

МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ ПАВЛОВСКИЙ РАЙОН
КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 1 СТ. ПАВЛОВСКОЙ

УТВЕРЖДЕНО

решение педагогического совета
от 31 августа 2021 года протокол № 1
Председатель /Е.О. Кадырова /

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

По географии

Уровень образования (класс): специальных (коррекционных)
образовательных учреждений 8 вида 6-9 классы»

Количество часов 272 часа

Учитель Шастик Елена Николаевна

Программа разработана в соответствии с АОП и на основе авторской программы Воронковой В.В., «Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений 8 вида 6-9 классы». Авторы: Воронкова В.В., Петрова М.Н., Эк В.В., Алышева Т.В. Кмытюк Л.В., Сивоглазов В.И. и др.

Программы для общеобразовательных учреждений: География. 6 -9 классы: М. - Дрофа, 2015 год, в соответствии с Федеральное образовательного стандарта основного общего образования (ФГОС ООО)

1. Планируемые результаты.

6 класс

Основные требования к знаниям и умениям учащихся

Учащиеся должны знать:

- что изучает география;
- горизонт, линию и стороны горизонта;
- основные формы земной поверхности;
- виды водоемов, их различия;
- меры по охране воды от загрязнения;
- правила поведения в природе;
- отличие плана от рисунка и географической карты;
- основные направления на плане, географической карте;
- условные цвета и основные знаки географической карты;
- распределение суши и воды на Земле;
- материка и океаны, их расположение на глобусе и карте полушарий;
- Солнце как ближайшую к Земле звезду и его значение для жизни на Земле;
- кругосветные путешествия, доказывающие шарообразность Земли;
- значение запусков в космос искусственных спутников Земли и полетов людей в космос, имена

первых космонавтов; .

- различия в нагревании и освещении земной поверхности Солнцем;
- географическое положение нашей страны на физической карте России и карте полушарий;
- названия географических объектов, обозначенных в программе по теме «Карта России» (по атласу,

специально разработанному для коррекционных школ VIII вида).

Учащиеся должны уметь:

- определять стороны горизонта, ориентироваться по Солнцу, компасу и местным признакам природы;
- выявлять на местности особенности рельефа, водоемов;
- делать схематические зарисовки изучаемых форм земной поверхности;
- читать географическую карту (условные цвета и основные знаки) по атласам-приложениям к

учебнику;

- составлять описания изучаемых объектов с опорой на карту и картины;
- показывать на карте объекты, указанные в программе, обозначать их при помощи учителя на контурной карте из рабочей тетради на печатной основе;
- выполнять задания в «Рабочей тетради по начальному курсу физической географии» для 6 класса

специальной коррекционной школы VIII вида (количество заданий и время заполнения определяет учитель с учётом индивидуальных возможностей учащихся).

7 класс

Основные требования к знаниям и умениям учащихся

Учащиеся должны знать:

- положение России на физической карте, карте полушарий и глобусе;
- пояса освещенности, в которых расположена наша страна;
- природные зоны России;
- природные условия и богатства России, возможности использования их человеком;
- типичных представителей растительного и животного мира в каждой природной зоне;
- хозяйство, основное население, его занятия и крупные города в каждой природной зоне;
- экологические проблемы и основные мероприятия по охране природы в России;
- правила поведения в природе;
- названия географических объектов на территории России, указанные в программе (по атласу,

специально разработанному для коррекционных школ VIII вида).

Учащиеся должны уметь:

- показывать границы России на глобусе, карте полушарий, физической карте и карте природных зон России, давать элементарное описание природы по зонам, пользуясь картинками и картами;
- показывать по картам (физической и природных зон России) из приложения к учебнику географические объекты, указанные в программе;
- устанавливать взаимосвязь между климатом, растительным и животным миром, природными условиями и занятиями населения;
- делать несложные макеты изучаемых природных зон;
- принимать участие в мероприятиях по охране окружающей среды; правильно вести себя в природе;
- выполнять задания в «Рабочей тетради по географии России» для 7 класса специальной коррекционной школы VIII вида (количество заданий и время заполнения определяет учитель с учетом

индивидуальных возможностей учащихся).

8 класс.

Основные требования к знаниям и умениям учащихся

Учащиеся должны знать:

- Атлантический, Северный Ледовитый, Тихий, Индийский океаны.

Географическое положение и их хозяйственное значение;

- особенности географического положения, очертания берегов и природные условия каждого материка, население и особенности размещения;
- названия изученных географических объектов (по атласу, специально разработанному для коррекционных школ VIII вида).

Учащиеся должны уметь:

- показывать на географической карте из приложения к учебнику океаны, давать им характеристику;
- определять на карте полушарий географическое положение и очертания берегов каждого материка;
- давать элементарное описание природных условий всех материков, опираясь на карту и картины;
- находить в периодической печати сведения об изученных государствах и показывать их на политической карте;
- выполнять задания в «Рабочей тетради по географии материков и океанов» для 8 класса специальной (коррекционной) школы VIII вида (количество заданий и время заполнения определяет учитель с учетом индивидуальных особенностей учащихся).

9 класс.

Основные требования к знаниям и умениям учащихся

Учащиеся должны знать:

- географическое положение, столицы и характерные особенности изучаемых государств Евразии;
- границы, государственный строй и символику России;
- особенности географического положения своей местности, типичных представителей растительного и животного мира, основные мероприятия по охране природы в своей области, правила поведения в природе, меры безопасности при стихийных бедствиях;
- медицинские учреждения и отделы социальной защиты своей местности.

Учащиеся должны уметь:

- находить на политической карте Евразии изучаемые государства и их столицы в атласах, специально разработанных для коррекционных школ VIII вида.
- показывать Россию на политических картах мира и Евразии;
- находить свою местность на карте России (политико-административной, физической и карте природных зон);
- давать несложную характеристику природных условий и хозяйственных ресурсов своей местности, давать краткую историческую справку о прошлом своего края;
- называть и показывать на иллюстрациях изученные культурные и исторические памятники своей области;
- правильно вести себя в природе;
- выполнять задания в «Рабочей тетради по географии материков и океанов» для 9 класса специальной (коррекционной) школы VIII вида (количество заданий и время заполнения

1. Содержание обучения.

6 класс

Начальный курс физической географии

(68 ч)

I четверть (18 ч)

Введение (4 ч)

География — наука о природе Земли, населении и его хозяйственной деятельности.

Наблюдения за изменениями высоты Солнца и погоды. Компоненты погоды: температура, облачность, давление воздуха, ветер, атмосферные осадки. Опасные природные явления в атмосфере, меры предосторожности.

Географические сведения о своей местности и труде населения. Экскурсия для выяснения запаса элементарных географических представлений, проверки знаний, умений и навыков, полученных в 1-5 классах.

Практические работы

Чтение и обобщение календарей природы и труда за 1-5 классы.

Знакомство с новым учебником, иллюстрированным приложением — атласом, с рабочими тетрадями на печатной основе.

Ориентирование на местности (5 ч)

Горизонт. Линия горизонта.

Стороны горизонта.

Компас и правила пользования им.

Ориентирование. Определение основных направлений по Солнцу, звездам, местным признакам и природным объектам.

Экскурсия для закрепления понятий о горизонте и об основных направлениях.

Практические работы

Зарисовка линии, сторон горизонта.

Схематическая зарисовка компаса.

Упражнения в определении сторон горизонта по Солнцу и компасу.

Упражнения в определении сторон горизонта по местным признакам (на экскурсии или в уголке ориентирования).

Формы поверхности Земли (4 ч)

Экскурсия для ознакомления с формами рельефа своей местности.

Рельеф местности, его основные формы. Равнины (плоские и холмистые), холмы.

Овраги, их образование.

Горы. Понятия о землетрясениях и извержениях вулканов.

Практические работы

Моделирование из сырого песка, глины или пластилина равнины, холма, горы, оврага, вулкана.

Зарисовки различных форм земной поверхности, схемы вулкана в разрезе.

Вода на Земле (10 ч)

Значение воды для жизни на Земле. Круговорот воды в природе.

Родник, его образование.

Колодец. Водопровод.

Река, ее части. Горные и равнинные реки.

Использование рек.

II четверть (14 ч)

Озера, водохранилища, пруды. Разведение рыб, птиц.

Болота, их осушение.

Океаны и моря. Явления природы: ураганы, штормы, цунами.

Острова и полуострова.

Водоемы в нашей местности. Охрана вод от загрязнения.

Практические работы

Моделирование из пластилина и воды (реки, озера, острова, полуострова) или изготовление макетов.

Зарисовки схем реки, озера, колодца, острова, полуострова.

Проведение опытов:

а) растворение морской соли в воде и сравнение ее по вкусу с пресной водой;

б) очистка воды фильтрованием.

Упражнения в определении направления течения реки, различение берегов и других ее частей.

План и карта (9 ч)

Рисунок и план предмета.

Масштаб. Измерение расстояний и их изображение на плане по масштабу. Использование плана в практической деятельности человека.

План класса.

План школьного участка.

Условные знаки плана местности.

План и географическая карта. Основные направления на карте. Масштаб карты.

Условные цвета физической карты.

Условные знаки физической карты (границы, города, моря, реки, каналы и т.д.).

Физическая карта России. Значение географической карты в жизни и деятельности людей.

Практические работы

Упражнения в определении направлений на местности, плане и карте.

Упражнения в умении обозначать направления на плане и контурной карте.

Упражнения в измерении расстояний на местности и изображение их на плане (чертеже) в масштабе (для сильных учеников).

Вычерчивание простейших планов (нескольких предметов, класса) в рабочей тетради на печатной основе.

Изготовление в столярной мастерской во внеклассное время съемного плана-макета школьного участка.

Зарисовка в тетрадах и изготовление таблицы условных знаков плана, условных знаков и цветов физической карты.

Чтение простейших планов (школьного участка, местности) с опорой на таблицу условных знаков.

Показ на физической карте России в приложении к учебнику форм поверхности (не давая точных названий равнин, гор и т.п.)

Показ на физической карте России в приложении к учебнику различных водоемов (не требуются знания конкретных названий рек, озер и т.п.)

Прикрепление на магнитной карте к цвету или знаку соответствующих иллюстраций.

III четверть (20 ч)

Земной шар (14 часов)

Краткие сведения о Земле, Солнце, Луне.

Планеты.

Земля — планета. Доказательства шарообразности Земли.

Освоение космоса.

Глобус — модель Земного шара. Земная ось, экватор, полюса. Особенности изображения суши и воды на глобусе.

Физическая карта полушарий. Распределение воды и суши на Земле.

Океаны на глобусе и карте полушарий.

Материки на глобусе и карте полушарий (Евразия, Африка, Северная Америка, Южная Америка, Австралия, Антарктида).

Первые кругосветные путешествия (Магеллан, Крузенштерн, Лисянский).

Значение Солнца для жизни на Земле. Различие в освещении и нагревании Солнцем земной поверхности (отвесные, наклонные и скользящие солнечные лучи).

Понятие о климате, его отличие от погоды. Основные типы климата.

Пояса освещенности: жаркий, умеренные, холодные. Изображение их на глобусе и карте полушарий.

Природа тропического пояса.

Природа умеренных и полярных поясов.

Практические работы

Изготовление из пластилина или глины модели земного шара с обозначением экватора и полюсов.

Показ с помощью теллурия смены дня и ночи.

Оформление таблицы названий океанов и материков.

Обозначение на контурной карте материков и океанов; первых кругосветных путешествий (в рабочей тетради на печатной основе).

Работа с контурами материков (картонными, линолеумными, ламинированными).

Вычерчивание в тетради схемы расположения поясов освещенности на земном шаре.

«Опоясывание» глобуса лентами красного, зеленого и белого цветов. Прикрепление контуров растений и животных к соответствующим поясам освещенности.

Оформление альбома с иллюстрациями картин природы и жизни людей в различных климатических поясах земного шара.

Знакомство с последними публикациями в периодической печати об освоении космоса.

Карта России (20 ч)

Положение России на глобусе, карте полушарий, физической карте нашей страны. Столица России — Москва.

Границы России. Сухопутные границы на западе и юге.

Морские границы. Океаны и моря, омывающие берега России. Моря Северного Ледовитого океана.

Моря Тихого и Атлантического океанов.

Острова и полуострова России.

Работа с контурными картами.

IV четверть (14 ч)

Рельеф нашей страны. Низменности, возвышенности, плоскогорья.

Работа с контурными картами.

Горы: Урал, Северный Кавказ, Алтай, Саяны.

Крупнейшие месторождения полезных ископаемых (каменного угля, нефти, железной и медной руд, природного газа).

Работа с контурными картами.

Река Волга.

Реки: Дон, Днепр, Урал.

Реки Сибири: Обь, Енисей.

Реки Лена и Амур.

Озера Ладожское, Онежское, Байкал, Каспийское море. Крупные города России (по выбору учителя).

Работа с контурными картами.

Наш край на физической карте России.

Повторение начального курса физической географии. Межпредметные связи

Наша страна. Москва—столица нашей Родины. Города. Наша местность

Практические работы

Обозначение границ нашей Родины, пограничных государств, нанесение названий изученных географических объектов на контурную карту России в рабочей тетради на печатной основе.

Изготовление условных знаков полезных ископаемых и прикрепление их к магнитной карте.

Изготовление планшетов: условный знак полезного ископаемого — образец из коллекции — его название — основные месторождения. Путешествия (на карте) по нашей стране.

Географическая номенклатура Границы России.

Моря Северного Ледовитого, Тихого и Атлантического океанов, омывающих берега России.

Острова: Земля Франца Иосифа, Новая Земля, Северная Земля, Новосибирские, Врангеля, Сахалин, Курильские.

Полуострова: Кольский, Ямал, Таймыр, Чукотский, Камчатка. Равнины: Восточно-Европейская, Западно-Сибирская, Прикаспийская низменность, Валдайская и Среднерусская возвышенности, Среднесибирское плоскогорье.

Горы: Урал, Северный Кавказ, Алтай, Саяны.

Реки: Волга, Дон, Днепр, Урал, Обь, Енисей, Лена, Амур.

Озёра: Ладожское, Онежское, Байкал, Каспийское море.

Города: Москва, Санкт-Петербург, Нижний Новгород, Новосибирск, Екатеринбург (по выбору учителя).

Свой край.

7 класс

География России

(66 ч)

I четверть (18 ч)

Особенности природы и хозяйства России (общая характеристика) (11 ч)

Географическое положение России на карте мира.

Европейская и азиатская части России.

Административное деление России.

Разнообразие рельефа.

Полезные ископаемые, их основные месторождения.

Климат России.

Водные ресурсы России, их использование.

Население России. Народы России.

Промышленность — основа хозяйства, ее отрасли.

Сельское хозяйство, его отрасли.

Транспорт. Экономическое развитие европейской и азиатской частей России.

Природные зоны России (55 ч)

Размещение природных зон на территории России.

Карта природных зон России.

Зона арктических пустынь (5 ч)

Положение на карте.

Климат.

Растительный и животный мир.

Население и его основные занятия.

Северный морской путь.

II четверть (14 ч)

Зона тундры (8 ч)

Положение на карте. Рельеф. Полезные ископаемые.

Климат. Водоемы тундры.

Растительный мир.
Животный мир.
Хозяйство. Население и его основные занятия.
Города: Мурманск, Нарьян-Мар, Воркута, Норильск, Анадырь. Экологические проблемы Севера.
Охрана природы тундры. Лесная зона (18 ч)
Положение на карте. Рельеф и полезные ископаемые.
Климат.
Реки, озера, каналы.
Растительный мир. Хвойные леса (тайга).
Смешанные и лиственные леса.
Животный мир.
Пушные звери.

III четверть (20 часов)

Значение леса.
Промышленность и сельское хозяйство лесной зоны. Промышленность и сельское хозяйство Центральной России.
Города Центральной России.
Особенности развития хозяйства Северо-Западной России. Города Северо-Западной России: Санкт-Петербург, Архангельск, Новгород, Псков, Калининград.
Западная Сибирь.
Восточная Сибирь.
Дальний Восток.
Заповедники и заказники лесной зоны. Охрана леса. Обобщающий урок по лесной зоне.
Зона степей (8 ч)
Положение на карте. Рельеф. Полезные ископаемые. Реки. Растительный мир.
Животный мир.
Хозяйство. Население и его основные занятия.
Города лесостепной и степной зон: Воронеж, Курск, Оренбург, Омск,
Города степной зоны: Самара, Саратов, Волгоград, Ростов-на-Дону, Ставрополь, Краснодар.
Охрана природы зоны степей.

IV четверть (14 ч)

Зона полупустынь и пустынь (6 ч)
Положение на карте. Рельеф. Полезные ископаемые.
Климат. Реки.
Растительный мир.
Животный мир.
Хозяйство. Население и его основные занятия .
Города зоны полупустынь и пустынь.
Зона субтропиков (2 ч)
Положение на карте.
Курортное хозяйство. Население и его основные занятия. Города-курорты (Сочи, Туапсе, Анапа, Геленджик).
Город Новороссийск.
Высотная поясность в горах (6 ч)
Положение на карте. Рельеф и полезные ископаемые. Климат.
Особенности природы и хозяйства Северного Кавказа.
Города и экологические проблемы Урала.
Алтайские горы. Особенности природы. Хозяйство. Население и его основные занятия. Города.
Горы Восточной Сибири. Хозяйство. Население и его основные занятия. Города.
Обобщающий урок по географии России.
Практические работы
Работа с физической картой и картой природных зон России в атласе-приложении к учебнику.
Нанесение на контурные карты изученных объектов и надписывание их названий в рабочей тетради на печатной основе для 7 класса.
Запись названий и зарисовки в тетрадях наиболее типичных для изучаемой природной зоны растений и животных.
Изготовление из бумаги условных знаков полезных ископаемых для работы с магнитной картой (природных

зон России).

Вычерчивание схемы смены природных зон в горах и других схем, помогающих понять причинно-следственные зависимости.

Изготовление несложных макетов по различным природным зонам. Географическая номенклатура *Зона арктических пустынь*

Моря: Белое, Баренцево, Карское, Лаптевых, Восточно-Сибирское, Чукотское.

Острова: Земля Франца Иосифа, Новая Земля, Северная Земля, Новосибирские.

Зона тундры Остров: Новая Земля.

Полуострова: Таймыр, Кольский, Чукотский.

Города: Мурманск, Нарьян-Мар, Воркута, Норильск, Анадырь. *Лесная зона*

Равнины: Восточно-Европейская, Западно-Сибирская, Валдайская возвышенность, Среднесибирское

плоскогорье.

Реки: Волга, Северная Двина, Обь, Енисей, Лена, Амур.

Каналы: Москвы, Волго-Балтийский.

Озера: Ладожское, Онежское.

Города: Москва, Санкт-Петербург, Калининград, Архангельск, Нижний Новгород, Красноярск, Иркутск, Владивосток.

Зона степей

Реки: Дон, Волга, Урал.

Канал: Волго-Донской.

Города: Курск, Воронеж, Саратов, Самара, Ростов-на-Дону, Волгоград, Ставрополь, Краснодар, Оренбург, Омск.

Зона полупустынь и пустынь *Озеро: Каспийское море.*

Города: Астрахань, Элиста.

Субтропики

Города: Сочи, Туапсе, Новороссийск.

Высотная поясность в горах

Горы: Кавказские, Уральские, Алтайские, Саяны.

Озеро: Байкал.

Города: Пятигорск, Нальчик, Владикавказ, Махачкала, Грозный, Екатеринбург, Челябинск, Барнаул.

8 класс География материков и океанов. Часть 1

(68 ч)

I четверть (18 ч)

Введение (1 ч)

Что изучают в курсе географии материков и океанов. Материки и части света на глобусе и карте.

Мировой океан (5 ч)

Атлантический океан.

Северный Ледовитый океан.

Тихий океан.

Индийский океан.

Современное изучение Мирового океана.

Практические работы

Обозначение океанов на контурной карте полушарий в рабочей тетради на печатной основе.

Составление схемы хозяйственного использования океанов. Зарисовки рыб, морских животных, айсберга.

Подбор иллюстраций по теме «Мировой океан».

Материки и части света (56 ч.)

Африка (12 ч)

Географическое положение.

Разнообразие рельефа, климат, реки и озера.

Природные зоны. Растительный мир тропических лесов. Животный мир тропических лесов.

Растительный мир саванн.

Животный мир саванн.

Растительный и животный мир пустынь.

Население. Государства: Египет, Эфиопия, Танзания, Демократическая республика Конго (ДР Конго), Нигерия, Южно-Африканская республика (ЮАР) или другие по выбору учителя. Обобщающий урок.

Практические работы

Обозначение на контурной карте из рабочей тетради на печатной основе географических объектов, указанных в номенклатуре.

Запись названий и зарисовки в тетрадах наиболее типичных растений и животных (или прикрепление их иллюстраций к магнитной карте).

2 четверть (14 часов)

Австралия (8 часов)

Географическое положение.

Разнообразие рельефа, климат, реки и озера.

Растительный мир.

Животный мир.

Население.

Австралийский Союз.

Океания. Остров Новая Гвинея.

Практические работы

Обозначение на контурной карте в рабочей тетради на печатной основе географических объектов, указанных в номенклатуре.

Запись названий и зарисовки в тетрадах наиболее типичных растений и животных (или прикрепление их иллюстраций к магнитной карте).

Антарктида (6 ч)

Географическое положение. Антарктика.

Открытие Антарктиды русскими мореплавателями. Разнообразие рельефа, климат.

Растительный и животный мир Антарктиды. Охрана природы. Современные исследования Антарктиды.

Обобщающий урок.

Практические работы

Обозначение на контурной карте океанов, омывающих Антарктиду, Южного полюса в рабочей тетради на печатной основе.

Составление альбома иллюстраций по теме: «Антарктида». Зарисовки птиц и животных Антарктиды.

Изготовление простейшего макета изучаемого материка.

III четверть (20 ч)

Америка (20 ч)

Открытие Америки (1 час).

Северная Америка (8 ч)

Географическое положение.

Разнообразие рельефа, климат.

Реки и озера

Растительный и животный мир.

Население и государства.

Соединенные Штаты Америки.

Канада.

Мексика. Куба.

Практические работы

Обозначение на контурной карте из рабочей тетради географических объектов, указанных в номенклатуре.

Запись названий и зарисовки в тетрадах наиболее типичных растений и животных (или прикрепление их иллюстраций к магнитной карте).

Южная Америка (11 ч)

Географическое положение.

Разнообразие рельефа, климат.

Реки и озера.

Растительный мир тропических лесов.

Животный мир тропических лесов.

Растительный мир саванн, степей, пустынь и горных районов.

Животный мир саванн, степей, полупустынь, гор.

Население. Государства: Бразилия, Аргентина, Перу или другие по выбору учителя.

Обобщающий урок. Часть света — Америка.

Практические работы

Обозначение на контурной карте в рабочей тетради географических объектов, указанных в номенклатуре.

Запись названий и зарисовки в тетрадах наиболее типичных растений и животных (или прикрепление их иллюстраций к магнитной карте).

IV четверть (14 ч)

Евразия (14 ч)

Общая характеристика материка

Географическое положение

Очертания берегов Евразии. Моря Северного Ледовитого и Атлантического океанов. Острова и полуострова.

Очертания берегов. Моря Тихого и Индийского океанов. Острова и полуострова.

Разнообразие рельефа. Полезные ископаемые Европы.

Разнообразие рельефа. Полезные ископаемые Азии.

Климат Евразии.

Реки и озера Европы.

Реки и озера Азии.

Растительный и животный мир Европы.

Растительный и животный мир Азии.

Население Евразии.

Культура и быт народов Европы и Азии.

Обобщающий урок.

Практические работы

Обозначение на контурной карте морей, заливов, островов, полуостровов, гор, рек, озер, обозначенных в номенклатуре.

Проведение на контурной карте условной границы между Европой и Азией в рабочей тетради на печатной основе.

Запись в тетради названий типичных представителей растительного и животного мира.

Географическая номенклатура

Африка

Океаны и моря, омывающие Африку. Остров Мадагаскар, полуостров Сомали, пустыня Сахара, реки Нил, Нигер, Заир, Атласские горы, Суэцкий канал. Изученные государства.

Австралия

Океаны и моря, омывающие Австралию. Острова Тасмания и Новая Гвинея, река Муррей, города Канберра, Сидней, Мельбурн.

Антарктида

Океаны и моря, омывающие Антарктиду. Южный полюс.

Северная Америка

Океаны, моря и заливы, омывающие Северную Америку. Острова Гренландия, Куба, полуострова Лабрадор, Аляска, Флорида, Калифорния, горы Кордильеры, реки Миссисипи и Миссури, Великие озера. Изученные государства.

Южная Америка

Океаны, омывающие Южную Америку. Остров Огненная Земля, Панамский канал, Амазонская низменность, горы Анды, река Амазонка, Магелланов пролив. Изученные государства.

Евразия

Моря: Норвежское, Баренцево, Белое, Карское, Лаптевых, Восточно-Сибирское, Чукотское, Средиземное, Черное, Берингово, Охотское, Японское, Восточно-Китайское, Южно-Китайское, Аравийское, Красное.

Заливы: Бенгальский, Персидский.

Острова: Великобритания, Шри-Ланка, Индонезийские, Японские, Сахалин.

Полуострова: Скандинавский, Пиренейский, Апеннинский, Балканский, Малая Азия, Аравийский, Индостан, Индокитай, Корея, Камчатка.

Горы: Альпы, Карпаты, Кавказ, Тянь-Шань, Тибет, Гималаи.

Реки: Дунай, Днепр, Дон, Волга, Хуанхэ, Янцзы, Инд, Ганг, Сырдарья, Амударья, Обь, Енисей, Лена, Амур.

Озера: Балхаш, Байкал, Иссык-Куль, Каспийское, Аральское.

Пустыни: Гоби, Каракум, Кызылкум.

9 класс

География материков и океанов. Часть 2

(68 ч)

Государства Евразии (52 ч)

I четверть (18 ч)

Политическая карта Евразии.

Европа (23 ч)

Западная Европа
Великобритания (Соединенное Королевство Великобритании и Северной Ирландии).
Франция (Французская Республика).
Германия (Федеративная Республика Германия).
Австрия (Австрийская Республика). Швейцария (Швейцарская Конфедерация).

Южная Европа

Испания. Португалия (Португальская Республика).

Италия (Итальянская Республика).

Греция (Греческая Республика).

Северная Европа

Норвегия (Королевство Норвегия).

Швеция (Королевство Швеция).

Финляндия (Финляндская Республика).

Восточная Европа

Польша (Республика Польша). Чехия (Чешская Республика). Словакия (Словацкая Республика).

Венгрия (Венгерская Республика).

Румыния (Республика Румыния). Болгария (Республика Болгария).

Сербия. Черногория.

2 четверть (14 ч)

Эстония (Эстонская Республика).

Латвия (Латвийская Республика).

Литва (Литовская Республика).

Белоруссия (Республика Беларусь)

Украина

Молдавия (Республика Молдова).

Азия (24 ч)

Центральная Азия

Казахстан (Республика Казахстан).

Узбекистан (Республика Узбекистан).

Туркмения (Туркменистан).

Киргизия (Кыргызская Республика).

Таджикистан (Республика Таджикистан).

Юго-Западная Азия Грузия.

Азербайджан (Азербайджанская Республика).

Армения (Республика Армения).

III четверть (20 ч)

Турция (Турецкая Республика).

Ирак (Республика Ирак).

Иран (Исламская Республика Иран).

Афганистан (Исламская Республика Афганистан).

Южная Азия

Индия (Республика Индия).

Восточная Азия

Китай (Китайская Народная Республика).

Монголия.

Корея (Корейская Народно-Демократическая Республика и Республика Корея).

Япония.

Юго-Восточная Азия

Таиланд (Королевство Таиланд). Вьетнам (Социалистическая Республика Вьетнам). Индонезия (Республика Индонезия) или другие государства по выбору учителя.

Россия (повторение) (6 ч)

Границы России.

Россия (Российская Федерация) — крупнейшее государство Евразии.

Административное деление России.

Столица, крупные города России.
Обобщающий урок по России.
Обобщающий урок по географии материков и океанов.

Практические работы

Обозначение на контурной карте государств Евразии и их столиц в рабочей тетради на печатной основе.
Нанесение границы Европы и Азии.
Составление альбома «По странам и континентам».

IV четверть (14 ч)

Свой край (14 ч)

История возникновения нашего края.

Географическое положение. Границы. Рельеф.

Климат. Предсказание погоды по местным признакам. Народные приметы.

Полезные ископаемые и почвы.

Реки, пруды, озера, каналы. Водоснабжение питьевой водой. Охрана водоемов.

Растительный мир (деревья, кустарники, травы, цветочно-декоративные растения, грибы, орехи, ягоды, лекарственные растения). Красная книга. Охрана растительного мира.

Животный мир нашей местности. (Хищные и травоядные, дикие и сельскохозяйственные животные, птицы, рыбы, земноводные, насекомые.) Вред природе, наносимый браконьерами. Красная книга. Охрана животных. Помощь зимующим птицам. Заповедники, заказники.

Население нашего края (области). Национальный состав. Обычаи, традиции, костюмы, фольклорные песни и танцы, национальная кухня.

Промышленность. Ближайшие промышленные предприятия, где могут работать выпускники школы.

Сельское хозяйство (специализация: растениеводство, животноводство, бахчеводство и т.п.).

Транспорт (наземный, железнодорожный, авиационный, речной).

Архитектурно-исторические и культурные памятники нашего края.

Наш город (поселок, деревня).

Обобщающий урок «Моя малая Родина».

Практические работы

На карте своей области обозначить условными знаками, вырезанными из картона, месторождения полезных ископаемых, цветными кружками — областной и районные центры.

Обозначить на контурной карте России свою область.

К карте своей области прикрепить контуры наиболее распространённых растений и животных, отметить заповедные места.

Зарисовать и подписать растения и животных, занесенных в Красную книгу области.

Записать в тетрадь названия местных водоемов, форм земной поверхности, фамилии известных людей края.

Вычертить простейшую схему структуры народного хозяйства области.

Регулярно читать местную периодическую печать.

Выполнить рисунки и написать сочинение на тему «Прошлое, настоящее и будущее нашего края».

Географическая номенклатура

Государства Евразии: Великобритания, Франция, Германия, Австрия, Швейцария, Испания, Португалия, Италия, Греция, Норвегия, Швеция, Финляндия, Польша, Чехия, Словакия, Венгрия, Румыния, Болгария, Сербия, Черногория, Эстония, Латвия, Литва, Белоруссия, Украина, Молдавия, Казахстан, Узбекистан, Туркмения, Киргизия,

Таджикистан, Грузия, Азербайджан, Армения, Турция, Ирак, Иран, Афганистан, Индия, Китай, Монголия, Корея, Япония, Таиланд, Вьетнам, Россия.

Перечень оценочных практических работ

№ пр.р	Тема
6 класс	
1	Моделирование из сырого песка, глины или пластилина равнины, холма, горы, оврага, вулкана.
2	План класса
3	Оформление таблицы названий океанов и материков
4	Обозначение границ России, столицы, крупных городов
5	Обозначение на контурной карте крупных форм рельефа России
6	Обозначение на контурной карте местонахождений полезных ископаемых

7	Обозначение на контурной карте водных объектов России.
7 класс	
	Нанесение на контурную карту Полезные ископаемые на территории России.
	Нанесение на карту городов : Мурманск, Нарьян-Мар, Воркута, Норильск, Анадырь.
	Запись названий и зарисовки в тетрадах наиболее типичных для изучаемой природной зоны растений и животных
	Нанесение на контурную карту водных объектов степей
	Запись названий и зарисовки в тетрадах наиболее типичных для изучаемой природной зоны растений и животных.
	Нанесение на контурную карту городов: Пятигорск, Нальчик, Владикавказ, Махачкала, Грозный, Екатеринбург, Челябинск, Барнаул.
	Нанесение на контурную карту гор Российской территории
8 класс	
	Обозначение океанов на контурной карте полушарий.
	Обозначение на контурной карте из рабочей тетради на печатной основе географических объектов, указанных в номенклатуре. Африка.
	Обозначение на контурной карте в рабочей тетради на печатной основе географических объектов, указанных в номенклатуре. Австралия.
	Обозначение на контурной карте океанов, омывающих Антарктиду, Южного полюса
	Обозначение на контурной карте из рабочей тетради географических объектов, указанных в номенклатуре. Северная Америка.
	Обозначение на контурной карте из рабочей тетради географических объектов, указанных в номенклатуре. Южная Америка.
	Обозначение на контурной карте из рабочей тетради географических объектов, указанных в номенклатуре. Евразия.
9 класс.	
	Обозначение на контурной карте государств Евразии и их столиц
	Составление альбома «По странам и континентам
	Обозначение на контурной карте государств Азии и их столиц
	К карте своей области прикрепить контуры наиболее распространённых растений и животных, отметить заповедные места.
	Записать в тетрадь названия местных водоемов, форм земной поверхности, фамилии известных людей края

Проектирование содержания

Наименование раздела, темы	Кол-во часов в авторской программе	Количество часов по классам			
		6 кл.	7 кл.	8 кл.	9 кл.
ГЕОГРАФИЯ. ЗЕМЛЕВЕДЕНИЕ. 6 класс.					
6 класс – 34 ч					
Введение	4	4			
Ориентирование на местности	5	5			
Формы поверхности Земли	4	4			
Вода на Земле	10	10			
План и карта (9 ч)	9	9			
Земной шар	14	15			
Карта России	20	21			
7 класс География. Страноведение – 68 ч					
Введение			1		
Раздел I. Особенности природы и хозяйства России (общая характеристика)	11		11		
Раздел II. Природные зоны России	55		56		
8 класс География России. Природа – 68 ч					
Введение	1			1	
Раздел I. Мировой океан	5			5	
Раздел II. Материки и части света	56			58	

9 класс География России. Население и хозяйство. - 68 ч					
Введение	1				1
Государства Евразии	52				50
Свой край	14				16

Тематическое планирование учебного предмета, составленное с учетом программы воспитания

6 класс					
Раздел	Темы	Кол-во часов	Основные виды деятельности обучающихся (на уровне УУД)	Основные направления воспитательной деятельности	
Введение (4 ч)	География — наука о природе Земли, населении и его хозяйственной деятельности.	1	Объяснять понятия и термины: план, карта, географический атлас, аэрофотоснимок, космический снимок, геоинформационная система (ГИС); изучить и сравнивать, называть особенности различных источников географической информации — географических карт, планов местности, аэрофотоснимков и космических снимков; приводить примеры видов деятельности людей, где необходимо использование различных источников географической информации.	4,5,7	
	Наблюдения за изменениями высоты Солнца и погоды. Компоненты погоды	1	Объяснять понятия и термины: Солнечная система, галактика, планета, астероид, комета;	3,5,7	
	Опасные природные явления в атмосфере, меры предосторожности.	1	называть имена ученых, внесших вклад в изучение Земли;		
	Географические сведения о своей местности и труде населения.	1	объяснять отличия геоцентрической и гелиоцентрической моделей устройства мира;		
Ориентирование на местности (5 ч)	Горизонт. Линия горизонта.	1	изучать по схеме способ измерения расстояния до недоступного предмета;		
	Стороны горизонта. Компас и правила пользования им.	1	изучать и приводить примеры планет Солнечной системы;		
	Ориентирование.	1	сравнивать космические тела по степени опасности для людей;		
	Определение основных направлений по Солнцу, звездам, местным признакам и природным объектам.	1	сравнивать и называть сходство и различия между Землей и ее спутником — Луной;		
	Экскурсия для закрепления понятий о горизонте и об основных направлениях.	1	объяснять причины смены дня и ночи и времен года на Земле; аргументировать, почему Земля, в отличие от других планет, обитаема.		
Формы поверхности Земли (4 ч)	Рельеф местности, его основные формы. Равнины (плоские и холмистые), холмы.	1	Выделять главное и существенные признаки понятий: земная кора, ядро, мантия, литосфера, горные породы, минералы, полезные ископаемые, рельеф, формы рельефа, материковый склон, ложе океана; характеризовать методы изучения Земли и ее недр; показывать по карте разные формы рельефа; изучать горные породы в ходе выполнения практической работы; сравнивать формы рельефа суши и дна Мирового океана;	1,2,3,4,6,8	

			изучать и приводить примеры влияния деятельности человека на изменения рельефа на Земле	
	П.р. № 1 «Моделирование из сырого песка, глины или пластилина равнины, холма, горы, оврага, вулкана.»	1	Объяснять понятия и термины: относительная и абсолютная высота, горизонталь, шкала высот и глубин, горный хребет, низкие, средние, высокие горы, возрожденные горы, оползень, лавина, сель, измененность, плоскогорье, останцы, речная терраса; работать с текстом, схемами и картами учебника; выделять главное; называть и показывать основные формы рельефа Земли; приводить примеры гор и равнин, различающихся по высоте, происхождению, старению; работать с контурной картой; давать характеристику разных форм рельефа; показывать различные формы рельефа по карте, плану, иллюстрациям. Объяснять понятия и термины: тепловой пояс, атмосферное давление, ветер, бриз, муссон, влажность воздуха, атмосферные осадки, виды облаков, климат, циркуляция атмосферы, пассаты, средне- годовое количество осадков, годовая амплитуда температур; работать с текстом, схемами и картами учебника; выделять главное; называть и показывать тепловые пояса, климатические пояса Земли; на конкретных примерах объяснять влияние циркуляции атмосферы на климат различных областей земного шара; измерять (определять) температуру воздуха, атмосферное давление, направление ветра, облачность, амплитуду температур, среднюю температуру воздуха за сутки, месяц; описывать погоду и климат своей местности; называть и показывать по карте основные географические объекты; работать с контурной картой; называть приборы для определения температуры воздуха, атмосферного давления, количества осадков, направления ветра; называть разницу между погодой и климатом; давать описание климатических поясов; работать с климатическими картами; называть причины образования климатических поясов	1,3,5,8
	Овраги, их образование.	1		
	Горы. Понятия о землетрясениях и извержениях вулканов.	1	Объяснять понятия и термины: бассейн реки, режим реки, водораздел, питание реки, исток, устье, порог, водопад, половодье, межень, озеро, болото, грунтовые воды, горный и покровный ледник; работать с текстом, схемами и картами учебника; работать с контурной картой;	3,4,8
Вода на Земле (10 ч)	Значение воды для жизни на Земле. Круговорот воды в природе.	1		
	Родник, его образование.	1		
	Колодец. Водопровод.	1		
	Река, ее части. Горные и равнинные реки.	1		

	Использование рек.	1	Работа с картографическими источниками: нанесение объектов гидрографии, составлять краткую характеристику моря, реки, озера по типовому плану.	
	Озера, водохранилища, пруды. Разведение рыб, птиц.	1		
	Болота, их осушение.	1		
	Океаны и моря. Явления природы: ураганы, штормы, цунами.	1		
	Острова и полуострова.	1		
	Водоемы в нашей местности. Охрана вод от загрязнения.	1		
План и карта (10 ч)	Рисунок и план предмета.	1	Объяснять значения понятий и терминов: план местности, условные знаки, масштаб, легенда плана, азимут, крупномасштабные карты, мелкомасштабные карты; составлять и оформлять план местности, классной комнаты; ориентироваться с помощью компаса, по местным признакам; приводить примеры географических карт, различающихся по масштабу, охвату территории, содержанию; определять по карте местоположение объекта; пользоваться компасом для определения своего местоположения; читать план местности; производить полярную съемку; различать карты по масштабу; работать с картой — определять координаты точек, описывать местоположение объекта на карте и на плане местности	5,7
	Масштаб. Измерение расстояний и их изображение на плане по масштабу.	1		
	П.р.№ 2 «План класса»	1		
	Условные знаки плана местности.	1		
	План и географическая карта.	1		
	Основные направления на карте. Масштаб карты.	1		
	Условные знаки физической карты (границы, города, моря, реки, каналы и т.д.).	1		
	Физическая карта России.	1		
	Значение географической карты в жизни и деятельности людей.	1		
	Обобщающий урок по теме: «Ориентирование на местности»	1		
Земной шар (15 часов)	Краткие сведения о Земле, Солнце, Луне.	1	Объяснять понятия и термины: Солнечная система, галактика, планета, астероид, комета; называть имена ученых, внесших вклад в изучение Земли; объяснять отличия геоцентрической и гелиоцентрической моделей устройства мира; изучать по схеме способ измерения расстояния до недоступного предмета; изучать и приводить примеры планет Солнечной системы; сравнивать космические тела по степени опасности для людей; сравнивать и называть сходство и различия между Землей и ее спутником — Луной; объяснять причины смены дня и ночи и времен года на Земле; аргументировать, почему Земля, в отличие от других планет, обитаема.	3,5,7
	Планеты.	1		
	Земля — планета. Доказательства шарообразности Земли.	1		
	Освоение космоса.	1		
	Глобус — модель Земного шара.	1	Объяснять понятия и термины: Мировой океан, материк, остров, полуостров, глобус, градусная сеть, параллели (экватор, тропики, полярные круги), меридианы; называть (показывать) элементы градусной сети, географические полюса, объяснять их особенности; находить и называть сходство и различия в изображении элементов градусной сети на глобусе, карте полушарий и физической карте России;	3,5,7

			определять (измерять) направления, расстояния на глобусе, на карте, на местности; читать план местности и карту; классифицировать карты по назначению, масштабу и охвату территории.		
	Физическая карта полушарий. Распределение воды и суши на Земле.	1			
	Океаны на глобусе и карте полушарий.	1			
	Материки на глобусе и карте полушарий	1			
	П.р. № 3 «Оформление таблицы названий океанов и материков.»	1			
	Первые кругосветные путешествия	1	Работать с текстом учебника для изучения значения выражений: путь «из варяг в греки», Великий шелковый путь, Старый Свет, Новый Свет, поморы, викинги, русские землепроходцы; называть основные способы изучения Земли в прошлом и в настоящее время и наиболее выдающиеся результаты географических открытий и путешествий; изучать и показывать по карте маршруты путешествий разного времени и периодов; работать с записками, отчетами, дневниками путешественников; приводить примеры собственных путешествий, иллюстрировать их.		
	Значение Солнца для жизни на Земле.	1			
	Понятие о климате, его отличие от погоды. Основные типы климата.	1			
	Пояса освещенности. Изображение их на глобусе и карте полушарий.	1			
	Природа тропического пояса.	1			
	Природа умеренных и полярных поясов.	1			
Карта России (20 ч)	Положение России на глобусе, карте полушарий, физической карте нашей страны.	1	Сформировать первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления; выделять главное, отбирать и работать с различными источниками, анализировать и делать выводы, выявлять причинно-следственные связи; объяснять значения понятий и терминов: <i>государственная территория, воздушное пространство, территориальные воды, часовые пояса, линия перемены дат, виды районирования, административно территориальное деление</i> ; определять по карте географическое положение России, называя основные его особенности, и делать выводы о влиянии географического положения на природу и освоение территории России; оценивать влияние географического положения и величины территории на особенности природы и жизнь людей; показывать на карте крайние точки страны; определять особенности географического положения территории своего проживания (город, субъект Федерации и т. д.); характеризовать роль русских землепроходцев и исследователей в освоении и изучении территории страны; решать задачи по определению географических координат и разницы во времени часовых поясов, приводить примеры воздействия разницы во времени на жизнь населения; показывать границы России и пограничные страны; приводить	1,2,5	

			примеры значения границы для связей с другими странами; давать оценку и приводить примеры изменения значения границ во времени, оценивать границы с точки зрения их доступности; приводить примеры различных видов районирования.	
Границы России. Сухопутные границы на западе и юге.	1	Объяснять значения понятий и терминов: <i>абсолютный и относительный возраст горных пород, геохронологическая шкала, тектонические структуры, неотектонические движения, геологическая тектоническая карты</i> ; ставить учебную задачу, выбирать наиболее рациональную последовательность выполнения учебной задачи; планировать и корректировать свою деятельность в соответствии с ее целями, задачами и условиями; систематизировать и структурировать информацию; выявлять причинно-следственные связи; показывать по карте крупные природные объекты; выявлять взаимозависимость тектонической структуры, формы рельефа, полезных ископаемых на основе сопоставления карт; приводить примеры влияния рельефа на природу и жизнь людей на примере своего края; показывать по карте основные формы рельефа, выявлять особенности рельефа страны; наносить на контурную карту основные формы рельефа; на основе сопоставления карт выявлять влияние рельефа на расселение людей; приводить примеры изменений в рельефе под влиянием различных факторов; показывать по карте и называть районы наиболее интенсивных тектонических движений; называть меры безопасности при стихийных явлениях; давать характеристику рельефа своей местности; объяснять влияние рельефа на формирование природных условий и жизнь населения.	3,4,5,6,7,8	
Морские границы. Океаны и моря, омывающие берега России.	1			
Моря Тихого и Атлантического океанов	1			
Острова и полуострова России.	1			
П.р.№ 4 «Обозначение границ России, столицы, крупных городов»	1			
Рельеф нашей страны. Низменности, возвышенности, плоскогорья.	1			
Горы: Урал, Северный Кавказ, Алтай, Саяны.	1			
П.р.№ 5 «Обозначение на контурной карте крупных форм рельефа России»	1			
Крупнейшие месторождения полезных ископаемых	1			
П.р.№ 6 «Обозначение на контурной карте местонахождений полезных ископаемых»	1			
Река Волга.	1	Объяснять значения понятий и терминов: <i>речная система, падение и уклон реки, расход воды, годовой сток, твердый сток, область внутреннего стока, типы озерных котловин, виды грунтовых вод, многолетняя мерзлота, водные ресурсы, единая речная система</i> ; показывать по карте реки России; объяснять основные характеристики реки на конкретных примерах; приводить примеры использования рек в жизни и хозяйственной деятельности людей; давать описание реки своего края; давать характеристику реки (отбирая необходимые карты) с точки зрения возможностей хозяйственного использования; показывать по карте озера, артезианские бассейны и области распространения многолетней мерзлоты; приводить примеры использования	3,4,5,6,7,8	
Реки: Дон, Днепр, Урал.	1			
Реки Сибири: Обь, Енисей.	1			
Реки Лена и Амур.	1			
Озера Ладожское, Онежское, Байкал, Каспийское море. Крупные города России.	1			
П.р.№ 7 «Обозначение на контурной карте водных объектов России»	1			
Наш край на физической карте России.	1			
Обобщающий урок по теме «Карта России»	1			
Повторение начального курса физической географии.	1			

			поверхностных вод человеком и негативного влияния хозяйственной деятельности людей на состояние озер, грунтовых вод, многолетней мерзлоты; давать характеристику наиболее крупных озер страны; показывать по карте каналы и крупные водохранилища; объяснять значение водохранилищ и каналов на реках; давать оценку обеспеченности водными ресурсами отдельных территорий России, своего края.	
	7 класс.			
Введение (1ч.)	Что изучают в курсе «Природа и хозяйство России»?	1	Объяснять значения понятий и терминов: <i>абсолютный и относительный возраст горных пород, геохронологическая шкала, тектонические структуры, неотектонические движения, геологическая тектоническая карты</i> ;	3,4,5,6,7,8
Особенности природы и хозяйства России (общая характеристика) (13 ч)	Географическое положение России на карте мира.	1	ставить учебную задачу, выбирать наиболее рациональную последовательность выполнения учебной задачи; планировать и корректировать свою деятельность в соответствии с ее целями, задачами и условиями; систематизировать и структурировать информацию; выявлять причинно-следственные связи; показывать по карте крупные природные объекты; выявлять взаимозависимость тектонической структуры, формы рельефа, полезных ископаемых на основе сопоставления карт; приводить примеры влияния рельефа на природу и жизнь людей на примере своего края; показывать по карте основные формы рельефа, выявлять особенности рельефа страны; наносить на контурную карту основные формы рельефа; на основе сопоставления карт выявлять влияние рельефа на расселение людей; приводить примеры изменений в рельефе под влиянием различных факторов; показывать по карте и называть районы наиболее интенсивных тектонических движений; называть меры безопасности при стихийных явлениях; давать характеристику рельефа своей местности; объяснять влияние рельефа на формирование природных условий и жизнь населения.	
	Европейская и азиатская части России.	1		
	Административное деление России.	1		
	Разнообразие рельефа.	1		
	Полезные ископаемые, их основные месторождения.	1		
	<i>П.р. №1 "Нанесение на контурную карту Полезные ископаемые на территории России."</i>	1		
	Климат России.	1		
	Водные ресурсы России, их использование.	1		
Население России.	1	Объяснять значения понятий и терминов: <i>естественное и механическое движение, демографический кризис, типы воспроизводства населения, естественный прирост населения</i> ; называть численность населения России, сравнивать ее с другими крупнейшими странами мира по этому показателю; читать учебные графики, объяснять изменения численности населения и естественного движения населения России в историческом плане; объяснять различие между традиционным и современным типами воспроизводства, используя для построения ответа текст и	1,2,4	
Народы России.	1			
Промышленность — основа хозяйства, ее отрасли. Сельское хозяйство, его отрасли.	1			
Транспорт. Экономическое развитие европейской и азиатской частей России.	1			
Обобщающий урок по теме "Особенности природы и хозяйства России "	1			

			иллюстративный материал учебника Объяснять значения понятий и терминов: <i>половой состав населения, возрастной состав населения, возрастно-половая пирамида</i> ; объяснять влияние различных факторов на продолжительность жизни населения страны; выделять на карте (в качестве примеров) районы с преобладанием мужского и женского населения, молодежи и лиц старшего возраста; сравнивать свою местность с другими районами по этим показателям, объяснять выявленные различия; строить диаграммы и графики на основе статистических материалов, читать и анализировать их, объяснять особенности половозрастного состава населения России	
Природные зоны России 54 ч.	Размещение природных зон на территории России.	1	Объяснять значения понятий и терминов: <i>зональность, природно-хозяйственные зоны, Северный морской путь, неустойчивый ландшафт, редкоочаговое расселение, лесные ресурсы, низинное болото, антропогенно-природная зона, колки, степные блюдца</i> ; показывать природные зоны по карте и называть характерные особенности природы, виды хозяйственной деятельности населения в данных природных условиях; объяснять причины формирования природных зон, приводить примеры влияния природы на характер расселения, особенности хозяйственной деятельности, развитие материальной и духовной культуры коренных народов; объяснять смену одного природного комплекса другим; объяснять особенности природы, называть характерные растения и животных рассматриваемых зон; объяснять неустойчивость или устойчивость к антропогенному воздействию многих зон, изменение видов деятельности людей по сравнению с другими зонами, особенности расселения; приводить примеры проявления закона зональности в горах, характерных растений и животных, видов хозяйственной деятельности людей, влияния гор на окружающую природу; выявлять зависимость расположения зон от географического положения, высоты гор и экспозиции склонов; оценивать условия жизни в горах, приводить примеры влияния горных условий на жизнь людей; объяснять хрупкость природного равновесия в горах; анализировать сложность и специфику условий жизни в горных районах; приводить примеры взаимосвязей горных условий и особенностей материальной и духовной культуры горных народов, приводить примеры разных видов природных ресурсов; анализировать рациональность использования природных условий и	3,4,5,6,7,8
	Зона арктических пустынь (4 ч)	4		
	Положение на карте. Климат.	1		
	Растительный и животный мир.	1		
	Население и его основные занятия.	1		
	Северный морской путь.	1		
	Зона тундры (7 ч)	7		
	Положение на карте. Рельеф.	1		
	Полезные ископаемые.			
	Климат. Водоёмы тундры.	1		
	Растительный мир.	1		
	Животный мир.	1		
	Хозяйство. Население и его основные занятия.	1		
	<i>П.р. №2 "Нанесение на карту городов : Мурманск, Нарьян-Мар, Воркута, Норильск, Анадырь."</i>	1		
	Экологические проблемы Севера. Охрана природы тундры	1		
	Лесная зона (16 ч)	16		
	Положение на карте. Рельеф и полезные ископаемые.	1		
	Климат.	1		
	Реки, озера, каналы.	1		
	Растительный мир. Хвойные леса (тайга).	1		
	Смешанные и лиственные леса.	1		
	Животный мир.	1		
	Пушные звери.	1		
<i>П.р. №3 "Запись названий и зарисовки в тетрадах наиболее типичных для изучаемой природной зоны растений и животных."</i>	1			
Значение леса.	1			
Промышленность и сельское хозяйство лесной зоны.	1			
Промышленность и сельское хозяйство Центральной России.				
Города Центральной России.	1			
Особенности развития хозяйства Северо-Западной России. Города Северо-Западной России: Санкт-Петербург, Архангельск, Новгород,	1			

Псков, Калининград.		ресурсов в разных природных зонах России; описывать природные условия и ресурсы природно-хозяйственных зон на основе чтения и анализа тематически карт; объяснять и приводить примеры рационального и нерационального природопользования; объяснять взаимосвязь природных особенностей и видов хозяйственной деятельности человека в пределах отдельных природно-хозяйственных зон; выявлять признаки (на основе сопоставления и анализа карт) преобразования природных зон в природно-хозяйственные.
Западная Сибирь.	1	
Восточная Сибирь.	1	
Дальний Восток.	1	
Заповедники и заказники лесной зоны. Охрана леса. Обобщающий урок по лесной зоне.	1	
Зона степей (8 ч)	8	
Положение на карте. Рельеф. Полезные ископаемые. Реки.	1	
Растительный мир.	1	
Животный мир.	1	
Хозяйство. Население и его основные занятия.	1	
Города лесостепной и степной зон: Воронеж, Курск, Оренбург, Омск,	1	
Города степной зоны: Самара, Саратов, Волгоград, Ростов-на-Дону, Ставрополь, Краснодар.	1	
<i>П.р. №4 "Нанесение на контурную карту водных объектов степей"</i>	1	
Охрана природы зоны степей.	1	
Зона полупустынь и пустынь (7 ч)	7	
Положение на карте. Рельеф. Полезные ископаемые.	1	
Климат. Реки.	1	
Растительный мир.	1	
Животный мир.	1	
<i>П.р. №5 "Запись названий и зарисовки в тетрадах наиболее типичных для изучаемой природной зоны растений и животных."</i>	1	
Хозяйство. Население и его основные занятия .	1	
Города зоны полупустынь и пустынь.	1	
Зона субтропиков (3 ч)	3	
Положение на карте.	1	
Курортное хозяйство. Население и его основные занятия. Города- курорты (Сочи, Туапсе, Анапа, Геленджик). Город Новороссийск.	1	
<i>П.р. № 6 "Нанесение на контурную карту городов: Пятигорск, Нальчик, Владикавказ, Махачкала, Грозный, Екатеринбург, Челябинск, Барнаул."</i>	1	
Высотная поясность в горах (8 ч)	6	
Положение на карте. Рельеф и полезные ископаемые. Климат.	1	
Особенности природы и хозяйства Северного Кавказа.	1	
Города и экологические проблемы Урала.	1	
Алтайские горы. Особенности природы. Хозяйство. Население и его основные занятия. Города.	1	
Горы Восточной Сибири. Хозяйство. Население и его основные занятия. Города.	1	
<i>П.р. №7 "Нанесение на контурную</i>	1	

	<i>карту гор Российской территории"</i>			
	Обобщающий урок по географии России.	1		
	Итоговый урок.	1		
8 класс.				
Введение (1 ч)	Что изучают в курсе географии материков и океанов. Материки и части света на глобусе и карте.	1	Выделять главное, существенные признаки понятий: страноведение, часть света, государство, независимое государство, колония, политическая карта мира, монархия, республика, унитарное государство, федеративное государство, топонимика; определять критерии для сравнения фактов, явлений, событий, объектов; сравнивать объекты, факты, явления, события по заданным критериям; высказывать суждения, подтверждая их фактами; классифицировать информацию по заданным признакам; выявлять причинно-следственные связи; решать проблемные задачи; анализировать связи соподчинения и зависимости между компонентами объекта; объяснять значение понятий и терминов; давать характеристику политической карты мира по масштабу, охвату территории, содержанию; находить и показывать по карте различные государства, определять пограничные соседние государства; приводить простые примеры различий между государствами по географическому положению, размерам и конфигурации территории; находить и подбирать различные источники информации и извлекать нужную информацию; показывать по карте материки и части света, границу между Европой и Азией, страны, упоминающиеся в параграфах.	1,2,5
Часть I. Мировой океан (10 ч)	Атлантический океан.	1	Искать и отбирать информацию; работать с текстом; работать в соответствии с планом; объяснять значение понятий: морской природный комплекс, Российский сектор Арктики; называть наиболее значимые этапы изучения Мирового океана; доказывать примерами влияние Мирового океана на жизнь планеты и людей; называть и объяснять своеобразие природных особенностей каждого океана Земли; давать описание и характеристику океанов с использованием карт и других источников информации; доказывать по карте и на глобусе географические объекты, упоминаемые в тексте учебника. Выделять главное, существенные признаки понятий: платформа, область складчатости, рудные полезные ископаемые, климатообразующие факторы, климатограмма, амплитуда температур, климатический пояс; показывать по карте отдельные материки и части света, страны, определять их	1,2,4,5,6,7,8
	Северный Ледовитый океан.	1		
	Тихий океан.	1		
	Индийский океан.	1		
	Современное изучение Мирового океана.	1		
	П.р. №1 «Обозначение океанов на контурной карте полушарий в рабочей тетради на печатной основе.»			
	Географическое положение.			
	Разнообразие рельефа, климат, реки и озера.	1		
	Природные зоны. Растительный мир тропических лесов. Животный мир тропических лесов.	1		
Растительный мир саванн.	1			
Животный мир саванн.	1			

			<p>географическое положение, используя типовой план; объяснять логику изучения географического положения; определять и называть факторы, определяющие географическое положение частей света, отдельных субрегионов и стран; называть и показывать регионы и страны материка; приводить примеры, доказывающие влияние географического положения на природу материка, крупного региона, страны; называть характерные особенности природы материков и океанов.</p>	
Часть II. Материк и части света Африка (7 ч)	Растительный и животный мир пустынь.	1	<p>Объяснять значения понятий и терминов: влажный вечнозеленый лес, саванна, пустыня, бархан, вади, гилея, харматтан, сафари, эндемик, центр происхождения культурных растений, приокеаническая пустыня; показывать по карте отдельные материков и части света, определять их географическое положение, используя типовой план; объяснять логику изучения географического положения; определять и называть факторы, определяющие географическое положение частей света, отдельных субрегионов и стран Африки; называть и показывать регионы и страны материка; приводить примеры, доказывающие влияние географического положения на природу материка, крупного региона, страны; называть характерные особенности природы материков и океанов; давать физико-географическую характеристику страны по картам атласа; приводить примеры и описывать основные виды хозяйственной деятельности людей, населяющих страны Африки, а также хозяйственную деятельность людей в прилегающих океанах; объяснять характерные особенности природы отдельных регионов и стран, используя карты, схемы, слайды; определять по карте народы, населяющие ту или иную территорию; давать описания характерных географических объектов, достопримечательностей отдельных субрегионов и стран, используя различные источники информации; называть и показывать по карте основные географические объекты, упомянутые в изученных параграфах, а также географические объекты, являющиеся памятниками Всемирного природного и культурного наследия; показывать по карте территорию отдельных регионов Африки, границы ее по природным объектам, основные формы</p>	3,4,8
	Население.	1		
	Египет.	1		
	Эфиопия.	1		
	Танзания, Демократическая республика Конго (ДР Конго)	1		
	Нигерия. П.р. № 2 «Обозначение на контурной карте из рабочей тетради на печатной основе географических объектов, указанных в номенклатуре.»	1		
	Южно-Африканская республика (ЮАР)	1		

			рельефа, реки, озера; характеризовать береговую линию, называя географические объекты; объяснять размещение и плотность населения, анализируя соответствующие карты	
Австралия 8 ч.	Австралия. Географическое положение.	1	Объяснять значения понятий и терминов: крики, скрэбы, артезианские воды, абориген, материковый остров, вулканический остров, коралловый остров, атолл; показывать по карте отдельные материки и части света, определять их географическое положение, используя типовой план; объяснять логику изучения географического положения; определять и называть факторы, определяющие географическое положение части света, отдельных субрегионов и стран; называть и показывать регионы и страны Австралии и Океании; приводить примеры, доказывающие влияние географического положения на природу материка, крупного региона, страны; называть характерные особенности природы стран и океанов; давать физико-географическую характеристику страны по картам атласа; приводить примеры и описывать основные виды хозяйственной деятельности людей, населяющих страны Австралии и Океании, а также хозяйственную деятельность людей в океанах; объяснять характерные особенности природы отдельных регионов, используя карты, схемы, слайды; определять по карте народы, населяющие ту или иную территорию; давать описания характерных географических объектов, достопримечательностей отдельных субрегионов и стран, используя различные источники информации; называть и показывать по карте основные географические объекты, упомянутые в изученных параграфах, а также географические объекты, являющиеся памятниками Всемирного природного и культурного наследия; объяснять размещение и плотность населения, анализируя соответствующие карты; называть и показывать по карте отдельные страны, используя карты атласа, давать физико-географическую характеристику их природы по типовому плану.	1,2,4,5,6,7,8
	Разнообразие рельефа, климат, реки и озера.	1		
	Растительный мир.	1		
	Животный мир.	1		
	Население.	1		
	Австралийский Союз.	1		
	Океания.	1		
Остров Новая Гвинея. П.р. № 3 «Обозначение на контурной карте в рабочей тетради на печатной основе географических объектов, указанных в номенклатуре»	1			
Антарктида (6 ч)	Антарктида. Географическое положение.	1	Объяснять значения понятий и терминов: ледяная пустыня, ягель, антарктический оазис, полюс холода Земли, шельфовый ледник; показывать по карте полярный материк, определять его географическое положение, используя типовой план;	3,5,7
	Открытие Антарктиды русскими мореплавателями	1		
	Разнообразие рельефа, климат.	1		
	Растительный и животный мир Антарктиды.	1		

	Охрана природы.	1	приводить примеры влияния географического положения на природу материка; называть характерные особенности природы материков и омывающих их океанов	
	Современные исследования Антарктиды. П.р. № 5 «Обозначение на контурной карте океанов, омывающих Антарктиду, Южного полюса в рабочей тетради на печатной основе.»	1		
Америка (20 ч)	Открытие Америки	1	Объяснять значения понятий и терминов: метис, самбо, мулат, прерия, каньон, торнадо, резервация, мангровые заросли, смог, сельва, внутреннее плоскогорье, пампа; показывать по карте отдельные части света, регионы и страны Америки, определять их географическое положение, используя типовой план; объяснять логику изучения географического положения; определять и называть факторы, определяющие географическое положение Америки, отдельных субрегионов и стран; называть и показывать регионы и страны материков; приводить примеры, доказывающие влияние географического положения на природу материка, крупного региона, страны; давать физико-географическую характеристику страны по картам атласа; приводить примеры и описывать основные виды хозяйственной деятельности людей, населяющих страны Америки, а также хозяйственную деятельность людей в океанах; объяснять характерные особенности природы отдельных регионов и стран Америки, используя карты, схемы, слайды; определять по карте народы, населяющие ту или иную территорию; давать описания характерных географических объектов, достопримечательностей отдельных субрегионов и стран, используя различные источники информации; называть и показывать по карте основные географические объекты, упомянутые в изученных параграфах, а также географические объекты, являющиеся памятниками Всемирного природного и культурного наследия; показывать по карте территорию отдельных регионов и стран, границы ее по природным объектам, основные формы рельефа, реки, озера; характеризовать береговую линию, называя географические объекты; объяснять размещение и плотность населения, анализируя соответствующие карты; называть и показывать по карте отдельные страны, используя карты атласа, давать физико-географическую характеристику их природы по типовому плану	1,5,6,7,8
	Северная Америка. Географическое положение. Разнообразие рельефа, климат.	1		
	Реки и озера	1		
	Растительный и животный мир.	1		
	Население и государства.	1		
	Соединенные Штаты Америки.	1		
	Канада.	1		
	Мексика. Куба. П.р. № 6 «Обозначение на контурной карте из рабочей тетради географических объектов, указанных в номенклатуре.»	1		
	Южная Америка. Географическое положение.	1		
	Разнообразие рельефа, климат.	1		
	Реки и озера.	1		
	Растительный мир тропических лесов.	1		
	Животный мир тропических лесов.	1		
	Растительный мир саванн, степей, пустынь и горных районов.	1		
	Животный мир саванн, степей, полупустынь, гор.	1		
	Население.	1		
Бразилия,	1			
Аргентина,	1	1,2,4,5,6,7		

Евразия 16 ч.	Перу. П.р. № 7 «Обозначение на контурной карте из рабочей тетради географических объектов, указанных в номенклатуре.»	1	Объяснять значения понятий и терминов: нагорье, орошаемое земледелие, бессточная область, оазис, монокультура, муссонный климат, цунами, плантация; давать физико-географическую характеристику страны по картам атласа; приводить примеры и описывать основные виды хозяйственной деятельности людей, населяющих страны Азии, а также хозяйственную деятельность людей в океанах; объяснять характерные особенности природы отдельных регионов мира, используя карты, схемы, слайды; определять по карте народы, населяющие ту или иную территорию; давать описания характерных географических объектов, достопримечательностей отдельных субрегионов и стран, используя различные источники информации; называть и показывать по карте основные географические объекты, упомянутые в изученных параграфах, а также географические объекты, являющиеся памятниками Всемирного природного и культурного наследия; показывать по карте территорию отдельных регионов мира, границы ее по природным объектам, основные формы рельефа, реки, озера; характеризовать береговую линию, называя географические объекты; объяснять размещение и плотность населения, анализируя соответствующие карты; называть и показывать по карте отдельные страны, используя карты атласа, давать физико-географическую характеристику их природы по типовому плану	,8
	Обобщающий урок. Часть света — Америка.	1		
	Евразия. Общая характеристика материка	1		
	Географическое положение	1		
	Очертания берегов Евразии. Моря Северного Ледовитого и Атлантического океанов. Острова и полуострова.	1		
	Очертания берегов. Моря Тихого и Индийского океанов. Острова и полуострова.	1		
	Разнообразие рельефа. Полезные ископаемые Европы.	1		
	Разнообразие рельефа. Полезные ископаемые Азии.	1		
	Климат Евразии.	1		
	Реки и озера Европы.	1		
	Реки и озера Азии.	1		
	Растительный и животный мир Европы.	1		
	Растительный мир Азии.	1		
	Животный мир Азии.	1		
	Население Евразии.	1		
	Культура и быт народов Европы и Азии.	1		
П.р. № 8 «Обозначение на контурной карте из рабочей тетради географических объектов, указанных в номенклатуре.»	1			
Обобщающий урок.	1			
9 класс.				
Государства Евразии (51 ч)	Европа (23 ч) Западная Европа		Искать и отбирать информацию; работать с текстом; работать в соответствии с планом; объяснять значение понятий: морской природный комплекс, Российский сектор Арктики; называть наиболее значимые этапы изучения Мирового океана; доказывать примерами влияние Мирового океана на жизнь планеты и людей; называть и объяснять своеобразие природных особенностей каждого океана Земли; давать описание и характеристику океанов с использованием карт и других источников информации; доказывать по карте и на глобусе географические объекты, упоминаемые в тексте учебника. Выделять главное, существенные признаки понятий: платформа, область складчатости, рудные полезные	1,2,4,5,6,7,8
	Великобритания	1		
	Франция	1		
	Германия	1		
	Австрия	1		
	Южная Европа			
	Испания.	1		
	Португалия	1		
	Италия	1		
	Греция	1		
	Северная Европа.			
	Норвегия	1		
	Швеция	1		
	Финляндия	1		
	Восточная Европа			
	Польша.	1		
	Чехия. Словакия	1		
	Венгрия	1		
П.р. № 1 «Обозначение на контурной карте государств Евразии и их	1			

	столиц»		ископаемые, климатообразующие факторы, климатограмма, амплитуда температур, климатический пояс; показывать по карте отдельные материки и части света, страны, определять их географическое положение, используя типовой план; объяснять логику изучения географического положения; определять и называть факторы, определяющие географическое положение частей света, отдельных субрегионов и стран; называть и показывать регионы и страны материка; приводить примеры, доказывающие влияние географического положения на природу материка, крупного региона, страны; называть характерные особенности природы материков и океанов.	
	Румыния	1		
	Сербия. Черногория.	1		
	Эстония	1		
	Латвия	1		
	Литва	1		
	Белоруссия	1		
	Украина	1		
	Молдавия	1		
	Азия (22 ч)			
	Центральная Азия			
	Казахстан	1		
	Узбекистан	1		
	Туркмения	1		
	Киргизия	1		
	Таджикистан	1		
	Юго-Западная Азия			
	Грузия.	1		
	Азербайджан	1		
	П. р. № 2 «Составление альбома «По странам и континентам»»	1		
	Армения	1		
	Турция	1		
	Ирак	1		
	Иран	1		
	Афганистан	1		
	Южная Азия			
	Индия	1		
	Восточная Азия			
	Китай	1		
	Монголия.	1		
	Корея	1		
	Япония.	1		
	Юго-Восточная Азия			
	Таиланд	1		
	Вьетнам	1		
	Индонезия	1		
	П.р. №3 «Обозначение на контурной карте государств Азии и их столиц»	1		
	Россия (повторение) (6 ч)			
	Границы России.	1	Сформировать первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления; выделять главное, отбирать и работать с различными источниками, анализировать и делать выводы, выявлять причинно-следственные связи; объяснять значения понятий и терминов: <i>государственная территория, воздушное пространство, территориальные воды, часовые пояса, линия перемены дат, виды районирования, административно территориальное деление</i> ; определять по карте географическое положение России, называя основные его особенности.	1,3,5,8
	Россия (Российская Федерация) — крупнейшее государство Евразии.	1		
	Административное деление России.	1		
	Столица, крупные города России.	1		
	Обобщающий урок по России.	1		
	Обобщающий урок по географии материков и океанов.	1		
Свой край (17 ч)	История возникновения нашего края.	1	Объяснять влияние географического положения на природу и освоение территории России; оценивать влияние географического положения и величины территории на особенности природы и	1,2,5
	Географическое положение. Границы. Рельеф.	1		
	Климат. Предсказание погоды по местным признакам. Народные	1		

приметы.		жизнь людей; показывать на карте крайние точки страны; определять особенности географического положения территории своего проживания (город, субъект Федерации и т. д.); показывать границы России и пограничные страны; приводить примеры значения границы для связей с другими странами; приводить примеры изменения значения границ во времени. Обьяснять значения понятий и терминов: <i>главная полоса расселения, средняя плотность населения, емкость территории, территория сплошного и очагового заселения, рекреационные территории</i> ; определять на основе работы с картой плотность населения отдельных районов страны, в том числе своей местности; давать характеристику расселения своей местности; приводить примеры различных функций городов, в том числе ближайших к своей местности; называть способы отображения географической информации на различных видах карт (текстовых, атласа, демонстрационных)
Полезные ископаемые и почвы	1	
Реки, пруды, озера, каналы. Водоснабжение питьевой водой. Охрана водоемов.	1	
Растительный мир. Красная книга. Охрана растительного мира.	1	
Животный мир нашей местности. Заповедники, заказники.	1	
П.р. № 4 «К карте своей области прикрепить контуры наиболее распространённых растений и животных, отметить заповедные места.»	1	
Население нашего края	1	
Промышленность. Ближайшие промышленные предприятия, где могут работать выпускники школы.	1	
Сельское хозяйство	1	
Транспорт	1	
Архитектурно-исторические и культурные памятники нашего края.	1	
Наша станица.	1	
П.р. № 5 «Записать в тетрадь названия местных водоемов, форм земной поверхности, фамилии известных людей края.»	1	
Обобщающий урок «Моя малая Родина».	1	
Итоговый урок по изученному материалу.	1	

СОГЛАСОВАНО:

Протокол заседания
методического объединения
учителей естественного цикла МБОУ СОШ № 1
от 30 августа 2021 г № 1
_____ /Шастик Е.Н./

СОГЛАСОВАНО:

заместитель директора по УР
_____ /Н.В. Бондарева/

« 30 » августа 2021 года