, запишись в кружок, секцию»	5-9	04-10 сентября	Просина Н.А. Классные руководители
Тематическая Неделя «Мой родной край»	5-9	09-13 сентября	Просина Н.А. Лапина Т.А. Классные руководители
Трудовой десант «Наш школьный двор»	5-9 класс	сентябрь-май	Классные руководители
Экологическая акция «Общее дело» (сбор макулатуры «Батарейки, сдавайтесь!» «Крышка-ухтышка»)	5-9 класс	Сентябрь/апрель	Просина Н.А. Классные руководители
Благотворительная акция «Забота», посвященная Дню животных	5-9	1-3 октября	Лапина Т.А.
«Учительская Неделя»	5-9	30.09-04 октября	Зам.директора по ВР
«Любимым бабушкам и дедушкам посвящается или истории пожилого человека-выпуск школьной газеты	5-9	30 октября	Лапина Т.А.
Акция «Осень добрых дел»	5-9	15 сентября – 20 октября	Лапина Т.А. Классные руководители
Тематическая неделя «Папы могут....»	5-9	14-17 октября	Просина Н.А. Лапина Т.А. Кл. руководители
Тематическая неделя «Читать-модно! Читаем всей семьей»		23-28 октября	Просина Н.А. Лапина Т.А. Кл. руководители
Тематическая неделя «Мы едины»	5-9	4-8 ноября	Просина Н.А. Лапина Т.А. Классные руководители
Тематическая Неделя «Мама рядом!»	5-9	20-26 ноября	Просина Н.А. Лапина Т.А. Классные руководители
Тематическая Неделя «Отвага. Честь. Герой»	5-9	3 -9 декабря	Просина Н.А. Лапина Т.А. Классные руководители
День волонтера России	5-9	5 декабря	Лапина Т.А. Каменева К.Р.
Участие в акциях ко Дню конституции РФ	5-9	10-12 декабря	Классные руководители

Мастерская Деда Мороза: Изготовление новогоднего оформления	5-9	Декабрь	Просина Н.А. Лапина Т.А.Классные руководители,Актив РДЦМ
Новогодние Ёлки 2025	5-9	27-29 декабря	Просина Н.А. лапина Т.А. Кл. руководители
Рождественские встречи	8-9	5-8 января	Классные руководители
Тематическая декада «Служить России!»	5-9	10-22февраля	Просина Н.А. Кл. руководители
Конкурс «Песня Победы»	5-9	24-27	Просина Н.А. Кл. руководители
День освобождения Павловского района	5-9	2 февраля	Лапина Т.А.
День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве	5-9	2 февраля	Кл. руководители
Мероприятия к Дню рождения школы Фестиваль талантов «Я умею...»	5-9	февраль	Просина Н.А. Классные руководители
Тематическая Неделя «Весна идет, весне дорогу»	5-9	4-6 марта	Просина Н.А. Классные руководители
Тематический день «Крым наш»	5-9	18 марта	Лапина Т.А.
Конкурс на лучшую инсценировку сказки, басни	5-8	31 марта	Лапина Т.А.
Всемирный день здоровья	5-9	5 -7 Апреля	Лапина Т.А.
Тематический день Мы-первые...»	5-9	11 апреля	Лапина Т.А.
Всемирный день Земли	5-9	24 апреля	Лапина Т.А.
Участие в фестивале «Движение первых»	5-9	апрель	Лапина Т.А. Классные руководители Учителя технологии
Тематическая Неделя «Мы-победители» Смотр строя и песни	5-7 8-9	1-9 мая	Просина Н.А. классные руководители Шитиков О.Ю.
Участие в акции «Окна Победы»	5-9	1-9 мая	Актив класса
День детских общественных объединений	5-9	17 мая	Классные руководители Советник по воспитанию
Линейка «Последний звонок -2025»	5-9	23 мая	Замдиректора по ВР
Итоговые классные часы	5-9	23 мая	Классные руководители

Циклограмма мероприятий по направлениям

Гражданско- патриотическое направление

Подъем Флага РФ и исполнение Гимна РФ (линейки по графику)	5-9	Каждый понедельник	Советник по воспитанию
Спуск Флага РФ и исполнение Гимна РФ (линейки по графику)	5-9	Каждую пятницу	Советник по воспитанию
Уроки Мужества: «Имя героя класса» «С Днем рождения, любимый край» «Без доблести нет ни славы, ни чести» (21 сентября 1799 переход А.В. Суворова через Альпы) «Великий князь Д. Донской» «Учителями славится Россия, ученики приносят славу ей»	5-9	06.09 13.09 20.09 27.09 04.10	Кл. руководители

«День освобождения Краснодарского края от немецко- фашистских захватчиков» «Кубанский край- казачий край» (День кубанского казачества) «Мы призваны творить свое по- своему, русское по- русск »		11.10 18.10 25.10	
Кинологический «На благо Отечества»	5-9 кл	В течение года	Классные руководители
День неизвестного солдата		03.12.24	Кл. рук
День героев Отечества		09.12.24	Кл. рук
День конституции		12.12.24	Кл. рук
День освобождения Ленинграда от немецко- фашистских захватчиков		27.01.25	Кл. рук
День Весны и Труды	5-9	29 апреля	Советник по воспитанию
День Победы	5-9	8 мая	Советник по воспитанию
Мероприятие «По страницам великой отечественной войны»	5-9	6 мая	Замдиректора по ВР Классные руководители
Участие в акции «Окна Победы»	5-9	1-9 мая	Актив класса
Линейка «Последний звонок -2025»	5-9	26 мая	Замдиректора по ВР
Итоговые классные часы	5-9	20- 26 мая	Классные руководители
Духовно- нравственное воспитание			
Участие во Всероссийской акции «Для чего я помню 3 сентября»	5-9	3 сентября	Классные руководители
Час общения «День солидарности в борьбе с терроризмом»	5-9	4 сентября	Классные руководители
Международный день распространения грамотности	5-9	06.09.24	Советник по воспитанию
Международный день памяти жертв фашистов	5-9	09.09.24-10.09.24	Советник по воспитанию
День образования Краснодарского края	5-9	13.09.24	Советник по воспитанию
День Кубанской семьи	5-9	15.09.24	Советник по воспитанию
Международный день пожилых людей	5-9	5 октября	Советник по воспитанию
Международный день школьных библиотек	5-9	25 октября	Советник по воспитанию
Классные часы, посв. «Дню правовой помощи детям»	5-9	13-20 ноября	Классные руководители
Участие в акциях ко Дню народного единства	5-9	1-4 ноября	Классные руководители
День начала Нюрнбергского процесса	7-9	20 ноября	Советник по воспитанию
Участие в акциях ко Дню Матери	5-9	20-26 ноября	Классные руководители
День государственного герба Российской Федерации	5-9	30 ноября	Советник по воспитанию
Участие в акциях к Международному дню инвалидов	5-9	3 декабря	Классные руководители
День неизвестного солдата	5-9	3 декабря	Советник по воспитанию
День волонтера России	5-9	5 декабря	Советник по воспитанию
Участие в акциях ко Дню конституции РФ	5-9	10-12 декабря	Классные руководители
Мастерская Деда Мороза: Изготовление новогоднего оформления	5-9	Декабрь	Классные руководители, Актив РДМ
Новогодние Ёлки	5-9	27-29 декабря	Зам. директора по ВР Кл. рук. кл.
Акция «Студент сквозь года», приуроченная к празднованию Дня российского студенчества.	9	25 января	Советник по воспитанию
Классный час «День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады	5-9	27 января	Кл. руководители

День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве	5-9	2 февраля	Советник по воспитанию
День памяти о россиянах, исполнявших долг за пределами Отечества. 36 лет со дня вывода советских войск из Республики Афганистан (1989)	5-9	15 февраля	Советник по воспитанию
Месячник оборонно- массовой и военно-патриотической работы	5-9	19 января -21 февраля	Классные руководители
Мероприятия к 8 марта	5-9	4-6 марта	Классные руководители Ст. вожатая
Крым и Россия едины	5-9	18 марта	Советник по воспитанию
Участие в мероприятии «Сад памяти»	5-9	До 15 марта	Замдиректора по ВР Классные руководители
Всемирный день театра	5-9	27 марта	Советник по воспитанию
Экологическое воспитание			
День туризма	5-9	27.09.24	Советник по воспитанию
Всемирный день без автомобиля	5-9	22.09.24	Совет старшекласников
Всемирный день здоровья	5-9	5 -7 Апреля	Советник по воспитанию
День космонавтики	5-9	12 апреля	Советник по воспитанию
Всемирный день Земли	5-9	24 апреля	Советник по воспитанию
Физическое воспитание			
Открытие школьной спартакиады	5-9	27 сентября	Зам директора по ВР Учителя физической культуры классные руководители
Краевые спортивные соревнования школьников	5-9		
«Президентские состязания»	5-9		
Краевые спортивные игры школьников «Президентские спортивные игры»	5-9		
Модуль классное руководство			
Мероприятие	Классы	дата	Модераторы
Как организовать эффективное самоуправление обучающихся на уровне школы, класса и индивидуальном уровне (семинар-практикум)	5-9	сентябрь	Просина Н.А. Лапина Т.А. Классные рук-ли Арнаут Л.В. Ляшова М.Н. Резец Г.В.
Безопасная школьная среда. (заседание ШМО)	5-9	октябрь	Просина Н.А. Мазаева О.Р. Орел О.И. Архицкая И.В. Рунцова И.М. Рыбальченко Н.В.
Единая модель профориентации: деятельность педагога через урочную систему, педагога-навигатора и классного руководителя по реализации профориентационного минимума (Пед.совет)		ноябрь	Просина Н.А. Учителя предметники Макаренко А.А. Быстриков А.С. Костюк Ю.Б. Семашко А.М. Шитиков О.Ю. Классные рук. Каменева К.Р. Цымбал Д.И.

			Педагоги -навигаторы Шведчиков А.В. Рыбальченко Н.В. Рунцова И.М.
Работа классного руководителя по социально-педагогическому сопровождению обучающихся, находящихся в социально опасном положении и тяжелой жизненной ситуации, безнадзорных, склонных к совершению правонарушений (семинар - практикум)	5-9	декабрь	Просина Н.А. Лапина Т.А. Рунцова И.М. Рыбальченко Н.В. Христенко С.Н. Барабанова А.Л. Архицкая И.В.(9-а)
Система организации патриотического воспитания на уровне класса и школы.(заседание ШМО)	5-6	февраль	Просина Н.А. Орел О.И. Самойленко А.А. Левченко Л.Д. Лях М.И. Шитиков О.Ю.
Ведение нового курса «Семьеведение»- трудности и находки. (заседание ШМО)	5-9	апрель	Просина Н.А. Щербакова С.С. Христенко С.Н. Стадник А.И.

Заседание ШМО классных рук-ей	5-9	Август Ноябрь Февраль Апрель	Просина Н.А. Барабанова А.Л. Орел О.И.
Планирование воспитательной работы классов на 2023-2024 учебный год	5-9	До 20 сентября	Классные руководители
Диагностическая работа: «Социометрия» «Уровень воспитанности»	5-9	2 раза в год	Классные руководители
Планирование Индивидуальной работы с учащимися: Активом, «Группой риска», «ВШУ»	5-9	До 20 сентября	Классные руководители
Организация занятости учащихся во внеурочное время в кружках, секциях, клубах и ДОП (Навигатор)	5-9	До 15 сентября	Просина Н.А. Классные руководители Шведчиков А.В.
Проведение социометрии в классе	5-9	До 15 сентября	Классные руководители
Оформление классных уголков	5-9	До 20 сентября	Классные руководители
Проверка Планов воспитательной работы с классами на учебный год	5-9	До 20 сентября	Замдиректора по ВР
Прогноз летней занятости учащихся	5-9	Апрель	Классные руководители
Сбор информации о кандидатах на стенд «Гордость школы»	5-9	До 17 мая	Зам. директора по ВР
Организация летней занятости учащихся	5-9	Май- июнь	Классные руководители
Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»			
<i>Дела, события, мероприятия</i>	<i>Классы</i>	<i>Дата</i>	<i>Ответственные</i>
Заседания Родительских комитетов	5-9	В течении учебного года	Председатели родительских комитетов

Взаимодействие с социально-педагогической службой школы, со службой медиации	5-9	Сентябрь - май	социальный педагог
Общешкольные родительские собрания (По плану)	5-9	1 раз в четверть	Классные руководители
Раздел «Информация для родителей» на сайте школы, информация для родителей по социальным вопросам, безопасности, психологического благополучия, профилактики вредных привычек и правонарушений и т.д.	5-9	В течении года	Просина Н.А. Лапина Т.А. Рыбальченко Н.В. Рунцова И.М.
Работа с родителями по организации горячего питания	5-9	Сентябрь - май	Ответственный по питанию, Классные руководители
Организация совместных школьных рейдов по: Соблюдение правил дорожного движения; Соблюдение школьной формы и требований к внешнему виду обучающихся;	5-9	Сентябрь-май	Просина Н.А.

Модуль «Детские общественные объединения»

<i>Дела, события, мероприятия</i>	<i>Классы</i>	<i>Дата</i>	<i>Ответственные</i>
Дни единых действий РДДМ	5-9	В течении года	Лапина Т.А. Классные руководители
Работа объединения Юннаты	6-6	В течении года	Лапина Т.А. Шастик Е.Н.
Работа объединения «Юные инспектора движения»	4-в	В течении года	Лапина Т.А. Мадярий С.В.
Работа объединения «Юные волонтеры»	4-6	В течении года	Лапина Т.А. Каменева К.Р.
Работа отрядов «Стремительный» и «Юнармеец»	5-е, 6-6	В течении года	Просина Н.А. Кл.руководители
Работа объединения «Лидер»	5-9	В течении года	Просина Н.А. Лапина Т.А.
Работа медиацентра	5-9	В течении года	Лапина Т.А.
Школьный театр «Новый формат»	5-9	В течении года	Лапина Т.А.

Модуль «Самоуправление»

<i>Дела, события, мероприятия</i>	<i>Классы</i>	<i>Дата</i>	<i>Ответственные</i>
Дни единых действий РДДМ	10-11	В течении года	Советник по воспитанию Классные руководители
Краевая добровольческая акция «Осень добрых дел»	10-11	23 сентября	Учителя физкультуры
Собрание актива детской организации «Планирование работы»	10-11	9 сентября	Просина Н.А. Лапина Т.А.,
Предвыборная кампания (выборы президента и актива совета старшеклассников)	10-11	30сентября- 21 октября	Просина Н.А. Лапина Т.А.,
-Концертная программа для учителей	10-11	3 октября	Лапина Т.А. Совет старшеклассников
Праздник осени: «Осенний бал»	10-11	27 октября	Лапина Т.А Совет старшеклассников

Новогодний бал	10-11	28-30 декабря	Просина Н.А. Совет старшеклассников
КВН	10-11	3-4 марта	Лапина Т.А Совет старшеклассников
Игра Что? Где? Когда?	10-11	По плану ОДМ	Лапина Т.А Совет старшеклассников
Акции ко Дню Победы	10-11	1.05.-8.05.	Лапина Т.А. Совет старшеклассников
Выпуск газеты, видеоролика	10-11	До 30 числа ежемесячно	Лапина Т.А. Совет старшеклассников
Участие во Всероссийских проектах по активностям РДДМ	10-11	В теч. года	Лапина Т.А. Совет старшеклассников
День детских общественных объединений	10-11	17.05	Лапина Т.А. Совет старшеклассников
Участие в фестивале «Движение первых»	10-11	Апрель	Лапина Т.А Совет старшеклассников

Модуль «Внеурочной деятельности»

<i>Название курса внеурочной деятельности</i>	КЛАСС	10-11	17 мая
«Разговоры о важном»	5-9	10-11	апрель
«Россия- мои горизонты	6-9	1	Классные руководители
«Семьеведение»	5-9	1	Классные руководители
Разговор о профессиях	5	1	Классные руководители
Функциональная грамотность: учимся для жизни	5-9	1	Учителя предметники
Краеведческий туризм (интенсив)	5-9	0.25	Классные руководители
Футбол для всех (межклассные группы)	5-8	1	Семашко А.М.
Юнармия	5,6,9	0.5	Классные руководители Шитиков О.Ю.
Проектная и исследовательская деятельность	9	1	Просина Н.А
Безопасные дороги Кубани	5-9	0,25	Классные руководители
Уроки Мужества	5-9	1	Классные руководители
Театр «Новый формат» (межклассная группа)	5-9	1	Лапина Т.А
Практикум по геометрии			Учителя предметники
Кубановедение	9	1	Ляшова М.Н.
Картография	9	1	Шастик Е.Н.

Модуль «Профориентация»

<i>Дела, события, мероприятия</i>	<i>Классы</i>	<i>Дата</i>	<i>Ответственные</i>
Участие в проекте «Билет в будущее	6-9	В течении года	Классные руководители Педагоги-психологи
Тематические экскурсии на предприятия района	5-9	Сентябрь-май	Классные руководители

Профориентационные экскурсии	5-9	В течении года	Классные руководители
Встречи с представителями колледжей, техникумов	8-9	В течение года	Заместитель директора по ВР. классные руководители
Проведение занятий «Россия- мои горизонты»	6-9	По четвергам	Классные руководители
День работников архивной службы Краснодарского края	5-9	04.10.24	Классные руководители
Всемирный день почты	5-9	09.10.24	Классные руководители
День работника сельского хозяйства	5-9	13.10.24	Классные руководители
День математика	5-9	01.12.24	Классные руководители
Проведение анкетирования	8-9	Сентябрь	Заместитель директора по ВР Классные руководители
Часы общения, беседы, круглые столы, классные часы : «Формула профессии»; «Изучение личностных особенностей и способностей учащихся».	5-9	Ноябрь- январь	Педагог- психолог Педагог -психолог
Конкурсы сочинений, рисунков, проектов, выставки, фотоконкурсы: «В мире профессий»; «Моё профессиональное будущее»; «Радуга профессий, Радуга профессий».		Октябрь	
Кейс технологии (кейс метод): «Выбор профессии», «Хочу – могу - надо»; «Профессионализм. Что это?».		Февраль	
Деловые, квест-игры, игровые программы: «Кем быть?»; «Все профессии важны»; «Путешествие в мир профессий», «Трудный выбор»		Апрель	
Психологические тренинги: «Моя профессиональная направленность»; «В мире профессий»; «Профессиональная пригодность и выбор профессии» и т.д.		В теч. года	

Модуль «Организация предметно-пространственной среды»			
Дела, события, мероприятия	Классы	Дата	Ответственные
Обновление стенда «Гордость школы»	5-9	До 15 сентября	Замдиректора по ВР
Оформление классных уголков	5-9	До 15 сентября	Классные руководители
Фотогалерея класса ко Дню рождения Краснодарского края «Места родного края, где я бывал»	5-9	13 сентября	Классные руководители
Стихи учителю	5-9	2-4 октября	Лапина Т.А.
Фото-выставка ко Дню пожилого человека «Я -помощник»	5-6	1 октября	Классные руководители, классный родительский комитет

Тематические выставки в школьной библиотеке	5-9	Сентябрь - май	библиотекарь
Оформление окон школы к Новому году	5-9	С 1 декабря	Советник по воспитанию Классные руководители
Новогоднее оформление кабинетов	5-9	С 10 декабря	Классные руководители
Общеклассный проект «Кто в науке главный»	5-9	с 15 января	Классные руководители
Акция «окно Победы»	5-9	5-15 мая	Классные руководители
Модуль «Профилактика и безопасность»			
<i>Дела, события, мероприятия</i>	<i>Классы</i>	<i>Дата</i>	<i>Ответственные</i>
Неделя безопасности Беседы о правилах ПДД, ППБ, правилах поведения учащихся в школе, общественных местах. Вводные инструктажи.	5-9	2-4 сентября	Классные руководители
«Безопасность и профилактика», <i>Даты и темы планируете для своего класса на год!</i>	5-9	1 раз в месяц	классные руководители
Учебная эвакуация по различным сценариям	5-9	В течении года	Юшко Н.В. Шитиков О.Ю.
Беседы по выполнению требований Закона № 1539	5-9	ежемесячно	Классные руководители
Оформление социального паспорта	5-9	До 15 сентября	Социальный педагог, классные руководители
Проведение целевого инструктажа с обучающимися: «Профилактика негативных ситуаций во дворе, на улицах, дома и в общественных местах», «Правила пожарной безопасности», «Правила безопасного поведения на дорогах и в транспорте», «Правила поведения при проведении прогулок, туристических походов и экскурсий», «Правила поведения вблизи железнодорожного полотна» «Правила поведения во время каникул» «Меры наказания за кражи, драки», «Меры наказания за телефонный терроризм»	5-9	2 раза в четверть	Классные руководители
Заседания ШВР	5-9	1 раз в месяц	Просина Н.А. Рунцова И.М.
Заседания Совета Профилактики	5-9	1 раз в месяц	Юшко Н.В. Лапина Т.А.
Мероприятия по Антинарко (по отдельному плану)	5-9	По плану	Просина Н.А. Лапина Т.А. Рунцова И.М. Рыбальченко Н.В. Семашко А.М. Левченко Л.Д. Щербакова С.С. Классные руководители
Формирование банка данных, анализ и корректировка (сверка) списка обучающихся и семей «группы риска», детей из семей, из неблагополучных семей, детей состоящих на	5-9	До 15 сентября	Социальный педагог, классные руководители

учете в ВШК и различных видах учета в органах системы профилактики.			
Индивидуальная работа с детьми и семьями «группы риска»	5-9	По индивидуальному плану	Классные руководители Рунцова И.М. Рыбальченко Н.В. Лапина Т.А.
Школьные рейды по посещению семей, зоны риска, состоящих на ВШК, КДН, ОПДН	5-9	По мере необходимости	Просина Н.А. Лапина Т.А. классные руководители
Составление карты учета занятости обучающихся класса, в том числе «группы риска», состоящих на всех видах учета во внеурочной деятельности и дополнительном образовании	5-9	Сентябрь январь	Классные руководители
Мониторинг посещаемости обучающимися	5-9	ежедневно	Социальный педагог Классные руководители

Разработка и утверждение плана работы по профилактике буллинга на 2024 – 2025 учебный год в условиях образовательной организации в соответствии с муниципальным планом		август	Штаб воспитательной работы ОО
Инструктивный практикум для классных коллективов «Диагностический инструментарий исследования классных коллективов»		сентябрь	Рунцова И.М. Рыбальченко Н.В.
Мониторинг ситуации по вопросу буллинга	5-9 класс	Сентябрь/ октябрь	Рыбальченко Н.В. Кл. руководители
Разработка индивидуальных рекомендаций по профилактике буллинга для всех участников образовательного процесса на основе результатов Мониторинга		ноябрь	ШВР, Рунцова И.М.
Публикация и размещение памяток для родителей (законных представителей) на информационных стендах, сайтах, мессенджерах: -что делать, если вашего ребенка травят; - как поступить, если вам стало известно о таком случае в классе (ваш ребёнок наблюдатель); -что делать, если ваш ребенок - зачинщик		декабрь	Служба школьной медиации
Психологический практикум «Круги сообщества. Как они помогут в разрешении конфликтов»		Январь	Рыбальченко Н.В.
Распространение информации о деятельности «Детского телефона доверия»		В течение года	Лапина Т.А., классные руководители 1-11 классов
Повышение компетенций педагогических работников в вопросах профилактики буллинга и сплочения классных коллективов, проведение тематических консультаций, размещение стендовой информации.		В течение года	Социально-психологическая служба, Служба школьной медиации (примирения), ШВР
Разрешение конфликтов службой школьной медиации (примирения).		в течение года	Служба школьной медиации (примирения)
Оценка эффективности реализации плана работы по профилактике буллинга за 2024 – 2025 учебный год		Май	Юшко Н.В. Штаб воспитательной работы ОО

Профилактика буллинга на уровне классных коллективов			
Диагностика социального статуса обучающихся с целью выявления фактов буллинга и «отверженных». Проведение социометрии и обработка результатов Мониторинга в классных коллективах	5-9 кл	2 раза в год (чаще при необходимости)	Рыбальченко Н.В. классный руководитель
Углубленная диагностика межличностных отношений, отношений с педагогами в классных коллективах с низким уровнем психологической безопасности		декабрь январь	Рыбальченко Н.В., классный руководитель
Разработка и реализация программы интеграции «отверженного» обучающегося в классный коллектив		при необходимости	Рыбальченко Н.В., Классный руководитель
Проведение профилактических «Кругов сообщества» в классах. Работа с классом с помощью восстановительных программ «Круг ответственности и доверия»: «Что я ценю в себе и других», «Ценности и правила моего класса» (5-7 классы)		2 раза в год (чаще при необходимости)	Служба школьной медиации (примирения), классный руководитель
Цикл развивающих занятий по формированию навыков межличностного общения (при выявлении проблем в общении в классном коллективе) (примерные темы): – Мир чувств и эмоций. – Почему мы конфликтуем? – Навыки эффективной коммуникации. – Я контролирую гнев (5-6 классы) – Как противостоять агрессии (7 классы) – Жизнь без агрессии (8-9 классы)		1 раз в четверть	Рыбальченко Н.В., Лапина Т.А.
Классные и информационные часы, беседы (примерные темы). 5-9-е классы: О правилах поведения и безопасности на улице. Буллинг как стадный допинг. Учись быть добрым. Безопасное поведение. Что такое агрессия? Добро против насилия. Как не стать жертвой насилия. Способы решения конфликтов с ровесниками.		1 раз в четверти	Классные руководители
Просветительская работа с родителями по формированию их позиции в отношении пресечения буллинга, информирование родителей о результатах Мониторинга в классном коллективе		По графику родительских собраний	Классный руководитель
Родительские собрания в классах (примерные темы): О правах ребенка на защиту от любой формы насилия. Как пережить последствия буллинга, причиненного в подростковом возрасте. Как предотвратить и преодолеть буллинг? К чему может привести буллинг?		1 раз в четверти	Классный руководитель
Реализация программ по профилактике буллинга, направленных на сплочение классных коллективов, обучение детей навыкам «активной дружбы»		в течение года	Классный руководитель, специалист

4. Профилактики буллинга на личностном уровне

Индивидуальная психокоррекционная работа с «агрессорами» и «жертвами» в ситуации буллинга		при выявлении ситуации буллинга	Рыбальченко Н.В
Консультирование, оказание адресной помощи родителям (законным представителям) обучающихся, являющихся участниками ситуации травли		при выявлении ситуации буллинга	Рыбальченко Н.В., классный руководитель
Индивидуальная профилактическая работа (или работа в мини-группах) с обучающимися, склонными к агрессивному поведению, экстремистским взглядам, нетерпимостью к окружающим		в течение года	Социально-психологическая служба
Индивидуальная профилактическая работа (или работа в мини-группах) с обучающимися с низким социальным статусом, склонными к виктимному поведению		в течение года	Социально-психологическая служба
Профилактика самовольного ухода детей из школы, дома			
Ежедневный мониторинг посещаемости	5-9	Ежедневно	Лапина Т.А. Классные руководители
Изучение социального состава обучающихся; выявление и учёт детей, склонных к самовольным уходам	5-9	Сентябрь, январь	Лапина Т.А. Классные руководители
Усиление пропускного режима школы	5-9	Ежедневно	Администрация школы
Создание банка данных о самовольных уходах несовершеннолетних из дома	5-9		Лапина Т.А.
Привлечение обучающихся, склонных к самовольным уходам, к занятиям в кружках, к участию в школьных мероприятия	5-9	Постоянно	Классный руководитель
Вовлечение несовершеннолетних, склонных к самовольным уходам в культурно – массовые мероприятия в учебное и каникулярное время	5-9	Постоянно	Классный руководитель
Проведение классных часов, профилактических бесед на правовые темы: «Что тебя ждет на ночных улицах», «Твое поведение, твое лицо» «Как не стать жертвой преступления» «Самовольные уходы и их последствия»	5-9	В теч.года	Классный руководитель
Профилактическая работа по предупреждению жестокого обращения с детьми, преступлений против половой неприкосновенности			
Проведение индивидуального собеседования с обучающимися и выявления случаев жестокого обращения с ними	5-9	Постоянно	Рунцова И.М. Рыбальченко Н.В. Лапина Т.А. Классные руководители
Посещение на дому обучающихся, имеющих проблемы в семье. Изучение семейных отношений	5-9	По необходимости	Социально-психологическая служба
Психолого – педагогическая диагностика семейного микроклимата, детско – родительских отношений, а также выявление обучающихся, склонных к проявлению жестокости и насилия	5-9	Октябрь, февраль	Социально-психологическая служба
Классные часы по профилактике конфликтных ситуаций, проявлений агрессивного и девиантного поведения среди учащихся. Мероприятия по созданию	5-9	В теч.года	Социально-психологическая служба

и поддержанию благоприятного микроклимата в классном коллективе			Классные руководители
Проведение цикла профилактических бесед с обучающимися: "Нет насилию в нашей жизни», 5-8 классы «Я и мое окружение», 9 классы	5-8 9	В теч.года	Социально-психологическая служба Классные руководители
Проведение цикла бесед с родителями на классных родительских собраниях: - «Наши дети нуждаются в защите»; - «Лишение родительских прав тенденция роста»; - «Жестокое отношение к детям примета времени»	5-9	В теч.года	Социально-психологическая служба
Профилактика суицидального поведения			
Мониторинг психоэмоционального состояния, с целью выявления обучающихся «групп риска», склонных к суицидальным попыткам (I этап)	5-9	Сентябрь, октябрь	Социально-психологическая служба
Первичная профилактика суицидального поведения	5-9		Социально-психологическая служба
«Медиа-безопасность детей и подростков	5-9	Постоянно	Социально-психологическая служба
Мониторинг психоэмоционального состояния, с целью выявления обучающихся «групп риска», склонных к суицидальным попыткам (II этап)	5-9		Социально-психологическая служба
Совет профилактики, заседание ППк по результатам работы педагогического коллектива в рамках профилактики жизнестойкости	5-9	1 раз в месяц (3-я среда месяца)	Социально-психологическая служба
Профилактика терроризма, экстремизма			
Проведение разъяснительной работы с обучающимися по предупреждению экстремизма с участием представителей правоохранительных органов	5-9	1 раз в четверть	Классные руководители
Классные часы по профилактике экстремизма и терроризма, в т.ч. День единения народов.	5-9	4 ноября	Классные руководители
Организация и проведение родительских собраний, классных часов по профилактике проявлений экстремизма и асоциального поведения среди учащихся, связанных с противодействием экстремизму	5-9	1 раз в четверть	Классные руководители
Интернет безопасность			
Единый классный час «Безопасность в интернете»	5-9	14.02.25	Классные руководители
интернет урок (внеклассное мероприятие) о правилах поведения в сети Интернет в игровой форме	5-9	Ноябрь	Классные руководители
Деловая игра «Основы безопасности в сети Интернет»	5-9	Апрель	Классные руководители
Профилактика дорожно-транспортного травматизма			
Месячник по безопасности дорожного движения: -Профилактическое широкомасштабное мероприятие «Внимание, дети!»; -проведение инструктажей,	5-9	01.09-01.10.24	Просина Н.А. Классные руководители

- встречи с инспекторами ДПС			
Профилактическая акция "Внимание, каникулы!": - проведение пятиминуток напоминаний о соблюдении мер безопасности при переходе проезжей части, о необходимости использования обуви, одежды, ранцев, предметов со светоотражающими элементами; - инструктажи, беседы о правилах поведения ПДДТ в период весенних каникул	5-9	Последний день перед каникулам и	Классные руководители
Проведение бесед с обучающимися по теме: «Административная, уголовная и гражданская ответственность за нарушение правил дорожного движения»	5-9	Постоянно	Классные руководители
Безопасность на воде			
Месячник «Безопасная Кубань»	5-9	16.09-10.10	Просина Н.А. Классные руководители
Беседа по обеспечению безопасности жизни обучающихся детей и подростков на воде	5-9	Постоянно	Классные руководители
Проведение инструктажа по ТБ по плану, во время каникул □	5-9	1 раз в четверть	Классные руководители
Противопожарная безопасность			
Неделя безопасности	5-9	02.09-09.09.24	Классные руководители
Беседа по обеспечению безопасности жизни обучающихся детей и подростков при пожаре	5-9	Постоянно	Классные руководители
Проведение инструктажа по ТБ по плану, во время каникул □	5-9	Последний день четверти	Классные руководители
Профилактика употребления ПАВ, алкоголя, табакокурения			
Мероприятия по Антинарко Беседы «Закаливание», «Что такое ЗОЖ?», «Вредные привычки», «Наркотикам- НЕТ», «Пагубное влияние электронных сигарет на здоровье человека» «Вредные привычки, что это?» «Роль спорта в укреплении здоровья» Просмотр видеороликов	5-9	По плану	Соц. Педагог, педагоги психологи, учителя физической культуры
Школьные спортивные соревнования под девизом «Здоровые дети-здоровая страна» по графику	5-9	ШСК	Семашко А.М.
Профилактические беседы «Негативные последствия употребления ПАВ» «Опасная игра» «Всемирный день без табака» «Что следует знать о ВИЧ» Административная и уголовная ответственность несовершеннолетнего «О вреде ЭС, последствия их употребления» Просмотр фильма «Точка» «Курение и здоровье» «Действия психотропных веществ на внутренние органы» «Мифы о наркомании»	5-9		Социально-психологическая служба

Беседа «Почему мы должны говорить о СПИДе?» Просмотр видеороликов о ЗОЖ Просмотр видеороликов Просмотр видеороликов Просмотр видеороликов Анкетирование (5-7 классы)			
«Правила поведения во время каникул» «Меры наказания за кражи, драки», «Меры наказания за телефонный терроризм»	5-9	1 раз в четверть	Классные руководители
Формирование банка данных, анализ и корректировка (сверка) списка обучающихся и семей «группы риска», детей из семей, из неблагополучных семей, детей состоящих на учете в ВШК и различных видах учета в органах системы профилактики.	5-9	До 15 сентября Далее ежемесячно	Социальный педагог, классные руководители
Индивидуальная работа с детьми и семьями «группы риска»	5-9	По плану	Социальный педагог, педагог-психолог Классные руководители
Посещение семей, состоящих на ВШК, КДН, ОПДН совместно с представителями ПДН	5-9	1 раз в месяц по согласованию с органами ПДН	Заместитель директора по ВР, Социальный педагог, классные руководители
Учет занятости обучающихся «группы риска», состоящих на всех видах учета во внеурочной деятельности и дополнительном образовании	5-9	в течение года	Социальный педагог Классные руководители
Мониторинг посещаемости обучающимися «группы риска» школы	5-9	ежедневно	Социальный педагог Классные руководители
Мониторинг социальных сетей	5-9	1 раз в месяц	Классные руководители
Межклассное мероприятие «Не кури, дыши легко!»	7-8	октябрь	Социально-психологическая служба
Межклассное мероприятие «Экспресс для некурящих»	9-10	декабрь	Социально-психологическая служба
Межклассное мероприятие «Курить-здоровью вредить!»	5-6	март	Социально-психологическая служба
Школьный забег «Бегом от вредных привычек!»	7-8	сентябрь	ШСК

Организация работы музея

Наименование мероприятия	Классы	Сроки проведения	Ответственные
Музейные уроки: Кубанская старина «Овеяна славой родная Кубань» Книга об учителе «Герои разных времен» История моей школы	5-9 кл	сентябрь октябрь ноябрь	заместитель директора по ВР, Классные руководители, Руководитель музея

«Мы победители»		декабрь январь-март апрель-май	
Работа музея под открытым небом	5-9	09.05.2025	заместитель директора по ВР, Классные руководители
Проведение экскурсий в музейной комнате	5-9	1 раз в четверть	заместитель директора по ВР, Классные руководители, воспитатели

Раздел «Школьные спортивные клубы»

№	Наименование мероприятия		Сроки проведения	Ответственные
1	Проверка уровня физической подготовленности обучающихся к сдаче норм ГТО	5-9	сентябрь, май	Руководитель ШСК, учителя физической культуры
2	Открытие школьной спартакиады	5-9	сентябрь	Руководитель ШСК, учителя физической культуры
4	Всероссийский фестиваль «Футбол в школе»	5-9	март- май	Руководитель ШСК, учителя физической культуры
6	Турниры по шахматам	5-9	в дни школьных каникул	Руководитель ШСК, учителя физической культуры