

МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ ПАВЛОВСКИЙ РАЙОН  
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ СРЕДНЯЯ  
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №1  
ИМЕНИ ГРИГОРИЯ ИВАНОВИЧА СВЕРДЛИКОВА СТАНИЦЫ ПАВЛОВСКОЙ

Принята на заседании  
педагогического совета

от «31» августа 2020 года  
протокол № 1

Утверждаю  
Директор МБОУ СОШ №1  
им. Г.И.Свердликova ст. Павловской  
Н.А.Просина  
«31» августа 2020 года



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ  
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА**

социально-педагогической направленности

«Подготовка к школе» (платные дополнительные образовательные услуги)  
(указывается наименование программы)

Уровень программы: ознакомительный  
(ознакомительный, базовый или углубленный)

Срок реализации программы: 54 часа  
(общее количество часов)

Возрастная категория: 6-7 лет

Вид программы: модифицированная  
(типовая, модифицированная, авторская)

Автор-составитель:

Мазаева Ольга Робертовна  
(указать ФИО)

заместитель директора

ст.Павловская, 2020 год

## **Пояснительная записка:**

Рабочая программа составлена на основе методических пособий Жуковой Н.С. «Букварь: пособие по обучению дошкольников правильному чтению», издательства «Экспо», 2019 год, Волковой С.И. «Математические ступеньки: пособие для детей 5-7 лет», издательства «Просвещение», 2015 год.

Ведущий метод работы с детьми – это игра. Особенностью содержания подготовки к школе является то, что материал, предложенный для детей дошкольного возраста, разработан на интегрированной основе и деление содержания на предметы условно. Содержание программы предусматривает комплекс интегрированных занятий, включающих следующие направления деятельности: раздел «Подготовка к обучению чтению и письму», раздел «Введение в математику».

### **I. Цель и задачи программы**

Цель данной программы: всестороннее развитие ребенка, что позволит обеспечить формирование готовности к обучению в начальной школе у будущего школьника, развитие тех интеллектуальных качеств, творческих способностей и свойств личности, которые обеспечивают успешность адаптации первоклассника, достижения в учебе и положительное отношение к школе

Основные задачи программы:

- организация процесса обучения, воспитания и развития детей на этапе дошкольного образования с учетом потребностей и возможностей детей этого возраста;
- укрепление и развитие эмоционально-положительного отношения ребенка к школе, желания учиться;
- формирование социальных черт личности будущего первоклассника, необходимых для благополучной адаптации к школе.

### **II. Планируемые результаты**

#### Раздел «Подготовка к обучению чтению и письму»:

- ориентироваться в ситуациях, соответствующих различным сферам общения;
- знать и употреблять вежливые слова (начало и завершение общения);
- сообщать определенную информацию, договариваться о совместной деятельности;
- соблюдать культуру слушания: вежливое слушание, внимательное слушание;
- правильно произносить все звуки;
- отчетливо и ясно произносить слова;
- выделять из слов звуки;
- находить слова с определенным звуком;
- определять место звука в слове;
- соблюдать орфоэпические нормы произношения;
- составлять рассказы, сказки по картине, по серии картин;
- знать конфигурацию печатных букв;
- ориентироваться на странице тетради.

#### Раздел «Введение в математику»:

- знать различие между цифрой и однозначным числом; названия однозначных чисел, состав чисел первого десятка на наглядной основе; уметь считать до 10 и в обратном порядке, определять, где предметов больше (меньше), определять число предметов заданной совокупности и устно обозначать результат числом;
- составлять и решать задачи в одно действие на сложение и вычитание на наглядной основе;
- знать название основных геометрических фигур (многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат, круг), различать их, находить их прообразы в окружающей действительности;

— проводить простейшие логические рассуждения и простейшие мыслительные операции (сравнивать объекты, указывая сходство и различие, проводить классификацию предметов по заданным признакам, выявлять несложные закономерности и использовать их для выполнения заданий и др.).

### **III. Содержание учебно-тематического планирования**

#### Раздел «Подготовка к обучению чтению и письму»:

Расширение и активизация словарного запаса детей: обогащение словаря ребенка словами, обозначающими действия, признаки предметов (точные названия качеств неодушевленных предметов — материал, форма, цвет, размер — и одушевленных — человек: свойства характера, признаки внешности, поведения), словами с уменьшительно-ласкательными суффиксами; стимулирование их правильного употребления в собственной речи. Развитие умения и навыка связной монологической и диалогической речи. Формирование умения правильно употреблять слова, подходящие к данной ситуации, отвечать на вопросы, задавать вопросы, строить краткие сообщения. Составление рассказов по картине: описание содержания, придумывание сюжета, предшествующего изображению и следующего за ним.

Обучение правильному литературному произношению, орфоэпическим нормам литературного языка. Совершенствование звуковой культуры речи: умение различать на слух и в произношении все звуки родного языка. Совершенствование фонематического слуха: учить детей называть слова с определенным звуком, находить слова с этим звуком в предложении, определять место звука в слове. Закрепление правильного произношения звуков.

Упражнение в дифференциации звуков на слух. Укрепление и развитие артикуляции: обучать детей четкому произношению слов и фраз; формировать умение менять силу, высоту голоса (интонация, темп речи, паузы), обучать правильному использованию интонационных средств. Знакомство с правильным произношением звуков, выделение звуков из слов по порядку; различия гласных и согласных звуков и обозначение их с помощью цветных фишек и печатных букв; узнавание гласных и согласных звуков в словах. Выделение звука в начале, в конце и в середине слова; сопоставление слова по звуковой структуре.

Подготовка руки к письму с помощью обведения по контуру узоров и букв различной конфигурации, составления узоров по аналогии и самостоятельно, дополнения и штриховки предметов, гимнастики для пальцев; знакомство с правилами письма — с правильной посадкой при письме, с положением листа, карандаша (ручки) при работе в тетради; обучение работать в ограниченном пространстве (в рабочей строке), перемещение пишущей руки снизу вдоль строки, слева направо; знакомство с контуром предмета и его особенностями; с конфигурацией печатных букв и их звуковой оболочкой; моделирование и конструирование предметов из элементов букв различной конфигурации.

#### Раздел «Введение в математику»:

Сравнение предметов (фигур), групп предметов по форме (круглый, не круглый, треугольный, прямоугольный, квадратный и др.); по размеру (длинный, короткий; узкий, широкий; высокий, низкий; длиннее, короче, такой же и др.); по расположению на плоскости и в пространстве (справа, слева, в центре, внизу, вверху, правее, левее, выше, ниже, внутри фигуры, вне фигуры и др.); по цвету, по материалу, из которого изготовлены предметы, по назначению и др.

Числа от 0 до 10. Счет предметов. Устная нумерация чисел: названия, последовательность и обозначение чисел от 0 до 10. Цифра и число. Чтение чисел. Сравнение чисел первого десятка на наглядной основе. Состав чисел первого десятка (с использованием наглядной опоры). Равенство и неравенство чисел. Формирование представлений о сложении и вычитании чисел в пределах 10 (с использованием наглядной опоры). Число 0 и его

свойства. Решение простых (в одно действие) задач на сложение и вычитание с использованием наглядного материала.

Основные характеристики последовательности чисел натурального ряда: наличие первого элемента, связь предыдущего и последующего элементов, возможность продолжить последовательность дальше, на каком бы месте мы ни остановились. Простые геометрические фигуры: многоугольник, треугольник, прямоугольник (квадрат), круг.

Содержательно-логические задания на развитие:

— внимания: простейшие лабиринты, игры «Веселый счет», «Сравни рисунки», «Найди общие элементы» и др.;

— воображения: деление фигур на части, составление фигур из частей, составление фигур из моделей отрезков по заданным свойствам, преобразование одной фигуры в другую и др.;

— памяти: зрительные и слуховые диктанты с использованием арифметического и геометрического материала;

— мышления: выделение существенных признаков, выявление закономерностей и их использование для выполнения задания, проведение анализа, синтеза, сравнения, построение простых рассуждений и др.

#### IV. Учебно-тематическое планирование

№ п/п	Тема занятия	Кол-во часов
1	Скоро в школу. Буква и звук [А]. Признаки предметов	1
2	Буква и звук [О]. Большой, маленький.	1
3	Буква и звук [У]. Высокий, низкий. Слева, справа.	1
4	Буква и звук [М]. Длинный, короткий.	1
5	Звуки [М] – [М']. Больше, меньше, столько же.	1
6	Буква и звук [С]. Больше, меньше, столько же.	1
7	Звуки [С] – [С']. Круг.	1
8	Буква и звук [Х]. Многоугольник.	1
9	Звуки [Х] – [Х']. Прямоугольник. Квадрат.	1
10	Различение звуков и букв. Снаружи, внутри.	1
11	Буква и звук [Р]. Раньше, позже.	1
12	Звуки [Р] – [Р']. Лёгкий, тяжёлый.	1
13	Различение звуков и букв. Над, на, под.	1
14	Буква и звук [Ш]. Число и цифра 1.	1
15	Звук [Ш]. Понятия «один – много».	1
16	Буква и звук [Ы]. Число и цифра 2.	1
17	Звук [Ы]. Понятие «пара».	1
18	Буква и звук [Л]. Число и цифра 3.	1
19	Звуки [Л] – [Л']. Состав числа 3.	1
20	Буква и звук [Н]. Число и цифра 4.	1
21	Звуки [Н] – [Н']. Состав числа 4.	1
22	Буква и звук [К]. Число и цифра 0.	1
23	Звуки [К] – [К']. Число и цифра 5.	1
24	Буква и звук [Т]. Состав числа 5.	1
25	Буква и звук [И]. Равенство.	1
26	Различение звуков [И] – [Ы]. Неравенство.	1
27	Буква и звук [П]. Смысл действия «сложение».	1
28	Звуки [П] – [П']. Действие «сложение».	1
29	Буква и звук [З]. Смысл действия «вычитания».	1
30	Звуки [З] – [З']. Действие «вычитание».	1
31	Буква и звук [Й]. Действия «сложения» и «вычитания».	1

32	Буква и звук [Г]. Звуки [Г] – [К]. Сложение и вычитание.	1
33	Буква и звук [В]. Число и цифра 6.	1
34	Буква и звук [Д]. Звуки [Д] – [Т]. Состав числа 6.	1
35	Буква и звук [Б]. Число и цифра 7.	1
36	Различение звуков [Б] – [П]. Состав числа 7.	1
37	Буква и звук [Ж]. Число и цифра 8.	1
38	Буква и звук [Е]. Состав числа 8.	1
39	Различение йотированного [Е]. Число и цифра 9.	1
40	Буква и звук [Б]. Состав числа 9.	1
41	Буква и звук [Я]. На больше.	1
42	Различение йотированного [Я]. На меньше.	1
43	Буква и звук [Ю]. Число 10.	1
44	Различение йотированного [Ю]. Состав числа 10.	1
45	Буква и звук [Ё]. Числа от 0 до 10.	1
46	Различение йотированного [Ё]. Состав чисел первого десятка.	1
47	Буква и звук [Ч]. Закрепление состава чисел.	1
48	Буква и звук [Э]. Закрепление сравнения.	1
49	Буква и звук [Ц]. Сравнение чисел первого десятка.	1
50	Буква и звук [Ф]. Сложение и вычитание чисел первого десятка.	1
51	Буква и звук [Щ]. Закрепление сложения и вычитания.	1
52	Различение [Ч]–[Щ]. Геометрические фигуры.	1
53	Буква и звук ъ. Закономерности.	1
54	Праздник букв и чисел.	1

#### **VI. Формы подведения итогов и демонстрации результатов.**

Демонстрация равных стартовых возможностей обучающимся для поступления в школу.

#### **VII. Формы диагностики результатов обучения.**

Беседа

#### **VIII. Материально-техническое обеспечение.**

Мебель кабинета, мультимедийное оборудование

#### **IX. Список литературы**

Для учителя:

1. Методическое пособие Жуковой Н.С. «Букварь: пособие по обучению дошкольников правильному чтению», издательства «Экспо», 2019 год.
2. Методическое пособие Волковой С.И. «Математические ступеньки: пособие для детей 5-7 лет», издательства «Просвещение», 2015 год

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УР (МР, ВР)

\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_  
« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_ года

Муниципальное образование Павловский район Краснодарского края  
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
средняя общеобразовательная школа № 1 имени Г.И. Свердликера  
станции Павловской

## КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

По подготовке к школе (платные дополнительные образовательные услуги)  
(указать учебный предмет, курс)

Возраст 6-7 лет

Учитель Мазаева Ольга Робертовна

Количество часов: всего 54 часа; в неделю 2 часа

Планирование составлено на основе рабочей программы «Подготовка к школе» учителя Мазаевой О.Р., утверждённой протоколом педагогического совета №1 от 31.08.2020 года

(указать Ф.И.О. учителя, реквизиты утверждения рабочей программы с датой)

Учебник (учебное пособие): методическое пособие по обучению дошкольников правильному чтению Жуковой Н.С. «Букварь», издательства «Экспо», 2019 год, пособие для детей 5-7 лет Волковой С.И. «Математические ступеньки», издательства «Просвещение», 2015 год

## Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Тема занятия	Кол-во часов	Дата занятия	
			По плану	По плану
1	Скоро в школу. Буква и звук [А]. Признаки предметов	1	05.10	
2	Буква и звук [О]. Большой, маленький.	1	07.10	
3	Буква и звук [У]. Высокий, низкий. Слева, справа.	1	12.10	
4	Буква и звук [М]. Длинный, короткий.	1	14.10	
5	Звуки [М] – [М']. Больше, меньше, столько же.	1	19.10	
6	Буква и звук [С]. Больше, меньше, столько же.	1	21.10	
7	Звуки [С] – [С']. Круг.	1	26.12	
8	Буква и звук [Х]. Многоугольник.	1	28.10	
9	Звуки [Х] – [Х']. Прямоугольник. Квадрат.	1	02.11	
10	Различение звуков и букв. Снаружи, внутри.	1	04.11	
11	Буква и звук [Р]. Раньше, позже.	1	09.11	
12	Звуки [Р] – [Р']. Лёгкий, тяжёлый.	1	11.11	
13	Различение звуков и букв. Над, на, под.	1	16.11	
14	Буква и звук [Ш]. Число и цифра 1.	1	18.11	
15	Звук [Ш]. Понятия «один – много».	1	23.11	
16	Буква и звук [Ы]. Число и цифра 2.	1	25.11	
17	Звук [Ы]. Понятие «пара».	1	30.11	
18	Буква и звук [Л]. Число и цифра 3.	1	02.12	
19	Звуки [Л] – [Л']. Состав числа 3.	1	07.12	
20	Буква и звук [Н]. Число и цифра 4.	1	09.12	
21	Звуки [Н] – [Н']. Состав числа 4.	1	14.12	
22	Буква и звук [К]. Число и цифра 0.	1	16.12	
23	Звуки [К] – [К']. Число и цифра 5.	1	21.12	
24	Буква и звук [Т]. Состав числа 5.	1	23.12	
25	Буква и звук [И]. Равенство.	1	11.01	
26	Различение звуков [И] – [Ы]. Неравенство.	1	13.01	
27	Буква и звук [П]. Смысл действия «сложение».	1	18.01	
28	Звуки [П] – [П']. Действие «сложение».	1	20.01	
29	Буква и звук [З]. Смысл действия «вычитания».	1	25.01	
30	Звуки [З] – [З']. Действие «вычитание».	1	27.01	
31	Буква и звук [Й]. Действия «сложения» и «вычитания».	1	01.02	
32	Буква и звук [Г]. Звуки [Г] – [К]. Сложение и вычитание.	1	03.02	
33	Буква и звук [В]. Число и цифра 6.	1	08.02	
34	Буква и звук [Д]. Звуки [Д] – [Т]. Состав числа 6.	1	10.02	
35	Буква и звук [Б]. Число и цифра 7.	1	15.02	
36	Различение звуков [Б] – [П]. Состав числа 7.	1	17.02	
37	Буква и звук [Ж]. Число и цифра 8.	1	22.02	
38	Буква и звук [Е]. Состав числа 8.	1	24.02	
39	Различение йотированного [Е]. Число и цифра 9.	1	01.03	
40	Буква и звук [Ъ]. Состав числа 9.	1	03.03	
41	Буква и звук [Я]. На больше.	1	10.03	
42	Различение йотированного [Я]. На меньше.	1	15.03	
43	Буква и звук [Ю]. Число 10.	1	17.03	
44	Различение йотированного [Ю]. Состав числа 10.	1	22.03	

45	Буква и звук [Ё]. Числа от 0 до 10.	1	24.03	
46	Различение йотированного [Ё]. Состав чисел первого десятка.	1	29.03	
47	Буква и звук [Ч]. Закрепление состава чисел.	1	31.03	
48	Буква и звук [Э]. Закрепление сравнения.	1	05.04	
49	Буква и звук [Ц]. Сравнение чисел первого десятка.	1	07.04	
50	Буква и звук [Ф]. Сложение и вычитание чисел первого десятка.	1	12.04	
51	Буква и звук [Щ]. Закрепление сложения и вычитания.	1	14.04	
52	Различение [Ч]–[Щ]. Геометрические фигуры.	1	19.04	
53	Буква и звук ъ. Закономерности.	1	21.04	
54	Праздник букв и чисел.	1	26.04	